**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****Администрация Гаврилов - Ямского района‌**​

**МОУ СШ №3 г.Гаврилов-Яма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Онегина - Кузьмина Н. П.Приказ № 285/01-02 от «01» сентября 2023-2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **предмета «Литературное чтение»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**с ограниченными возможностями здоровья,**

 **имеющих интеллектуальные нарушения**

**( легкая умственная отсталость, вариант-1 )**

 **Гаврилов - Ям‌** **2023‌**​

1.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для учащихся интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью,(вариант 1) разработана и утверждена в соответствии :

**-**  с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

**-** приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”,

**-** приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (**интеллектуальными нарушениями)"**(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебного плана МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма;

с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

2.**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение»**

В основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по чтению и развитию речи включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество:

* овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассник учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащейся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Он учиться составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассник учится различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках обучения грамоте проводится работа по подготовке учащегося к обучению письму. Первоклассник приобретает навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащейся должен уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащегося формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить ребенка правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

3.**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературного чтения»**

**Цель:**научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

**Задачи:**формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;

* формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
* воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;

образовательные:

последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;

* осмысливание прочитанного текста;
* совершенствование техники чтения;
* расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

* формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

* воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**4.Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Литературное чтение» в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов: 1 класс – 132ч., 2 класс – 136ч., 3 класс – 136ч., 4 класс – 136ч.

**5.Содержание учебного материала**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через  сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность  свободы,  чести  и достоинства как  основа  современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность  природы  основывается на  общечеловеческой ценности жизни, на  осознании себя  частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви  и бережного отношения к природе через  тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность  красоты и гармонии – основа  эстетического воспитания через  приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность  стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность  истины  –  это  ценность научного познания как  части культуры человечества, проникновения в суть  явлений, понимания закономерностей, лежащих  в  основе   социальных явлений.  Приоритетность знания, установления истины, само  познание как ценность  – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность  семьи.  Семья – первая и самая значимая для  развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность  труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни,  состояние нормального человеческого существования. Особую роль  в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного пред- мета  у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду  в целом и к литературному труду  в частности.

Ценность  гражданственности – осознание себя  как члена общества,  народа,  представителя  страны,  государства; чувство ответственности за  настоящее и будущее своей  страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей  стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность  патриотизма. Любовь к России, активный  интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность  человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для  существования   и  прогресса которого необходимы мир,  сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Добукварный период**

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Идёт работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зри­тельного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отво­дится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и по­нимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматри­вает также формирование правильной артикуляции и дик­ции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными ви­дами работы в этом направлении являются беседы; заучива­ние с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, ско­роговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, язы­ка, нёба, щек и т. д.

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения и расстройства движений рук, в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*)*.* Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у,** **м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых ребенку предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащегося умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Ученик научится:

пользоваться карандашом, ручкой,

ри­совать и раскрашивать по трафарету геометрические фигу­ры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв;

делить предложения (из двух-трех слов) на слова;

Делить двуслож­ные слова на слоги;

выделять звуки а, у, м в начале слов;

владеть графическими навыками;

*Ученик получит возможность научиться:*

различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса жи­вотных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) ;

практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук4

составлять предложения по заданиям и вопросам учи­теля, с использованием рисунков, по предложенной теме;

делить предложения на слова, слова на слоги;

выделять от­дельные звуки в начале слова;

**Букварный период**

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в со­четаниях с другими звуками, дифференциацию смешивае­мых звуков. Буква изучается в следующей последовательнос­ти: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ра­нее изученными буквами. Важным моментом является соот­несение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осу­ществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова **(ау, уа),** затем обратные слоги **(ам, ум),** после этого прямые слоги **(ма, му),** требующие особого внимания при обучении слит­ному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и бук­вы, составлению слогов и слов поможет использование ку­кольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

      Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

      1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

      Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

      Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

      Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

      Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

      2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

      Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

      Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

      Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

      Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

      Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

      Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

      Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

      3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

      Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

      Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

      Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

      Чтение предложений из двух-трех слов.

      Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

      Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

      Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

      Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

      Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

      Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

      4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.

      Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

      Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

      Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

      Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

      Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

      Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

      Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

      Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

      Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

      Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

      Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

      Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

      Учащиеся должны **уметь**:

      -различать звуки на слух и в произношении;

      -анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

      -плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

     - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

     - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

     - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

      -писать строчные и прописные буквы;

     - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

 Учащиеся должны **знать**:

     - наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;

-названия дней: вчера, сегодня, завтра;

- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;

-свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников, свой адрес, проезд к дому и к школе.

**2 класс**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с раздели­тельными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Посте­пенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ученик научится:

соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;

читать по слогам короткие тексты;

*Ученик получит возможность научиться:*

*посте­пенно переходить к чтению целыми словами;*

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в свя­зи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; на­хождение в тексте предложений для ответа на вопросы; эле­ментарная оценка прочитанного.

Ученик научится:

рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали;

на­ходить в тексте предложения для ответа на вопросы;

*Ученик получит возможность научиться:*

*давать оценку прочитанному;*

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учите­ля с постепенным переходом к самостоятельному переска­зу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится:

пересказывать содержание прочитанного по вопросам учите­ля;

разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения;

*Ученик получит возможность научиться:*

*самостоятельно пересказывать содержание прочитанногоблизко к тексту;*

*читать наизусть 5—8 стихотворений;*

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читае­мой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Ученик научится:

рассматривать читае­мую книгу;

правильно называть название книги; автора;

отвечать на вопросы по содержанию;

*Ученик получит возможность научиться:*

*самостоятельно читать детские книги.*

**3 класс**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми сло­вами после работы над ним под руководством учителя. Сло­говое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

*соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;*

*читать про себя простые по содержанию тексты.*

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочи­танном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, срав­нение прочитанного с опытом детей и с содержанием дру­гого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллек­тивное придумывание заголовков к выделенным частям; со­ставление картинного плана; рисование словарных картин.

Ученик научится:

отвечать на вопросы по прочитанному;

объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте;

*Ученик получит возможность научиться:*

делить текст на части с помощью учителя и коллек­тивно придумывать заголовки к выделенным частям;

со­ставлять картинный план;

рисовать словарные картины.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, поме­щенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему сти­хотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится:

читать диалоги;

самостоятельно работать по заданиям и вопросам, поме­щенным в книге для чтения;

*Ученик получит возможность научиться:*

*разучивать в течение года небольшие по объему сти­хотворения;*

подробно пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Подготовка учеников к формированию читательской са­мостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Ученик научится:

читать доступные детские книжки;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации;

*Ученик получит возможность научиться:*

пользоваться школьной библиотекой;

**4 класс**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Ученик научится:

читать вслух целыми словами;

читать про себя;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного

*Ученик получит возможность научиться:*

соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение;

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Выделение главной мысли произведения, осознание по­следовательности, причинности и смысла читаемого. Деле­ние текста на законченные по смыслу части по данным за­главиям. Придумывание заглавий к основным частям тек­ста, коллективное составление плана. Объяснение выделен­ных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Ученик научится:

выделять главную мысль произведения;

делить текст на законченные по смыслу части по данным за­главиям;

выделять главных действующих лиц;

*Ученик получит возможность научиться***:**

*придумывать заглавия к основным частям тек­ста, коллективно составлять план;*

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рас­сказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Ученик научится:

самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;

*Ученик получит возможность научиться*

*заучивать наизусть стихотворения, басни.*

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рас­сказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Ученик научится:

читать доступные детские книжки;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации;

*Ученик получит возможность научиться:*

пользоваться школьной библиотекой;

**Круг чтения**

В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа».

Внеклассное чтение «Книги, которые я читал летом».

Э. Шим «Брат и младшая сестра», А Седугин «Молоток», Е. Пермяк «Пичугин мост», В. Голявкин «Был не крайний случай», по И. Дику «Счастливая ручка», по Л. Давыдычеву «Лелишна Охлопкова», словесный портрет Лелешны, «Виктор Мокроусов», «Сильным его сделала смелость», А. Гайдар «Тимур и его команда», «Незримые помощники», В. Осеева «Печенье».

Внеклассное чтение «Жизнь дана на добрые дела»

А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь…», В. Песков «Осенний лес», А. Твардовский «Лес осенью», народные приметы, загадки, О. Высотская «Осеннее утро», В. Гаршин «Лягушка - путешественница», И. Крылов «Стрекоза и муравей», Д. Мамин – Сибиряк «Приёмыш», анализ рассказа «Приёмыш» по Д. Мамину – Сибиряку, по Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и Соболько», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Н.Мишутин «Про лягушку - хохотушку», анализ рассказа Н.Мишутина «Про лягушку - хохотушку».

Сказка «Гуси - лебеди», анализ сказки «Гуси - лебеди», молдавская сказка «Чудесный клад», анализ сказки «Чудесный клад», эвенкийская сказка «Росомаха и лисица», анализ сказки «Росомаха и лисица», мансийская сказка «От чего у зайца длинные уши», русская сказка «Лиса и волк», самостоятельное чтение.

Внеклассное чтение «Путешествие в сказку» П. Бажов «Голубая змейка»

К. Ушинский «Два плуга», «Самое дорогое» русская сказка, И. Крылов «Трудолюбивый медведь» басня, «Айога» нанайская сказка, С. Маршак «Лодыри и кот», И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» басня, Е. Пермяк «Для чего руки нужны», А. Тетивкин «Школа».

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Волшебство в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Анализ «Сказки о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», «Жители страны», Анализ сказки Дж. Свифта «Гулливер в стране лилипутов», Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб».

 **Внеклассное чтение «Чтение рассказов и сказок о милосердии».**

«Встреча зимы» И. Никитин, «Зима в лесу» И. Соколов – Микитов, «Сад друзей» И. Антонов, «Детство» И. Суриков, «Филиппок» Л. Толстой, Анализ рассказа «Филиппок» Л. Толстова, «Мужичок с ноготок» Н. Некрасов, загадки, «Народные приметы», «Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев, «Не ветер бушует над бором …», Н.Носов «Бенгальские огни», «Какая бывает зима» М. Пляцковский.

Внеклассное чтение «Зимушка – зима».

«Берёза» В. Костылёв, «Как я ездил верхом» Л. Толстой, «Мальчик и дворовая собака» Н. Вагнер, «Четвероногий друг» В.Тарасов, «Гаечки» М. Пришвин, «Воробьишко» М. Горький, «Пожарник Карл» А. Барков, «Медвежонок» Г. Скребицкий.

Внеклассное чтение «Ребятам о зверятах» (стихи, рассказы о животных).

«В чудной стране» И. Токмакова, «Вини-Пух и все – все - все» А. Милн, «Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстой.

Внеклассное чтение «Путешествие в сказку».

«Весенние воды» Ф. Тютчев, народные приметы, «Утро» В. Ситников, «Весна» Л. Толстой, «Полюбуйся, весна наступает», А. Платонов «Еще мама», «Разговор о маме» Н. Саконская, «Бабушкины руки» Л. Квитко.Внеклассное чтение «Чтение художественных произведений о матерях и детях», «Резеда» Е. Кононенко, «Дедушка Мазай и зайцы» Н. Некрасов, «Яшка» А. Барков, «Весенняя гроза» Ф. Тютчев, «Лесной цветок» В. Орлов, «Медведь и солнце» Н. Сладков.

Внеклассное чтение «Времена года» (Стихи русских поэтов о весне).

«Вечер ясен и тих» И. Никитин, «Заботливый цветок» К. Паустовский, «Крестьянские дети» Н. Некрасов, «Огородники» Н. Носов, «У речки» И. Антонов, «Золотой луг» М. Пришвин, народные приметы, «Третье место в стиле баттерфляй», «Последний день учения» М. Бородицкая. Внеклассное чтение «Лето наступило».

**6. .ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научитсяв сотрудничестве с учителем:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

*Выпускник получит возможность научитьсяв сотрудничестве с учителем:*

* *ставить новые учебные задачи;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научитсяв сотрудничестве с учителем:

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Выпускник получит возможность научитьсяв сотрудничестве с учителем:*

* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научитсяв сотрудничестве с учителем:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Выпускник получит возможность научитьсяв сотрудничестве с учителем:*

* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

**Техника чтения**

Выпускник научится:

* осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
* соблюдать при чтении паузы между предложениями;
* ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
* отвечать на вопросы по прочитанному;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.*

**Понимание читаемого**

Выпускник научится:

* выделять главную мысль произведения;
* участвовать в беседе;
* делить текст на законченные по смыслу части по данным за­главиям;
* выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;*
* *давать оценку состояния героев и происходящих событий;*
* *уметь делить рассказ на части по плану;*
* *ориентироваться в учебнике;*

**Развитие устной речи**

Выпускник научится:

* самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
* рас­сказывать по аналогии с прочитанным;
* заучивать наизусть стихотворения, басни;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;*
* ***о****ценивать состояния героев и происходящих событий;*
* *делить рассказ на части по плану;*

**Внеклассное чтение**

Выпускник научится:

* читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *отвечать на вопросы по содержанию;*
* *пересказывать по ролям;*
* *давать оценку поступков героев в произведениях;*

 **7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Добукварный период | 15 |
| 2 | Букварный период | 112 |
| 3 | Повторение  | 5 |
| 4 | Итого  | 132 |

**Тематическое планирование**

**2класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Осень пришла - в школу пора! |  25 |
| 2 | В гостях у сказки. |  13 |
| 3 | Животные рядом с нами. |  15 |
| 4 | Ой, ты зимушка - зима! |  18 |
| 5 | Что такое хорошо и что такое плохо. |  20 |
| 6 | Весна идет! |  21 |
| 7 | Чудесное рядом. |  14 |
| 8 | Лето красное. |  10 |
|  | **Всего:** |  136 |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема раздела**  |  **Количество часов** |
| 1. | О школе и школьниках | 8 |
| 2. | Листьям время опадать | 8 |
| 3. | Верные помощники | 13 |
| 4. | Крылатые друзья | 12 |
| 5. | Здравствуй, Зимушка-зима! | 11 |
| 6. | Сказочные истории | 13 |
| 7. | Трудолюбие – это клад | 17 |
| 8. | Настали дни весенние | 22 |
| 9. | Вот такие истории | 17 |
| 10. | Летняя пора | 15 |
|  | **Всего за год** | **136** |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела**  | **Количество часов** |
|
| 1 | Листья пожелтелые по ветру летят | 15 |
| 2 | Раз, два – начинается игра! | 10 |
| 3 | Будем делать хорошо и не будем – плохо. | 18 |
| 4 | Зимние узоры | 17 |
| 5 | Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! | 24 |
| 6 | В окно повеяло весною… | 16 |
| 7 | На пользу и славу Отечества. | 14 |
| 8 | Видно, люди не напрасно называют лето красным. | 18 |
| 9 | Внеклассное чтение. | 4 |
|  | Итого | 136ч |

**9. Поурочное планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока**  | **Кол-во часов** | **Контроль-****ные работы** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
|  | **Добукварный период 22ч** |  |  |  |  |
| 1 | Беседа «Праздник школы» | 1 |  |  |  |
| 2 | Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных. | 1 |  |  |  |
| 3 | Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок» | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 4 | Знакомство с условно-графической схемой слов. | 1 |  |  |  |
| 5 | Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы. | 1 |  |  |  |
| 6 | Рассказывание сказки «Репка». | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их детеныши» | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. |
| 8 | Беседа на тему «Зоопарк». Составление предложений по картине. | 1 |  |  |  |
| 9 | Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования» | 1 |  |  |  |
| 10 | Деление слов на слоги. Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты» | 1 |  |  |  |
| 11 | Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко» Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 12 | Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. |
| 13 | Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | 1 |  |  |  |
| 14 | Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | 1 |  |  |  |
| 15 | Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. | 1 |  |  |  |
| 16 | Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | 1 |  |  |  |
| 17 | Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. | 1 |  |  |  |
| 18 | Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 19 | Определение места звука [ш] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | 1 |  |  |  |
| 20 | Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори». | 1 |  |  |  |
| 21 | Определение первого звука в словах. Соотнесение изображений с условно-графической схемой. | 1 |  |  |  |
| 22 | Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам на тему: «В книжном магазине» | 1 |  | 1 |  |
|  | **Букварный период 110ч** | 1 |  |  |  |
| 23 | Звук и буква Аа. | 1 |  |  |  |
| 24 | Звук и буква Уу. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. |
| 25 | Чтение слов ау, уа. | 1 |  |  |  |
| 26 | Чтение слов ау, уа. | 1 |  |  |  |
| 27 | Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.  | 1 |  |  |  |
| 28 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  |  |
| 29 | Звук и буква Оо. | 1 |  |  |  |
| 30 | Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | 1 |  |  |  |
| 31 | Звук и буква Хх | 1 |  |  |  |
| 32 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 33 | Звук и буква Сс.Чтение слов, предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |  |
| 34 | Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Сс. | 1 |  |  |  |
| 35 | Звук и буква Нн. | 1 |  |  |  |
| 36 | Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. |
| 37 | Чтение слов и предложений с изученными буквами.Составление предложений с личными местоимениями. | 1 |  |  |  |
| 38 | Звук и буква ы.Чтение слогов и предложений с  буквой ы.1 | 1 |  |  |  |
| 39 | Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений. | 1 |  |  |  |
| 40 | Звук и буква Лл. | 1 |  |  |  |
| 41 | Чтение слогов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 42 | Чтение текста «Муха» | 1 |  | 1 |  |
| 43 | Звук и буква Вв. | 1 |  |  |  |
| 44 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  |  |
| 45 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |  |
| 46 | Звук и буква Ии. | 1 |  |  |  |
| 47 | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. |
| 47 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 49 | Звук и буква Шш. | 1 |  |  |  |
| 50 | Чтение двусложных слов с буквой ш. | 1 |  |  |  |
| 51 | Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ. | 1 |  | 1 |  |
| 52 | Звук и буква Пп. | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 53 | Составление чтение двусложных трехсложных слов. | 1 |  |  |  |
| 54 | Составление рассказа по картинке. | 1 |  | 1 |  |
| 55 | Составление рассказа по картинке. | 1 |  | 1 |  |
| 56 | Звук и буква Тт. | 1 |  |  |  |
| 57 | Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными. | 1 |  |  |  |
| 58 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 59 | Звук и буква Кк. | 1 |  |  |  |
| 60 | Чтение слогов и слов с буквой Кк. | 1 |  |  |  |
| 61 | Чтение рассказа «Вот так утки!» | 1 |  |  |  |
| 62 | Звук и буква Зз. | 1 |  |  |  |
| 63 | Чтение пар слов типа «лил -залил» | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. |
| 64 | Дифференциация С-З. | 1 |  |  |  |
| 65 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 66 | Звук и буква Рр. | 1 |  |  |  |
| 67 | Чтение текста «Наши картины» | 1 |  | 1 |  |
| 68 | Чтение текста «Наши рисунки» | 1 |  | 1 |  |
| 69 | Дифференциация Р-Л. | 1 |  |  |  |
| 70 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 71 | Звук и буква й. | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 72 | Дифференциация и-й. | 1 |  |  |  |
| 73 | Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!» | 1 |  |  |  |
| 74 | Звук и буква Жж | 1 |  |  |  |
| 75 | Дифференциация Ж-Ш. | 1 |  |  |  |
| 76 | Сочетания Жи-Ши. | 1 |  |  |  |
| 77 | Повторение изученного. | 1 |  |  |  |
| 78 | Звук и буква Бб. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. |
| 79 | Чтение слов и предложений с буквой Бб. | 1 |  |  |  |
| 80 | Дифференциация Б-П. | 1 |  |  |  |
| 81 | Чтение текста «Шалун Барсик» | 1 |  | 1 |  |
| 82 | Звук и буква Дд. | 1 |  |  |  |
| 83 | Чтение слоговых структур и текстов. | 1 |  |  |  |
| 84 | Дифференциация Д-Т. | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 85 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 86 | Звук и буква Гг. | 1 |  |  |  |
| 87 | Дифференциация Г-К. | 1 |  |  |  |
| 88 | Чтение текста «Артисты»  | 1 |  | 1 |  |
| 89 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 90 | Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 91 | Чтение текста «Лодыри». | 1 |  | 1 | [www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. |
| 92 | Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными. | 1 |  |  |  |
| 93 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 94 | Звук и буква Ее. | 1 |  |  |  |
| 95 | Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу». | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. |
| 96 | Упражнение в дополнении предложений. | 1 |  |  |  |
| 97 | Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы» | 1 |  | 1 | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 98 | Повторение изученного. Чтение текста «Повара» | 1 |  | 1 |  |
| 99 | Звук и буква Яя. | 1 |  |  |  |
| 100 | Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор». | 1 | 1 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 101 | Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. | 1 |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |  |
| 102 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| 103 | Звук и буква Юю. | 1 |  |  |  |
| 104 | Буква ю – показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  |  |
| 105 | Чтение текста «Прятки». | 1 |  | 1 |  |
| 106 | Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. | 1 |  |  |  |
| 107 | Повторение изученного. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. |
| 108 | Звук и буква Ёё. | 1 |  |  |  |
| 109 | Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  |  |
| 110 | Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка». | 1 |  |  |  |
| 111 | Чтение слоговых таблиц, скороговорок. | 1 |  | 1 | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 112 | Звук и буква Чч. | 1 |  |  |  |
| 113 | Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка». | 1 |  | 1 |  |
| 114 | Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка» | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. |
| 115 | Дифференциация слов по вопросам Кто? Что?Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 116 | Звук и буква Фф.Чтение текста «Лесная школа» | 1 |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 117 | Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Чтение текста «Три поросенка». | 1 | 1 |  |  |
| 119 | Дифференциация В-Ф.Чтение слогов со стечением согласных. | 1 |  |  |  |
| 120 | Чтение текста «Попугай Фомка». |  | 1 |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 121 | Звук и буква Цц. | 1 |  |  |  |
| 122 | Чтение текстов с изученными буквами. | 1 |  |  |  |
| 123 | Дифференциация С-Ц.Чтение текста «Аленький цветочек». | 1 | 1 |  |  |
| 124 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 125 | Звук и буква Ээ. | 1 |  |  |  |
| 126 | Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?» | 1 |  |  |  |
| 127 | Звук и буква Щщ. | 1 |  |  |  |
| 128 | Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу. | 1 |  |  |  |
| 129 | Чтение слогов и слов со стечением согласных. | 1 |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 130 | Буква ъ. различение слогов с ъ и без него. | 1 |  |  |  |
| 131 | Чтение слов с ъ и ь. Разделительный ъ и ь. | 1 |  |  |  |
| 132 | Чтение текста «Моя семья» Закрепление изученного. | 1 |  | 1 |  |

**Поурочное планирование**

 **2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела****Тема урока** | **Кол- во час** | **Контроль-ные работы** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
|
| 1 | **Осень пришла - в школу пора!**Прочитай! | **25**1 |  |  |  |
| 2 | По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут" | 1 |  |  |  |
| 3 | Первый урок. | 1 |  |  |  |
| 4 | Мы рисуем. | 1 |  |  |  |
| 5 | Я.Аким "Грибной лес" | 1 |  |  |  |
| 6 | По В.Дурову "Слон Бэби" | 1 |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 7 | Б.Заходер "Птичья школа" | 1 |  |  |  |
| 8 | По Н.Соколову "Осенние подарки" | 1 |  |  |  |
| 9 | В парке. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. |
| 10 | Урок внеклассного чтения. | 1 |  |  |  |
| 11 | М.Ивенсен "Падают, падают листья..."\* | 1 |  |  |  |
| 12 | По В.Корабельникову "Осенний лес". | 1 |  |  |  |
| 13 | По Ушинскому "Всякой вещи свое место" | 1 |  |  |  |
| 14 | Д.Летнёва "Хозяин в доме" | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 15 | По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу" | 1 |  |  |  |
| 16 | По А.Тумбасову "Серый вечер" | 1 |  |  |  |
| 17 | Проверь себя! | 1 | 1 |  | [www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. |
| 18 | По А.Шибаеву "Одна буква" | 1 |  |  |  |
| 19 | А.Усачев "Слоги" (в сокращении) | 1 |  |  |  |
| 20 | По С.Иванову "Дразнилка" | 1 |  |  |  |
| 21 | К. Чуковский "Черепаха" | 1 |  |  |  |
| 22 | Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах" | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 23 | Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..." | 1 |  |  |  |
| 24 | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. | 1 |  |  |  |
| 25 | Проверь себя! Обобщающий урок | 1 | 1 |  |  |
| 26 | **В гостях у сказки.**Русская народная сказка "Лиса и волк" | **13**1 |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 27 | Русская народная сказка "Гуси и лиса" | 1 |  |  |  |
| 28 | Русская народная сказка "Гуси и лиса" | 1 |  |  |  |
| 29 | По Л.Толстому "Мышка вышла гулять" | 1 |  |  |  |
| 30 | Литовская сказка "Волк и баран" | 1 |  |  |  |
| 31 | По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка" | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. |
| 32 | Литовская сказка "Рак и ворон" | 1 |  |  |  |
| 33 | Казахская сказка "Заяц и черепаха" | 1 |  |  |  |
| 34 | Урок внеклассного чтения. | 1 |  | 1 |  |
| 35 | Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали" | 1 |  |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 36 | Армянская сказка "Волк и ягненок" | 1 |  |  |  |
| 37 | Русская народная сказка "Умей обождать" | 1 |  |  |  |
| 38 | Проверь себя! | 1 | 1 |  |  |
| 39 | **Животные рядом с нами.**Индийская сказка "Умная собака" | **15**1 |  |  |  |
| 40 | Прочитай! И.Гамознова "Петух увидел радугу" | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 41 | По Э Шиму "Я домой пришла!" | 1 |  |  |  |
| 42 | Русская народная сказка "Лошадка" | 1 |  |  |  |
| 43 | По Е.Чарушину "Кролики" | 1 |  |  |  |
| 44 | В.Лифшиц "Баран" | 1 |  |  |  |
| 45 | Урок внеклассного чтения. | 1 |  |  |  |
| 46 | По Б.Житкову "Храбрый утенок" | 1 |  |  |  |
| 47 | По Б.Житкову "Храбрый утенок" | 1 |  |  |  |
| 48 | М.Бородицкая "Котенок" | 1 |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 49 | По Сутееву "Три котенка" | 1 |  |  |  |
| 50 | По К.Ушинскому "Петушок с семьей" | 1 |  |  |  |
| 51 | Упрямые козлята. | 1 |  |  |  |
| 52 | В.Лифшиц "Пес" | 1 |  |  |  |
| 53 | Проверь себя! | 1 | 1 |  |  |
| 54 | **Ой, ты зимушка-зима!**Я.Аким "Первый снег" | **18**1 |  |  |  |
| 55 | По Э.Киселевой "Большой Снег" | 1 |  |  |  |
| 56 | По Н.Калининой "Снежный колобок" | 1 |  |  |  |
| 57 | Урок внеклассного чтения. | 1 |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 58 | По С.Вангели "Снеговик - новосел" | 1 |  |  |  |
| 59 | По Е.Шведеру "Воробышкин домик" | 1 |  |  |  |
| 60 | По Е.Шведеру "Воробышкин домик" | 1 |  |  |  |
| 61 | По Е.Шведеру "Воробышкин домик"" | 1 |  |  |  |
| 62 | По Е.Шведеру "Воробышкин домик" | 1 |  | 1 |  |
| 63 | По Г.Юдину "Буратиний нос" | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 64 | И.Токмакова "Живи елочка"\* | 1 |  |  |  |
| 65 | По В.Сутееву "Про елку" | 1 |  |  |  |
| 66 | По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно" | 1 |  |  |  |
| 67 | По М.Пляцковскому "Ромашки в январе" | 1 |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 68 | Русская народная сказка "Мороз и заяц" | 1 |  |  |  |
| 69 | Литовская народная песня "Вьюга" | 1 |  |  |  |
| 70 | По Г.Скребицкому "На лесной полянке" | 1 |  |  |  |
| 71 | Проверь себя! Обобщающий урок  | 1 | 1 |  |  |
| 72 | **Что такое хорошо и что такое плохо.**По А. Митту "Коля заболел" | 1 |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 73 | Д.Летнёва "Подружки рассорились" | 1 |  |  |  |
| 74 | Урок внеклассного чтения. | 1 |  | 1 |  |
| 75 | По В. Голявкину "Вязальщик" | 1 |  |  |  |
| 76 | Г.Ладонщиков "Самокат"\* | 1 |  |  |  |
| 77 | По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик" | 1 |  |  |  |
| 78 | По Е.Пермяку "Торопливый ножик" | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 79 | По В.Сухомлинскому ""Вьюга" | 1 |  |  |  |
| 80 | По И.Бутмину "Трус" | 1 |  |  |  |
| 81 | По В.Голявкину "Как я под партой сидел" | 1 |  |  |  |
| 82. | Б.Заходер "Петя мечтает" | 1 |  |  |  |
| 83 | По В.Витка "Мед в кармане" | 1 |  |  |  |
| 84 | Урок внеклассного чтения. | 1 |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 85 | По В.Донниковой "Канавка" | 1 |  |  |  |
| 86 | Узбекская сказка "Назло Солнцу" | 1 |  |  |  |
| 87 | А. Барто "Мостики" | 1 |  |  |  |
| 88 | По М.Дружининой "Песенка обо всем" | 1 |  |  |  |
| 89 | Л.Квитко "Лемеле хозяйничает" | 1 |  |  |  |
| 90 | По И.Туричину "Неряха" | 1 |  |  |  |
| 91 | Проверь себя! Обобщающий урок. | 1 | 1 |  |  |
| 92 | **Весна идет!**Я.Аким "Март"\* | **21**1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 93 | По Ю.Ковалю "Невидимка" | 1 |  |  |  |
| 94 | В.Берестов "Праздник мам" | 1 |  |  |  |
| 95 | По В.Драгунскому "Подарок к празднику" | 1 |  |  |  |
| 96 | Бурятская сказка "Снег и заяц" | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 97 | Г.Ладонщиков "Помощники" | 1 |  |  |  |
| 98 | По М.Пришвину "Лягушонок" | 1 |  |  |  |
| 99 | Г. Ладонщиков "Весна" | 1 |  |  |  |
| 100 | По Е.Чарушину "Барсук" | 1 |  |  |  |
| 101 | С.Маршак "Весенняя песенка"\* | 1 |  |  |  |
| 102 | По И.Соколову - Микитову "На краю леса" | 1 |  |  |  |
| 103 | По В.Голявкину "Подходящая вещь" | 1 |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 104 | Урок внеклассного чтения. | 1 |  | 1 |  |
| 105 | М.Пляцковский "Деньки стоят погожие" | 1 |  |  |  |
| 106 | По С.Козлову "Ручей и камень" | 1 |  |  |  |
| 107 | Русская народная сказка "Как птицы лису проучили" | 1 |  |  |  |
| 108 | По Т.Шарыгиной "Вкусный урок" | 1 |  |  |  |
| 109 | С.Касенко "Почему скворец веселый?" | 1 |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 110 | Э.Шим "Храбрый птенец" | 1 |  |  |  |
| 111 | По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка" | 1 |  |  |  |
| 112 | Проверь себя! Обобщающий урок. | 1 | 1 |  |  |
| 113 | **Чудесное рядом.**По Г.Цыферову "Лосенок" | **14**1 |  |  | [www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. |
| 114 | О.Дриз "Игра" | 1 |  |  |  |
| 115 | Г. Цыферов "Удивление первое" | 1 |  |  |  |
| 116 | По Г.Снегтреву "Осьминожек" | 1 |  |  |  |
| 117 | По С.Козлову "Друзья" | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 118 | По С.Козлову "Необыкновенная весна" | 1 |  |  |  |
| 119 | Э.Мошковская "Не понимаю" | 1 |  |  |  |
| 120 | По Г.Скребицкому "Кот Иваныч" | 1 |  |  |  |
| 121 | По М.Пришвину "Золотой луг" | 1 |  |  |  |
| 122 | По В.Бианки "Неродной сын" | 1 |  |  |  |
| 123 | Ю.Кушак "Подарок" | 1 |  |  |  |
| 124 | Я.Тайц "Все здесь" | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 125 | По В.Бианки "Небесный слон" | 1 |  |  |  |
| 126 | Проверь себя! Обобщающий урок. | 1 | 1 |  |  |
| 127 | **Лето красное**.Ярко солнце светит. | **10**1 |  |  |  |
| 128 | По И.Соколову-Микитову "Светляки" | 1 |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 129 | По Цыферову "Петушок и солнышко". | 1 |  |  |  |
| 130 | И.Гамазкова "Прошлым летом" | 1 |  |  |  |
| 131 | С.Махотин "Поход"\* | 1 |  |  |  |
| 132 | По Е.Пермяку «Раки» | 1 |  |  |  |
| 133 | В.Викторов «В гости к лету» | 1 |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 134 | И. Мазнин «Отчего так много света?» | 1 |  |  |  |
| 135 | Проверь себя! Обобщающий урок. | 1 | 1 |  |  |
| 136 | Урок внеклассного чтения. Что читать летом. | 1 |  | 1 |  |

Выразительное чтение наизусть \*

**Поурочное планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Контроль-ные работы** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| 1 | **1** | **1. О школе и школьниках** В. Суслов. Веселый звонок С. Погореловский. Отчего краснеют буквы |  |  |  |
| 2 | 1 | И. Дик. Тяп-ляп |  |  |  |
| 3 | 1 | Б. Заходер. Перемена |  |  |  |
| 4 | 1 | В. Голявкин. Не везет |  |  |  |
| 5 | 1 | И. Молчанов-Сибирский. Есть ли время для задачек? |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 6 | 1 | По. С. Багрову. Чужая отметка |  |  |  |
| 7 | 1 | Я. Аким. Митины каникулы |  |  |  |
| 8 | 1 | С. Михалков. Могут даже у ребят.\* Обобщающий урок по разделу «О школе и школьниках» | 1 |  |  |
| 9 | 1 | 2. Листьям время опадать Латышская народная песенка. Загадки |  |  |  |
| 10 | 1 | К. Бальмонт. Осень. По С. Багрову. Поспела брусника |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 11 | 1 | В. Орлов. Осеннее наступление  |  |  |  |
| 12 | 1 | По А. Баркову. Золотая осень у тихих дорог М. Исаковский. Родное |  |  |  |
| 13 | 1 | И. Мазнин. Посмотри, как день прекрасен! |  |  |  |
| 14 | 1 | По Ю. Ковалю. Листобой  |  |  |  |
| 15 | 1 | Г. Ладонщиков. Поздняя осень\* |  |  |  |
| 16 | 1 | По К. Паустовскому «Первый снег «Обобщающий урок по разделу «Листьям время опадать» | 1 |  |  |
| 17 | **1** | **3. Верные помощники 13ч.** «Пастушок» Русская народная потешка |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 18 | 1 | Таджикская песенка. «Беглец» |  |  |  |
| 19 | 1 | Украинская сказка «Овечка и волк» |  |  |  |
| 20 | 1 |  «Уж как я ль мою коровушку люблю» Русская народная потешка. Считалочка |  |  |  |
| 21 | 1 | Шведская песенка. Едем, едем на лошадке |  |  |  |
| 22 | 1 | Козел. Русская песенка |  |  |  |
| 23 | 1 | Загадки. Русская народная песенка «Как у нашего кота…» |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 24 | 1 | Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке…» Загадка  |  |  |  |
| 25 | 1 | В. Бианки. Кошкин питомец |  |  |  |
| 26 | 1 | Русская народная колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай…» |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 27 | 1 | Русская сказка «Собака и волк» |  | 1 |  |
| 28 | 1 | По Г. Снегиреву. Верблюжья варежка |  |  |  |
| 29 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Верные помощники» | 1 |  |  |
| 30 | **1** | **4. Крылатые друзья** Закличка «Кукушечка, кукушечка…» Русская народная потешка «Вот сказали…» |  |  |  |
| 31 | 1 | Белорусская песенка «Воробей» Н. Рубцов «Воробей» |  |  |  |
| 32 | 1 | Русские народные потешки «Сорока-ворона…», «Андрей-воробей» |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 33 | 1 | По Н. Коростелеву. Наша Галя |  |  |  |
| 34 | 1 | Русская потешка «Совушка». Загадка  |  |  |  |
| 35 | 1 | По А. Баркову. Внезапное открытие К. Чуковский. Загадка . |  |  |  |
| 36 | 1 | С. Черный. Что ты тискаешь утенка? |  |  |  |
| 37 | 1 | По Н. Сладкову «Говорящие яички» |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 38 | 1 | С. Михалков «Зяблик»  |  |  |  |
| 39 | 1 | С. Махотин. «Плохая привычка» |  |  |  |
| 40 | 1 | По Т. Чинаревой. «Угощенье для синиц» |  |  |  |
| 41 | 1 | Загадки Обобщающий урок по разделу «Крылатые друзья» | 1 |  |  |
| 42 | **1** | **5. Здравствуй, Зимушка-зима!** |  |  |  |
| 43 | 1 | И. Бунин. Первый снег\* |  | 1 |  |
| 44 | 1 | По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 45 | 1 | Г. Ладонщиков. «Здравствуй, Зимушка-зима!» |  |  |  |
| 46 | 1 | Г. Скребицкий. «Зима»  |  |  |  |
| 47 | 1 | И. Соколов-Микитов. «Зимняя ночь» |  |  |  |
| 48 | 1 | По Ю. Ковалю «Снегири и коты» Загадки |  |  |  |
| 49 | 1 | В. Осеева «На катке» О. Высотская. «Пришла зима с морозами» |  |  |  |
| 50 | 1 | По В. Голявкину «Как я встречал Новый год» |  |  |  |
| 51 | 1 | В. Орлов «Снежная баба» Загадки |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 52 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, Зимушка-зима!» | 1 |  |  |
| 53-54-55 | **3** | **6. Сказочные истории** Таджикская сказка «Три арбузных семечка» |  |  |  |
| 56-57 | 2 | Английская сказка «Дочка пекаря» |  |  |  |
| 58-59-60 | 3 | Литовская сказка «Алмазный топор» |  |  |  |
| 61-62 | 2 | Дагестанская сказка «Львиная доля» |  |  |  |
| 63 | 1 | Латышская сказка «В шутку едим. В шутку работаем»  |  |  |  |
| 64 | 1 | Загадки |  |  |  |
| 65 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Сказочные истории» | 1 |  |  |
| 66 | **1** | **7. Трудолюбие – это клад** Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице…», «Тит, а Тит…» |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 67 | 1 | Русская народная колыбельная песня « Котик серый, хвостик белый…» |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 68 | 1 | Русская народная колыбельная песня « Котик серый, хвостик белый…» |  |  |  |
| 69 | 1 | Русская народная колыбельная песня « Котик серый, хвостик белый…» |  |  |  |
| 70-72 | 2 | Украинская сказка «Колосок»  |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 73-75 | 2 | Русская народная сказка «По работе и награда» |  |  |  |
| 76-77 | 2 | С. Маршак «Сказка про двух лодырей» |  |  |  |
| 78-79 | 2 | Р. Абдрахманов «Новая перина» |  |  |  |
| 80-81 | 2 | По Е. Пермяку «Хитрый коврик» |  |  |  |
| 82 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Трудолюбие – это клад» | 1 |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 83 | **1** | **8. Настали дни весенние** Заклички о весне  |  |  |  |
| 84 | **1** | Г. Скребицкий. «Любимое время года» |  |  |  |
| 85 | 1 | По Л. Толстому «Солнце – тепло» |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 86 | 1 | Г. Витез «Весна подарила» |  |  |  |
| 87-88 | 2 | По А. Баркову «Березовый сок» |  |  |  |
| 89 | 1 | Украинская песенка «Веснянка» |  |  |  |
| 90 | 1 | М. Пришвин «Разговор деревьев» |  |  |  |
| 91 | 1 | Н. Хазри «Весна-это я!» |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 92-93 | 2 | К. Ушинский «Пчелки на разведках» |  |  |  |
| 94-95 | 2 | О. Высотская «Гришины подарки» |  |  |  |
| 96-97 | 2 | А. Седугин «Тихо-тихо» |  |  |  |
| 98 | 1 | Н. Голь.Г. Григорьев. «Песенка о бабушкиных ладонях» |  |  | [www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. |
| 99 | 1 | А. Барто «Весенняя гроза»\* |  | 1 |  |
| 100-101 | 2 | По. С. Алексееву «Огородники»  |  |  |  |
| 102 | 1 | К. Ушинский. Наше Отечество |  |  |  |
| 103 | 1 | А. Матутис. Твоя Родина |  |  |  |
| 104 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Настали дни весенние» | 1 |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 105 | **1** | **9. Вот такие истории** В. Азбукин «Пример аккуратности» |  |  |  |
| 106 | 1 | Е. Пермяк «Случай с кошельком» |  |  |  |
| 107 | 1 | В. Торопыгин «Удивительные люди» |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 108-109 | 2 | По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения» |  |  |  |
| 110-111 | 2 | Е. Серова «Ябеда»  |  |  |  |
| 112 | 1 | В. Осеева «Хорошее»  |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 113 | 1 | Г. Ладонщиков «Чай с вареньем» |  |  |  |
| 114-115 | 2 | По Н. Носову «Карасик»  |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 116 | 1 | Р. Сеф «Мена»  |  |  |  |
| 117 | 1 | Э. Шим «Жук на ниточке» |  |  |  |
| 118-120 | 2 | По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка) |  | 1 | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 121 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Вот такие истории» | 1 |  |  |
| 122 | **1** | **10. Летняя пора** Закличка. «Солнышко, покажись…» |  |  |  |
| 123 | 1 | Т. Шорыгина «В лесу» |  |  | [www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. |
| 124 | 1 | Л. Толстой «Какая бывает роса на траве» |  |  |  |
| 125 | 1 | З. Александрова «Одуванчик»  |  |  |  |
| 126 | 1 | А. М-ий. «Светлячок»  |  |  |  |
| 127 | 1 | Заклички. «Дождик, дождик пуще…». «Радуга-дуга…» |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 128 | 1 | Э. Шим «Крот и заяц»  |  |  |  |
| 129 | 1 | В. Голявкин « Ника на даче» |  |  |  |
| 130 | 1 | Русская народная потешка «Сеть тяну…» |  |  |  |
| 131 | 1 | Е. Пермяк « Удачливый рыбак»  |  |  |  |
| 132 | 1 | Г. Ладонщиков « Не клюет\* |  | 1 | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 133 | 1 | И. Гамазкова «Прошлым летом» |  |  |  |
| 134 | 1 | Ю. Кушак « Отгадай загадку». |  |  |  |
| 135 | 1 | Г. Виеру « Какое время года» |  |  |  |
| 136 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Летняя пора» | 1 |  |  |

Примечание: выразительное чтение наизусть\*

**Поурочное планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела****Тема урока** | **Кол.****часов** | **Контроль-****ные работы** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| 1 |  **Раздел:** «**Листья пожелтелые по ветру летят»** А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы…» | 1 |  |  |  |
| 2 | Ф.Тютчев «Листья».\* | 1 |  | 1 |  |
| 3 | По Г.Граубину «Как наступает листопад». | 1 |  |  | [www.uroki.net/docrus.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.net/docrus.htm&sa=D&ust=1575290393291000) / – Сайт «Uroki.net». Для литературы; Открытые уроки, презентации: |
| 4 | А.Гонтарь «Осень в лесу». | 1 |  |  |  |
| 5 | С.Прокофьева «Подарки Осени» | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 6,7 | По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях) | 2 |  |  |  |
| 8 | Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."\* | 1 |  | 1 | [www.uroki.net/docrus.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.net/docrus.htm&sa=D&ust=1575290393291000) / – Сайт «Uroki.net». Для литературы; Открытые уроки, презентации: |
| 9,10 | Е.Носов «Хитрюга». | 2 |  |  | [www.uroki.net/docrus.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.net/docrus.htm&sa=D&ust=1575290393291000) / – Сайт «Uroki.net». Для литературы; Открытые уроки, презентации: |
| 11 | Н.Сладков «Осень». | 1 |  |  |  |
| 12 | Г.Снегирёв «Бурундук». | 1 |  |  |  |
| 13 | Пословицы и поговорки, загадки, кроссворды по теме: «Времена года. Осень» | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 14 | Обобщающий урок по теме: «Листья пожелтелые по ветру летят».  | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Внеклассное чтение «Короткие рассказы про осень». И. Соколов-Микитов,Тургенев И. С.,Бунин И. А. | 1 |  | 1 |  |
| 16 | **Раздел: «Раз, два – начинается игра!»** «Считалки»  | 1 |  |  | [www.uroki.net/docrus.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.net/docrus.htm&sa=D&ust=1575290393291000) / – Сайт «Uroki.net». Для литературы; Открытые уроки, презентации: |
| 17 | М. Бородицкая «Щи – талочка». | 1 |  |  |  |
| 18,19 | Л. Пантелеев «Карусели». | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 20 | Д. Хармс «Игра» (отрывок).  | 1 |  |  |  |
| 21,22 | Н. Носов «Затейники».  | 2 |  |  |  |
| 23 | Внеклассное чтение К.И.Чуковский «Стихотворения, загадки, сказки» | 1 |  |  | [www.uroki.net/docrus.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.net/docrus.htm&sa=D&ust=1575290393291000) / – Сайт «Uroki.net». Для литературы; Открытые уроки, презентации: |
| 24 | В. Левин «Чудеса в авоське».  | 1 |  |  |  |
| 25 | Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про игры, игрушки, забавы. | 1 |  |  |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме: «Раз, два – начинается игра!»  | 1 | 1 |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 27 | **Раздел «Будем делать хорошо и не будем – плохо» 19ч**«Не мое дело!» (Китайская сказка) | 1 |  |  |  |
| 28 | И. Крылов «Чиж и Голубь».  | 1 |  |  |  |
| 29 | Л. Толстой «Два товарища».  | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 30 | Внеклассное чтение В.Г. Сутеев «Палочка-выручалочка» | 1 |  | 1 |  |
| 31,32 | Л. Пантелеев «Трус». | 1 |  |  | [www.uroki.net/docrus.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.net/docrus.htm&sa=D&ust=1575290393291000) / – Сайт «Uroki.net». Для литературы; Открытые уроки, презентации: |
| 33 | Э. Киселева «Про то, как Миша стал храбрым».  | 1 |  |  |  |
| 34,35 | В. Сафронов «Подвиг».  | 2 |  |  |  |
| 36 | Ю. Ермолаев «Силач».  | 1 |  |  | [www.uroki.net/docrus.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.net/docrus.htm&sa=D&ust=1575290393291000) / – Сайт «Uroki.net». Для литературы; Открытые уроки, презентации: |
| 37 | Внеклассное чтение Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок» | 1 |  |  |  |
| 38 | По В.Осеевой «Самое страшное».  | 1 |  |  |  |
| 39 | К. Киршина «Вот какая история». | 1 |  |  |  |
| 40 | Внеклассное чтение Б.С.Житков «Помощь идет» | 1 |  | 1 |  |
| 41,42 | По Я. Длуголенскому «Как подружились Вова и Боря».  | 2 |  |  | [www.uroki.net/docrus.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.net/docrus.htm&sa=D&ust=1575290393291000) / – Сайт «Uroki.net». Для литературы; Открытые уроки, презентации: |
| 43 | А. Барто «В театре».  | 1 |  |  |  |
| 44 | Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про добро и зло. | 1 |  |  |  |
| 45 | Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо»  | 1 | 1 |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 46,47 | **Раздел «Зимние узоры»** Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) | 2 |  |  |  |
| 48 | Внеклассное чтение Короткие рассказы про зиму. *(*К.В. Лукашевич, Толстой А.Н. и др.) | 1 |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?%26sort&sa=D&ust=1575290393288000) / – Литература |
| 49,50 | По А.Н. Толстому «Ёлка» (Отрывок из повести «Детство Никиты»).  | 2 |  |  |  |
| 51 | Саша Черный «Снежная баба».  | 1 |  |  | [www.uroki.net/docrus.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.net/docrus.htm&sa=D&ust=1575290393291000) / – Сайт «Uroki.net». Для литературы; Открытые уроки, презентации: |
| 52 | С. Прокофьева «Подарки зимы».  | 1 |  |  |  |
| 53 | Г. Харлампьев «Жадная сорока».  | 1 |  |  |  |
| 54,55 | По В. Коржикову « В пограничном наряде». | 2 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 56 | Внеклассное чтение Е. Чарушин «Томкины сны». | 1 |  | 1 |  |
| 57 | З. Александрова«До свидания, зима!» | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 58 | Н. Толоконников «Зимний дождь», «Зима». | 1 |  |  |  |
| 59 | С. Маршак "Декабрь"\* | 1 |  | 1 |  |
| 60 | А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось" | 1 |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?%26sort&sa=D&ust=1575290393288000) / – Литература |
| 61 | Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."\* | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. |
| 62 | По В. Сутееву "Ёлка" | 1 |  |  |  |
| 63 | Обобщающий урок по теме: «Зимние узоры».  | 1 | 1 |  |  |
| 64,65 | **Раздел «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»** Заработанный рубль (грузинская сказка). | 2 |  |  | [www.uroki.net/docrus.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.net/docrus.htm&sa=D&ust=1575290393291000) / – Сайт «Uroki.net». Для литературы; Открытые уроки, презентации: |
| 66,67 | Е. Шварц «Сказка о Василисе – Работнице».  | 2 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 68 | Внеклассное чтение Сказки А.Н.Толстого. | 1 |  | 1 |  |
| 69 | Г. Сапгир «Рабочие руки».  | 1 |  |  |  |
| 70,71 | М. Миршакар «Мудрый дед».  | 2 |  |  |  |
| 72,73 | В. Хомченко «Михаськин сад».  | 2 |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?%26sort&sa=D&ust=1575290393288000) / – Литература |
| 74 | Н. Носов «Заплатка».  | 1 |  |  |  |
| 75 | А. Барто «Я лишний».  | 1 |  |  |  |
| 76 | Внеклассное чтение Рассказы Н.Н.Носова | 1 |  | 1 | [www.uroki.net/docrus.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.net/docrus.htm&sa=D&ust=1575290393291000) / – Сайт «Uroki.net». Для литературы; Открытые уроки, презентации: |
| 77 | С. Погореловский «Маленькое и большое». | 1 |  |  |  |
| 78,79 | Г. Виеру «Хлеб с росою».  | 2 |  |  | [www.uroki.net/docrus.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.net/docrus.htm&sa=D&ust=1575290393291000) / – Сайт «Uroki.net». Для литературы; Открытые уроки, презентации: |
| 80,81 | К. Киршина «Просто сочинение». | 2 |  |  |  |
| 82 | Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка». | 1 |  |  |  |
| 83,84 | Э.Киселева «Волшебный котелок». | 2 |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?%26sort&sa=D&ust=1575290393288000) / – Литература |
| 85 | Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про труд и работу. | 1 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 86 | Внеклассное чтение Сказки Г.Х.Андерсена. | 1 |  | 1 | [www.uroki.net/docrus.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.net/docrus.htm&sa=D&ust=1575290393291000) / – Сайт «Uroki.net». Для литературы; Открытые уроки, презентации: |
| 87 | Обобщающий урок по теме: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»  | 1 | 1 |  |  |
| 88,89,90 | **Раздел «На пользу и славу Отечества»** Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина) | 3 |  |  | [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. |
| 91,92 |  Л. Толстой «Как боролся русский богатырь». | 2 |  |  |  |
| 93 | Внеклассное чтение Рассказы о защитниках Отечества. | 1 |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 94,95 | По О. Орлову «К неведомым берегам».  | 2 |  |  |  |
| 96,97 | По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец».  | 2 |  |  |  |
| 98 | Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о мире и войне. | 1 |  |  |  |
| 99 | Внеклассное чтение Русские народные сказки. | 1 |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 100 | Обобщающий урок по теме:«На пользу и славу Отечества»  | 1 | 1 |  |  |
| 101 | **Раздел «В окно повеяло весною…»**Народная песенка | 1 |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?%26sort&sa=D&ust=1575290393288000) / – Литература |
| 102 | А. Плещеев «Весна».\*  | 1 |  | 1 |  |
| 103 | А. Майков «Ласточка примчалась»\* | 1 |  | 1 |  |
| 104 | К. Ушинский «Ласточка».  | 1 |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?%26sort&sa=D&ust=1575290393288000) / – Литература |
| 105 | А.Н. Толстой «Весенние ручьи».  | 1 |  |  |  |
| 106 | Внеклассное чтение Короткие рассказы о весне, о маме. | 1 |  | 1 |  |
| 107,108 | По Б. Житкову «Наводнение». | 2 |  |  | [www.feb-web.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.feb-web.ru/&sa=D&ust=1575290393278000)  – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» |
| 109 | С. Прокофьева «Подарки весны». | 1 |  |  |  |
| 110 | В. Берестов «Праздник мам». | 1 |  |  |  |
| 111 | Н. Сладков «Ивовый пир».  | 1 |  |  | [www.feb-web.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.feb-web.ru/&sa=D&ust=1575290393278000)  – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» |
| 112 | В. Сафронова «Весна».  | 1 |  |  |  |
| 113 | Внеклассное чтение А.Платонов «Умная внучка» | 1 |  |  |  |
| 114,115 | По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда». | 2 |  |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 116 | Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о весне. | 1 |  |  |  |
| 117 | Обобщающий урок по теме «В окно повеяло весною…» | 1 | 1 |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?%26sort&sa=D&ust=1575290393288000) / – Литература |
| 118 | Внеклассное чтение А. Чехов «Весною» | 1 |  | 1 | [www.uroki.net/docrus.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.net/docrus.htm&sa=D&ust=1575290393291000) / – Сайт «Uroki.net». Для литературы; Открытые уроки, презентации: |
| 119 | **Раздел «Видно, люди не напрасно называют лето красным»**Н. Греков «Летом».  | 1 |  |  | [http://philology.ruslibrary.ru](https://www.google.com/url?q=http://philology.ruslibrary.ru/&sa=D&ust=1575290393279000)  – Электронная библиотека |
| 120,121 | С. Прокофьева «Подарки лета» | 2 |  |  | [www.feb-web.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.feb-web.ru/&sa=D&ust=1575290393278000)  – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» |
| 122,123 | По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи». | 2 |  |  |  |
| 124,125 | По А. Дорохову. "Встреча со змеёй" | 2 |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?%26sort&sa=D&ust=1575290393288000) / – Литература |
| 126,127 | Н. Павлова. "Хитрый одуванчик" | 2 |  |  |  |
| 128 | Г. Граубин. "Тучка"\* | 1 |  | 1 | [http://philology.ruslibrary.ru](https://www.google.com/url?q=http://philology.ruslibrary.ru/&sa=D&ust=1575290393279000)  – Электронная библиотека |
| 129,130 | По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (отрывок).  | 2 |  |  | [www.uroki.net/docrus.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.net/docrus.htm&sa=D&ust=1575290393291000) / – Сайт «Uroki.net». Для литературы; Открытые уроки, презентации: |
| 131,132 | Вс. Рождественский «Одуванчик». | 2 |  |  |  |
| 133 | В. Голявкин. "После зимы будет лето" | 1 |  | 1 | [http://philology.ruslibrary.ru](https://www.google.com/url?q=http://philology.ruslibrary.ru/&sa=D&ust=1575290393279000)  – Электронная библиотека |
| 134 | О. Тарнопольская. "Хозяюшка" | 1 |  |  |  |
| 135 | Обобщающий урок по теме:«Видно, люди не напрасно называют лето красным»  | 1 | 1 |  | [http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». |
| 136 | Итоговый урок. "Что читать летом" | 1 |  |  |  |

Примечание \*наизусть

**Учебно-методический и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**.

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: Просвещение, 2017г.

Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2ч. – М.: Просвещение

Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. 3 класс. В 2ч. – М.: Просвещение

Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. 4 класс. В 2ч. – М.: Просвещение

**Технические средства:**

персональный компьютер (ноутбук). видеопроектор, экран.

**Учебно-практическое оборудование:**

касса букв и слогов; наборы конвертов для конструирования; наборы наборных полотен;

раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

наборы предметных и сюжетных картинок; карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

слоговые таблицы; дидактические игры; образцы написания букв; мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;конструктор.

**Перечень ЦОР по русскому языку и литературе**

**Справочные, научные материалы:**

 [http://www.ruscorpora.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ruscorpora.ru/&sa=D&ust=1575290393275000)  – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

[http://etymolog.ruslang.ru](https://www.google.com/url?q=http://etymolog.ruslang.ru/&sa=D&ust=1575290393276000) /– Этимология и история русского языка

[www.mapryal.org/](https://www.google.com/url?q=http://www.mapryal.org/&sa=D&ust=1575290393276000)  – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

[http://philology.ru/default.htm](https://www.google.com/url?q=http://philology.ru/default.htm&sa=D&ust=1575290393277000)  – Русский филологический портал

[http://russkiyjazik.ru](https://www.google.com/url?q=http://russkiyjazik.ru/&sa=D&ust=1575290393277000)  – Энциклопедия «Языкознание»

[http://mlis.ru](https://www.google.com/url?q=http://mlis.ru/&sa=D&ust=1575290393278000)  – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

**Электронные библиотеки, архивы, пособия:**

 [www.feb-web.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.feb-web.ru/&sa=D&ust=1575290393278000)  – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

[http://philology.ruslibrary.ru](https://www.google.com/url?q=http://philology.ruslibrary.ru/&sa=D&ust=1575290393279000)  – Электронная библиотека специальной филологической литературы

[http://philology.ruslibrary.ru](https://www.google.com/url?q=http://philology.ruslibrary.ru/&sa=D&ust=1575290393279000)  – Электронная библиотека специальной филологической литературы

[www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Literat/Index\_Lit.php](https://www.google.com/url?q=http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php&sa=D&ust=1575290393280000) / – Электронная библиотека Гумер. Литературоведение

[http://magazines.russ.ru/](https://www.google.com/url?q=http://magazines.russ.ru/&sa=D&ust=1575290393280000)  – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом

[http://lib.prosv.ru](https://www.google.com/url?q=http://lib.prosv.ru/&sa=D&ust=1575290393281000)  – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

[http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/](https://www.google.com/url?q=http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/&sa=D&ust=1575290393281000) – «Библиотекарь.Ру» – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели

[www.licey.net/lit/poet20](https://www.google.com/url?q=http://www.licey.net/lit/poet20&sa=D&ust=1575290393281000) / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие

[www.gutov.ru/lifshitz/texts/ocherk/ork-sod.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.gutov.ru/lifshitz/texts/ocherk/ork-sod.htm&sa=D&ust=1575290393282000) / – М. Лифшиц «Очерки русской культуры»

[http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/](https://www.google.com/url?q=http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/&sa=D&ust=1575290393282000)  – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

**Издательский дом «Первое сентября»:**

 [http://rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://rus.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

[http://lit.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/&sa=D&ust=1575290393283000) / – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

[http://festival.1september.ru/subjects/8](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/subjects/8&sa=D&ust=1575290393284000)  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

[http://festival.1september.ru/subjects/9](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/subjects/9&sa=D&ust=1575290393284000)  – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы

**Федеральный портал «Российское образование»:**

 http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

[www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlin...](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/modules.php?op%3Dmodload%26name%3DWeb_Links%26file%3Dindex%26l_op%3Dviewlink%26cid%3D299%26fids%255b%255d%3D269/&sa=D&ust=1575290393285000) –  Каталог образовательных ресурсов по литературе

[http://litera.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://litera.edu.ru/&sa=D&ust=1575290393286000)  – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

**Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:**

[http://window.edu.ru/window/catalog?p\_rubr=2.1.21/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr%3D2.1.21/&sa=D&ust=1575290393286000)  – Ресурсы по русскому языку

[http://window.edu.ru/window/catalog?p\_rubr=2.1.10/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr%3D2.1.10/&sa=D&ust=1575290393286000)  – Ресурсы по литературе

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):**

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/&sa=D&ust=1575290393287000)  – Русский язык

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?%26sort&sa=D&ust=1575290393288000) / – Литература

**Методические материалы:**

[www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1575290393288000) / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.ucheba.com/&sa=D&ust=1575290393289000)  – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.ru/&sa=D&ust=1575290393289000)), «Методики» ([www.metodiki.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.metodiki.ru/&sa=D&ust=1575290393289000)), «Пособия» ([www.posobie.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.posobie.ru/&sa=D&ust=1575290393290000))

[www.pedved.ucoz.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.pedved.ucoz.ru/&sa=D&ust=1575290393290000)  – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

[http://www.portal-slovo.ru/philology](https://www.google.com/url?q=http://www.portal-slovo.ru/philology&sa=D&ust=1575290393291000) / – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

[www.uroki.net/docrus.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.net/docrus.htm&sa=D&ust=1575290393291000) / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

[http://collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=16970](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no%3D16970&sa=D&ust=1575290393291000) / – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

[www.a4format.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.a4format.ru/&sa=D&ust=1575290393292000)  – Виртуальная библиотека «Урок в формате a4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

[www.metodkabinet.eu/PO/PO\_menu\_RussYaz.html/](https://www.google.com/url?q=http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/&sa=D&ust=1575290393292000)  – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы ([www.metodkabinet.eu/PO/PO\_menu\_Litera.html](https://www.google.com/url?q=http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html&sa=D&ust=1575290393293000))

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no%3D2168%26tmpl%3Dcom&sa=D&ust=1575290393293000)  – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

[http://school.iot.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school.iot.ru/&sa=D&ust=1575290393293000)  – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

[http://slovesnikural.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://slovesnikural.narod.ru/&sa=D&ust=1575290393294000) / – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»

[http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/](https://www.google.com/url?q=http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main%3Dres%23/&sa=D&ust=1575290393294000)  – Инфотека методических материалов по литературе

[http://person.edu.ru/default.asp?ob\_no=2465](https://www.google.com/url?q=http://person.edu.ru/default.asp?ob_no%3D2465&sa=D&ust=1575290393295000) / – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

[http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/&sa=D&ust=1575290393295000)  - Сообщество учителей-словесников

**Сайты педагогов русского языка и литературы:**

 [http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/](https://www.google.com/url?q=http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/&sa=D&ust=1575290393296000)   – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты).