**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****Администрация Гаврилов - Ямского района‌**​

**МОУ СШ №3 г.Гаврилов-Яма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Онегина - Кузьмина Н. П.Приказ № 285/01-02 от «01» сентября 2023-2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **предмета «Мир природы и человека»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**с ограниченными возможностями здоровья,**

 **имеющих интеллектуальные нарушения**

**( легкая умственная отсталость, вариант-1 )**

 **Гаврилов - Ям‌** **2023‌**​

1.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для учащихся интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью,(вариант 1) разработана и утверждена в соответствии :

**-**  с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

**-** приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”,

**-** приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (**интеллектуальными нарушениями)"**(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебного плана МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма;

с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

2.**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Мир природы и человека»**

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением Стандарта важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных и предметных спосо Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образованияна современном этапе относят:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* международное сотрудничество как основа мира на Земле;
* патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

3.**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данный учебный предмет « Мир природы и человека» (человек, природа, общество) является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

***Цель:***

–исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

***Задачи****:*

-привлекать учащихся к участию в беседе;

-добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей;

 - описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы;

 -составлять под руководством учителя небольшие рассказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;

- использовать в речи усвоенные слова, выражения пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Основным ***методом обучения*** является беседа.

Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

   ***Формы работы****:* беседы, экскурсии, опыты, практические работы.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам учебного предмета «Окружающий мир» (человек, природа, общество).

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.  Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за посудой, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.  Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие абстрактных природных понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

***Межпредметные связи:*** курс учебного предмета «Окружающий мир» (человек, природа, общество) имеет много смежных тем с природоведением, биологией, географией, литературным чтением, историей, изобразительным искусством, математикой и т.д.

***Формы контроля ЗУН****:* за учебным предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество) осуществляется текущий контроль, в конце года тестирование.

**4.Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека » изучается в 1 - 4 классах 2 часа в неделю.

При этом в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели), со 2 по 4 классы на 68 часов (34 учебных недели).

Общий объем учебного времени составляет 270 часов.

**5.Содержание учебного материала**

1. **класс (66 ч)**

**Раздел «Неживая природа»**

Сезонные изменения в природе*.* Погода (дни ясные, сол­нечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осен­ние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосуль­ки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Школа.Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обя­занности дежурного.

Учебные вещи.Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки.Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

Одежда*.* Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход •а школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение),

Обувь.Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

Экскурсии: Экскурсия по школе.

Практические работы: «Уход за одеждой и обувью».

Ученик научится:

* называть предметы, характеризовать их по основным свой­ствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
* участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *называть изучаемые предметы, части предметов*;
* *ухаживать за одеждой и обувью.*

**Раздел «Живая природа»**

Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, вели­чина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и назы­вание. Уход (полив).

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называ­ние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них че­ловек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туло­вище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук).

Экскурсии:

Экскурсия во двор школы, в парк для наблюдения за поведением животных.

Практические работы:

«Уход за комнатными растениями».

«Сбор семян для подкормки птиц».

Ученик научится:

* различать изменения в природе, жизни растений и животных;
* систематически наблюдать за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *ухаживать за комнатными растениями.*

**2 класс (68 ч)**

**Раздел «Неживая природа»**

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолода­ние, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололе­дица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, та­яние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цве­ты, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в шко­ле, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площад­ка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземно­му переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, сви­тер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для маль­чика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытря­хивание, проветривание, хранение).

Экскурсии: Экскурсия по школе; Экскурсия по школьному двору; Экскурсия к цветочной клумбе, в парк.

Практические работы: « Уход за одеждой» «Уход за обувью»

Ученик научится:

* называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *называть свойства изученных предметов и их частей;*
* *обобщать названия изученных групп предметов.*

**Раздел «Живая природа»**

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с ши­рокими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, пи­тание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу при­носят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Разли­чение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ног­ти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за ко­жей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ног­тей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Экскурсии:

Экскурсия в парк для ознакомления с изучаемыми растениями;

Экскурсия в парк для наблюдения за поведением птиц и насекомых.

Экскурсия на животноводческую ферму, наблюдение за поведением домашних животных.

Практические работы: «Уход за комнатными растениями» «Посадка лука в ящик». «Сбор семян для подкормки птиц».

Ученик научится:

* разли­чать по внешнему виду животных, птиц, насекомых;
* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *называть свойства изученных предметов и их частей;*
* *обобщать названия изученных групп предметов.*

**3 класс (68 ч)**

**Раздел «Неживая природа»**

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, ц метение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмур­ные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски ли­стьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение коли­чества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Дет­ские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров номов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорож­ного движения:, переход улицы на зеленый свет светофора, на местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. сличение. Ухой за посудой (мытье, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Экскурсии: Экскурсия по улице, на которой расположена школа;

Практические работы: « Уход за посудой» «Уход за одеждой» «Уход за обувью»

Ученик научится:

* называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам.
* срав­нивать с другими предметами и явлениями;
* составлять под руководством учителя небольшие рас­сказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях при­роды, сезонных изменениях в природе;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *называть свойства изученных предметов и их частей;*
* *обобщать названия изученных групп предметов.*

**Раздел «Живая природа»**

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение 1 зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растет корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, снежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появление\* первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, ты. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части те питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюде­ния за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. На­звание. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подборо­док, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользовать­ся носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зу­бов, уход за зубами.

Экскурсии:

Экскурсия к цветочной клумбе для ознакомления с изу­чаемыми растениями;

Экскурсия в парк или лес для наблюдений за поведением птиц и насекомых;

Практические работы: « Уход за комнатными растениями, по посеву гороха, бобовых»;

«Участие в уборке урожая на пришкольном участке».

Ученик научится:

* узнавать и называть растения и животных;
* различать части растений: корень, стебель, листья, цветки.
* различать зверей, птиц, рыб, насекомых, животных по внешнему виду.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *называть свойства изученных предметов и их частей;*
* *обобщать названия изученных групп предметов.*

**4класс (68 ч)**

**Раздел «Неживая природа»**

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, час то идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы чижи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних цветов. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользи птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люд заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на цветах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огород и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учрежде­ния города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: пра­вильный переход улицы (все случаи).

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Экскурсии: Экскурсия по главной улице, села; Экскурсия в школьные мастерские; Экскурсия в магазины;

Практические работы: «Уход за одеждой» «Уход за обувью»

Ученик научится:

* называть и характеризовать предметы и явления по их основным свойствам;
* сравнивать предметы;
* классифицировать предметы;
* активно участвовать в беседе;
* выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила дорожного движения.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *называть свойства изученных предметов и их частей;*
* *обобщать названия изученных групп предметов.*

**Раздел «Живая природа»**

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Прак­тические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти рас­тения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. На­значение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначе­ние. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, ку­хонная. Уход и хранение.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выра­щиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Осо­бенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии: Экскурсия в огород, сад, Экскурсия к цветочной клумбе;

Экскурсия на животноводческую ферму;

Практические работы: «Уход за комнатными растениями» «Выращивание цветковых рас­тений из семян».

Ученик научится:

* узнавать и называть растения и животных;
* различать части растений: корень, стебель, листья, цветки.
* различать по внешнему виду животных.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *называть свойства изученных предметов и их частей;*
* *обобщать названия изученных групп предметов.*

**6. .ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты***

***Минимальный уровень:***

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

***Достаточный уровень:***

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

 **7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 класс (66 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
|  | **1 класс** | **66ч.** |
| 1. | Сезонные изменения в природе | 12ч. |
| 2. | Школа. Классная комната. Учебные вещи. | 10ч. |
| 3. | Игрушки | 2ч. |
| 4. | Одежда. | 6ч. |
| 5. | Овощи. | 6ч. |
| 6. | Фрукты | 6ч. |
| 7. | Комнатные растения. | 4ч. |
| 8. | Птицы. | 4ч. |
| 9. | Домашние животные. | 4ч. |
| 10. | Дикие животные | 4ч. |
| 11 | Семья. | 3ч. |
| 12. | Обувь. | 2ч. |
| 13. | Охрана здоровья. | 3ч. |
|  | итого | 66ч. |

 **2 класс (68часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Сезонные изменения в природе.  | 14 |
| 2 | Наша школа. Пришкольный участок | 4 |
| 3 | Дом. Квартира. Дорога в школу и домой. | 6 |
| 4 | Деревья | 4 |
| 5 | Овощи и фрукты. | 4 |
| 6 | Одежда. Виды одежды. Уход за одеждой. | 4 |
| 7 | Обувь. Виды обуви. Сезонная обувь. Уход за обувью. | 4 |
| 8 | Дикие животные | 4 |
| 9 | Домашние животные | 4 |
| 10 | Комнатные растения. | 4 |
| 11 | Раннецветущие растения. | 2 |
| 12 | Птицы  | 4 |
| 13 | Насекомые | 4 |
| 14 | Строение тела человека. Правила гигиены. Охрана здоровья. | 6 |
|  | итого | 68ч. |

 **3класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Раздел учебного предмета** | **Количество часов** |
| 1. | Сезонные изменения. Осень | 5ч |
| 2. | Неживая природа. | 8ч |
| 3. | Живая природа: | 16ч |
| 4. | Сезонные изменения. Зима | 5ч |
| 5. | Живая природа Животные. Птицы. Растения. | 18ч |
| 6. | Сезонные изменения. Весна. | 5ч |
| 7. | Живая природа  | 9час |
| 8. | Сезонные изменения. Лето | 2час |
|  | **ИТОГО** | **68часов** |

 **4 класс (68часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Раздел учебного предмета** | **Количество часов** |
| 1 | Сезонные изменения. | 16ч |
| 2 | Неживая природа. | 8ч |
| 3 | Живая природа: |  |
|  | Растения | 16ч |
|  | Животные | 16ч |
|  | Грибы | 3ч |
|  | Человек.  | 9ч |
|  | Итого | 68часов |

**9. Поурочное планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока**  | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| 1 | Экскурсия «Живая и неживая природа» | 1 |  |  |  |
| 2 | Объекты живой и неживой природы | 1 |  |  | (РЭШ). <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/> |
| 3 | Земля и Солнце | 1 |  |  |  |
| 4 | Значение солнца | 1 |  |  |  |
| 5 | Солнце и жизнь растений | 1 |  |  |  |
| 6 | День и ночь | 1 |  |  |  |
| 7 | Небо днем и ночью | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 8 | Сутки | 1 |  |  |  |
| 9 | Занятия людей в течение суток | 1 |  |  | (РЭШ). <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/> |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Неживая природа» | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Осень  | 1 |  |  |  |
| 12 | Признаки осени в природе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 13 | Признаки осени. Взаимосвязь неживой и живой природы | 1 |  |  |  |
| 14 | Занятия и одежда детей осенью | 1 |  |  | (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/579103> |
| 15 | Обобщение знаний по теме «Осень». Наблюдения за погодой | 1 | 1 |  |  |
| 16 | Зима | 1 |  |  | (РЭШ). <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/> |
| 17 | Признаки зимы. Изменения в живой природе. | 1 |  |  |  |
| 18 | Признаки зимы в неживой природе | 1 |  |  |  |
| 19 | Одежда и занятия детей зимой | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 20 | Обобщение знаний по теме «Зима». Наблюдения за погодой | 1 | 1 |  |  |
| 21 | Весна | 1 |  |  |  |
| 22 | Признаки весны | 1 |  |  | (РЭШ). <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/> |
| 23 | Признаки весны. Взаимосвязь неживой и живой природы | 1 |  |  |  |
| 24 | Одежда и занятия детей весной | 1 |  |  |  |
| 25 | Обобщение знаний по теме «Весна». Наблюдения за погодой | 1 | 1 |  | (РЭШ). <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/> |
| 26 | Лето | 1 |  |  |  |
| 27 | Признаки лета | 1 |  |  |  |
| 28 | Признаки лета. Взаимосвязь неживой и живой природы | 1 |  |  |  |
| 29 | Одежда и занятия детей летом | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 30 | Обобщение знаний по теме «Лето». Наблюдения за погодой | 1 | 1 |  |  |
| 31 | Растения. Экскурсия в природу «Различение растений» | 1 |  |  | (РЭШ). <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/> |
| 32 | Строение и сходство растений | 1 |  |  |  |
| 33 | Различие растений | 1 |  |  |  |
| 34 | Разнообразие цветов | 1 |  |  |  |
| 35 | Семена растений. П/р «Выращивание растения из семени» | 1 |  | 1 | (РЭШ). <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/> |
| 36 | Плоды растений. Овощи и фрукты | 1 |  |  |  |
| 37 | Разнообразие плодов. Использование человеком плодов растений | 1 |  |  |  |
| 38 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе | 1 |  |  | (РЭШ). <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/> |
| 39 | Приспособление растений к разным условиям жизни | 1 |  |  |  |
| 40 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Растения» | 1 | 1 |  |  |
| 41 | Животные. Названия различных групп животных | 1 |  |  | (РЭШ). <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/> |
| 42 | Строение и сходство животных | 1 |  |  |  |
| 43 | Различия животных. Признаки разных групп животных | 1 |  |  |  Мои домашние питомцы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/> |
| 44 | Различия животных. Признаки разных групп животных | 1 |  |  |  |
| 45 | Детеныши животных | 1 |  |  | (РЭШ). <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/> |
| 46 | Домашние животные | 1 |  |  |  |
| 47 | Дикие животные | 1 |  |  |  |
| 48 | Приспособление животных к различным условиям жизни | 1 |  |  |  |
| 49 | Приспособление животных к временам года | 1 |  |  |  (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/> |
| 50 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Животные» | 1 | 1 |  |  |
| 51 | Человек. Определение сходства и различий людей | 1 |  |  | (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/579103> |
| 52 | Части тела человека | 1 |  |  |  |
| 53 | Гигиенические навыки | 1 |  | 1 | Практическая работа (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html> |
| 54 | Лицо человека | 1 |  |  |  |
| 55 | Глаза – орган зрения, их значение для человека | 1 |  |  |  |
| 56 | Строение глаза, назначение каждой части глаза | 1 |  |  |  (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/> |
| 57 | Уши – орган слуха | 1 |  |  |  |
| 58 | Значение органов слуха для человека | 1 |  |  |  |
| 59 | Нос – орган обоняния и дыхания | 1 |  |  |  |
| 60 | Значение органа для жизни человека. Профилактика простудных заболеваний | 1 |  | 1 | Практическая работа (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html> |
| 61 | Рот. Строение ротовой полости | 1 |  |  |  |
| 62 | Язык – орган вкуса. Правила поведения во время еды | 1 |  |  |  |
| 63 | Кожа – орган осязания.  | 1 |  |  |  |
| 64 | Значение органа чувства для жизни человека. Уход за кожей | 1 |  |  | Практическая работа (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html> |
| 65 | Осанка. Скелет и мышцы человека | 1 |  |  |  |
| 66 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Человек» | 1 | 1 |  |  |

**Поурочное планирование**

**2 класс (68час)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Кол - во час** | **Контроль-****ные работы** | **Практическая часть** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
|
| 1 | **Дорога в школу и домой** Наша школа. **Экскурсия** по школе | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Дорога в школу и домой. Соблюдение правил дорожного движения. | 1 |  |  | (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270> |
| 3 | Дорога в школу и домой. Соблюдение правил дорожного движения. | 1 |  |  |  |
| 4 | Школа. Пришкольный участок. **Экскурсия** по пришкольному участку | 1 |  | 1  | (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270> |
| 5 | **Сезонные изменения в природе** Сезонные изменения в природе. Лето.  | 1 |  |  |  |
| 6 | Сезонные изменения в природе. Золотая осень. | 1 |  |  | (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270> |
| 7 | Осень. Сезонные изменения в неживой природе.  | 1 |  |  |  |
| 8 | Осень. Сезонные изменения в жизни растений. | 1 |  |  |  |
| 9 | Осень. Сезонные изменения в жизни животных. **Проверочная работа** по теме**:** "Сезонные изменения в природе" | 1 | **1** |  | Итоговый урок по разделу (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/> |
| 10 | Сезонные изменения в природе. **Экскурсия. Практическая работа** «Сбор семян для подкормки птиц» | 1 |  | 1 |  |
| 11 | Дом, квартира.  | 1 |  |  | (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270> |
| 12 | Дом. Домашний адрес | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 13 | Семья. Родители и дети.  | 1 |  |  |  |
| 14 | Семья. Работа родителей  | 1 |  |  | (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270> |
| 15 | Семья. Обязанности детей в семье | 1 |  |  |  |
| 16 | Семья дома | 1 |  |  |  |
| 17 | **Деревья** Деревья. Берёза. | 1 |  |  | (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270> |
| 18 | Деревья. Клён | 1 |  |  |  |
| 19 | Деревья. Лиственница | 1 |  |  | " (Инфоурок) <https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html> |
| 20 | Деревья. **Экскурсия «Осенние изменения в жизни растений»** | 1 |  | 1 |  |
| 21 | **Овощи и фрукты**Овощи. Морковь, репа. | 1 |  |  |  |
| 22 | Овощи. Лук. **Практическая работа** «Выращивание лука» | 1 | .  | 1 | (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270> |
| 23 | Фрукты. Лимон. Апельсин | 1 |  |  |  |
| 24 | Фрукты и овощи. Сравнение | 1 |  |  |  |
| 25 | **Одежда** Одежда. Виды одежды. | 1 |  |  | " (Инфоурок) <https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html> |
| 26 | Одежда для мальчиков и девочек.  | 1 |  |  |  |
| 27 | Одежда для улицы и дома.  | 1 |  |  |  |
| 28 | Одежда. Уход за одеждой **Практическая работа** | 1 |   | 1 | (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270> |
| 29 | **Обувь** Обувь. Виды обуви. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 30 | Обувь для мальчиков и девочек. | 1 |  |  |  |
| 31 | Обувь. Сезонная обувь | 1 |  |  | " (Инфоурок) <https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html> |
| 32 | Обувь. Уход за обувью **Практическая работа** | 1 |  | 1 |   |
| 33 | **Сезонные изменения в природе** Зима. Сезонные изменения в неживой природе.  | 1 |  |  |  |
| 34 | Зима. Сезонные изменения в неживой природе. | 1 |  |  |  (Инфоурок) <https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html> |
| 35 | Зима. Сезонные изменения в жизни растений. | 1 |  |  |  |
| 36 | Зима. Сезонные изменения в жизни животных. **Проверочная работа** по теме**:** "Сезонные изменения в жизни животных" | 1 | **1** |  | (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/579103> |
| 37 | Зима. Сезонные изменения в природе. **Экскурсия**  | 1 |  | 1 | " (Инфоурок) <https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html> |
| 38 | **Дикие животные** Дикие животные. Заяц | 1 |  |  |  |
| 39 | Дикие животные. Кабан | 1 |  |  | " (Инфоурок) <https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html> |
| 40 | Дикие животные. Лось | 1 |  |  |  |
| 41 | Дикие животные Ярославской области. **Заочная экскурсия** в Музей – заповедник г..Ярославль | 1 |  | **1** | (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270> |
| 42 | **Домашние животные 4ч**Домашние животные. Кролик | 1 |  |  | (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270> |
| 43 | Домашние животные. Собака, кошка. | 1 |  |  |  |
| 44 |  **Виртуальная экскурсия** на животноводческую ферму, наблюдение за поведением домашних животных. | 1 |  |  | **Презентация**"Животноводческая ферма" |
| 45 | **Проверочная работа по теме: "** Домашние и дикие животные" | 1 | **1** |  | (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/579103> |
| 46 | **Комнатные растения** Комнатные растения. Фикус  | 1 |  |  | " (Инфоурок) <https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html> |
| 47 | Комнатные растения. Бегония | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 48 | Комнатные растения. **Практическая работа** «Уход за комнатными растениями» | 1 |  | 1 |  |
| 49 | Комнатные растения. Традесканция. Способы размножения комнатных растений. **Практическая работа** «Черенкование» | 1 |  | 1 | (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270> |
| 50 | **Раннецветущие растения** Раннецветущие растения. Мать-и-мачеха | 1 |  |  | " (Инфоурок) <https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html> |
| 51 | Раннецветущие растения. Медуница | 1 |  |  |  |
| 52 | **Птицы** Птицы. Ворона, воробей | 1 |  |  | (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270> |
| 53 | Птицы. Голубь. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 54 | Птицы. Дятел. | 1 |  |  |  |
| 55 | Птицы. **Экскурсия** в Комнату природы | 1 |  | 1 | " (Инфоурок) <https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html> |
| 56 | **Сезонные изменения в природе** Сезонные изменения в природе Весна. | 1 |  |  |  |
| 57 | Сезонные изменения в природе Ледоход Правила поведения на водоемах в весенний период. | 1 |  |  | " (Инфоурок) <https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html> |
| 58 | Весна. **Экскурсия.** «Сезонные изменения в природе»  |  | 1 |  |  |
| 59 | **Насекомые**  Насекомые. Жук | 1 |  |  | " (Инфоурок) <https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html> |
| 60 | Насекомые. Бабочка  | 1 |  |  |  |
| 61 | Насекомые. Муравьи.  | 1 |  |  |  |
| 62 | Птицы и насекомые. Сравнение **Экскурсия** в лес для наблюдения за поведением птиц и насекомых. | 1 |  | 1 | " (Инфоурок) <https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html> |
| 63 | **Строение тела человека. Правила гигиены. Охрана здоровья. 6ч**Строение тела человека. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 64 | Строение тела человека. Правила гигиены. . | 1 |  |  | (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/579103> |
| 65 | Части тела человека. Уход за телом. **Практическая работа «Мытьё рук»** | 1 |  | 1 | (Инфоурок) <https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html> |
| 66 | Уход за волосами. Уход за кожей, ногтями. **Практическая работа** «Подстригание ногтей» | 1 |  | **1** | (Инфоурок) <https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html> |
| 67 | Строение тела человека. Охрана здоровья.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 68 | **Обобщающий урок** Чему научились во 2 классе? | 1 | 1 |  |  (Инфоурок) <https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html> |

**Поурочное планирование**

 **3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
|  | **Сезонные изменения** |  |  |  |  |
| 1 | Осень. Признаки осени. | 1 |  |  | Урок "В гости к осени» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/> |
| 2 | Растения осенью. | 1 |  |  | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> |
| 3 | Животные осенью. | 1 |  |  | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> |
| 4 | Труд людей осенью. | 1 |  |  |  |
| 5 | Золотая осень. Экскурсия. | 1 |  | 1 | Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> |
|  | **Неживая природа** |  |  |  |  |
| 6 | Солнце в разные времена года. | 1 |  |  |  |
| 7 | Восход и закат солнца. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 8 | Календарь | 1 |  |  |  |
| 9 | Воздух. | 1 |  |  | Урок "Про воздух и воду" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/> |
| 10 | Значение воздуха. | 1 |  |  | Урок "Про воздух и воду" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/> |
| 11 | Термометр. | 1 |  |  |  |
| 12 | Ветер. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 13 | Направления ветра. Проверочная работа | 1 | 1 |  |  |
|  | **Живая природа** |  |  |  |  |
| 14 | Сравнение растений. Части растений. | 1 |  |  | Урок "Растения" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html> |
| 15 | Растения сада и огорода. Уход за цветами в саду | 1 |  |  | Видеоурок "Разнообразие растений" <https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U> |
| 16 | Растения леса и сада | 1 |  |  |  |
| 17 | Грибы | 1 |  |  |  |
| 18 | Травы | 1 |  |  |  |
| 19 | Плоды и семена | 1 |  |  | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/>  |
| 20 | Лесные ягоды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 21 | Деревья лиственные и хвойные | 1 |  |  |  |
| 22 | Растения культурные и дикорастущие | 1 |  |  | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> Видеоурок "Дикорастущие и культурные растения" <https://www.youtube.com/watch?v=YdGKNhBLjYA> |
| 23 | Уход за комнатными растениями | 1 |  | 1 | Урок "Комнатные растения, правила содержания и ухода" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html>  |
| 24 | Разнообразие цветов | 1 |  |  |  |
| 25 | Лекарственные растения | 1 |  |  | Урок "Как ухаживать за комнатными растениями" (Мультиурок) <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html> |
| 26 | Парк (сквер). Создание человеком парков. | 1 |  |  |  |
| 27 | Полевые растения | 1 |  |  | (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635> |
| 28 | Культурные растения | 1 |  |  |  |
| 29 | Охрана растений. Проверочная работа | 1 | 1 |  | Урок «Красная книга» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/> |
|  | **Сезонные изменения** |  |  |  |  |
| 30 | Зима. Признаки зимы. | 1 |  |  | Урок "В гости к зиме" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/>Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> |
| 31 | Растения зимой. | 1 |  |  | Презентация "Травы" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-3045577.html> Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> |
| 32 | Животные зимой. | 1 |  |  |  |
| 33 | Труд людей зимой. Проверочная работа | 1 | 1 |  |  |
| 34 | Сезонные изменения в природе. Экскурсия. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
|  | **Живая природа** |  |  |  |  |
| 35 | Разнообразие животных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 36 | Дикие и домашние животные | 1 |  |  | Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html> |
| 37 | Дикие животные | 1 |  |  |  |
| 38 | Домашние животные | 1 |  |  |  |
| 39 | Сравнение диких и домашних животных. Проверочная работа | 1 | 1 |  | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> |
| 40 | Разнообразие птиц | 1 |  |  |  |
| 41 | Птицы-защитники растений | 1 |  |  |  |
| 42 | Охрана птиц | 1 |  |  |  (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> |
| 43 | Перелетные птицы | 1 |  |  |  |
| 44 | Зимующие птицы | 1 |  |  | (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> |
| 45 | Хищные птицы | 1 |  |  |  |
| 46 | Певчие птицы | 1 |  |  |  |
| 47 | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь | 1 |  |  | (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> |
| 48 | Домашние птицы: утка, гусь Проверочная работа | 1 | 1 |  | (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635> |
| 49 | Насекомые полезные. Насекомые - вредители | 1 |  |  |  |
| 50 | Разведение и использование человеком пчёл. Пасека | 1 |  |  |  (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> |
| 51 | Охрана редких растений и исчезающих животных. Заповедник | 1 |  |  |  |
| 52 | Лесничество. Зоопарк. Проверочная работа | 1 | 1 |  |  (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> |
|  | **Сезонные изменения** |  |  |  |  |
| 53 | Весна. Признаки весны. | 1 |  |  | (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635> |
| 54 | Растения весной. | 1 |  |  |  |
| 55 | Животные весной. | 1 |  |  | (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635> |
| 56 | Труд людей весной.Проверочная работа | 1 | 1 |  |  |
| 57 | Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия. | 1 |  | 1 | Урок и презентация "Разговор о правильном питании" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/579103> |
|  | **Живая природа**  |  |  |  |  |
| 58 | Дыхание человека | 1 |  |  | (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/579103> |
| 59 | Забота о чистоте воздуха. | 1 |  |  |  |
| 60 | Профилактика простудных заболеваний | 1 |  |  | Урок "Укрепляем здоровье - закаливанием" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/> Презентация "Если хочешь быть здоров" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635> |
| 61 | Режим дня | 1 |  |  | Презентация "Режим дня" <https://compedu.ru/publication/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-dlia-2-klassa-rezhim-dnia.html> |
| 62 | Кровь | 1 |  |  |  |
| 63 | Сердце | 1 |  |  |  |
| 64 | Пульс | 1 |  |  |  |
| 65 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 |  |  | Презентация "Закаливание. основа здорового существования" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zakalivanie-osnova-zdorovogo-suschestvovaniya-kl-3287087.html> |
| 66 | Питание человека. Проверочная работа | 1 | 1 |  | Урок и презентация "Разговор о правильном питании" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/579103> |
|  | **Сезонные изменения** |  |  |  |  |
| 67 | Лето. Признаки лета. Растения летом. | 1 |  |  | Урок «Впереди лето!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/> |
| 68 | Животные летом. Труд людей летом. | 1 |  |  |  |

**Поурочное планирование**

 **4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Сезонные изменения.** |  |  |
| 1 | Влияние Солнца на смену времен года | 1 |  |  |  |
| 2 | Признаки осени. Экскурсия в лес | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3 | Растения осенью | 1 |  |  |  |
| 4 | Животные осенью | 1 |  |  |  |
| 5,6 | Труд людей осенью. Практическая работа на пришкольном участке | 2 |  | 1 | (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> |
| 7 | Признаки зимы | 1 |  |  |  |
| 8 | Растения зимой | 1 |  |  |  |
| 9 | Животные зимой | 1 |  |  |  (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> |
| 10,11 | Труд людей зимой | 2 |  |  |  |
| 12 | Растения весной | 1 |  |  |  |
| 13 | Животные весной | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 14 | Труд людей весной. Практическая работа на пришкольном участке | 1 |  | 1 |  |
| 15 | Растения летом | 1 |  |  |  |
| 16 | Животные летом | 1 |  |  |  (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> |
| 17 | Труд людей летом. Проверочная работа | 1 | 1 |  |  |
| **Неживая природа**  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 18 | Почва | 1 |  |  |  |
| 19 | Состав почвы | 1 |  |  |  |
| 20,21 | Обработка почвы. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) | 2 |  | 1 | " (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> |
| 22 | Правила обращения с садовым инструментом | 1 |  |  |  |
| 23 | Песок | 1 |  |  | " (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> |
| 24 | Глина. Пр.работа «Изготовление поделки из глины» | 1 |  | 1 |  |
| 25 | Рельеф. Горы, холмы | 1 |  |  | " (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> |
| 26 | Равнины, овраги | 1 |  |  |  |
| **Живая природа. Растения**  |  |  |
| 27,28 | Растения. Огород | 2 |  |  | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.»  |
| 29 | Лес | 1 |  |  |  |
| 30 | Как ориентироваться в лесу? Практическая работа «Ориентирование по компасу, по природным объектам» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 31 | Сад | 1 |  |  |  |
| 32 | Растения культурные и дикорастущие. Прак. работа «Рассматривание натуральных объектов (плоды, семена)» | 1 |  | 1 | (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> Видеоурок "Дикорастущие и культурные растения" <https://www.youtube.com/watch?v=YdGKNhBLjYA> |
| 33 | Растения культурные и дикорастущие. Прак. работа «Рассматривание натуральных объектов (плоды, семена)» | 1 |  |  |  |
| 34 | Растения культурные и дикорастущие. Прак. работа «Рассматривание натуральных объектов (плоды, семена)»Проверочная работа | 1 | 1 |  | Урок "Комнатные растения, правила содержания и ухода" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html>  |
| 35 | Парки. Экскурсия в парк | 1 |  | 1 |  |
| 36 | Растения полей. Поле в разное время года. Пр.работа «Изготовление поделки из соломы» | 1 |  | 1 | Урок "Растения" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html> Видеоурок "Разнообразие растений" <https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U> |
| 37 | Растения полей. Поле в разное время года. Пр.работа «Изготовление поделки из соломы» | 1 |  | 1 |  |
| **Животные**  |  |  |
| 38 | Домашние животные | 1 |  |  | Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html> |
| 39 | Лошадь | 1 |  |  |  |
| 40 | Корова | 1 |  |  |  |
| 41 | Свинья, овца | 1 |  |  |  |
| 42 | Правила ухода за домашними животными | 1 |  |  | Урок "Как ухаживать за комнатными растениями" (Мультиурок) <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html> |
| 43 | Птицы | 1 |  |  |  |
| 44 | Польза и вред птиц. Практическая работа «Изготовление кормушки для птиц» | 1 |  | 1 |  |
| 45 | Водоплавающие птицы | 1 |  |  |  |
| 46 | Дикие птицы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 47 | Домашние птицы | 1 |  |  |  |
| 48 | Дикие и домашние птицы – сходства и различия | 1 |  |  |  |
| 49 | Насекомые | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 50 | Пчелы | 1 |  |  |  |
| 51 | Что мы узнали о животных.Проверочная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| **Человек**  |  |  |
| 52 | Человек. Мозг человека | 1 |  |  |  |
| 53 | Профилактика травм головного мозга | 1 |  |  | Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/> |
| 54,55 | Режим дня. Часы. Практ.работа «Составление режима дня» | 2 |  | 1 |  |
| 56 | Профилактика переутомления | 1 |  |  | (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/579103> |
| 57 | Загрязнение воздуха | 1 |  |  |  |
| 58 | Загрязнение воды | 1 |  |  | (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/579103> |
| 59 | Загрязнение почвы | 1 |  |  |  |
| 60 | Заповедники.Проверочная работа | 1 | 1 |  | Урок «Красная книга» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/> |
| 61 | Зоопарк. Экскурсия в зоопарк | 1 |  | 1 |  |
| **Безопасное поведение**  |  |  |
| 62 | Правила поведения в быту. Игра «Телефонный звонок» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> Урок «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/> |
| 63 | Правила поведения в школе | 1 |  |  | Урок «В школе. Правила вежливости». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/> |
| 64 | ПДД. Дорога. Практическая отработка правил поведения на дороге | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> Презентация "Мы пассажиры" <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_pdd_my_passazhiry_2klass-232115> |
| 65,66 | ПДД. Пешеходный переход. Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору.Проверочная работа | 2 | .  | 1 | Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/> Урок "Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта" (Инфоурок) <https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-6541212.html> |
| 67,68 | Транспорт. Мы – пассажиры. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия) | 2 |  | 1 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**.

1. Учебная литература
* Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г
* Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.
1. Научно-методическая литература
* Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
* Интернет ресурсы

**Материально-техническое обеспечение**

Демонстрационные и печатные пособия                                                Технические средства обучения

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений                        - Ноутбук

- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений                         - Принтер-ксерокс

- Слова для словарной работы

- Плакаты: «Времена года»

«Дикие животные»

«Домашние животные»

«Части растений»

- Муляжи

- Календарь

- Мнемотаблицы

- Памятки

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>.
Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>.
Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>.

Музеи России <http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>.
(Инфоурок) https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-638750

(Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635>8.html

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

(Инфоурок) <https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-6541212.html>

(Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/579103>