**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****Администрация Гаврилов - Ямского района‌**​

**МОУ СШ №3 г.Гаврилов-Яма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Онегина - Кузьмина Н. П.Приказ № 285/01-02 от «01» сентября 2023-2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предмета «Социально-бытовая ориентировка»**

**для обучающихся 1-4классов**

**с ограниченными возможностями здоровья,**

**имеющихинтеллектуальныенарушения**

**( легкая умственнаяотсталость, вариант-1 )**

**Гаврилов – Ям**

**2023‌**​

1.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

 Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»

для учащихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью, (вариант 1) разработана и утверждена в соответствии :

**-**  с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

**-** приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”,

**-** приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебного плана МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма;

с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.

2.**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Социально-бытовая ориентировка»**

 Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Рабочая программа корректируется и конкретизируется каждый учебный год, уточняется после проведения диагностики (обследования) обучающихся. Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование. Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

 Для овладения обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

При диагностике в начале года особое внимание уделяется следующим категориям:

 **физический потенциал** (средний уровень предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития,

− может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками).

 **коммуникативный потенциал** (средний уровень предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога,− положительно реагирует на различные просьбы взрослого.).

 **познавательный потенциал** (средний уровень предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его− частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш).

**художественнодеятельностный потенциал** (средний уровень предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого).

3.**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Социально-бытовая ориентировка»**

**Цель курса** - формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязные **задачи:**

1. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

2. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

 3. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.

 4.Накопление опыта социального поведения.

5. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.

 6. Формирование культуры поведения, его саморегуляции.

7. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.

8. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.

9. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.

10. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.

 11. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

 Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с расстройством аутистического спектра. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности. Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей обучающихся. Расстройство аутистического спектра накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Особенности обучающихся, препятствующие успешной социально-бытовой адаптации:

- Трудности в освоении новых видов деятельности и навыков;

- Гиперестезии;

- Нарушение функции планирования и самоконтроля;

-Сниженная способность к имитации;

- Трудности при возникновении внештатных ситуаций;

- Трудности при переносе навыков из учебной ситуации в жизненную;

- Стереотипность;

- Особенности эмоциональной сферы.

 Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра для освоения курса «Социально – бытовая ориентировка» обучающимися необходимо обеспечить следующие материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

-организации пространства, в котором обучается ребенок;

 -организации временного режима обучения;

 -организации рабочего места обучающегося;

 -техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

 -обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

-специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационнометодические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

**4.Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Количество часов**  | **33** | **34** | **34** | **34** |
| **Итого** | **135** |

 **5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы социально-бытовой ориентировки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Содержание курса 1 класс – 33 часа.**

Входная диагностика. Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости. Развитие социально-бытовой ориентировки включает следующие подразделы: Культура поведения. Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома. Поведение дома в семье. Моя школа. Мой класс. Экскурсия по школе. Знание школьных помещений. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Создание макета «Моя школа». Школьный режим. Рабочее место. Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?». Личная гигиена Части тела. Предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Ноги и их значение. Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. Уши и их значение. Правила чистки ушей. Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую». Я и моя семья. Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет». Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка – семья. Состав семьи. Семейные традиции, праздники. Итоговая диагностика. Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы. Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально- бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

**Содержание курса 2 класс– 34 часа.** Входная диагностика. Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости. Развитие социально-бытовой ориентировки .Включает следующие подразделы: Культура поведения. Культура общения со взрослыми и сверстниками. Поведение в школе. Поведение дома. Поведение дома в семье. Личная гигиена. Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов. Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др. Одежда и обувь . Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шерстяных изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья. Уход за различного вида обувью и головными уборами. Практические занятия. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом. Питание. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытье рук перед приготовлением пищи и перед едой). Знакомство с кухней, посудой. Чистка и мытье посуды. Хранение пищи и продуктов питания. Соблюдение чистоты и порядка. Значение растительной пищи в питании человека. Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом. Практические занятия. Отваривание овощей, приготовление из картофеля пюре. Приготовление салатов и винегретов из сырых и отварных овощей. Семья. Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей. Итоговая диагностика. Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы. Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально- бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

**Содержание курса 3 класс– 34 часа.** Входная диагностика. Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости. Развитие социально-бытовой ориентировки включает следующие подразделы: Культура поведения. Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пиши). Практические занятия. Посещение общественных мест, отработка поведения во время приема пищи. Личная гигиена. Режим дня. Личная гигиена. Утренняя зарядка. Ее значение для здоровья и жизни человека. Знать комплекс упражнений и выполнять их. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей. Семья. Моя семья. Дни рождения. Родственники. Знать фамилии, имена и отчества всех самых близких родственников. Места жительства. Профессии всех родственников. Транспорт и ПДД. Назначение транспорта. Городской транспорт. Пассажирский транспорт. Светофор. Переход. Правила перехода улицы. Дорожные знаки для пешеходов. Растения. Декоративные растения. Комнатные цветы. Уход за растениями. Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов. Знать какие овощи и фрукты, и в каком виде употребляем в пищу. Медицина и помощь. Наше здоровье. Поликлиника, аптека, больница. Их назначение. Итоговая диагностика. Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы. Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально- бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

**Содержание курса 4 класс– 34 часа.** Входная диагностика. Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости. Развитие социально-бытовой ориентировки. Включает следующие подразделы: Личная гигиена. Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Гигиенические требования во время самообслуживания. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения). Питание. Изготовление изделий из теста, их оформление. Знание способов консервирования овощей, последовательного приготовления консервов разными способами (квашение, соление). Умение составить меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов. Жилище. Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений. Уход за цветами. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, мытье стекол, зеркал, подбор моющих средств. Способы утепления окон. Чистка пылесосом мягкой мебели. Подметаем и пылесосим комнату. Где должны лежать вещи и письменные принадлежности. Безопасность жизнедеятельности. Предвидеть опасность. Правила безопасности на воде. Как пешеходы и водители поделили улицу. О чем говорят дорожные знаки. Семья. Взаимопомощь, доброта. Пример и авторитет отца, матери. Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, умение накрывать на стол перед едой.). Обращение к старшим утром и вечером: «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке). Транспорт. Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). Значение видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Порядок приобретения билета.

**6. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. **Минимальный уровень**: иметь представления о назначении объектов изучения;

− иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;

− иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;

− владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

− иметь представления об уходе за одеждой и обувью;

− иметь представления об улице и ее частях;

− иметь представления о видах жилых помещений в городе;

− применять элементарные практические навыки с помощью учителя

**Достаточный уровень**: участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

− участвовать в практической деятельности.

 С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты**, включают:

 овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях,

 умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. **Метапредметные результаты** связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

**Личностные учебные действия**:

проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

− положительное отношение к окружающей действительности

− проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе)

− положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

− включение в общеполезную социальную деятельность

 **Коммуникативные учебные действия:**

**−** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

− вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,− трудовых, бытовых и др.);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

− обращаться за помощью и принимать помощь;

− сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

− доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

− использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия**:

 адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

− активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

**Познавательные учебные действия**:

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

 Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Транспорт  | 2ч. |
| 2 | Жилище  | 2 ч. |
| 3 | Личная гигиена  | 7ч. |
| 4 | Культура поведения  | 8ч. |
| 5 | Семья  | 4ч. |
| 6 | Одежда, обувь  | 6ч. |
| 7 | Торговля  | 1ч |
| 8 | Питание  | 3ч. |
|  | ИТОГО  | 33ч. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 |  Культура поведения | 8ч. |
| 2 | Жилище | 10ч. |
| 3 | Одежда | 8 ч. |
| 4 | Транспорт | 8 ч. |
|  | итого | 34ч. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Одежда и обувь | 10ч. |
| 2 | Питание | 8ч. |
| 3 | Жилище | 7 ч. |
| 4 | Культура поведения | 4ч. |
| 5. | Транспорт | 4ч. |
| 6. | Итоговое занятие | 1ч |
|  | итого | 34ч |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Личная гигиена | 8ч. |
| 2 | Одежда | 7ч. |
| 3 | Обувь | 3ч. |
| 4 | Жилище | 8ч. |
| 5 | Питание | 8ч. |
|  | итого | 34ч |

**8. Поурочное планирование**

**1класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  | **Транспорт 2часа** |  |  |  |  |
| 1 | Правила для пешеходов | 1 |  |  |  |
| 2 | Мы – пешеходы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
|  | **Жилище 2 часа** |  |  |  |  |
| 3 | Электрические приборы - наши помощники дома | 1 |  |  |  |
| 4 | Домашний адрес | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
|  | **Личная гигиена 7 часов** |  |  |  |  |
| 5 | Личная гигиена и её значение  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 6 | Уход за руками. Средства ухода за руками. | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Уход за зубами. Средства ухода за зубами. | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Уход за ушами. Средства ухода за ушами. | 1 |  | 1 |  |
| 9 | Уход за глазами. Бережем зрение. Гигиена зрения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 10 | Значение утренней зарядки | 1 |  |  |  |
| 11 | Обобщающее занятие (практика) по теме «Личная гигиена» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
|  | **Культура поведения 8 часов** |  |  |  |  |
| 12 | Что такое культура? | 1 |  |  |  |
| 13 | Правила поведения в школе | 1 |  |  |  |
| 14 | Культура общения со сверстниками в повседневной жизни | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 15 | Культура поведения в общественных местах (гардеробе, актовом зале, библиотеке, на спортивной площадке) | 1 |  | 1 |  |
| 16 | Уважительное отношение к окружающим | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 17 | Культура поведения за столом | 1 |  |  |  |
| 18 | Культура речи | 1 |  |  |  |
| 19 | Обобщающая беседа по теме «Культура поведения» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
|  | **Семья 4 часа** |  |  |  |  |
| 20 | Члены семьи | 1 |  |  |  |
| 21 | Я и мои родители | 1 |  |  |  |
| 22 | Мои домашние обязанности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 23 | Семейные торжества | 1 |  |  |  |
|  | **Одежда, обувь 6 часов** |  |  |  |  |
| 24 | Одежда и ее значение. | 1 |  |  |  |
| 25 | Виды головных уборов и их значение. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 26 | Ухода за одеждой. Значение чистоты и опрятности одежды (практика) | 1 |  | 1 |  |
| 27 | Обувь и её значение. | 1 |  |  |  |
| 28 | Ухода за обувью. Значение чистоты обуви (практика). | 1 |  | 1 |  |
| 29 | Одежда и обувь по сезону | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
|  | **Торговля 1 час** |  |  |  |  |
| 30 | Продовольственный магазин | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
|  | **Питание 3 часа** |  |  |  |  |
| 31 | Питание и его значение в жизни человека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 32 | Кухонные принадлежности | 1 |  |  |  |
| 33 | Уход за посудой (практика) | 1 |  | 1 |  |

**2 класс**

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  | **1. Культура поведения** | **8** |  |  |  |
| 1. | Поведение в школе | 1 |  |  |  |
| 2. | Формы обращения к разновозрастным группам .Поведение при встрече и расставании | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 3. | Поведение в общественных местах  и транспорте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 4. | Поведение за столом | 1 |  | 1 |  |
| 5. | Поведение дома в семье | 1 |  |  |  |
| 6. | Выбор, вручение и приём подарков | 1 |  | 1 |  |
| 7. | Поведение в гостях | 1 |  |  |  |
| 8. | Итоговое повторение пройденного материала | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
|  | **2. Жилище** | **10** |  |  |  |
| 9. | Значение жилища в жизни человека | 1 |  |  |  |
| 10. | Виды жилых помещений в городе и селе | 1 |  |  |  |
| 11. | Жилой дом и его устройство. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 12. | Квартира. Варианты квартир | 1 |  |  |  |
| 13. | Домашний адрес | 1 |  |  |  |
| 14. | Гигиенические требования к жилому помещению | 1 |  |  |  |
| 15. | Повседневная уборка жилья: сухая, влажная. Средство по уходу за жилищем | 1 |  | 1 |  |
| 16. | Пылесос. Техника безопасности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 17. | Уход за мебелью | 1 |  | 1 |  |
| 18 | Итоговое повторение пройденного материала | 1 |  |  |  |
|  | **3. Одежда** | **8** |  |  |  |
| 19.  | Виды одежды, назначение | 1 |  |  |  |
| 20. | Сезонная одежда | 1 |  |  |  |
| 21. | Головные уборы, назначение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 22. | Хранение одежды | 1 |  | 1 |  |
| 23. | Повседневный уход за одеждойСушка, уход за сезонной одеждой | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 24. | Мелкий ремонт одежды | 1 |  | 1 |  |
| 25. | Моющие средства для стирки бельяСтирка предметов одежды | 1 |  | 1 |  |
| 26 | Итоговое повторение пройденного материала |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
|  | **4. Транспорт** | **8** |  |  |  |
| 27. | Виды городского транспорта | 1 |  |  |  |
| 28. | Правила пользования городским транспортом | 1 |  |  |  |
| 29. | Маршрут в школу и из школы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 30. | Поведение в транспорте, поведение на улице | 1 |  |  |  |
| 31. | Правила дорожного движения | 1 |  | 1 |  |
| 32. | Железнодорожный вокзал. | 1 |  |  |  |
| 33. | Правила поведения на железной дороге | 1 |  |  |  |
| 34. |  Итоговое повторение пройденного материала | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  | **Одежда и обувь (6 ч)** |  |  |  |  |
|  |  Различные виды одежды, назначение | 1 ч. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
|  | Сезонная одежда | 1 ч. |  |  |  |
|  | Формирование навыка аккуратного ношения одежды | 1 ч. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
|  | Повседневный уход за одеждой. Сушка, уход за сезонной одеждой | 1 ч. |  | 1 |  |
|  | Средства по уходу за одеждой. | 1 ч. |  |  |  |
|  | Практические упражнения по уходу за одеждой | 1 ч. |  | 1 |  |
|  | **Питание (4 ч)** |  |  |  |  |
|  | Значение воды в жизни человека. Напитки (морс, компот) | 1 ч |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
|  8 | Значение воды в жизни человека. Напитки (морс, компот) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 9 | Практические занятие «Приготовление морса из воды и варенья» | 1 ч. |  | 1 |  |
| 10 | Практические занятие «Приготовление морса из воды и варенья» | 1 ч. |  | 1 |  |
|  | **Жилище (4 ч)** |  |  |  |  |
| 11 | Названия предметов мебели | 1. ч.
 |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 12 | Названия предметов мебели  | 1. ч.
 |   |  |  |
|  13 | Дидактические игры на запоминание предметов мебели | 1. ч.
 |  | 1 |  |
| 14 | Дидактические игры на запоминание предметов мебели | 1 ч. |  | 1 |  |
|  | **Культура поведения (2 ч)** |  |  |  |  |
| 15 | Правила поведения дома | 1 ч. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 16 | Проигрывание ситуаций «В дом пришли гости» | 1 ч. |  | 1 |  |
|  | **Транспорт (2ч)** |  |  |  |  |
|  17 | Правила поведения в автобусе | 1ч |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 18  | Ролевая игра «Я еду к бабушке» | 1 ч. |  |  |  |
|  | **Одежда и обувь (4)**. |  |  |  |  |
| 19 | Различные виды обуви. Формирование навыка аккуратного ношения обуви | 1. ч.
 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 20 | Различные виды обуви. Формирование навыка аккуратного ношения обуви | 1. ч.
 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 21 | Овладение различными способами застегивания обуви | 1 ч. |  | 1 |  |
| 22 | Овладение различными способами застегивания обуви | 1 ч. |  | 1 |  |
|  | **Питание (4 ч)** |  |  |  |  |
| 23 | Сервировка стола к чаю | 1 ч. |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 24 | Игры и упражнения «Узнай посуду», «Сервировка стола». | 1ч |  | 1 |  |
| 25 | Средства по уходу за посудой | 1ч. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 26 | Практические занятия «Мытье чашек» | 1 ч. |  | 1 |  |
|  | **Жилище (3 ч)** |  |  |  |  |
| 27 | Знакомство с предметами мебели | 1. ч.
 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 28 | Внутренний интерьер квартир | 1. ч.
 |  |  |  |
| 29 | Рассматривание сюжетных картин | 1. ч.
 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
|  | **Культура поведения (2 ч)** |  |  |  |  |
| 30 | Правила поведения в транспорте | 1. ч.
 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 31 | Проигрывание ситуаций «В автобусе» | 1ч |  | 1 |  |
|  | **Транспорт (3 ч)** |  |  |  |  |
| 32 | Правила дорожного движения. Переход через дорогу | 1ч |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 33 | Правила дорожного движения. Ролевые игры с «Азбукой дорожного движения» | 1ч |  | 1 |  |
| 34 | Итоговое повторение пройденного материала | 1ч |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
|  | **Личная гигиена** | 1. **ч.**
 |  |  |  |
| 1 | Мое тело и уход за ним. | 1ч. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 2 | Уход за руками. | 1ч. |  |  |  |
| 3 | Уход за ногами. | 1ч. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 4 | Уход за зубами. | 1ч. |  |  |  |
| 5 | Правила чистки зубов. Практическая работа | 1 ч. |  | 1 |  |
| 6 | Уход за ушами. | 1ч. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 7 | Уход за глазами.Гимнастика для глаз. Практическая работаНазвание частей тела. | 1 ч. |  | 1 |  |
| 8 | Уход за волосами. | 1 ч |  |  |  |
|  | **Одежда.** | **7ч.** |  |  |  |
| 9 | Одежда и ее значение. | 1ч. |  |  |  |
| 10 | Подбор одежды и головного убора по сезону. | 1ч. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 11 | Складывание одежды. | 1ч. |  |  |  |
| 12 | Приемы складывания одежды. Практическая работа | 1 ч. |  | 1 |  |
| 13 | Складывание белья. Практическая работа «Приемы складывания белья»  | 1 ч. |   | 1 |  |
| 14 | Уход за одеждой – чистка. | 1ч. |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 15 | Стирка одежды. | 1 ч. |  | 1 |  |
|  | **Обувь.** | **1ч.** |  |  |  |
| 16 | Обувь и ее значение. Практическая работа «Завязывание шнурков» | 1 ч. |  | 1 |  |
| 17 | Уход за различного вида обувью. Практическая работа «Чистка обуви» | 1 ч. |  | 1 |  |
| 18 | Средства для чистки и мытья обуви. | 1 ч. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
|  | **Жилище.** | **7ч.** |  |  |  |
| 19 | Жилое помещение. | 1ч. |  |  |  |
| 20 | Квартира. | 1ч. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 21 | Комната. | 1ч. |  |  |  |
| 22 | Уборка помещения. Виды уборок. Практическая работа «Удаление пыли» | 1 ч. |  | 1 |  |
| 23 | Значение для человека чистоты и порядка. Поддержание чистоты и порядка. | 1ч. |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 24 | Уборка пылесосом. | 1ч. |  |  |  |
| 25 | Мытье игрушек. | 1ч. |  | 1 |  |
| 26 | Расстановка книг и игр. Практическая работа | 1 ч. |  | 1 |  |
|  | **Питание.** | **8** |  |  |  |
| 27 | Кухонная посуда и столовые приборы. Посуда и ее предназначение. | 1ч. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 28 | Сервировка стола. Практическая работа | 1 ч. |  | 1 |  |
| 29 | Мытье посуды. | 1ч. |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 30 | Чистка посуды. | 1ч. |  |  |  |
| 31 | Приготовление пищи. Работа с теркой. ТБ. Практическая работа | 1 ч. |  | 1 |  |
| 32 | Бутерброды холодные, горячие. ТБ. Практическая работа | 1 ч. |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 33 | Салат фруктовый. ТБ. Практическая работа. Оформление мороженного в вазочки. | 1 ч. |  | 1 |  |
| 34 | Пироженное «Картошка». Итоговый урок за год. | 1 ч. |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 2. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

3. А.М.Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.

4.Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е.А.Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.

 5.А.Р.Моллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000

 6. Л.М.Шипицына. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие», СанктПетербург, «Образование», 1996

 7. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр, плоскостные игрушки, настольные игры

 8.Дидактическое обеспечение курса: классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; - мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы; - дидактические карточки по изучаемым темам; - разноцветные фишки; - разнообразный демонстрационный материал; альбомы,«да/нет»-системы;календарь активности, карточки с символами, коммуникативная доска

**Перечень ЦОР по предмету «Социально-бытовая ориентировка»**

1. Проект «Инфоурок» <http://infourok.ru>

 2. Интернет-проект «Мультиурок» p://multiurok.ruhtt

 3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

4. Интернет-проект «Фестиваль педагогических идей» <http://festival.1september.ru/>

5. Электронная версия журнала «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/>

6.www.detstvоpress.ru издательство «Детство – пресс».

7.www.uchitel.avtlg.ru – издательство «Учитель»

8.http://pedmir.ru- издательство СМИ «Педагогический мир»

9.www.viki.rdf.ru

10.http://all-origami.ru/

11.http://ru.wikipedia.

12.http://www.librero.ru/