**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****Администрация Гаврилов - Ямского района‌**​

**МОУ СШ №3 г.Гаврилов-Яма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Онегина - Кузьмина Н. П.  Приказ № 285/01-02 от «01» сентября 2023-2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**с ограниченными возможностями здоровья,**

**имеющих интеллектуальные нарушения**

**( легкая умственная отсталость, вариант-1 )**

**Гаврилов - Ям‌** **2023‌**​

1.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык » для учащихся интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью,(вариант 1) разработана и утверждена в соответствии :

**-**  с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

**-** приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”,

**-** приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (**интеллектуальными нарушениями)"**(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебного плана МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма;

с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.
* Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

2.**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

* Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).
* **Изучение русского языка в начальных** классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка. В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2-4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово**. В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть - корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса - имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

**Связная речь.** Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста. Рабочая тетрадь содержит большое количество игровых упражнений, занимательных текстов, графических заданий, направленных на повышение мотивации в овладении речевыми, графическими и орфографическими навыками.

3.**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Цель:** курс русского языка реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

* познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического и логического мышления учеников; социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково символического и логического мышления учеников;

**коррекционная цель** обучения языку обусловливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся

**- социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

выработать элементарные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

повышать уровень общего и речевого развития учащихся;

формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Задачи:**

* - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* - выработать элементарные навыки грамотного письма;
* - повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* - научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* - формировать нравственные качества.
* Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Главным принципом является развитие речи**.**
* **Коррекционные задачи**
* **I. Развитие внимание:**
* - учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
* - развивать наблюдательность;
* - учить ориентироваться в незнакомом материале;
* - распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.);
* - формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой;
* - развивать интеллектуальную активность;
* - развивать устойчивое внимание;
* - учить умению самостоятельно концентрировать внимание;
* **II. Развитие восприятия:**
* - формировать восприятия величины объектов;
* - формировать восприятия формы объектов;
* - формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;
* - формировать временные представления.
* **III. Развитие памяти:**
* - развивать двигательную память;
* - развивать эмоциональную память;
* - развивать образную память;
* - развивать словестно-логическую память;
* - развивать смысловую память - механическую.
* **IV. Развитие мышления:**
* - выделять отдельные свойства предметов;
* - выделять признаки предметов;
* - учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
* - учить устанавливать общие признаки объекта;
* - учить выделять главное;
* - учить устанавливать причинно- следственные зависимости;
* **V.** **Формирование пространственных отношений:**
* - формировать понятия лево -- право;
* - формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);
* - формировать способность удерживать инструкцию, навык само­контроля;
* - научить ориентироваться в пространстве;
* - формировать понятия (около, над, под).
* **VI.** **Развитие речи:**
* - активизировать речь;
* - пополнять запас активного и пассивного словаря;
* - расширять запас общих представлений;
* - уточнять сведения об окружающем мире;
* - формировать связную речь.

**4.Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Количество часов** | **99** | **102** | **102** | **102** |
| **Итого** | **405** | | | |

**5.Содержание учебного материала**

### 1 класс

**Добукварный период**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*)*.* Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у,* *м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

**Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап (1 класс).Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х*.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с*.

2-й этап (2 класс).Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р*.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

         Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*)*.*

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*)*.*

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р*.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап.Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т*.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*)*.*

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*)*.*

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап.Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ*.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

**Устная речь**

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов *в, на* и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

**Повторение пройденного за год**

**Грамматика, правописание и развитие речи**

**2 класс (3 ч. в неделю)**

**Повторение**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

**Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*)*;*

- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*)*;*

- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*)*.*

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

**Связная и письменная речь**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Письмо и чистописание**

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

**Устная речь**

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к,* *с* и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

**3 класс (3 ч в неделю)**

**Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и

безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*)*.*

**Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*)*;*

- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от,* *под, над, о* (*об*) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный *ъ*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*)*.*

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — *и, й, ш, п, т, н, г, р, у*;

2-я группа — *л, м, ц, щ, ь, ы*;

3-я группа — *б, а, ю, ф, б, в, д, з*;

4-я группа — *с, е, ё, ч, ъ, я*;

5-я группа — *э, х, ж, к*;

письмо заглавных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*;

2-я группа — *О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я*;

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*;

4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

**4 класс**

**Повторение**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы**

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши,* *ча, ща, чу, щу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)*.*

**Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед.* Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный *ъ.*

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*;

2-я группа — *О, С, 3, X, Ж, Е, Э, Я*;

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*;

4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а,* *но, потому что, чтобы* (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

**6. .ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным*

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметныерезультаты**

***Минимальный уровень:***

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень:***

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**1 КЛАСС**

**Учащиеся должны уметь:** • анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста; • писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

**2 КЛАСС**

**Обучающиеся должны уметь:** •

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста; 11 • писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. **Достаточный уровень** • различать звуки и буквы; • различать гласные и согласные звуки с опорой на опорную схему; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста; • записывать под диктовку прочитанные и разобранные слова и предложения (2-4 слова), писать под диктовку текст к концу года 10-12 слов; • составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя по предметным и сюжетным картинам,, на предложенную тему

. **Минимальный уровень** • различать звуки и буквы; • различать гласные и согласные звуки с опорой на образец или опорную схему; • делить слова на слоги для переноса; • списывать по слогам или словами с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • записывать прочитанные и разобранные слова и предложения (6-8 слов); • составлять простые предложения по картинке.

**3 КЛАСС**

**Обучающиеся должны знать:** ▪ алфавит. ▪ гласные и согласные буквы и звуки; ▪ правила написания предложения; ▪ знать названия предметов, действий, признаков; ▪ правописание собственных и нарицательных имен; ▪ правописание предлогов. Обучающиеся должны уметь: ▪ составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; ▪ анализировать слова по звуковому составу; ▪ различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; 12 ▪ определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; ▪ списывать текст целыми словами; ▪ писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

**4 КЛАСС**

**• Учащиеся должны уметь:** • составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; • анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); • списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов). • Учащиеся должны знать: • алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Добукварный период | 34 ч. |
| 2 | Букварный период | 60 ч. |
| 3 | Повторение пройденного за год | 5ч. |
|  | ИТОГО | 99час |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Повторение | 10 ч. |
| 2 | Звуки и буквы | 54 ч. |
| 3 | Слово | 20 ч. |
| 4 | Предложение | 9 ч. |
| 5 | Повторение пройденного за год. | 9 ч. |
|  | итого | 102ч. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Повторение | 15 ч. |
| 2 | Звуки и буквы | 50 ч. |
| 3 | Слово | 15 ч. |
| 4 | Предложение | 15 ч. |
| 5. | Повторение пройденного за год. | 7 ч. |
|  | итого | 102ч |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Повторение | 15 ч. |
| 2 | Звуки и буквы | 50 ч. |
| 3 | Слово | 15 ч. |
| 4 | Предложение | 15 ч. |
| 5. | Повторение пройденного за год. | 7 ч. |
|  | Итого | 102ч. |
|  |  |  |

**9. Поурочное планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| ***.*** | | | | | | |
| 1. | Диагностика знаний и умений учащихся. | |  |  |  |  |
| ***Подготовка к усвоению грамоты. Добукварный период.*** | | | | | | |
| 2. | | Знакомство с наиболее распространенными цветами (красный синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). | 1 |  |  |  |
| 3. | | Работа с цветными полосками. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.). | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 4.  5. | | Дорисовывание по образцу и пунктирным линиям.  Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование предметов по трафарету. | 1 |  |  |  |
| <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 6. | | Различение геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). | 1 |  |  |  |
| 7. | | Дорисовывание геометрических фигур, волнистой линии по пунктирным линиям. | 1 |  |  |  |
| 8. | | Пространственное расположение геометрических фигур (вверху-внизу, справа-слева). | 1 |  |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 9. | | Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из кругов. | 1 |  |  |  |
| 10. | | Рисование апельсина по контуру и трафарету.  Письмо палочек (// //). | 1 | . |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 11  12. | | Обводка, дорисовывание бордюра из геометрических  фигур. Письмо палочек (// =). | 2 |  | 1 |  |
| 13  14. | | Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Л, Н, П, Т, Ш ,Е | 2 | 1 |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 15  16  17. | | Печатание букв А, У, М, О, Н, С, Т, П, Ш, Е (без обязательного их называния) по образцу. | 3 |  | 1 |  |
| 18. | | Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части. Письмо палочек с закруглением внизу. | 1 |  |  |  |
| 19. | | Разложение предмета на составные части и составление его из составных частей. Письмо палочек с закруглением вверху. | 1 |  |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 20. | | Письмо полочек с закруглением вверху и внизу (уточка). | 1 | 1 |  |  |
| 21. | | Письмо овала и полуовала. | 1 | 1 |  | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». |
| 22. | | Письмо элементов строчных и прописных букв. | 1 |  |  |  |
| 23. | | Знакомство со строчной, прописной буквой «Аа», упражнения в её написании. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 24 | | Буква «у» строчная, упражнения в её написании. Слова ау! – уа! Упражнения в написании данных слов. | 1 |  |  |  |
| 25 | | Прописная буква У, упражнения в её написании. | 1 |  |  |  |
| ***1-й этап.*** ***Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных***  ***и прописных букв а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.*** | | | | | | |
| 26 | Строчная буква «м», упражнения в её написании. | | .1 |  |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |  |
| 27 | Прописная буква «М». Написание прямых и обратных слогов ам - ма, ум му, слова *мама*. | | .1 |  |  |  |  |
| 28 | Строчная и прописная буква «Оо». Упражнения в её написании. | | 1 |  |  |  |
| 29 | Повторение. Звукобуквенный анализ и написание слогов с изученными буквами. | | 1 |  |  |  |
| 30-31 | Строчная буква «х», упражнения в её написании. Составление и написание слогов с изученной буквой.  Прописная буква «Х». Составление и написание слов с буквой «х». | | 2 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 32 | Строчная буква «с», упражнения в её написании. Написание слогов. | | 1 |  |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 33-34 | Прописная буква «С».  Составление и написание слогов, слов с буквой «с». | | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Строчная буква «н», упражнения в её написании. Составление и написание слогов. | 1  . | |  | |  | | | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 36 | Прописная буква «Н».  Составление и написание слогов и слов с буквой «н». Написание предложений с данными словами. | 1 | |
| 37. | Буква «ы». Слоги и слова со звуком и буквой «ы». | 1 | |  | |  | | | |  | |
| 38.39. | Составление и написание слов после звукобуквенного анализа. Предложения с этими словами.  Строчная буква «л». Составление и написание слогов с буквой «л». | 2 | | 1 | |  | | | | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. | |
| 40. | Прописная буква «Л». Написание слогов, слов С буквой «Л». | 1 | |  | |  | | | |  | |
| 41. | Строчная буква «в». Составление и написание слогов с буквой «в». | 1 | |  | |  | | | |  | |
| 42. | Прописная буква «В». Написание слогов, слов С буквой «В». Написание предложений с данными словами. | 1 | |  | |  | |  | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 43. | Строчная и буква «и», упражнения в её написании. «И»- как отдельное слово. | 1 | |  | |  | |  |  | |  |
| 44.  45 | Прописная буква «И».  Написание предложений состоящих из слов со звуком и буквой «Ии». | 1  1 | |  | |  | | | |  | |
| 46 | Прописная буква «И».  Написание предложений состоящих из слов со звуком и буквой «Ии». | 1 | |  | |  | | | | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. | |
| 47-48 | Повторение. Упражнения в написании усвоенных слоговых структур. Написании предложений с данными словами. | 2 | |  | | 1 | | | |  | |
| 2***-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых***  ***строчных и прописных букв: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.*** | | | | | | | | | | | |
| 49. | Строчная буква «ш», упражнения в её написании. Составление и написание слогов с изученной буквой. | 1 | | |  | |  | | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 50. | Прописная буква «Ш». Составление и написание слов с буквой «ш». | 1 | | |  | |  | | |  | |
| 51. | Упражнения в списывании с печатного текста слов с буквами «ш»-«с». | 1 | | |  | |  | | |  | |
| 52. | Строчная буква «п». Составление и написание слогов и слов. | 1 | | |  | |  | | | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. | |
| 53. | Прописная буква «П». Составление и написание слов и предложений. | 1 | | |  | |  | | |  | |
| 54. | Строчная буква «т». Составление и написание слогов и слов. | .1 | | |  | |  | | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 55. | Прописная буква «Т». Составление и написание слов и предложений. | 1 | | |  | |  | | |  | |
| 56-57. | Строчная и прописная буква «К, к». Составление и написание слогов и слов. | 2 | | | 1 | | 1 | | |  | |
| 58-59. | Строчная буква «з». Составление и написание слогов и слов. | 2 | | |  | |  | | | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. | |
| 60. | Прописная буква «З». Написание слогов, слов и предложений. | 1 | | |  | |  | | |  | |
| 61-62. | Строчная буква «р». Составление и написание слогов и слов. | 2 | | |  | |  | | |  | |
| 63. | Прописная буква «Р». Написание слов с буквой «Р» и предложений с данными словами. Различение и написание слогов и слов с буквами «р-л». | 1 | | |  | |  | | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 64. | Строчная буква «й». Составление и написание слогов и слов. | 1 | | | . | |  | | | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». | |
| 65. | Написание слов с буквой «й», предложений с данными словами. | .1 | | |  | |  | | |  | |
| 66. | Строчная буква «ж». Составление и написание слогов и слов. | 1 | | |  | |  | | |  | |
| 67. | Прописная буква «Ж». Составление и написание слогов, слов и предложений. Различение и написание слогов, слов с буквами «ж-ш». | 1 | | |  | |  | | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 68. | Строчная буква «б». Составление и написание слогов и слов. | 1 | | |  | |  | | |  | |
| 69-70. | Прописная буква «Б». Составление и написание слогов, слов и предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Бб»-«Пп» и их написание. | 2 | | |  | |  | | | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. | |
| 71. | Строчная буква «д». Составление и написание слогов и слов. | 1 | | |  | |  | | |  | |
| 72. | Прописная буква «Д». Составление и написание слогов, слов и предложений. | 1 | | |  | |  | | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 73. | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Дд»-«Тт» и их написание. | 1 | | |  | |  | | | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». | |
| 74. | Строчная и прописная буква «Г, г». Составление и написание слогов и слов. | 1 | | |  | |  | | |  | |
| 75. | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Гг»-«Кк» и их написание. | 1 | | |  | |  | | | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. | |
| 76. | Буква «ь». Написание слов с «ь». | 1 | | | . | |  | | |  | |
| 77. | Повторение. Упражнения в написании усвоенных слоговых структур. Написании предложений с данными словами. | 1 | | |  | |  | | |  | |
| 3***-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых***  ***строчных и прописных букв: е, ю, я, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ*** | | | | | | | | | | | |
| 78 | Строчная и прописная буква «Ее». Составление и написание слогов и слов, предложений. | | 1 | | . | |  | | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 79 | Написание слов со стечением 2 согласных в начале слова, предложений с изученными буквами | | 1 | |  | |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| 80. | Строчная буква «я». Составление и написание слогов и слов. | 1 |  |  |  |
| 81. | Прописная буква «Я». Составление и написание слогов, слов и предложений. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 82. | Строчная буква «ю». Написание слогов и слов с буквой «ю». | 1 |  |  |  |
| 83. | Прописная буква «Ю». Дифференциация у-ю. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов, написание предложений. | 1 |  |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 84. | Строчная и прописная буква «Ёё». Составление и написание слогов и слов. | 1 |  |  |  |
| 85. | Написание слов с буквой «ё» и предложений с данными словами. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 86. | Строчная буква «ч». Составление и написание слогов и слов. | 1 |  |  |  |
| 87. | Прописная буква «Ч». Написание слов с буквой «Чч» и предложений с данными словами. Составление и написание слов с сочетанием «ча», «чу». | 1 |  |  | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». |
| 88. | Строчная буква «ф». Составление и написание слогов и слов. | 1 | 1 |  |  |
| 89. | Прописная буква «Ф». Написание предложений по образцу с печатного и рукописного текста. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 90. | Строчная буква «ц». Написание слогов и слов. | 1 | . | 1 |  |
| 91. | Прописная буква «Ц».  Написание слов и предложений с буквой «ц». | 1 |  |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 92. | Строчная буква «э». Составление и написание слогов, слов. | 1 | . |  |  |
| 93. | Прописная буква «Э». Составление и написание слогов, слов и предложений. | 1 |  |  | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». |
| 94. | Строчная буква «щ». Написание слогов и слов с буквой «щ». | 1 | . |  |  |
| 95. | Прописная буква «Щ». написание слов, предложений с буквой «Щщ». | 1 |  | 1ч | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 96. | Дифференциация слогов, слов с сочетанием «ча-ща», «чу-щу». | 1 |  |  |  |
| 97 | Буква «Ъ». Слова с «Ъ» и без него. | .1 |  |  |  |
| 98-99. | Сравнительный звукобуквенный анализ слов и их написание. | 2 |  | 1ч | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 100-101 | Повторение. Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 |  | 1ч | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 102 | Диагностика знаний и умений. | 1 |  | 1ч |  |

**Поурочное планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Контроль**  **ные работы** | | **Практиче**  **ская**  **часть** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
|  | **Повторение пройденного /1 четверть/** | **10** |  | |  | |  | |
| 1 | Предложение | 1 |  | |  | |  | |
| 2-3 | Предложение и его схема | 2 |  | |  | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 4-5 | Распространение предложений | 2 |  | |  | |  | |
| 6 | Слово. Количество слов в предложении | 1 |  | |  | |  | |
| 7 | Составление предложений с данным словом | 1 |  | |  | |  | |
| 8 | **Контрольное списывание** по теме «Предложение» | 1 | **1** | |  | |  | |
| 9 | Работа над ошибками | 1 |  | |  | |  | |
| 10 | Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове | 1 |  | |  | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
|  | **Звуки и буквы** | **54** |  | |  | |  | |
| 11 | Гласные звуки и буквы | 1 |  | |  | |  | |
| 12 | Согласные буквы и звуки | 1 |  | |  | | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. | |
| 13 | Сходные слова, различающиеся одним звуком | 1 |  | |  | |  | |
| 14 | Слова, различающиеся количеством звуком | 1 |  | |  | | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». | |
| 15 | Слова, отличающиеся последовательностью звуков | 1 |  | |  | |  | |
| 16 | **Диктант** по теме «Предложение» | 1 | **1** | |  | |  | |
| 17 | Работа над ошибками диктанта | 1 |  | |  | | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 18 | Ударение в словах | 1 |  | |  | | |  |
| 19 | Выделение ударного гласного в слове | 1 |  | |  | | |  |
| 20 | Деление слов на слоги | 1 |  | |  | | |  |
| 21 | Гласные в образовании слогов | 1 |  | |  | | |  |
| 22 | Перенос слов по слогам | 1 |  | |  | | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 23 | Перенос слов по слогам | 1 |  | |  | | |  |
| 24 | Деление слов со звуками [и-й] на слоги | 1 |  | |  | | |  |
| 25 | Различай [р-л] | 1 |  | |  | | | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». |
| 26 | **Контрольное списывание** по теме «Ударение. деление слов на слоги» | 1 | **1** | |  | | |  |
| 27 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |  | |  | | |  |
| 28 | Различай [в-ф] | 1 |  | |  | | |  |
| 29 | Различай [ г-к] | 1 |  | |  | | | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 30 | Различай [д-т] | 1 |  | |  | | |  |
| 31 | Различай [д-т] | 1 |  | |  | | |  |
| 32 | Различай [ж-ш] | 1 |  | |  | | |  |
| 33 | Различай [ж-ш] | 1 |  | |  | | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 34 | Различай [з-с] | 1 |  | |  | | |  |
| 35 | Различай звонкие и глухие согласные. | 1 |  | |  | | |  |
| 36 | **Контрольное списывание** по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 | **1** | |  | | | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 37 | Шипящие согласные | 1 |  | |  | | |  |
| 38 | Свистящие согласные | 1 |  | |  | | |  |
| 39 | Дифференциация шипящих и свистящих согласных | 1 |  | |  | | |  |
| 40-41 | Буква Е в начале слова или слога | 2 |  | |  | | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 42-43 | Буква Ю в начале слова или слога | 2 |  | |  | | | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». |
| 44-45 | Буква Я в начале слова или слога | 2 |  | |  | | |  |
| 46-47 | Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога | 2 |  | |  | | |  |
| 48 | Гласные ы-и после твердых и мягких согласных | 1 |  | |  | | |  |
| 49 | Гласные о-е после твердых и мягких согласных | 1 |  | |  | | |  |
| 50 | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных | 1 |  | |  | | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 51 | Гласные а-я после твердых и мягких согласных | 1 |  | |  | | |  |
| 52 | Гласная е после мягких согласных | 1 |  | |  | | | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». |
| 53 | Дифференциация твердых и мягких согласных | 1 |  | |  | | |  |
| 54 | **Контрольное списывание** по теме «Твердые и мягкие согласные» | 1 | **1** | |  | | |  |
| 55 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 |  | |  | | | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 56 | Письмо слов с мягкими согласными на конце слова | 1 |  | |  | | |  |
| 57 | Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов | 1 |  | |  |  | | |
| 58 | Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова | 1 |  | |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. | | |
| 59 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце | 1 |  | |  |  | | |
| 60 | **Диктант** по теме «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 | **1** | |  |  | | |
| 61 | Работа над ошибками диктанта | 1 |  | |  |  | | |
| 62 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце | 1 |  | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | | |
| 63 | Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова» | 1 |  | |  |  | | |
| 64 | Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова» | 1 |  | |  |  | | |
|  | **Слово** | **20** |  | |  |  | | |
| 65 | Название предметов | 1 |  | |  |  | | |
| 66 | Название предметов, отвечающих на вопрос что? | 1 |  | |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. | | |
| 67 | Название частей предметов | 1 |  | |  |  | | |
| 68 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 |  | |  | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». | | |
| 69 | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? | 1 |  | |  |  | | |
| 70 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 |  | |  |  | | |
| 71 | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что? | 1 |  | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | | |
| 72 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |  | |  |  | | |
| 73 | Большая буква в кличках животных | 1 |  | |  |  | | |
| 74 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 |  | |  |  | | |
| 75 | **Контр. списывание** по теме «Большая буква в именах собственных» | 1 | **1** | |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. | | |
| 76 | Слова - названия действий | 1 |  | |  |  | | |
| 77 | Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? | 1 |  | |  |  | | |
| 78 | Подбор названий действий и названий предметов | 1 |  | |  | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». | | |
| 79 | Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто? | 1 |  | |  |  | | |
| 80 | Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам | 1 |  | |  |  | | |
| 81 | Предлог – как отдельное слово | 1 |  | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | | |
| 82 | Употребление предлогов в предложении | 1 |  | |  |  | | |
| 83 | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 |  | |  | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». | | |
| 84 | Написание гласных в словах-родственниках | 1 |  | |  |  | | |
|  | **Предложение** | **9** |  | |  |  | | |
| 85 | Выделение предложений из текста | 1 |  | |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. | | |
| 86 | Правила записи предложений | 1 |  | |  |  | | |
| 87 | Предложение и его схема | 1 |  | |  | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». | | |
| 88 | Различай набор слов в предложении | 1 |  | |  |  | | |
| 89 | Порядок слов в предложении | 1 |  | |  |  | | |
| 90 | Завершение начатого предложения | 1 |  | |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. | | |
| 91 | Составление предложений по предложенной картинке | 1 |  | |  |  | | |
| 92 | **Контрольное списывание** по теме «Предложение» | 1 | **1** |  | |  | | |
| 93 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 |  |  | |  | | |
|  | **Повторение** | **9** |  |  | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | | |
| 94 | Звонкие и глухие согласные  (повторение) | 1 |  |  | |  | | |
| 95 | Твердые и мягкие согласные | 1 |  |  | |  | | |
| 96 | Мягкий знак (ь) на конце слов | 1 |  |  | |  | | |
| 97 | Названия предметов | 1 |  |  | |  | | |
| 98 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 |  |  | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | | |
| 99 | Названия действий | 1 |  |  | |  | | |
| 100 | Предложение | 1 |  |  | |  | | |
| 101 | **Итоговый диктант** | 1 | 1 |  | |  | | |
| 102 | Работа над ошибками диктанта | 1 |  |  | |  | | |
|  |  |  |  |  | |  | | |

**Поурочное планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Контро льные работы** | | **Практические работы** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1. | **Повторение. Предложение.( 10 часов)**  Предложение. Выборочное написание предложений о предмете. | 1 | |  | |  | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 2 | Употребление большой буквы в начале предложения | 1 | |  | |  | | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 3 | Точка в конце предложения | 1 | |  | |  | |  |
| 4 | Построение простого предложения на данную тему | 1 | |  | |  | | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». |
| 5 | Определение о ком или о чем говорится  в предложении | 1 | |  | |  | |  |
| 6 | Деление сложного текста на предложения | 1 | |  | |  | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 7 | Составление предложения по серии сюжетных картинок | 1 | |  | |  | |  |
| 8 | Упражнения в правильном построении предложения | 1 | |  | |  | | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | | 1 | |  | |  |
| 10 | Работа над ошибками диктанта | 1 | |  | |  | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
|  |
|  | **Звуки и буквы 21ч.** |  | |  | |  | |  |
| 11 | Звуки и буквы . | 1 | |  | |  | | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 12 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | |  | |  | |  |
| 13 | Алфавит | 1 | |  | |  | |  |
| 14 | Упражнение в распознании слов в алфавитном порядке | 1 | |  | |  | | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 15 | Запись слов в алфавитном порядке. | 1 | |  | |  | |  |
| 16 | Распознание гласных букв в слове. | 1 | |  | |  | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 17 | Упражнение в распознании гласных и согласных звуков и букв | 1 | |  | |  | |  |
| 18 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | |  | |  | |  |
| 19 | Буквы е,у,ю,я в начале слова. | 1 | |  | |  | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 20 | Ударение в слове | 1 | | |  | |  |  |
| 21 | Распознание в слове ударных и безударных гласных | 1 | | |  | |  | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». |
| 22 | Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах | 1 | | |  | |  |  |
| 23 | Слог как часть слова | 1 | | |  | |  |  |
| 24 | Деление слов на слоги | 1 | | |  | | 1 | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 25 | Перенос слов при письме | 1 | | |  | |  |  |
| 26 | Упражнение в переносе слов |  | | |  | | 1 | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 27 | Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы» | 1 | | | 1 | |  |  |
| 28 | Работа над ошибками диктанта | 1 | | |  | |  | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». |
| 29 | Твёрдые и мягкие согласные | 1 | | |  | |  |  |
| 30 | Обозначение мягкости и твёрдости согласного | 1 | | |  | |  |  |
| 31 | Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными | 1 | | |  | |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
|  | **Мягкий знак на конце и в середине слова 6ч.** |  | | |  | |  |  |
| 32 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | | 1 | |  | |  | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». |
| 33 | Буква Ь знак для обозначения мягкости согласных в конце слова | | 1 | |  | |  |  |
| 34 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного в середине слова | | 1 | |  | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 35 | Упражнение в написании слов с мягким знаком в конце и в середине слова | | 1 | |  | |  |  |
| 36 | Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак в середине и в конце слова» | | 1 | | 1 | |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 37 | Работа над ошибками.Мягкий знак в середине и в конце слова | | 1 | |  | | 1 |  |
|  | **Гласные после шипящих 8 ч** | |  | |  | |  |  |
| 38 | Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ | | 1 | |  | |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 39 | Упражнение в написании слов в сочетании ЖИ, ШИ | | 1 | |  | |  |  |
| 40 | Слова с сочетаниями ЧА, ЩА | | 1 | |  | |  |  |
| 41 | Упражнение в написании слов в сочетании ЧА, ЩА | | 1 | |  | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 42 | Слова с сочетаниями, ЧУ, ЩУ | | 1 | |  | |  |  |
| 43 | Упражнение в написании слов в сочетании: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | | 1 | |  | |  | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». |
| 44 | Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих» | | 1 | | 1 | |  |  |
| 45 | Гласные после шипящих Работа над ошибками | | 1 | |  | | 1 | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные 9 ч.** | |  | |  | |  |  |
| 46 | Общее понятие о парных звонких и глухих согласных | | 1 | |  | |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 47 | Дифференциация согласных Б-П, Т-Д | | 1 | |  | |  |  |
| 48 | Дифференциация согласных Ф-В, Г- К | | 1 | |  | |  |  |
| 49 | Дифференциация согласных Ш-Ж, С-З | | 1 | |  | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 50 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | 1 | |  | |  |  |
| 51 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | | 1 | |  | |  | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». |
| 52 | Звонкие и глухие согласные в середине слова | | 1 | |  | |  |  |
| 53 | Упражнение в выделении парных звонких и глухих согласных | | 1 | |  | |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 54 | Упражнения в распознании в словах парных согласных | | 1 | |  | |  |  |
|  | **Разделительный**  **мягкий знак (Ь) 8 ч** | |  | |  | |  |  |
| 55 | Общее понятие о разделительном мягком знаке | | 1 | |  | |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 56 | Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и без него | | 1 | |  | |  |  |
| 57 | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком и без него | | 1 | |  | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 58 | Развитие умений объяснять данную орфограмму | | 1 | |  | |  |  |
| 59 | Сопоставление мягкого разделительного знака и мягкого знака показывающего мягкость согласных | | 1 | |  | |  | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». |
| 60 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | 1 | |  | |  |  |
| 61 | Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак» | | 1 | | 1 | |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 62 | Работа над ошибками диктанта. | | 1 | |  | | 1 |  |
|  | **Слова, отвечающие на вопрос**  **Кто? Что? ( 5ч.)** | |  | |  | |  |  |
| 63 | Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос Кто? Что? | | 1 | |  | |  |  |
| 64 | Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам | | 1 | |  | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 65 | Восстановление деформированного текста. | | 1 | |  | |  |  |
| 66 | Упражнение в распознании слов, отвечающих на вопрос Кто? Что? | | 1 | |  | |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 67 | Первоначальное наблюдение над изменением по числам слов, отвечающих на вопрос Кто? и Что? | | 1 | |  | |  |  |
|  | **Большая буква в именах собственных 5ч.** | |  | |  | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 68 | Большая буква в именах, отчествах и фамилиях | | 1 | |  | |  |  |
| 69 | Большая буква в кличках животных | | 1 | |  | |  | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». |
| 70 | Большая буква в написании городов, сёл, деревень, улиц | | 1 | |  | |  |  |
| 71 | Написание домашнего адреса и адреса школы | | 1 | |  | | 1 | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 72 | Контрольное списывание по теме «Большая буква в написании имен собственных» | | 1 | | 1 | |  |  |
|  | **Названия действий 4 ч** | |  | |  | |  |  |
| 73 | Понятие о словах, отвечающих на вопрос Что делает? | | 1 | |  | |  | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». |
| 74 | Распознание слов, отвечающих на вопрос: Что делает? Что делают? (практическое ознакомление с числом глагола) | | 1 | |  | |  |  |
| 75 | Согласование в речи слов, обозначающих действие предмета, со словами обозначающие предмет | | 1 | |  | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 76 | Изменение названий действий в зависимости от вопроса | | 1 | |  | |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
|  | **Название признаков 5ч.** | |  | |  | |  |  |
| 77 | Понятие о смысловом значении слов, отвечающих на вопросы: Какой?Какая?Какое? | | 1 | |  | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 78 | Понятие о смысловом значении слов, отвечающих на вопросы: Какой?Какая?Какое? | | 1 | |  | |  |  |
| 79 | Нахождение слов, обозначающих признаки и качества в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающие предметы | | 1 | |  | |  |  |
| 80 | Подбор и названия ряда признаков и качеств данного предмета, определение предмета по ряду признаков, качеств | | 1 | |  | |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 81 | Составление текста о животном с элементами его описания | | 1 | | 1 | |  |  |
|  | **Предлоги 3ч.** | |  | |  | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 82 | Предлог.Выделение предлога в тексте.Умение находить предлог | | 1 | |  | |  |  |
| 83 | Раздельное написание предлогов со словами (с помощью учителя) | | 1 | |  | |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 84 | Раздельное написание предлогов со словами (с помощью учителя) | | 1 | |  | |  |  |
|  | **Предложение 13ч.** | |  | |  | |  |  |
| 85 | Выделение предложений из текста | | 1 | |  | |  | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». |
| 86 | Деление сложного текста на предложения | | 1 | |  | |  |  |
| 87 | Определение о ком или о чем говорится в предложении | | 1 | |  | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 88 | Работа с деформированным текстом | | 1 | | 1 | |  |  |
| 89 | Составление предложения с предлогами в, на | | 1 | |  | |  |  |
| 90 | Выделение в тексте предложений на заданную тему. | | 1 | |  | |  | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». |
| 91 | Составление предложений на заданную тему. | | 1 | |  | |  |  |
| 92 | Дополнение предложения по одному или двум вопросам. | | 1 | |  | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 93 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме (Столяр, строгать, доска) | | 1 | |  | |  |  |
| 94 | Умение ответить на вопрос, пользуясь словами этого вопроса и запись ответа | | 1 | |  | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 95 | Составление предложений по вопросам.Запись ответа | | 1 | |  | |  |  |
| 96 | Контрольная работа на тему «Предложение» | | 1 | | 1 | |  | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». |
| 97 | Работа над ошибками контрольной работы. | | 1 | |  | | 1 |  |
|  | **Повторение 5ч** | |  | |  | |  |  |
| 98 | Упражнение в объяснении и записи знакомых орфограмм | | 1 | |  | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 99 | Большая буква в именах собственных. Письмо предложений. | | 1 |  | | |  |  |
| 100 | Название предметов, признаков предметов и их действий | | 1 |  | | |  |  |
| 101 | Контрольный диктант за год на тему «Предложение» | | 1 | 1 | | |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 102 | Работа над ошибками. Предложение | | 1 |  | | | 1 |  |

**Поурочное планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема урока** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** | | | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  | **Повторение. Предложение.** | **7 ч** |  |  | | | | |  |
| 1 | Предложение. Правописание предложений. | 1ч |  |  | | | | | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 2 | Дополнение предложений по вопросам с употреблением слов в косвенных падежах. | 1ч |  |  | | | | |  |
| 3 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 ч |  |  | | | | | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 4 | Работа с деформированным текстом | 1ч | 1 |  | | | | | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 5 | Работа с деформированным текстом | 1 ч |  |  | | | | |  |
| 6 | Контрольный диктант по теме «Повторение. Предложение». | 1ч | 1 |  | | | | | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 7 | Работа над ошибками диктанта | 1ч |  | 1 | | | | |  |
|  | **Звуки и буквы.** | **60ч** |  |  | | | | | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
|  | **Алфавит 3ч** |  |  |  | | | |  | |
| 8 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 ч |  |  | | | |  | |
| 9,10 | Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. | 2 ч |  |  | | | | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». | |
|  | **Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова 5ч** |  |  |  | | | |  | |
| 11 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных на конце и в середине слова. | 1 ч |  |  | | | | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» | |
| 12 | Упражнение в написании слов с мягким знаком | 1ч |  |  | | | |  | |
| 13 | Закрепление по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова». Работа с деформированным текстом «Глупый ёжик» | 1 ч |  |  | | | | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». | |
| 14 | Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова». | 1 ч | 1 |  | | | |  | |
| 15 | Работа над ошибками контрольного списывания | 1ч |  | 1 | | | | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». | |
|  | **Разделительный мягкий знак 7ч** |  |  |  | | | |  | |
| 16 | Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**. | 1 ч |  |  | | | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 17 | Упражнение в правописании слов с разделительным ь знаком | 1 ч |  | |  | | |  | |
| 18 | Дифференциация слов с разделительным ь знаком и ь – показателем мягкости согласных. | 1ч |  | |  | | | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» | |
| 19 | Перенос слов с ь знаком. | 1 ч |  | |  | | |  | |
| 20 | Перенос слов с ь знаком. | 1 ч |  | | 1 | | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 21 | Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак». | 1 ч | 1 | |  | | |  | |
| 22 | Работа над ошибками | 1ч |  | | 1 | | | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». | |
|  | **Гласные после шипящих 5ч** |  |  | |  | | |  | |
| 23 | Правописание ЖИ-ШИ. | 1 ч |  | |  | | | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. | |
| 24 | Правописание ЧА-ЩА. | 1 ч |  | |  | | |  | |
| 25 | Правописание ЧУ-ЩУ. | 1 ч |  | |  | | | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». | |
| 26 | Закрепление по теме «Гласные после шипящих». Составление рассказа, опираясь на план и данные предложения | 1 ч |  | | 1 | | |  | |
| 27 | Обобщение по теме «Гласные после шипящих». Словарный диктант | 1 ч | 1 | |  | | |  | |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова 15ч** |  |  | | |  | | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». | |
| 28 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 ч |  | | |  | | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». | |
| 29 | Правило правописания парных согласных на конце слова | 1ч |  | | |  | |  | |
| 30 | Упражнение в применении правила правописания парных согласных на конце слова | 1ч |  | | |  | | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» | |
| 31 | Упражнение в подборе проверочных слов для правописания парных согласных на конце слова | 1ч |  | | |  | |  | |
| 32 | Упражнения в письме слов со звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1ч |  | | |  | | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». | |
| 33 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 ч |  | | |  | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 34 | Способы подбора проверочных слов для правописания звонких и глухих согласных в середине слова | 1ч |  | | |  | |  | |
| 35 | Упражнение в подборе проверочных слов для правописания парных согласных в середине слова | 1ч |  | | | 1 | | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». | |
| 36 | Упражнения в написании парных согласных в середине слова. | 1 ч |  | | |  | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 37 | Дополнение предложений по картинкам. | 1ч |  | | |  | |  | |
| 38 | Упражнения в письме слов с парными согласными на конце и в середине слова. | 1 ч |  | | |  | |  | |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». | 1 ч | 1 | | |  | | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» | |
| 40 | Работа над ошибками контрольного диктанта | 1ч |  | | | 1 | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 41 | Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». Словарный диктант. | 1 ч | 1 | | |  | |  | |
| 42 | Обобщение по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». | 1 ч |  | | | 1 | | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» | |
|  | **Ударные и безударные гласные 5ч** |  |  | | |  | |  | |
| 43,44 | Ударение. Выделение ударной гласной в слове. | 2 ч |  | | |  | | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». | |
| 45 | Значение ударения. | 1ч |  | | |  | |  | |
| 46 | Дифференциация слов с ударными и безударными гласными. | 1ч |  | | |  | | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 47 | Сопоставление написания гласных в ударном и безударном положении. | 1ч |  | | | |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. | |
|  | **Правописание безударных гласных 12ч** |  |  | | | |  |  | |
| 48 | Правописание безударных гласных. | 1 ч |  | | | |  | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». | |
| 49 | Правило правописания безударных гласных | 1ч |  | | | |  |  | |
| 50 | Упражнение в применении правила правописания безударных гласных | 1ч |  | | | | 1 |  | |
| 51,52 | Способы подбора проверочных слов для правописания безударных гласных | 2 ч |  | | | |  | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». | |
| 53,54 | Упражнение в подборе проверочных слов для правописания безударных гласных | 2ч |  | | | | 1 |  | |
| 55 | Нахождение и объяснение орфограммы | 1 ч |  | | | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 56 | Закрепление по теме «Правописание безударных гласных». Р/р Составление рассказа по картинкам и вопросам | 1 ч | 1 | | | |  |  | |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных». | 1 ч | 1 | | | |  |  | |
| 58 | Работа над ошибками контрольного диктанта | 1ч |  | | | |  | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». | |
| 59 | Обобщение по теме «Правописание безударных гласных». | 1 ч |  | | | | 1 | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
|  | **Непроверяемые безударные гласные 8ч** |  |  | | | |  |  | |
| 60 | Слова с непроверяемой безударной гласной. | 1 ч |  | | | |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» | |
| 61 | Упражнение в правописании слов с непроверяемой безударной гласной | 1 ч |  | | | |  |  | |
| 62 | Р/р Составление и запись ответов на вопросы. Озаглавливание текста | 1 ч | 1 | | | |  |  | |
| 63 | Закрепление по теме «Непроверяемые безударные гласные». | 1ч |  | | | |  | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». | |
| 64 | Р/р Составление рассказа об экскурсии в парк по вопросам. Запись ответов на вопросы Работа над ошибками. | 1ч | 1 | | | |  |  | |
| 65 | Контрольный диктант за I полугодие. | 1ч | 1 | | | |  |  | |
| 66 | Работа над ошибками контрольного диктанта | 1 ч |  | | | |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» | |
| 67 | Закрепление изученного материала. Словарный диктант | 1 ч | 1 | | | |  |  | |
|  | **Слово** | **20ч** |  | | | |  |  | |
|  | **Названия предметов, действий и признаков 6 ч** |  |  | | | |  |  | |
| 68 | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, обозначающие названия предметов. | 1ч |  | | | |  | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». | |
| 69 | Изменение слов-предметов по вопросам. | 1ч |  | | | |  |  | |
| 70 | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 ч |  | | | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 71 | Слова, обозначающие названия признаков предметов. | 1 ч |  | | | |  |  | |
| 72 | Различение основных категорий слов в тексте по вопросам, правильное их употребление. | 1 ч |  | | | |  |  | |
| 73 | Закрепление по теме «Названия предметов, действий, признаков». Р/р Описание животных и птиц по вопросам. | 1 ч | 1 | | | |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» | |
|  | **Имена собственные 4ч** |  |  | | | |  |  | |
| 74 | Имена собственные. | 1 ч |  | | | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 75 | Большая буква в названиях рек, гор, морей и др. | 1 ч |  | | | |  |  | |
| 76,77 | Упражнение в правописании имён собственных. Словарный диктант | 2ч | 1 | | | |  | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». | |
|  | **Предлоги 3ч** |  |  | | | |  |  | |
| 78 | Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. | 1 ч |  | | | |  | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». | |
| 79 | Р/р Работа с деформированным предложением. Описание лошади по вопросам и картинке. | 1 ч | 1 | | | |  |  | |
| 80 | Упражнения в письме предлогов со словами. | 1 ч |  | | | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
|  | **Разделительный твёрдый знак 2ч** |  |  | | | |  |  | |
| 81 | Разделительный **ъ**. | 1 ч |  | | | |  |  | |
| 82 | Упражнения в написании слов с разделительным **ъ**. | 1 ч |  | | | |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» | |
|  | **Родственные слова 5ч** |  |  | | | |  |  | |
| 83 | Понятия «родственные слова», «корень». | 1 ч |  | | | |  |  | |
| 84 | Правописание корня в родственных словах. | 1 ч |  | | | |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» | |
| 85 | Р/р Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам | 1 ч | 1 | | | |  |  | |
| 86 | Контрольное списывание по теме «Слово» [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | 1 ч | 1 | | | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 87 | Работа над ошибками | 1 ч |  | | | |  | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал». | |
|  | **Предложение** | **10 ч** |  | | | |  |  | |
| 88 | Членение речи, текста на предложения. | 1 ч |  | | | |  |  | |
| 89 | Распространение предложений. Р/р Составление предложений по иллюстрациям | 1 ч | 1 | | | |  | [**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал».  [**school-collection.edu**](http://school-collection.edu.ru/) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | |
| 90 | Установление связи между словами в предложении (по смыслу, по вопросам). | 1ч |  | | | |  |  | |
| 91 | Повествовательные и вопросительные предложения. | 1 ч |  | | | |  | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». | |
| 92 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 ч |  | | | |  |  | |
| 93 | Постановка знаков препинания в конце предложения. | 1ч |  | | | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 94 | Главные и второстепенные слова в предложении. | 1 ч |  | | | |  |  | |
| 95 | Упражнения в нахождении подлежащего и сказуемого в предложении. | 1ч |  | | | |  | <http://festival.1september.ru/subjects/8>  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». | |
| 96 | Второстепенные слова в предложении. | 1 ч |  | | | |  |  | |
| 97 | Закрепление по теме «Главные и второстепенные слова в предложении». | 1 ч |  | | | | 1 | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
|  | **Повторение изученного за год** | **5ч** |  | | | |  |  | |
| 98 | Однокоренные слова | 1 ч |  | | | |  |  | |
| 99 | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Словарный диктант | 1 ч | 1 | | | |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |
| 100 | Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. | 1ч |  | | | |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. | |
| 101 | Контрольный диктант за год | 1 ч | 1 | | | |  |  | |
| 102 | Работа над ошибками диктанта. Деление текста на предложения. Постановка знаков препинания в конце предложений. | 1ч |  | | | | 1 | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. | |

**Учебно-методический и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**.

• Аксёнова А. К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М.: «Просвещение», 2016.

• Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2018.

• Якубовская Э.В. Русский язык 2класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М.: «Просвещение», 2018.

• Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2018.

• Аксёнова А. К. Русский язык 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2016.

• Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2018

• Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М.: «Просвещение», 2018.

• Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2013.

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы /Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с. 10 • Пропись. 3 класс. В 3 частях. Часть 1-3 Автор: Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. М.: Просвещение, 2018

• Вайзаман, Н.П. «Психомоторика детей-олигофренов», Москва, «Педагогика», 1976.

• Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. • Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с.

**Специфическое оборудование:**

✓ наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;

✓ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

✓ наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

✓ настольные развивающие игры;

✓ аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

✓ слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

✓ комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);

✓ алфавит. V

**Перечень ЦОР по русскому языку и литературе**

**Справочные, научные материалы:**

[http://www.ruscorpora.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ruscorpora.ru/&sa=D&ust=1575290393275000)  – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

[http://etymolog.ruslang.ru](https://www.google.com/url?q=http://etymolog.ruslang.ru/&sa=D&ust=1575290393276000) /– Этимология и история русского языка

[www.mapryal.org/](https://www.google.com/url?q=http://www.mapryal.org/&sa=D&ust=1575290393276000)  – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

[http://philology.ru/default.htm](https://www.google.com/url?q=http://philology.ru/default.htm&sa=D&ust=1575290393277000)  – Русский филологический портал

[http://russkiyjazik.ru](https://www.google.com/url?q=http://russkiyjazik.ru/&sa=D&ust=1575290393277000)  – Энциклопедия «Языкознание»

[http://mlis.ru](https://www.google.com/url?q=http://mlis.ru/&sa=D&ust=1575290393278000)  – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

**Электронные библиотеки, архивы, пособия:**

[www.feb-web.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.feb-web.ru/&sa=D&ust=1575290393278000)  – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

[http://philology.ruslibrary.ru](https://www.google.com/url?q=http://philology.ruslibrary.ru/&sa=D&ust=1575290393279000)  – Электронная библиотека специальной филологической литературы

[http://philology.ruslibrary.ru](https://www.google.com/url?q=http://philology.ruslibrary.ru/&sa=D&ust=1575290393279000)  – Электронная библиотека специальной филологической литературы

[www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Literat/Index\_Lit.php](https://www.google.com/url?q=http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php&sa=D&ust=1575290393280000) / – Электронная библиотека Гумер. Литературоведение

[http://magazines.russ.ru/](https://www.google.com/url?q=http://magazines.russ.ru/&sa=D&ust=1575290393280000)  – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом

[http://lib.prosv.ru](https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000)  – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

[http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/](https://www.google.com/url?q=http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/&sa=D&ust=1575290393281000) – «Библиотекарь.Ру» – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели

[www.licey.net/lit/poet20](https://www.google.com/url?q=http://www.licey.net/lit/poet20&sa=D&ust=1575290393281000) / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие

[www.gutov.ru/lifshitz/texts/ocherk/ork-sod.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.gutov.ru/lifshitz/texts/ocherk/ork-sod.htm&sa=D&ust=1575290393282000) / – М. Лифшиц «Очерки русской культуры»

[http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/](https://www.google.com/url?q=http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/&sa=D&ust=1575290393282000)  – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

**Издательский дом «Первое сентября»:**

[http://rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://rus.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

[http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

[http://festival.1september.ru/subjects/8](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/subjects/8&sa=D&ust=1575290393284000)  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

[http://festival.1september.ru/subjects/9](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/subjects/9&sa=D&ust=1575290393284000)  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы

**Федеральный портал «Российское образование»:**

 http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

[www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlin...](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/modules.php?op%3Dmodload%26name%3DWeb_Links%26file%3Dindex%26l_op%3Dviewlink%26cid%3D299%26fids%255b%255d%3D269/&sa=D&ust=1575290393285000) –  Каталог образовательных ресурсов по литературе

[http://litera.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://litera.edu.ru/&sa=D&ust=1575290393286000)  – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

**Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:**

[http://window.edu.ru/window/catalog?p\_rubr=2.1.21/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr%3D2.1.21/&sa=D&ust=1575290393286000)  – Ресурсы по русскому языку

[http://window.edu.ru/window/catalog?p\_rubr=2.1.10/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr%3D2.1.10/&sa=D&ust=1575290393286000)  – Ресурсы по литературе

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):**

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/&sa=D&ust=1575290393287000)  – Русский язык

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?%26sort&sa=D&ust=1575290393288000) / – Литература

**Методические материалы:**

[www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.ucheba.com/&sa=D&ust=1575290393289000)  – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.ru/&sa=D&ust=1575290393289000)), «Методики» ([www.metodiki.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.metodiki.ru/&sa=D&ust=1575290393289000)), «Пособия» ([www.posobie.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.posobie.ru/&sa=D&ust=1575290393290000))

[www.pedved.ucoz.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.pedved.ucoz.ru/&sa=D&ust=1575290393290000)  – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

[http://www.portal-slovo.ru/philology](https://www.google.com/url?q=http://www.portal-slovo.ru/philology&sa=D&ust=1575290393291000) / – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

[www.uroki.net/docrus.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.net/docrus.htm&sa=D&ust=1575290393291000) / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

[http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

[www.a4format.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.a4format.ru/&sa=D&ust=1575290393292000)  – Виртуальная библиотека «Урок в формате a4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

[www.metodkabinet.eu/PO/PO\_menu\_RussYaz.html/](https://www.google.com/url?q=http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/&sa=D&ust=1575290393292000)  – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы ([www.metodkabinet.eu/PO/PO\_menu\_Litera.html](https://www.google.com/url?q=http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html&sa=D&ust=1575290393293000))

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no%3D2168%26tmpl%3Dcom&sa=D&ust=1575290393293000)  – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

[http://school.iot.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school.iot.ru/&sa=D&ust=1575290393293000)  – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

[http://slovesnikural.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://slovesnikural.narod.ru/&sa=D&ust=1575290393294000) / – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»

[http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/](https://www.google.com/url?q=http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main%3Dres%23/&sa=D&ust=1575290393294000)  – Инфотека методических материалов по литературе

[http://person.edu.ru/default.asp?ob\_no=2465](https://www.google.com/url?q=http://person.edu.ru/default.asp?ob_no%3D2465&sa=D&ust=1575290393295000) / – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

[http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/&sa=D&ust=1575290393295000)  - Сообщество учителей-словесников

**Сайты педагогов русского языка и литературы:**

[http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/](https://www.google.com/url?q=http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/&sa=D&ust=1575290393296000)   – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты).