**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ярославской области‌‌**

**‌****Администрация Гаврилов - Ямского района‌**​

**МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Онегина - Кузьмина Н.П.  Приказ № 285\01-02  от 01.09. 2023г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Онегина-Кузьмина Н.П  Приказ №285/01-02  от 01.09.2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкую умственную отсталость

5-9 классов

**г. Гаврилов-Ям ‌ 2023‌**​

​**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся интеллектуальными нарушениями разработана и утверждена в соответствии :

**-**  с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

**-** приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”,

**-** приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (**интеллектуальными нарушениями)"** (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебного плана МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма;

с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся с нарушениями интеллекта, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучая русский язык, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Основной **целью** обучения русскому языку является - формирование у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

― уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― развитие навыков устной коммуникации;

― формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

― воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

**Место учебного предмета в учебном плане**.

Предмет «Русский язык» изучается в рамках основной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика» в объёме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
|  | **В неделю** | **В год** |
| 5 | 4 | 136 |
| 6 | 4 | 136 |
| 7 | 4 | 136 |
| 8 | 4 | 136 |
| 9 | 4 | 136 |
| Итого: | 32 | 1085 |

**Содержание учебного предмета "Русский язык"**

**5 класс**

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

* в развитии высших психических функций на предметном материале;
* в обучении связной устной и письменной речи;
* в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

**6 класс**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классеобучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

* тренировочные упражнения,
* различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
* письмо по памяти;
* грамматический разбор слов;

подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

**7 класс**

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.*В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.*Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.*Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

**8 класс**

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.);  в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

**9 класс**

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.*В 9классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов)и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.*Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам относятся:

5-9 классы:

1.Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.

2.Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

3.Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.

4.Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.

5.Активно включается в общеполезную социальную деятельность.

6.Осознанно относится к выбору профессии.

7.Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **5 класс** | |
| - пишет под диктовку текст (55-60 слов);  - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме с помощью учителя;  -подбирает группы родственных слов (несложные случаи);  - проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя;  -обозначает мягкость согласных буквой ь;  - разбирает слова по составу с помощью учителя;  - выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, определяет одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные с помощью учителя;  - понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;  - различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов с помощью учителя;  - строит простое распространённое предложение с помощью учителя;  - связно высказывается устно, письменно с помощью учителя;  - пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя;  - восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя  - называет буквы по алфавиту. | - пишет под диктовку текст (55-60 слов);  - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме;  - подбирает группы родственных слов (несложные случаи);  -проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения  формы слова;  - обозначает мягкость согласных буквой ь;  - разбирает слова по составу самостоятельно;  - выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число,  одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;  - понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;  различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов ;  - строит простое распространённое предложение;  - связно высказывается устно, письменно;  - пользуется школьным орфографическим словарём;  - восстанавливает деформированные предложения и текст  -называет буквы по алфавиту. |
| **6 класс** | |
| - пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов с помощью учителя  - разбирает слова по составу с помощью учителя;  - различает части речи (существительное, прилагательное, глагол) с помощью учителя;  - определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме или по вопросам учителя;  - составляет простое распространённое предложение;  - находит главные и второстепенные члены в простом предложении с помощью учителя;  - составляет простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д (с помощью учителя);  - пишет изложения, сочинения (с помощью учителя);  - оформляет изученные деловые бумаги (по образцу);  - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова. | - пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов;  - разбирает слова по составу;  - образовывает слова с помощью приставок и суффиксов;  - различает части речи (существительное, прилагательное, глагол)  - определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного,  глагола по опорной схеме;  - составляет простое распространённое предложение;  - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;  - составляет простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  - пишет изложения, сочинения;  - оформляет изученные деловые бумаги;  - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова. |
| **7 класс** | |
| - пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа (65-70 слов);  - исправляет ошибки, отмеченные учителем;  - выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на алгоритм, таблицу;  - приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов;  - различает части речи с опорой на таблицу;  - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) с помощью учителя;  - различает простое распространённое предложение;  -различает простое предложения с однородными членами по опорной схеме или с помощью вопросов учителя;  -различает сложное предложение по опорной схеме или с помощью учителя;  - пишет изложение, сочинение по опорным словам, с помощью учителя;  - восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя;  - оформляет деловые бумаги по образцу с помощью учителя;  - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова с помощью учителя. | .- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (65-70 слов);  - выполняет последовательность разбора слов по составу;  - приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов с опорой на схему;  - определяет изученные части речи;  -определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи  (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме;  - различает простое распространённое предложение;  - различает простое предложения с однородными членами;  - различает сложное предложение по опорной схеме;  - пишет изложение с изменением лица по опорному плану и опорным словам;  - пишет изложение, сочинение по опорному плану и опорным словам;  - восстанавливает деформированные предложения и текст;  - оформляет деловые бумаги по образцу;  -пользуется школьным орфографическим и толковым словарём для уточнения  написания и значения слова; |
| **8 класс** | |
| - пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения;  - разбирает слова по составу с помощью учителя,  - образует слова с помощью приставок и суффиксов с помощью учителя;  - различает части речи с помощью учителя;  - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме и с помощью учителя;  - находит орфографические трудности в слове и решает орографические задачи с помощью учителя;  - составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение (при помощи учителя);  - составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;  - составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему с помощью учителя;  - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем (с помощью учителя);  - пишет изложения с оценкой описываемых событий с помощью учителя;  - пишет сочинения с помощью учителя;  - оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу;  - пользуется школьным орфографическим словарём. | - пишет под диктовку текст (75-80 слов)с соблюдением знаков препинания в конце  предложения;  - разбирает слова по составу;  - образует слова с помощью приставок и суффиксов;  - дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;  - различает части речи;  - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи  (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме;  - находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи;  - составляет простое распространённое предложение, простое предложение  с однородными членами, сложное предложение;  - составляет предложения, разные по интонации с опорой самостоятельно;  - составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме,  опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;  - пишет изложения с оценкой описываемых событий;  - пишет сочинения;  - оформляет все виды изученных деловых бумаг;  - пользуется школьным орфографическим словарём. |
| **9 класс** | |
| - пишет под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора (80-95 слов);  - применяет правила при проверки орфограмм, опираясь на схему или с помощью учителя;  - называет и различает изученные части речи  -выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  - устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  -определяет главные и второстепенные члены предложения без деления на виды;  -называет в тексте однородные члены предложения;  -различает предложения по интонации;  -распознает в тексте предложения, различные по цели высказывания;  -выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  -оформляет виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;  -пишет небольшой по объему текст изложения с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения всех компонентов текста;  -пишет небольшое по объему сочинение (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. | - пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (80-95 слов);  -подбирает однокоренные слова и следить за единообразным написанием  орфограмм в разных частях слова;  -выполняет последовательность разбора слов по составу  с использованием опорных схем;  -называет и различает изученные части речи;  -определяет некоторые грамматические признаки изученных частей  (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме;  -пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова;  -составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме,  опорным словам, на предложенную тему;  -называет главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;  -составляет предложения с однородными членами с опорой на образец;  -составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;  -различает предложения различные по цели высказывания;  -выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме  и основной мысли текста;  -оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу;  -пишет изложение повествовательного текста и текста с элементами описания  и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  -пишет сочинение-повествование с элементами описания после предварительного  коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора  необходимых языковых средств (55-60 слов). |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Звуки и буквы | 16 | 1 |
| 2. | Предложение. Текст | 17 | 1 |
| 3. | Состав слова. Текст | 33 | 2 |
| 4. | Части речи. Текст | 56 | 5 |
| 5. | Предложение. Текст | 11 | 1 |
| 6. | Повторение | 3 |  |
| **Итого:** | | 136 | 10 |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы | Практическая часть | |
| сочинения | изложения |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 8 | 1 |  |  |
| 2. | Предложение. Текст | 10 | 1 |  |  |
| 3. | Состав слова | 29 | 2 |  | 1 |
| 4. | Части речи. | 2 |  |  |  |
| 5. | Имя существительное | 30 | 2 | 1 |  |
| 6. | Части речи. Имя прилагательное. | 26 | 1 |  | 1 |
| 7. | Глагол | 15 | 1 |  |  |
| 8. | Предложение. Текст | 8 | 1 |  |  |
| 9. | Повторение пройденного | 8 |  | 1 |  |
| **Итого:** | | 136 | 9 | 2 | 2 |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы | Практическая часть | |
| сочинения | изложения |
| 1. | Повторение.  Звуки и буквы. Текст | 10 | 1 |  |  |
| 2. | Предложение. Текст | 11 | 1 | 1 |  |
| 3. | Состав слова. | 18 | 1 |  | 1 |
| 4. | Части речи. Текст.  Имя существительное | 29 | 2 | 1 |  |
| 5. | Части речи.  Имя прилагательное | 22 | 2 |  | 1 |
| 6. | Глагол | 21 | 2 |  |  |
| 7. | Местоимение | 9 | 1 |  |  |
| 7. | Предложение. Текст | 11 | 1 |  |  |
| 8. | Повторение пройденного | 5 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **136** | **11** | **2** | **2** |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы | Практическая часть | |
| сочинения | изложения |
| 1 | Повторение. Предложение. Текст | 10 | 1 |  |  |
| 2 | Состав слова. Текст | 14 | 1 |  |  |
| 3 | Части речи. Текст.  Имя существительное | 21 | 1 |  | 1 |
| 4 | Имя прилагательное | 18 | 1 | 1 |  |
| 5 | Местоимение | 21 | 1 |  |  |
| 6 | Глагол | 22 | 1 |  | 1 |
| 7 | Наречие | 13 | 1 | 1 |  |
| 8 | Предложение. Текст | 10 | 1 |  |  |
| 9 | Повторение пройденного | 7 |  |  |  |
|  | Итого: | 136 | 8 | 2 | 2 |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, темы | Кол-во  часов | Контрольные работы | Практическая часть | |
| Сочинения | Изложения |
| 1 | Повторение. Предложение | 5 | 1 |  |  |
| 2 | Состав слова. Текст | 14 | 1 |  |  |
| 3 | Части речи. Текст. Имя существительное | 15 | 1 |  | 1 |
| 4 | Части речи. Имя прилагательное | 10 | 1 |  |  |
| 5 | Местоимение | 12 | 1 |  |  |
| 6 | Глагол | 21 | 1 | 1 |  |
| 7 | Наречие | 12 | 1 | 1 |  |
| 8 | Имя числительное | 13 | 1 |  | 1 |
| 9 | Предложение. Текст | 15 | 1 |  |  |
| 10 | Повторение пройденного | 6 |  |  |  |
| **Итого** | | **136** | **9** | **2** | **2** |

Поурочное планирование

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Повторение. Звуки и буквы. Текст** | **16 часов** |  |  |  |
| 2 | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 1 |  |  |  |
| 3 | Гласные и согласные. Алфавит | 1 |  |  | Электронный учебник |
| 4 | Несовпадение звука и буквы в слове | 1 |  |  |  |
| 5 | Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 6 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 7 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 8 | Текст. Различение текста и не текста | 1 |  | 1 |  |
| 9 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 10 | Ударные и безударные гласные в слове | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 11 | Проверка безударных гласных в слове | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 12 | Текст. Определение темы текста.  Заголовок | 1 |  |  |  |
| 13 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |  |
| 14 | Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах | 1 |  | 1 |  |
| 15 | Контрольный диктант (входной) по теме  «Звуки и буквы. Текст» | 1 | 1 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками диктанта.  Деловое письмо.  Адрес | 1 |  |  |  |
|  | Коллективное составление рассказа по серии картинок | 1 |  |  |  |
|  | **Предложение. Текст.** | **17 часов** |  |  |  |
| 17 | Выражение в предложении законченной мысли | 1 |  |  |  |
| 18 | Распространение предложений | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 19 | Порядок слов в предложении | 1 |  |  |  |
| 20 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 21 | Главные и второстепенные члены предложения.  Главные члены предложения.  Сказуемое | 1 |  |  |  |
| 22 | Главные члены предложения.  Подлежащее | 1 |  |  |  |
| 23 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  |
| 24 | Текст.  Отличие предложения от текста.  Деление текста на предложения | 1 |  |  |  |
| 25 | Текст. Отличие предложения от текста.  Деление текста на предложения | 1 |  |  |  |
| 26 | Разные по интонации предложения.  Активизация внимания на знаках  препинания в конце предложений | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 27 | Вопросительные предложения | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 28 | Восклицательные предложения | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 29 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 30 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 31 | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  |  |  |
| 32 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  |  |
| 33 | Предложение. Закрепление знаний. Тест | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 34 | Корень и однокоренные слова | 1 |  |  |  |
| 35 | Общее и различия в  значении однокоренных слов | 1 |  |  |  |
| 36 | Включение однокоренных слов в предложения | 1 |  |  |  |
| 37 | Окончание. Окончание – изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  |
| 38 | Установление связи между словами с помощью окончания | 1 |  |  |  |
| 39 | Приставка.  Приставка как часть слова | 1 |  |  |  |
| 40 | Тест по теме «Корень и однокоренные слова» | 1 | 1 |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 41 | Работа над ошибками теста.  Подготовка к словарному диктанту | 1 |  |  |  |
| 42 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |  |  |  |
| 43 | Приставка и предлог | 1 |  |  |  |
| 44 | Суффикс. Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  |
| 45 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 |  |  |  |
| 46 | Правописание безударных гласных в корне слова.  Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 47 | Правописание безударных гласных в корне слова.  Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова | 1 |  |  |  |
| 48 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |  |  |  |
| 49 | Слово-корень с ударной гласной | 1 |  |  |  |
| 50 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 |  |  |  |
| 51 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 |  |  |  |
| 52 | Проверочная работа по теме  «Правописание безударных гласных в корне» | 1 |  |  |  |
| 53 | Работа над ошибками.  Подготовка к словарному диктанту | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 54 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 55 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | 1 |  |  |  |
| 56 | Проверка парных звонких и глухих  согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 57 | Проверка парных звонких и глухих  согласных в корне слова | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 58 | Проверяемые гласные и согласные в корне слова | 1 |  |  |  |
| 59 | Непроверяемые написания в корне | 1 |  |  |  |
| 60 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 |  |  |  |
| 61 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |
| 62 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |  |
| 63 | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 64 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | 1 |  |  |  |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | 1 |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 66 | Работа над ошибками диктанта.  Подготовка к словарному диктанту | 1 |  |  |  |
|  | **Части речи. Текст** | **56 часов** |  |  |  |
| 67 | Название предметов, действий и признаков | 1 |  |  |  |
| 68 | Понятие о частях речи. Существительное | 1 |  |  |  |
| 69 | Глагол | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 70 | Прилагательное | 1 |  |  |  |
| 71 | Различение частей речи по вопросу и значению. | 1 |  |  |  |
| 72 | Различение частей речи по вопросу и значению | 1 |  |  |  |
| 73 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.  Тест по теме «Части речи» | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 74 | Работа над ошибками теста.  Подготовка к словарному диктанту | 1 |  |  |  |
| 75 | Имя существительное**.**  Значение имен существительных в речи | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 76 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |  |  |  |
| 77 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  |  |
| 78 | Правописание имен собственных | 1 |  |  |  |
| 79 | Проверочная работа по теме  «Правописание имен собственных» | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 80 | Работа над ошибками.  Подготовка к словарному диктанту | 1 |  |  |  |
| 81 | Текст.  Тема и основная мысль текста | 1 |  |  | [http://vip.km.ru/vschool](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvip.km.ru%2Fvschool&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEltNO2uJt2B1bZaosUitfbhMhbYw) |
| 82 | Понятие о единственном и множественном числе имён существительных | 1 |  |  |  |
| 83 | Изменение имен  существительных по числам | 1 |  |  |  |
| 84 | Употребление имён существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |  |  |
| 85 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  | [http://vip.km.ru/vschool](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvip.km.ru%2Fvschool&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEltNO2uJt2B1bZaosUitfbhMhbYw) |
| 86 | Род имён существительных  Знакомство с понятием рода | 1 |  |  |  |
| 87 | Имена существительные мужского рода | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 88 | Имена существительные женского рода | 1 |  |  |  |
| 89 | Имена существительные среднего рода | 1 |  |  |  |
| 90 | Различение имен существительных по родам | 1 |  |  | [http://vip.km.ru/vschool](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvip.km.ru%2Fvschool&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEltNO2uJt2B1bZaosUitfbhMhbYw) |
| 91 | Проверочная работа по теме «Род имен существительных» | 1 |  |  |  |
| 92 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 93 | Имя существительное.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |  |
| 94 | Имя существительное.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |  |
| 95 | Деловое письмо.  Письмо | 1 |  |  | [http://vip.km.ru/vschool](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvip.km.ru%2Fvschool&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEltNO2uJt2B1bZaosUitfbhMhbYw) |
| 96 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух | 1 |  |  |  |
| 97 | Имя прилагательное**.** Значение имен  прилагательных в речи | 1 |  |  |  |
| 98 | Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными | 1 |  |  |  |
| 99 | Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных | 1 |  |  |  |
| 100 | Окончания имен прилагательных мужского рода | 1 |  |  |  |
| 101 | Окончания имен прилагательных  женского рода | 1 |  |  | [http://vip.km.ru/vschool](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvip.km.ru%2Fvschool&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEltNO2uJt2B1bZaosUitfbhMhbYw) |
| 102 | Окончания имен прилагательных  среднего рода | 1 |  |  |  |
| 103 | Окончания имен прилагательных  мужского, женского и среднего родов | 1 |  |  |  |
| 104 | Окончания имен прилагательных  мужского, женского и среднего родов | 1 |  |  |  |
| 105 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 106 | Имя прилагательное. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |
| 107 | Имя прилагательное. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |
| 108 | Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам» | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 109 | Работа над ошибками. Подготовка к  словарному диктанту | 1 |  |  |  |
| 110 | Деловое письмо. Записка. | 1 |  |  |  |
| 111 | Глагол. Значение глаголов в речи | 1 |  |  | [http://vip.km.ru/vschool](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvip.km.ru%2Fvschool&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEltNO2uJt2B1bZaosUitfbhMhbYw) |
| 112 | Различение действий, обозначаемых  глаголами | 1 |  |  |  |
| 113 | Изменение глаголов по временам**.**  Настоящее время глаголов | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 114 | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  |  |
| 115 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |  |
| 116 | Различение глаголов по временам | 1 |  |  |  |
| 117 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 |  |  |  |
| 118 | Работа над ошибками.  Подготовка к словарному диктанту | 1 |  |  | [http://vip.km.ru/vschool](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvip.km.ru%2Fvschool&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEltNO2uJt2B1bZaosUitfbhMhbYw) |
| 119 | Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли | 1 |  |  |  |
| 120 | Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 121 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | 1 |  |  |
| 122 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | 1 |  |  |  |
|  | **Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения** | **11 часов** |  |  |  |
| 123 | Главные члены предложения | 1 |  |  |  |
| 124 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  |
| 125 | Постановка вопросов от главных членов  предложения к второстепенным членам предложения | 1 |  |  | [http://vip.km.ru/vschool](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvip.km.ru%2Fvschool&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEltNO2uJt2B1bZaosUitfbhMhbYw) |
| 126 | Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и  распространенных предложений | 1 |  |  |  |
| 127 | Распространение предложений | 1 |  |  |  |
| 128 | Однородные члены предложения  Знакомство с однородными членами  предложения | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 129 | Дополнение предложения  однородными членами | 1 |  |  |  |
| 130 | Итоговая контрольная работа (диктант) | 1 | 1 |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 131 | Работа над ошибками диктанта.  Подготовка к словарному диктанту | 1 |  |  |  |
| 132 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |  |
| 133 | Деловое письмо. Письмо | 1 |  |  |  |
| 134 | Состав слова | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 135 | Тест по теме «Предложение» | 1 | 1 |  |  |
| 136 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение по изученным темам | 1 |  |  |  |

Поурочное планирование

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | **Повторение. Звуки и буквы. Текст** | **8 часов** |  |  | Электронный учебник |
| 1 | Гласные и согласные. Их различение | 1 |  |  |  |
| 2 | Безударные гласные в словах | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 3 | «Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 4 | «Сомнительные» гласные и согласные в словах | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 5 | Текст. Части текста. Красная строка | 1 |  |  |  |
| 6 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 7 | Деловое письмо. Адрес | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 8 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | 1 |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 9 | Работа над ошибками контрольной работы | 1 |  |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **10 часов** |  |  |  |
| 10 | Деление текста на предложения | 10 |  |  |  |
| 11 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 11 |  |  |  |
| 12 | Нераспространенные и распространенные предложения | 12 |  |  |  |
| 13 | Текст.  Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 13 |  |  |  |
| 14 | Распространение предложений с помощью рисунков | 14 |  |  |  |
| 15 | Распространение предложений с помощью вопросов | 15 |  |  |  |
| 16 | Однородные члены предложения | 16 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 17 | Предложение.  Закрепление знаний по теме.  Контрольные вопросы и задания | 17 |  |  |  |
| 18 | Проверочный тест по теме «Предложение. Текст» | 18 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 19 | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  |  |  |
|  | **Состав слова. Текст- 29 часов** |  |  |  |  |
| 20 | Корень и однокоренные слова | 1 |  |  |  |
| 21 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  |
| 22 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний | 1 |  |  |  |
| 23 | Приставка как часть слова | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 24 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 25 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 26 | Разбор слов по составу | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 27 | Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 28 | Проверяемые и проверочные слова | 1 |  |  |  |
| 29 | Проверка безударных гласных в корне | 1 |  |  |  |
| 30 | Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов.  Проверяемые и проверочные слова | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 31 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |  |  |  |
| 32 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |  |
| 33 | Изложение зрительно воспринимаемого текста | 1 |  |  |  |
| 34 | Анализ изложения. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 35 | Правописание приставок  Приставка и предлог | 1 |  |  |  |
| 36 | Различение приставки и предлога | 1 |  |  |  |
| 37 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 38 | Правописание гласных в приставках | 1 |  |  |  |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 |  |  |  |
| 40 | Самостоятельная работа по теме «Состав слова» | 1 |  |  |  |
| 41 | Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант | 1 |  |  |  |
| 42 | Текст. Деление текста на части по данному плану | 1 |  |  |  |
| 43 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 44 | Правописание приставок на согласную | 1 |  |  |  |
| 45 | Разделительный твердый знак (ъ)всловах с приставками | 1 |  |  |  |
| 46 | Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него | 1 |  |  |  |
| 47 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |
| 48 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  |  |
| 49 | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |  |
|  | **Части речи. Текст** | **2 часа** |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 50 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол | 1 |  |  |  |
| 51 | Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении | 1 |  |  |  |
|  | **Имя существительное** | **27 часов** |  |  |  |
| 52 | Значение имен существительных в речи | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 53 | Имена существительные, обозначающие явления природы | 1 |  |  |  |
| 54 | Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 |  |  |  |
| 55 | Имена существительные, противоположные по значению | 1 |  |  |  |
| 56 | Род и число имен существительных.  Различение имён существительных по родам | 1 |  |  |  |
| 57 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  |  |
| 58 | Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 59 | Большая буква в именах собственных | 1 |  |  |  |
| 60 | Кавычки в именах собственных | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 61 | Тест по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |  |
| 62 | Работа над ошибками теста.  Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 63 | Различение написания имен существительных собственных и нарицательных | 1 |  |  |  |
| 64 | Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении | 1 |  |  |  |
| 65 | Определение падежей имён существительных по вопросам | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 66 | Именительный падеж – «Кто? Что?» | 1 |  |  |  |
| 67 | Родительный падеж – «Кого? Чего?» | 1 |  |  |  |
| 68 | Дательный падеж – «Кому? Чему?» | 1 |  |  |  |
| 69 | Винительный падеж – «Кого? Что?» | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 70 | Творительный падеж – «Кем? Чем?» | 70 |  |  |  |
| 71 | Предложный падеж –  «О ком? О чем?» | 71 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 72 | Текст.  Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 72 |  |  |  |
| 73 | Понятие о начальной форме | 73 |  |  |  |
| 74 | Постановка имен существительных в начальную форму | 74 |  |  |  |
| 75 | Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам» | 75 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 70 | Творительный падеж – «Кем? Чем?» | 70 |  |  |  |
| 76 | Работа над ошибками теста.  Словарный диктант | 1 |  |  | [http://vip.km.ru/vschool](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvip.km.ru%2Fvschool&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEltNO2uJt2B1bZaosUitfbhMhbYw) |
| 77 | Деловое письмо. Письмо | 1 |  |  |  |
| 78 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 1 |  | 1 |  |
| 79 | Анализ сочинения. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 80 | Значение имён прилагательных в речи | 1 |  |  | [http://vip.km.ru/vschool](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvip.km.ru%2Fvschool&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEltNO2uJt2B1bZaosUitfbhMhbYw) |
| 81 | Описание явлений природы с помощью имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 82 | Описание человека, животных с помощью имён прилагательных | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 83 | Имена прилагательные, противоположные по значению | 1 |  |  |  |
| 84 | Изменение имён прилагательных по родам и числам.  Изменение прилагательных по родам | 1 |  |  |  |
| 85 | Окончания имён прилагательных мужского рода | 1 |  |  | [http://vip.km.ru/vschool](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvip.km.ru%2Fvschool&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEltNO2uJt2B1bZaosUitfbhMhbYw) |
| 86 | Окончания имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |  |
| 87 | Окончания имен прилагательных среднего рода | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 88 | Определение родовых окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 89 | Определение родовых окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 90 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  | [http://vip.km.ru/vschool](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvip.km.ru%2Fvschool&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEltNO2uJt2B1bZaosUitfbhMhbYw) |
| 91 | Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний | 1 |  |  |  |
| 92 | Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных» | 1 | 1 |  |  |
| 93 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 |  |  |  |
| 94 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода  Понятие о склонении имен прилагательных | 1 |  |  |  |
| 95 | Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах | 1 |  |  |  |
| 96 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  | [http://vip.km.ru/vschool](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvip.km.ru%2Fvschool&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEltNO2uJt2B1bZaosUitfbhMhbYw) |
| 97 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |  |
| 98 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |  |
| 99 | Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |  |
| 100 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 101 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |  |
| 102 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных) | 1 |  | 1 |  |
| 103 | Работа над ошибками изложения.  Словарный диктант | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 104 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | 1 |  |  |
| 105 | Деловое письмо.  Объявление | 1 |  |  |  |
|  | **Глагол** | **13 часов** |  |  | [http://vip.km.ru/vschool](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvip.km.ru%2Fvschool&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEltNO2uJt2B1bZaosUitfbhMhbYw) |
| 106 | Значение глагола в речи | 1 |  |  |  |
| 107 | Глаголы, противоположные по значению | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 108 | Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов | 1 |  |  |  |
| 109 | Изменение глаголов по временам.  Настоящее время глаголов | 1 |  |  |  |
| 110 | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  |  |
| 111 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |  |
| 112 | Различение глаголов по временам | 1 |  |  | [http://vip.km.ru/vschool](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvip.km.ru%2Fvschool&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEltNO2uJt2B1bZaosUitfbhMhbYw) |
| 113 | Различение глаголов по временам | 1 |  |  |  |
| 114 | Изменение глаголов по числам.  Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 115 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 |  |  |  |
| 116 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 |  |  |  |
| 117 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |  |
| 118 | Текст. Связь частей в тексте.  Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | 1 |  |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **8 часов** |  |  |  |
| 119 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 |  |  | [http://vip.km.ru/vschool](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvip.km.ru%2Fvschool&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEltNO2uJt2B1bZaosUitfbhMhbYw) |
| 120 | Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | 1 |  |  |  |
| 121 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  |  |
| 122 | Однородные члены предложения с союзом «и» | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 123 | Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и» | 1 |  |  |  |
| 124 | Обращение.  Знакомство с обращением | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 125 | Место обращения в предложении | 1 |  |  |  |
| 126 | Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  |
| 127 | Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант | 1 |  |  |  |
|  | **Повторение** | **8 часов** |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 128 | Состав слова | 1 |  |  |  |
| 129 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова | 1 |  |  |  |
| 130 | Имя существительное | 1 |  |  | Электронный учебник |
| 131 | Имя прилагательное | 1 |  |  |  |
| 132 | Глагол | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 133 | Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка» | 1 |  | 1 | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 134 | Работа над ошибками сочинения | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 135 | Части речи | 1 |  |  |  |
| 136 | Обобщающее повторение по изученным темам | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |

Поурочное планирование

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **Контрольные работы** |  | |
| **Практические работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Повторение. Звуки и буквы – 10 часов** | | | | | | |
| 1 | | Звуки и буквы. Текст | 1 |  |  | Электронный учебник |
| 2 | | Алфавит.  Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |  |  |
| 3 | | Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ» | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 4 | | Правописание безударных гласных в словах | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 5 | | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 6 | | Текст. Части текста. Красная строка | 1 |  |  |  |
| 7 | | Звуки и буквы. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 8 | | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | 1 |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 9 | | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 10 | | Деловое письмо.  Адрес | 1 |  |  |  |
| **Повторение. Предложение. Текст – 12 часов** | | | | | | |
| 11 | | Предложения нераспространённые и распространённые | 1 |  |  |  |
| 12 12 | | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  |
| 13 | | Распространение предложений однородными членами | 1 |  |  |  |
| 14 | | Составление предложений с однородными членами | 1 |  |  |  |
| 15 | | Текст.  Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 |  |  |  |
| 16 | | Обращение.  Его место в предложении | 1 |  |  |  |
| 17 | | Употребление обращения в диалоге | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 18 18 | | Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала | 1 |  | 1 |  |
| 19 | | Предложение.  Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме.  Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 20 | | Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст» | 1 |  | 1 |  |
| 21 | | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  |  |  |
| Состав слова – **18 часов** | | | | | | |
| 22 | | Корень и однокоренные слова | 1 |  |  |  |
| 23 | | Приставка | 1 |  |  |  |
| 24 | | Суффикс | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 25 | | Окончание | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 26 | | Правописание гласных и согласных в корне.  Безударные гласные в корне | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 |  |  |  |
| 28 | Правописания в корне. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |
| 29 29 | Правописание приставок  Гласные и согласные в приставках | 1 |  |  | Учебная программа по р.я. «Репетитор» |
| 30 | Разделительный твёрдый знак «ъ»после приставок | 1 |  |  | Электронный учебник |
| 31 | Правописания в корне и приставке.  Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |
| 32 | Проверочная работа по теме: «Состав слова» | 1 |  | **1** | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 33 | Знакомство со сложными словами | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 34 | Правописание сложных слов | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 35 | Образование сложных слов | 1 |  |  |  |
| 36 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами | 1 |  | 1 | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 37 | Состав слова. Закрепление знаний.  Анализ ошибок изложения | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 38 | Состав слова. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 39 | Текст.  Деление текста на части по данному плану | 1 |  |  |  |
| **Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов** | | | | | |
| 40 | Различение частей речи | 1 |  |  |  |
| 41 | Образование одних частей речи от других | 1 |  |  |  |
| 42 | Значение имен существительных в речи | 1 |  |  |  |
| 43 | Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 |  |  |  |
| 44 | Род и число имен существительных | 1 |  |  |  |
| 45 | Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ) | 1 |  |  |  |
| 46 | Правописание имен существительных с шипящей на конце | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 47 | Три склонения имен существительных в единственном числе*.* Существительные 1-го склонения | 1 |  |  |  |
| 48 | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 49 | Существитвительные  2-го склонения | 1 |  |  |  |
| 50 | Существительные 3-го склонения | 1 |  |  |  |
| 51 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 |  |  |  |
| 52 | Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала | 1 |  | 1 |  |
| 53 | Анализ ошибок в сочинении |  |  |  |  |
| 54 | Имя существительное.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 55 | Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных» | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 56 | Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 57 | Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 58 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 59 | 2-е склонение имен существительных в единственном числе*.* Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  |
| 60 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  |
| 61 | 3-е склонение имен существительных в единственном числе*.* Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 62 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  |
| 63 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | 1 |  | 1 |  |
| 64 | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 |  |  |  |
| 65 | Текст.  Установление последовательности фактов в тексте | 1 |  |  |  |
| 66 | Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |
| 67 | Имя существительное. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |  |
| 68 | Деловое письмо.  Записка.  Объяснительная записка | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| Имя прилагательное – **22 часа** | | | | | |
| 69 | Значение имен прилагательных в речи | 1 |  |  |  |
| 70 | Описание предмета и его частей | 1 |  |  |  |
| 71 | Использование имен прилагательных для сравнения предметов | 1 |  |  |  |
| 72 | Словосочетания с именами прилагательными | 1 |  |  |  |
| 73 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 74 | Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе | 1 |  |  |  |
| 75 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием | 1 | 1 |  |  |
| 76 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 |  |  |  |
| 77 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.  Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах | 1 |  |  |  |
| 78 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных | 1 |  |  |  |
| 79 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |  |
| 80 | Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал | 1 |  | 1 | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 81 | Разбор ошибок изложения | 1 |  |  |  |
| 82 | Склонение имен прилагательных женского рода*.* Изменение имен прилагательных женского рода по падежам | 1 |  |  |  |
| 83 | Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах | 1 |  |  |  |
| 84 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 85 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода | 1 |  |  |  |
| 86 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  |
| 87 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  |
| 88 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |
| 89 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное».  Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |  |
| 90 | Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных» | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| **Глагол – 21 час** | | | | | |
| 91 | Значение глаголов в речи | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 92 | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 |  |  |  |
| 93 | Время и число глаголов.  Различение глаголов по временам | 1 |  |  |  |
| 94 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |  |
| 95 | Различение глаголов по числам | 1 |  |  |  |
| 96 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 97 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 |  |  |  |
| 98 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |
| 99 | Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» | 1 |  |  |  |
| 100 | Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 101 | Время и число глаголов.  Закрепление знаний | 1 |  |  |  |
| 102 | Текст.  Составной план текста | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 103 | Неопределенная форма глагола.  Понятие о неопределенной форме глагола | 1 |  |  |  |
| 104 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 |  |  |  |
| 105 | Постановка глаголов в неопределенную форму | 1 |  |  |  |
| 106 | Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 107 | Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами | 1 |  |  |  |
| 108 | Правописание частицы «не» с глаголами | 1 |  |  | [http://vip.km.ru/vschool](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvip.km.ru%2Fvschool&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEltNO2uJt2B1bZaosUitfbhMhbYw) |
| 109 | Проверочная работа по теме: «Глагол» | 1 |  |  |  |
| 110 | Работа над ошибками проверочной работы.  Глагол.  Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |
| 111 | Глагол  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |  |
| **Местоимение – 9 часов** | | | | | |
| 112 | Личные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 113 | Значение личных местоимений в речи | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 114 | Лицо и число местоимений.  Местоимения 1-го лица | 1 |  |  |  |
| 115 | Местоимения 2-го лица | 1 |  |  |  |
| 116 | Местоимения 3-го лица | 1 |  |  | [http://vip.km.ru/vschool](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvip.km.ru%2Fvschool&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEltNO2uJt2B1bZaosUitfbhMhbYw) |
| 117 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 |  |  |  |
| 118 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 119 | Самостоятельная работа по теме: «Местоимение» | 1 |  |  |  |
| 120 | Личные местоимения. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 | 1 |  |  |
| **Предложение – 11 часов** | | | | | |
| 121 | Простое предложение.  Однородные члены предложения без союза и с союзом и | 1 |  |  |  |
| 122 | Однородные члены предложения с союзами «а, но» | 1 |  |  |  |
| 123 | Однородные члены предложения с союзами «и, а, но» | 1 |  |  |  |
| 124 | Обращение | 1 |  |  |  |
| 125 | Знаки препинания при обращении | 1 |  |  |  |
| 126 | Простое предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  | [http://vip.km.ru/vschool](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvip.km.ru%2Fvschool&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEltNO2uJt2B1bZaosUitfbhMhbYw) |
| 127 | Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями | 1 | 1 |  |  |
| 128 | Работа над ошибками контрольной работы.  Словарный диктант | 1 |  |  |  |
| 129 | Сложное предложение*.*  Части сложного предложения | 1 |  |  |  |
| 130 | Знаки препинания в сложном предложении.  Составление сложных предложений | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 131 | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |
| **Повторение – 5 часов** | | | | | |
| 132 | Состав слова.  Правописание в приставке и корне | 1 |  |  | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) |
| 133 | Имя существительное | 1 |  |  |  |
| 134 | Имя прилагательное | 1 |  |  |  |
| 135 | Глагол | 1 |  |  | [http://vip.km.ru/vschool](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvip.km.ru%2Fvschool&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEltNO2uJt2B1bZaosUitfbhMhbYw) |
| 136 | Местоимение | 1 |  |  |  |

Поурочное планирование

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | | | **Контрольные работы** | | |  | |
| **Практические работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Повторение. Предложение. Текст – 10 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | Простые и сложные предложения | | 1 | | |  | |  | Электронный учебник |
| 2 | Составление сложных предложений | | 1 | | |  | |  |  |
| 3 | Выделение однородных членов из предложения | | 1 | | |  | |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 4 | Использование однородных членов в предложении | | 1 | | |  | |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 5 | Деловое письмо:  объяснительная записка. | | 1 | | |  | |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 6 | Знаки препинания при обращении | | 1 | | |  | |  |  |
| 7 | Использование обращений в предложениях | | | 1 | | |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 8 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | | | 1 | | |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 9 | Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение» | | | 1 | | | 1 |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 10 | Работа над ошибками  контрольной работы | | | 1 | | |  |  |  |
| **Состав слова. Текст – 14 часов** | | | | | | | | | |
| 11 | Корень. Однокоренные слова | | | 1 | | |  |  |  |
| 12 | Приставка, суффикс, окончание | | | 1 | | |  |  |  |
| 13 | Разбор слов по составу | | | 1 | | |  |  |  |
| 14 | Проверка орфограмм в корне слова | | | 1 | | |  |  |  |
| 15 | Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка | | | 1 | | |  |  |  |
| 16 | Правописание приставок | | | 1 | | |  |  |  |
| 17 | Орфограммы в корне слова и приставке | | | 1 | | |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 18 | Текст. Составление плана текста | | | 1 | | |  |  |  |
| 19 | Сложные слова с соединительными гласными «О, Е**»** | | | 1 | | |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Сложные слова без соединительной гласной | 1 |  |  | Электронный учебник |
| 21 | Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё | 1 |  |  |  |
| 22 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 23 | Деловое письмо: автобиография. | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 24 | Проверочный тест по теме: «Состав слова» | 1 |  | 1 | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| **Части речи. Текст. Имя существительное- 21час** | | | | | |
| 25 | Различение частей речи | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 26 | Имя существительное.  Значение существительных в речи | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 27 | Имена существительные, близкие по значению | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 28 | Род, число и падеж имён существительных | 1 |  |  | Электронный учебник |
| 29 | Определение склонения имён существительных | 1 |  |  |  |
| 30 | Ударные и безударные окончания имён существительных | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 31 | Правописание падежных окончаний имён существительных  1-го склонения | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 32 | Правописание падежных окончаний имён существительных  2-го склонения | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 33 | Правописание падежных окончаний имён существительных  3-го склонения | 1 |  |  |  |
| 34 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 35 | Изменение по падежам имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 36 | Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 37 | Падежные окончания имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  |
| 38 | Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  |
| 39 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  |
| 40 | Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  |
| 41 | Склонение имён существительных. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |
| 42 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |  |
| 43 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами | 1 |  |  |  |
| 44 | Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных» | 1 |  |  |  |
| 45 | Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| **Имя прилагательное – 18 часов** | | | | | |
| 46 | Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 47 | Имена прилагательные, близкие по значению | 1 |  |  |  |
| 48 | Словосочетания с именами прилагательными | 1 |  |  |  |
| 49 | Род и число имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 50 | Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам | 1 |  |  |  |
| 51 | Постановка вопросов к именам прилагательным | 1 |  |  |  |
| 52 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 53 | Текст.  Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 54 | Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 55 | Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе | 1 |  |  | Электронный учебник |
| 57 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  |
| 58 | Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 59 | Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 60 | Деловое письмо.  Записка | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 61 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 1 |  |  |  |
| 62 | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 | 1 |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 63 | Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное».  Словарный диктант | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| **Местоимение – 21час** | | | | | |
| 64 | Местоимение. Значение местоимений в речи | 1 |  |  |  |
| 65 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 |  |  |  |
| 66 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа | 1 |  |  |  |
| 67 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа | 1 |  |  |  |
| 68 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа | 1 |  |  |  |
| 69 | Склонение местоимений1-го лица множественного числа | 1 |  |  |  |
| 70 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа | 1 |  |  |  |
| 71 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |  |
| 72 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 73 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа | 1 |  |  |  |
| 74 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 75 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | 1 |  |  |  |
| 76 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа | 1 |  |  |  |
| 77 | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа | 1 |  |  |  |
| 78 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа | 1 |  |  |  |
| 79 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа | 1 |  |  |  |
| 80 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Местоимение. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  | Электронный учебник |
| 82 | Самостоятельная работа по теме: «Местоимение» | 1 |  |  |  |
| 83 | Работа над ошибками по теме: «Местоимение».  Словарный диктант | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 84 | Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении. | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
|  | **Глагол – 22часа** | | | | |
| 85 | Глагол. Значение глаголов в речи | 1 |  |  |  |
| 86 | Глаголы, близкие по значению | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 87 | Частица «**не»** с глаголами. | 1 |  |  | Электронный учебник |
| 88 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  |
| 89 | Изменение глаголов по временам и числам | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 90 | Знакомство с глаголами 1-го лица | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 91 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 92 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 |  |  |  |
| 93 | Знакомство с глаголами 2-го лица | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 94 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 95 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 96 | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 |  |  | Электронный учебник |
| 97 | Знакомство с глаголами 3-го лица | 1 |  |  |  |
| 98 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 99 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 100 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на **–тся** и **-ться** | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 101 | Различение глаголов по лицам и числам | 1 |  |  |  |
| 102 | Глагол.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 103 | Деловое письмо. Написание расписки | 1 |  |  | Электронный учебник |
| 104 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных) | 1 |  | 1 |  |
| 105 | Самостоятельная работа по теме: «Глагол» | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 106 | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол».  Словарный диктант | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
|  | **Наречие – 13часов** | | | | |
| 107 | Наречие как часть речи | 1 |  |  |  |
| 108 | Наречие – неизменяемая часть речи | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 109 | Значение наречий в речи | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 110 | Образование наречий от прилагательных | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 111 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 |  |  |  |
| 112 | Наречия, отвечающие на вопрос «Как*?*» | 1 |  |  |  |
| 113 | Наречия, отвечающие на вопрос «Где?» | 1 |  |  |  |
| 114 | Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?*»* | 1 |  |  |  |
| 115 | Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?» | 1 |  |  |  |
| 116 | Постановка вопросов к наречиям | 1 |  |  |  |
| 117 | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |
| 118 | Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.  Проверочная работа по теме: «Наречие» | 1 |  |  |  |
| 119 | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 |  | 1 | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
|  | **Предложение. Текст – 10 часов** | | | | |
| 120 | Простое предложение с однородными членами | 1 |  |  | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 |
| 121 | Распространение предложений однородными членами | 1 |  |  |  |
| 122 | Сложное предложение без союзов | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | Сложные предложения с союзами «**и, а, но»** | 1 |  |  | Электронный учебник |
| 124 | Составление сложных предложений с союзами **«и, а, но»** | 1 |  |  |  |
| 125 | Сравнение простых и сложных предложений | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 126 | Распространение простых и сложных предложений | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 127 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 128 | Контрольный диктант (итоговый) | 1 | 1 |  |  |
| 129 | Работа над ошибками диктанта | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| **Повторение – 7часов** | | | | | |
| 130 | Состав слова | 1 |  |  | Электронный учебник |
| 131 | Имя существительное | 1 |  |  |  |
| 132 | Имя прилагательное | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 133 | Местоимение | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 134 | Глагол | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |
| 135 | Наречие | 1 |  |  |  |
| 136 | Предложение | 1 |  |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) |

Поурочное планирование

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Контрольные работы | |  | | |
| Практические работы | | Электронные (цифровые) образовательные  ресурсы |
| **Повторение. Предложение – 6часов.** | | | | | | | |
|  | Простые предложения | 1 |  | |  | Электронный учебник | |
|  | Сложные предложения | 1 |  | |  |  | |
|  | Распространение предложений | 1 |  | |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Распространение предложений | 1 |  | |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания | 1 |  | |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Проверочная работа по теме: «Предложение» | 1 |  | |  |  | |
|  | Работа над ошибками | 1 |  | |  | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
| **Состав слова. Текст – 15 часов** | | | | | | | |
|  | Корень и однокоренные слова | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |  |  | |  | |
|  | Образование слов с помощью приставок | 1 |  |  | |  | |
|  | Образование слов с помощью приставок | 1 |  |  | |  | |
|  | Правописание в корне и приставке слова | 1 |  |  | |  | |
|  | Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану | 1 |  |  | |  | |
|  | Правописание в корне и приставке слова | 1 |  |  | |  | |
|  | Сложные и сложносокращённые слова  Сложные слова | 1 |  |  | | Электронный учебник | |
|  | Сложные слова | 1 |  |  | |  | |
|  | Сложносокращённые слова | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова» | 1 |  |  | |  | |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Деловое письмо. Автобиография | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
| **Части речи. Текст. Имя существительное – 17 часов** | | | | | | | |
|  | Значение имён существительных в речи.  Значение предметности | 1 |  |  | |  | |
|  | Имена существительные близкие и противоположные по значению | 1 |  |  | |  | |
|  | Имена существительные, обозначающие черты характера | 1 |  |  | |  | |
|  | Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим | 1 |  |  | |  | |
|  | Склонение имён существительных.  Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |  | |  | |
|  | Склонение имён существительных  Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |  | |  | |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 |  |  | | Электронный учебник | |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 |  |  | |  | |
|  | Несклоняемые имена существительные.  Знакомство с несклоняемыми существительными | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 |  |  | |  | |
|  | Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Деловое письмо. Записка. | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Изложение содержания текста биографии писателя | 1 |  |  | |  | |
|  | Проверочная работа на тему: «Имя существительное» | 1 |  |  | |  | |
| **Имя прилагательное – 11 часов** | | | | | | | |
|  | Значение имён прилагательных в речи  Значение признака предмета | 1 |  |  | | Электронный учебник | |
|  | Значение имён прилагательных в речи  Значение признака предмета | 1 |  |  | |  | |
|  | Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Склонение имён прилагательных  Согласование прилагательных с существительными | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | 1 |  |  | |  | |
|  | Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: **«-ий, -ьи»** | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Склонение имен прилагательных в женском роде на «-**ьи**» | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Склонение имен прилагательных во множественном числе на  «-**ьи**» | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  | |  | |
|  | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 |  |  | |  | |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  | |  | |
|  | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 |  |  | |  | |
| **Местоимение – 13 часов** | | | | | | | |
|  | Значение местоимений в речи | 1 |  |  | |  | |
|  | Употребление местоимений в тексте | 1 |  |  | |  | |
|  | Лицо и число местоимений | 1 |  |  | |  | |
|  | Лицо и число местоимений | 1 |  |  | | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 | |
|  | Склонение местоимений  Изменение местоимений по падежам | 1 |  |  | |  | |
|  | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  | | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 | |
|  | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  | |  | |
|  | Правописание местоимений 3-го лица | 1 |  |  | |  | |
|  | Правописание местоимений 3-го лица | 1 |  |  | |  | |
|  | Местоимение. Закрепление знаний. | 1 |  |  | |  | |
|  | Проверочная работа по теме: «Местоимение» | 1 |  |  | |  | |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  | | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 | |
|  | Деловое письмо. Письмо. | 1 |  |  | | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 | |
|  | Сочинение с элементами рассуждения | 1 |  |  | | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 | |
| **Глагол – 23 часа** | | | | | | | |
|  | Значение глаголов в речи.  Значение действий предмета | 1 |  |  | | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 | |
|  | Глаголы, близкие и противоположные по значению | 1 |  |  | |  | |
|  | Использование глаголов для выражения сравнения | 1 |  |  | |  | |
|  | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 |  |  | | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) | |
|  | Употребление глаголов со значением отрицания | 1 |  |  | |  | |
|  | Неопределенная форма глагола  Выделение глаголов в неопределенной форме | 1 |  |  | |  | |
|  | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 |  |  | |  | |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам.  Различение глаголов по лицам и числам | 1 |  |  | |  | |
|  | Изменение формы лица и числа глаголов | 1 |  |  | |  | |
|  | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 |  |  | |  | |
|  | Повелительная форма глаголов  Знакомство с повелительной формой глаголов | 1 |  |  | | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) | |
|  | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 |  |  | |  | |
|  | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 |  |  | |  | |
|  | Использование в речи глаголов в повелительной форме | 1 |  |  | |  | |
|  | Правописание глаголов. Закрепление знаний | 1 |  |  | |  | |
|  | Деловое письмо - автобиография | 1 |  |  | |  | |
|  | Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол» | 1 |  |  | | [http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2Fidictation.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtM3MND5qVjaEdsSg6or5uw62_rQ) | |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  | |  | |
| **Наречие – 14 часов** | | | | | | | |
|  | Наречие как часть речи | 1 |  |  | |  | |
|  | Наречие как часть речи | 1 |  |  | |  | |
|  | Значение наречий в речи  Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 |  |  | |  | |
|  | Значение наречий в речи  Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 |  |  | |  | |
|  | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | 1 |  |  | | Электронный учебник | |
|  | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении | 1 |  |  | |  | |
|  | Правописание наречий.  Наблюдение за правописанием наречий с гласными «***а*** *и* ***о***» на конце | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Правописание наречий с гласными *«****а*** *и* ***о****»*на конце | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Правописание наречий с гласными *«****а*** *и* ***о****»*на конце | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Различение наречий и прилагательных | 1 |  |  | |  | |
|  | Различение наречий и прилагательных | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Описание содержания картины по данному плану | 1 |  |  | | Электронный учебник | |
|  | Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям | 1 |  |  | |  | |
|  | Проверочная работа по теме: «Наречие» | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
| **Имя числительное – 15 часов** | | | | | | | |
|  | Имя числительное как часть речи | 1 |  |  | |  | |
|  | Простые и составные имена числительные | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Словосочетания с именами числительными | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Правописание имён числительных  Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30 | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 |  |  | |  | |
|  | Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 |  |  | |  | |
|  | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 |  |  | | Электронный учебник | |
|  | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 |  |  | |  | |
|  | Правописание имён числительных 90, 200,300, 400 | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Правописание имён числительных 90, 200,300, 400 | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Деловое письмо. Доверенность | 1 |  |  | |  | |
|  | Проверочная работа по теме: «Имя числительное» | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Изложение текста описательного характера | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
| **Предложение. Текст-16 часов** | | | | | | | |
|  | Простые и сложные предложения.  Различение простых и сложных предложений | 1 |  |  | |  | |
|  | Союз и в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | |  | |
|  | Союз «**и**» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | |  | |
|  | Сложные предложения с союзом «**что**» | 1 |  |  | |  | |
|  | Сложные предложения с союзом «**что**» | 1 |  |  | |  | |
|  | Сложные предложения с союзом «**чтобы**» | 1 |  |  | |  | |
|  | Сложные предложения с союзом «**чтобы**» | 1 |  |  | |  | |
|  | Сложные предложения с союзом:«**потому что**» | 1 |  |  | | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 | |
|  | Сложные предложения с союзом: «**потому что**» | 1 |  |  | |  | |
|  | Сложные предложения с союзом «**когда**» | 1 |  |  | | [http://www.natahaus.rn/index.php7newsicH](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.natahaus.rn%2Findex.php7newsicH&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFUZCARjb3kbJJzgZzvRm-n7Tvow) 1146086920 | |
|  | Сложные предложения с союзом «**когда**» | 1 |  |  | | Электронный учебник | |
|  | Сложные предложения. Закрепление знаний | 1 |  |  | |  | |
|  | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Деловое письмо. Письмо. | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст» | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  | |  | |
| **Повторение – 6 часов** | | | | | | | |
|  | Повторение. Состав слова | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Повторение. Имя существительное | 1 |  |  | | [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbookl42/01/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hi-edu.ru%2Fe-books%2Fxbookl42%2F01%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGqJj-DcDFL7RCxqZ0R0NpSQo26lg) | |
|  | Повторение. Имя прилагательное | 1 |  |  | |  | |
|  | Повторение. Местоимение | 1 |  |  | |  | |
|  | Повторение. Глагол | 1 |  |  | |  | |
|  | Повторение. Имя числительное | 1 |  |  | |  | |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**.

для достижения цели и реализации задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК:

**5 – 9 классы**

Учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2019г.

Учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2019г.

Учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2019г.

Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2019г.

Учебник «Русский язык» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2019г.

Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2019 г.

Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2019 г.

Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2019 г.

Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2019 г.

Диктанты по русскому языку для5 - 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Автор – составитель Е.Я.Кудрявцева; Москва «Владос», 2006г.

Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. Составители: А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 1987г.

Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2002 г. Пособие для учителя.

Методика Обучения Русскому Языку Во Вспомогательной Школе. А.К.Аксёнова. Москва

«Просвещение»,1994 Г.

Раздаточный Материал По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Алгоритмы По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Коррекционные Упражнения Для Развития ВПФ.

Технические средства используемые на уроках русского языка:

•Компьютеры

Презентации:

-«Глагол» 9 Класс

-«Запятая В Сложном Предложении» 8,9 Класс

-«Непроизносимые Согласные» 5,7 Класс

-«Правописание НЕ С Глаголами» 8,9 Класс

-«Прошедшее Время Глагола» 7,9 Класс

- «Родительный Падеж Прилагательных Мужского И Среднего Рода» 6 Класс

-Существительные С Шипящей На Конце» 6,7 класс

-Тренажёр «Состав Слова» 5 Класс