**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ярославской области‌‌**

**‌****Администрация Гаврилов - Ямского района‌**​

**МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Онегина-Кузьмина Н.П  Приказ № 285/01-02  от 01. 09. 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1-4 классов (вариант 7.2)

(срок реализации 5 лет 2023-2027уч.год)

​**г. Гаврилов-Ям ‌** **2023‌**​

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно- познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно - следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова- рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия. Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты 1 ккласс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение, вычленять слова из предложе­ний, определять количество слов в предложении;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки;
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове удар­ный слог;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений про­писные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мел­кой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
* иметь представления о правилах правописания: раздельное напи­сание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале пред­ложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках жи­вотных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «со­гласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в по­ложении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и соглас­ные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3-4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов, находящихся в со­ответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным кар­тинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
* использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 дополнительный класс

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложе­ний, определять количество слов в предложении;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
* правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений про­писные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мел­кой моторики детей;
* применять изученные правила правописания: раздельное написа­ние слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, во­просительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предло­жения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках живот­ных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «со­гласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в по­ложении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и соглас­ные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;
* писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;
* составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным кар­тинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-во­прос)
* использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по задан­ным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; со­гласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использо­ванием смысловой опоры);
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова (простые случаи);
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание (простые случаи);
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, по­нимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необхо­димости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребле­ния синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоци­ональной окраске (с использованием смысловой опоры);
* находить место орфограммы в слове и между словами на изучен­ные правила (с опорой на таблицы с правилами);
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочета­ния чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; пар­ные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и со­гласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географиче­ских названиях; раздельное написание предлогов с именами существитель­ными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таб­лицы с правилами);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим сло­варями учебника (при организующей помощи учителя);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услы­шанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помо­щью учителя);
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
* писать подробное изложение повествовательного текста объё­мом 25-30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных

задач.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
* производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфо­граммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без назы­вания термина);
* различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окон­чание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таб­лицу морфемного разбора);
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подби­рать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном зна­чении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте (при необходимости исполь­зуя толковый словарь);
* распознавать имена существительные; определять грамматиче­ские признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в един­ственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён су­ществительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на во­просы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические при­знаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изме­нять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме); исполь­зовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тек­сте;
* различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоци­ональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
* распознавать распространённые и нераспространённые предло­жения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изучен­ные правила; применять изученные правила правописания, в том числе не­проверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом сло­варе учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существитель­ных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необ­ходимости с опорой на таблицы, правила);
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не бо­лее 50 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную ин­формацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услы­шанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходи­мости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных ме­стоимений
* определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью клю­чевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
* писать подробное изложение по заданному, коллективно состав­ленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, исполь­зовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Рос­сийской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нрав­ственных ценностей народа;
* по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
* по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как гос­ударственного языка Российской Федерации и языка межнационального об­щения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показа­тель общей культуры человека;
* проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с пред­ложенным алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к пред­ложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходи­мости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответ­ствии с предложенным алгоритмом);
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; опре­делять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единствен­ном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмо­циональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложе­ния;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимо­сти); использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложе­ния, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
* производить синтаксический разбор простого предложения (в со­ответствии с предложенным алгоритмом);
* находить место орфограммы в слове и между словами на изучен­ные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непро­веряемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожере­лье во множественном числе, а также кроме собственных имён существи­тельных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилага­тельных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
* правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учё­том изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где проис­ходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации обще­ния;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интона­цию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предло­жений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздрави­тельные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно оза­главливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
* с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения на задан­ные темы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; исполь­зовать изученные понятия;
* с помощью учителя уточнять значение слова с помощью спра­вочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ре­сурсов, включённых в федеральный перечень.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование 1класс | | | | | |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольн ые работы | Практическ ие работы |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 0 |  |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс, [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЫес1;/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс, [Ьйр8://гезЬ.е<1и.ги/8иЫес1;/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс, [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЬ]ес1/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЬ]ес1/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 2.2 | Фонетика | 7 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс , [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЬ]ес1/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 1 | РЭШ Русский язык 1 класс, [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЫес1;/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 2.4 | Лексика и морфология | 14 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс, [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЫес1;/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 2.5 | Синтаксис | 7 | 0 | 1 | РЭШ Русский язык 1 класс, [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЬ1ес1/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 1 | 1 | РЭШ Русский язык 1 класс, [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЬ1ес1/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс, [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЫес1;/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| Итого по разделу | | 57 |  |  |  |
| Резервное время | | 8 |  |  |  |
| Общее количество часов по программе | | 165 | 1 | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 дополнительный класс | | | | | |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольн ые работы | Практическ ие работы |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 0 |  |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс, [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЫес1;/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс, [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЬ1ес1/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс, [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЬ1ес1/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЬ1ес1/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 2.2 | Фонетика | 7 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс , [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЬ]ес1/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 1 | РЭШ Русский язык 1 класс, [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЬ]ес1/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 2.4 | Лексика и морфология | 14 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс, [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЬ]ес1/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Синтаксис | 7 | 0 | 1 | РЭШ Русский язык 1 класс, [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЬ]ес1/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 1 | 1 | РЭШ Русский язык 1 класс, [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЫес!/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс, [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЫес!/13/1/](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| Итого по разделу | | 57 |  | | |
| Резервное время | | 8 |  |  |  |
| Общее количество часов по программе | | 165 | 1 | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 класс | | | | | |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольн ые работы | Практическ ие работы |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 |  |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 1 | 1 | РЭШ Русский язык 2 класс, [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЬ] ес!/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 3 | Лексика | 10 | 1 | 0 | РЭШ Русский язык 2 класс, [Ьйр8://ге8Ь.ейи.ги/8иЬ] ес!/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 4 | Состав слова | 17 | 1 | 2 | РЭШ Русский язык 2 класс, [Ь!1р8://ге8Ь.ейи.ги/8иЫ ес!/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 5 | Морфология | 43 | 2 | 5 | РЭШ Русский язык 2 класс, [Ь!1р8://ге8Ь.ейи.ги/8иЫ ес!/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 6 | Синтаксис | 8 | 2 | 1 | РЭШ Русский язык 2 класс, [Ь!1р8://ге8Ь.ейи.ги/8иЫ ес!/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 7 | Орфография и пунктуация | 45 | 2 | 1 | РЭШ Русский язык 2 класс, [Ь!1р8://ге8Ь.ейи.ги/8иЫ ес!/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | 2 | РЭШ Русский язык 2 класс, [Ьир8://ге8Ь.ейи.ги/8иЬ] ес!/13/2/](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| Резервное время | | 10 | 0 | 0 |  |
| Общее количество часов по программе | | 170 | 10 | 12 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 класс | | | | | |
|  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |  |
| № п/п | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [Ьйр8://ш.е<1800.ги/7Ш0<1е8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 2 | Фонетика и графика | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [Ьйр8://ш.е<1800.ги/7Ш0<1е8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 3 | Лексика | 6 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК [Ьйр8://ш.е<1800.ги/7Ш0<1е8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 4 | Состав слова | 11 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК [Ьйр8://ш.е<1800.ги/7Ш0<1е8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 5 | Морфология | 44 | 3 | 3 | Библиотека ЦОК [Ьйр8://ш.е<1800.ги/7Ш0<1е8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 6 | Синтаксис | 14 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК [Ьйр8://ш.е<1800.ги/7Ш0<1е8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК [Ьйр8://ш.е<1800.ги/7Ш0<1е8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК [Ьйр8://ш.е<1800.ги/7Ш0<1е8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| Резервное время | | 10 | 0 | 0 |  |
| Общее количество часов по программе | | 170 | 8 | 11 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [Ьйр8://т.еЙ800.ги/7ШЫа6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [Ьйр8://т.еЙ800.ги/7ШЫа6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [Ьйр8://т.еЙ800.ги/7ШЫа6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| 4 | Состав слова | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [Ьйр8://т.еЙ800.ги/7ШЫа6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| 5 | Морфология | 43 | 3 | 3 | Библиотека ЦОК [Ьйр8://т.еЙ800.ги/7ШЫа6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| 6 | Синтаксис | 24 | 2 | 0 | Библиотека ЦОК [Ьйр8://т.еЙ800.ги/7ШЫа6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | 3 | Библиотека ЦОК [Ьйр8://т.еЙ800.ги/7ШЫа6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК [Ьйр8://т.еЙ800.ги/7ШЫа6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| Резервное время | | 10 |  | 0 |  |
| Общее количество часов по программе | | 170 | 11 | 9 |  |

Поурочное планирование 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 |
| 15 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |
| 16 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |
| 17 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв О,о | 1 |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв И,и | 1 |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной И,и | 1 |
| 22 | Письмо строчной буквы ы | 1 |
| 23 | Звуковой анализ слов с буквами и,ы, работа со звуковыми моделями слов | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв У,у | 1 |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв Н,н | 1 |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н,н | 1 |
| 29 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв С,с | 1 |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С,с | 1 |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв К,к | 1 |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К,к | 1 |
| 34 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв Т,т | 1 |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т,т | 1 |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв Л,л | 1 |
| 38 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л,л | 1 |
| 39 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Р,р | 1 |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р,р | 1 |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв В,в | 1 |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В,в | 1 |
| 44 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |
| 45 | Письмо строчной и заглавной букв Е,е | 1 |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е,е | 1 |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв П,п | 1 |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П,п | 1 |
| 49 | Звуковой анализ слов с изученными буквами, работа со звуковыми моделями слов | 1 |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв М,м | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М,м | 1 |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв З,з | 1 |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З,з | 1 |
| 54 | Звуковой анализ слов с изученными буквами, работа со звуковыми моделями слов | 1 |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв Б,б | 1 |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б,б | 1 |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв Д,д | 1 |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |
| 59 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |
| 60 | Письмо строчной и заглавной букв Я,я | 1 |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Я,я | 1 |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Г,г | 1 |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г,г | 1 |
| 64 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч | 1 |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,ч | 1 |
| 67 | Письмо строчной буквы ь | 1 |
| 68 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш | 1 |
| 70 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш,ш | 1 |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж | 1 |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж,ж | 1 |
| 73 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё | 1 |
| 75 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,ё | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв Й,й | 1 |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й,й | 1 |
| 78 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |
| 80 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю | 1 |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю,ю | 1 |
| 83 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Э,э | 1 |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э,э | 1 |
| 88 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 89 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |
| 90 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф | 1 |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф,ф | 1 |
| 93 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |
| 94 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |
| 95 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |
| 96 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |
| 97 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |
| 98 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 99 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |
| 100 | Раздельное написание слов в предложении. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 101 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |
| 102 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |
| 103 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |
| 104 | Текст как единица речи | 1 |
| 105 | Предложение как единица языка | 1 |
| 106 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 |
| 107 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |
| 108 | Ситуации общения | 1 |
| 109 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 |
| 110 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |
| 111 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |
| 112 | Слово как единица языка | 1 |
| 113 | Наблюдаем за значениями слов | 1 |
| 114 | Слова, близкие по значению | 1 |
| 115 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |
| 116 | Общее представление о родственных словах | 1 |
| 117 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |
| 120 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |
| 121 | Слова, называющие признака предмета | 1 |
| 122 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | 1 |
| 123 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 |
| 124 | Слова, называющие действия предмета | 1 |
| 125 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | 1 |
| 126 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 |
| 127 | Составление предложений из набора форм слов | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 128 | Восстановление деформированных предложений | 1 |
| 129 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |
| 130 | Когда нужен перенос слова | 1 |
| 131 | Отработка правила переноса слов | 1 |
| 132 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 |
| 133 | Алфавит | 1 |
| 134 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |
| 135 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |
| 136 | Особенность гласных звуков | 1 |
| 137 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |
| 138 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 |
| 139 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 140 | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| 141 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 |
| 142 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |
| 143 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |
| 145 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |
| 146 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 |
| 147 | Особенности шипящих звуков | 1 |
| 148 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |
| 149 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |
| 150 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |
| 151 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |
| 152 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 |
| 153 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 154 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |
| 155 | Проверочный диктант | 1 |
| 158 | Резервный урок по теме «Развитие речи». Восстановление деформированного текста | 1 |
| 159 | Резервный урок по теме «Развитие речи». Составление небольших устных рассказов | 1 |
| 160 | Резервный урок по теме «Предложение». Как составить предложение из набора слов | 1 |
| 161 | Резервный урок по теме «Предложение». Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |
| 162 | Резервный урок по теме «Орфография и пунктуация». Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |
| 163 | Резервный урок. по теме «Орфография и пунктуация». Правописание слов с изученными буквосочетаниями | 1 |
| 164 | Резервный урок. по теме «Орфография и пунктуация». Правописание слов с изученными правилами | 1 |
| 165 | Резервный урок. по теме «Орфография и пунктуация». Правописание слов с безударными гласными. | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 |
| 1 дополнительный класс | | |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 |
| 15 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |
| 16 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |
| 17 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв О,о | 1 |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв И,и | 1 |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной И,и | 1 |
| 22 | Письмо строчной буквы ы | 1 |
| 23 | Звуковой анализ слов с буквами и,ы, работа со звуковыми моделями слов | 1 |
| 24 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв У,у | 1 |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв Н,н | 1 |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н,н | 1 |
| 29 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв С,с | 1 |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С,с | 1 |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв К,к | 1 |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К,к | 1 |
| 34 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв Т,т | 1 |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т,т | 1 |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв Л,л | 1 |
| 38 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л,л | 1 |
| 39 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Р,р | 1 |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р,р | 1 |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв В,в | 1 |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В,в | 1 |
| 44 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |
| 45 | Письмо строчной и заглавной букв Е,е | 1 |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е,е | 1 |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв П,п | 1 |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П,п | 1 |
| 49 | Звуковой анализ слов с изученными буквами, работа со звуковыми моделями слов | 1 |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв М,м | 1 |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М,м | 1 |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв З,з | 1 |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З,з | 1 |
| 54 | Звуковой анализ слов с изученными буквами, работа со звуковыми моделями слов | 1 |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв Б,б | 1 |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б,б | 1 |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв Д,д | 1 |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |
| 59 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |
| 60 | Письмо строчной и заглавной букв Я,я | 1 |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Я,я | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Г,г | 1 |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г,г | 1 |
| 64 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч | 1 |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,ч | 1 |
| 67 | Письмо строчной буквы ь | 1 |
| 68 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш | 1 |
| 70 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш,ш | 1 |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж | 1 |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж,ж | 1 |
| 73 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё | 1 |
| 75 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,ё | 1 |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв Й,й | 1 |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й,й | 1 |
| 78 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |
| 80 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю | 1 |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю,ю | 1 |
| 83 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Э,э | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э,э | 1 |
| 88 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 89 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |
| 90 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф | 1 |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф,ф | 1 |
| 93 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |
| 94 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |
| 95 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |
| 96 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |
| 97 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |
| 98 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 99 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |
| 100 | Раздельное написание слов в предложении. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |
| 101 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |
| 102 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |
| 103 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |
| 104 | Текст как единица речи | 1 |
| 105 | Предложение как единица языка | 1 |
| 106 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 |
| 107 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |
| 108 | Ситуации общения | 1 |
| 109 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 |
| 110 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |
| 111 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 112 | Слово как единица языка | 1 |
| 113 | Наблюдаем за значениями слов | 1 |
| 114 | Слова, близкие по значению | 1 |
| 115 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |
| 116 | Общее представление о родственных словах | 1 |
| 117 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |
| 120 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |
| 121 | Слова, называющие признака предмета | 1 |
| 122 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | 1 |
| 123 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 |
| 124 | Слова, называющие действия предмета | 1 |
| 125 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | 1 |
| 126 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 |
| 127 | Составление предложений из набора форм слов | 1 |
| 128 | Восстановление деформированных предложений | 1 |
| 129 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |
| 130 | Когда нужен перенос слова | 1 |
| 131 | Отработка правила переноса слов | 1 |
| 132 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 |
| 133 | Алфавит | 1 |
| 134 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |
| 135 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |
| 136 | Особенность гласных звуков | 1 |
| 137 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |
| 138 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 139 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 140 | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| 141 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 |
| 142 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |
| 143 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |
| 145 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |
| 146 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 |
| 147 | Особенности шипящих звуков | 1 |
| 148 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |
| 149 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |
| 150 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |
| 151 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |
| 152 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 |
| 153 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 |
| 154 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |
| 155 | Проверочный диктант | 1 |
| 158 | Резервный урок по теме «Развитие речи». Восстановление деформированного текста | 1 |
| 159 | Резервный урок по теме «Развитие речи». Составление небольших устных рассказов | 1 |
| 160 | Резервный урок по теме «Предложение». Как составить предложение из набора слов | 1 |
| 161 | Резервный урок по теме «Предложение». Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |
| 162 | Резервный урок по теме «Орфография и пунктуация». Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |
| 163 | Резервный урок. по теме «Орфография и пунктуация». Правописание слов с изученными буквосочетаниями | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 164 | Резервный урок. по теме «Орфография и пунктуация». Правописание слов с изученными правилами | 1 |
| 165 | Резервный урок. по теме «Орфография и пунктуация». Правописание слов с безударными гласными. | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 |
| 2 класс | | |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |
| 3 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 |
| 4 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 |
| 5 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 |
| 6 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |
| 7 | Повторение алгоритма списывания текста. Списывание текста. | 1 |
| 8 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |
| 9 | Тема текста | 1 |
| 10 | Основная мысль | 1 |
| 11 | Заглавие текста | 1 |
| 12 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 |
| 13 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |
| 14 | Диктант | 1 |
| 15 | Предложение как единица языка | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16 | Предложение и слово | 1 |
| 17 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |
| 18 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 20 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |
| 21 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 |
| 22 | Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 23 | Связь слов в предложении | 1 |
| 24 | Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень". Обучающее сочинение по картине. | 1 |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 |
| 26 | Диктант по разделу "Синтаксис" | 1 |
| 27 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его значение | 1 |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 29 | Значение слова в словаре | 1 |
| 30 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |
| 31 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |
| 32 | Синонимы | 1 |
| 33 | Синонимы в тексте | 1 |
| 34 | Антонимы | 1 |
| 35 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |
| 37 | Проверочная работа по разделу «Лексика» | 1 |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |
| 40 | Корень как часть слова | 1 |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |
| 43 | Чередование согласных в корне слова | 1 |
| 44 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |
| 45 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |
| 46 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |
| 47 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |
| 48 | Суффикс как часть слова | 1 |
| 49 | Значения суффиксов | 1 |
| 50 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |
| 51 | Роль суффиксов и приставок | 1 |
| 52 | Наблюдение за правописанием приставок | 1 |
| 53 | Состав слова: обобщение | 1 |
| 54 | Диктант по теме «Состав слова» | 1 |
| 55 | Перенос слов по слогам | 1 |
| 56 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |
| 57 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |
| 58 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |
| 59 | Звуки и буквы. Как используют алфавит | 1 |
| 60 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |
| 61 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |
| 62 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |
| 63 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 64 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 65 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |
| 66 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |
| 67 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |
| 68 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 |
| 69 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа с толковым словарем | 1 |
| 70 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 |
| 71 | Функции мягкого знака | 1 |
| 72 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |
| 73 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |
| 74 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 1 |
| 75 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |
| 76 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 |
| 77 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 78 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |
| 79 | Проектное задание. Пишем письмо. | 1 |
| 80 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |
| 81 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |
| 82 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |
| 83 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |
| 84 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |
| 85 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 86 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |
| 87 | Подробное изложение текста | 1 |
| 88 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |
| 89 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 90 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 91 | Использование на письме разделительного ь | 1 |
| 92 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 93 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 94 | Проверочная работа | 1 |
| 95 | Что такое части речи? | 1 |
| 96 | Имя существительное: значение | 1 |
| 97 | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 98 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |
| 99 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»), | 1 |
| 100 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |
| 101 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |
| 102 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |
| 103 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |
| 104 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |
| 105 | Число имён существительных | 1 |
| 106 | Изменение по числам имен существительных | 1 |
| 107 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 |
| 108 | Диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 109 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 110 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 |
| 111 | Глагол как часть речи | 1 |
| 112 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |
| 113 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 114 | Глагол: значение | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 115 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |
| 116 | Роль глаголов в тексте | 1 |
| 117 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |
| 118 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| 119 | Диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 120 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 121 | Текст-повествование. Особенности текстов-повествований | 1 |
| 122 | Учимся сочинять текст-повествование | 1 |
| 123 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 |
| 124 | Проверочная работа | 1 |
| 125 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 126 | Имя прилагательное: значение | 1 |
| 127 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 128 | Единственное и множественное число прилагательных | 1 |
| 129 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 |
| 130 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 131 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |
| 132 | Текст-описание. Особенности текстов-описаний | 1 |
| 133 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |
| 134 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 135 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 136 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |
| 137 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |
| 138 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |
| 139 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |
| 140 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 141 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |
| 142 | Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений | 1 |
| 143 | Учимся сочинять текст-рассуждение | 1 |
| 144 | Части речи: систематизация знаний | 1 |
| 145 | Части речи: обобщение | 1 |
| 146 | Проверочная работа | 1 |
| 147 | Контрольный диктант | 1 |
| 148 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 149 | Выполняем проектное задание | 1 |
| 150 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 |
| 151 | Текст | 1 |
| 152 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |
| 153 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 154 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 155 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |
| 156 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |
| 157 | Составление устного рассказа по репродукции картины И.Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |
| 158 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |
| 159 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |
| 160 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |
| 161 | Резервный урок по разделу «Орфография»: повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |
| 162 | Резервный урок по разделу «Орфография»: правописание слов с орфограммами в значимых частях слов (обобщение). | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 163 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | |
| 164 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | |
| 165 | Резервный урок по разделу «Предложение»: восстановление деформированных предложений | 1 | |
| 166 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: составляем план текста | 1 | |
| 167 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: пишем текст по предложенному плану | 1 | |
| 168 | Резервный урок по разделу «Морфология»: имя существительное | 1 | |
| 169 | Резервный урок по разделу «Морфология»: имя придагательное | 1 | |
| 170 | Резервный урок по разделу «Морфология»: глагол | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |
| 3 класс | | | |
| № п/п | Тема урока | | Количество часов |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | | 1 |
| 2 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | | 1 |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | | 1 |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: | 1 |
| заголовок |  |
|  |  |  |
| 6 | Определение типов текстов | 1 |
| 7 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |
| 8 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |
| 9 | Предложение | 1 |
|  |  |  |
| 10 | Виды предложений | 1 |
|  |  |  |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 |
|  |  |  |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 |
|  |  |  |
| 13 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |
|  |  |  |
| 14 | Главные члены предложения | 1 |
|  |  |  |
| 15 | Подлежащее | 1 |
|  |  |  |
| 16 | Сказуемое | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | Подлежащее и сказуемое | 1 |
| 18 | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 19 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |
| 20 | Однородные члены предложения | 1 |
| 21 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |
| 22 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |
| 23 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |
| 24 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |
| 25 | Диктант по теме "Синтаксис" | 1 |
| 26 | Работа над ошибками | 1 |
| 27 | Лексическое значение слова | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Прямое и переносное значение слова | 1 |
| 29 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |
| 30 | Работаем с толковыми словарями | 1 |
| 31 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |
| 32 | Устаревшие слова | 1 |
| 33 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |
| 34 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |
| 35 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |
| 36 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |
| 37 | Диктант по теме "Слово в языке и речи" | 1 |
| 38 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |
| 39 | Нулевое окончание | 1 |
| 40 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 |
| 41 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 42 | Состав слова: обобщение | 1 |
| 43 | Проектное задание «Семья слов» | 1 |
| 44 | Диктант по теме «Состав слова» | 1 |
| 45 | Ключевые слова в тексте | 1 |
| 46 | План текста | 1 |
| 47 | Составление плана текста | 1 |
| 48 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 |
| 49 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |
| 50 | Характеристика звуков русского языка | 1 |
| 51 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |
| 52 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 53 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |
| 54 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |
| 55 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |
| 56 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |
| 57 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |
| 58 | Правописание слов с двумя корнями | 1 |
| 59 | Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |
| 60 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |
| 61 | Обучающее изложение | 1 |
| 62 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |
| 63 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |
| 64 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 66 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 67 | Диктант по теме «Правописание слов с орфограммами в корне» | 1 |
| 68 | Правописание приставок | 1 |
| 69 | Правописание суффиксов | 1 |
| 70 | Закрепляем правописание суффиксов | 1 |
| 71 | Закрепляем правописание приставок | 1 |
| 72 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 73 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 |
| 74 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 75 | Разделительный твёрдый знак | 1 |
| 76 | Разделительные мягкие и твердые знаки | 1 |
| 77 | Диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 |
| 78 | Части речи | 1 |
| 79 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |
| 80 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 81 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |
| 82 | Род имён существительных | 1 |
| 83 | Число имён существительных | 1 |
| 84 | Изменение имён существительных по числам | 1 |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 |
| 86 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |
| 87 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |
| 88 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |
| 89 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |
| 90 | Обучающее изложение | 1 |
| 91 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 1 |
| 92 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1 -го склонения | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 93 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1 -го склонения | 1 |
| 94 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 95 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 96 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3 -го склонения | 1 |
| 97 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3 -го склонения | 1 |
| 98 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |
| 99 | Падеж имён существительных | 1 |
| 100 | Создание собственных текстов-повествований | 1 |
| 101 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |
| 102 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 103 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |
| 104 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |
| 105 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |
| 106 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |
| 107 | Знакомство с жанром объявления | 1 |
| 108 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |
| 110 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |
| 111 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |
| 112 | Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" | 1 |
| 113 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 114 | Значения имён прилагательных | 1 |
| 115 | Создание собственных текстов-описаний | 1 |
| 116 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |
| 117 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |
| 120 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |
| 121 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |
| 122 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 125 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |
| 126 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |
| 127 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |
| 128 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 |
| 129 | Местоимение (общее представление) | 1 |
| 130 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |
| 131 | Личные местоимения | 1 |
| 132 | Как изменяются личные местоимения | 1 |
| 133 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |
| 134 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |
| 135 | Правописание местоимений | 1 |
| 136 | Написание текста по заданному плану | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 137 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 139 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 140 | Изменение глаголов по числам | 1 |
| 141 | Настоящее время глаголов | 1 |
| 142 | Будущее время глаголов | 1 |
| 143 | Прошедшее время глаголов | 1 |
| 144 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 145 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 146 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 |
| 147 | Частица не, её значение | 1 |
| 148 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 149 | Правописание глаголов | 1 |
| 150 | Части речи: обобщение | 1 |
| 151 | Диктант по теме "Глагол" | 1 |
| 152 | Знакомство с жанром письма | 1 |
| 153 | Учимся писать письма | 1 |
| 154 | Пишем поздравительную открытку | 1 |
| 155 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |
| 156 | Контрольный диктант | 1 |
| 157 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 158 | Повторяем правописание слов с изученными в 1 -3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |
| 159 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |
| 160 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно. | 1 |
| 161 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |
| 162 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 163 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |
| 164 | Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 |
| 165 | Резервный урок по разделу «Синтаксис»: наблюдение за связью предложений в тексте | 1 |
| 166 | Резервный урок по разделу «Синтаксис»: наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |
| 167 | Резервный урок по разделу «Синтаксис»: наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 |
| 168 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 169 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |
| 170 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |
| 4 класс | |  |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|  |  |  |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 |
|  |  |  |
| 2 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |
|  |  |  |
| 3 | Речевая культура диалога | 1 |
|  |  |  |
| 4 | Характеристика звуков русского языка | 1 |
|  |  |  |
| 5 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |
|  |  |  |
| 6 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 |
| 7 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 |
|  |  |  |
| 8 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |
|  |  |  |
| 9 | Нормы речевого этикета | 1 |
| 10 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Повторяем состав слова | 1 |
| 12 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 |
| 13 | Диктант по теме "Повторение" | 1 |
| 14 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 |
| 15 | Словосочетание | 1 |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 |
| 17 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 |
| 18 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |
| 19 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |
| 20 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |
| 22 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |
| 23 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень" | 1 |
| 24 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 25 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 |
| 29 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |
| 30 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |
| 31 | Простое и сложное предложение | 1 |
| 32 | Сложные предложения | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33 | Сложные предложения без союзов | 1 |
| 34 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |
| 35 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |
| 36 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |
| 37 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |
| 38 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |
| 39 | Предложения с обращениями | 1 |
| 40 | Диктант по теме «Синтаксис» | 1 |
| 41 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 42 | Текст: тема и основная мысль | 1 |
| 43 | Текст: заголовок. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |
| 44 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |
| 45 | Вспоминаем типы текстов | 1 |
| 46 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения | 1 |
| 47 | Текст. Образные языковые средства | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 48 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |
| 49 | Пишем подробный пересказ Обучающее изложение | 1 |
| 50 | Текст. Структура текста | 1 |
| 51 | Текст. План текста | 1 |
| 52 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |
| 53 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |
| 54 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |
| 55 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |
| 56 | Основа слова | 1 |
| 57 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 |
| 58 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |
| 59 | Имена существительные 1, 2, 3 -го склонения | 1 |
| 60 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 |
| 61 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 62 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 |
| 63 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |
| 64 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 |
| 65 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |
| 66 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 |
| 67 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |
| 68 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |
| 69 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |
| 72 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |
| 74 | Несклоняемые имена существительные | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 75 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |
| 76 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |
| 77 | Ситуации устного и письменного общения | 1 |
| 78 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 |
| 79 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 |
| 80 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 82 | Диктант по теме "Имя существительное" | 1 |
| 83 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |
| 84 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |
| 85 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ. Обучающее изложение | 1 |
| 86 | Склонение имён прилагательных | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |
| 89 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |
| 90 | Пишем сочинение-описание | 1 |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |
| 92 | Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 |
| 93 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 94 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |
| 95 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |
| 96 | Диктант по теме "Имя прилагательное" | 1 |
| 97 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Местоимение | 1 |
| 98 | Склонение личных местоимений | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 99 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 |
| 100 | Правописание личных местоимений | 1 |
| 101 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 |
| 102 | Пишем сжатый пересказ Сжатое изложение | 1 |
| 103 | Диктант по теме "Местоимение" | 1 |
| 104 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте Глагол как часть речи | 1 |
| 105 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 106 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |
| 107 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся | 1 |
| 108 | Правописание глаголов на -ться и -тся | 1 |
| 109 | Настоящее время глагола | 1 |
| 110 | Будущее время глагола | 1 |
| 111 | Личные формы глагола | 1 |
| 112 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |
| 113 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 114 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |
| 115 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |
| 116 | Пишем сочинение-рассуждение на тему И.И. Левитан "Весна. Большая вода" | 1 |
| 117 | I и II спряжение глаголов | 1 |
| 118 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |
| 119 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |
| 120 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |
| 121 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |
| 122 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |
| 123 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 |
| 124 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов- исключений | 1 |
| 125 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 126 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |
| 127 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |
| 128 | Прошедшее время глагола | 1 |
| 129 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 130 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 131 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 |
| 132 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |
| 133 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 |
| 134 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |
| 135 | Пишем подробный пересказ Обучающее изложение | 1 |
| 136 | Образование повелительного наклонения глагола | 1 |
| 137 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 |
| 138 | Глагол в словосочетании | 1 |
| 139 | Глагол в предложении | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 140 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |
| 141 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 142 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |
| 143 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 144 | Диктант по теме "Глагол" | 1 |
| 145 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 146 | Как сделать текст интереснее. Редактируем предложенный текст | 1 |
| 147 | Частица НЕ, её значение | 1 |
| 148 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |
| 149 | Как образуются наречия | 1 |
| 150 | Наречие: обобщение знаний | 1 |
| 151 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 |

\

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 152 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» | 1 |
| 153 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ Обучающее изложение | 1 |
| 154 | Числительное | 1 |
| 155 | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 |
| 156 | Союз как часть речи | 1 |
| 157 | Сочинение как вид письменной работы | 1 |
| 158 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 |
| 159 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |
| 160 | Контрольный диктант по теме "Части речи" | 1 |
| 161 | Резервный урок по разделу «Развитие речи». Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 |
| 162 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: работаем с текстами. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 |
| 163 | Резервный урок по разделу морфология: тема «Имя существительное» | 1 |
| 164 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя прилагательное» | 1 |
| 165 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 166 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, | 1 |  |
| вызывающих трудности |
| 167 | Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 |
| 168 | Резервный урок по разделу «Синтаксис»: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |
|  |  |
| 169 | Резервный урок по разделу «Морфология»: части речи | 1 |
| 170 | Резервный урок по разделу «Морфология»: морфологический разбор | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МОУ СШ №3 » (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их позна­вательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведе­ния, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), прин­ципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой ин­формацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного пред­мета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуаль­ных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического те­атра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дис­куссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктив­ного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников команд­ной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотива­цию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт со­трудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоре­тической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык ува­жительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.