**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****Администрация Гаврилов - Ямского района‌**​

**МОУ СШ №3 г.Гаврилов-Яма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Онегина - Кузьмина Н. П.Приказ № 285/01-02 от «01» сентября 2023-2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предмета «Речевая практика»**

**для обучающихся 1-4классов**

**с ограниченными возможностями здоровья,**

**имеющих интеллектуальные нарушения**

**( легкая умственная отсталость, вариант-1 )**

 **Гаврилов - Ям‌** **2023‌**​

1.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

 Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для учащихся интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью,(вариант 1) разработана и утверждена в соответствии :

**-**  с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

**-** приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”,

**-** приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (**интеллектуальными нарушениями)"**(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебного плана МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма;

с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.   в соответствии с программой «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бгажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2013

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

2.**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Речевая практика»**

Для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

1. Аудирование и понимание речи.

2. Дикция и выразительность речи.

3. Общение и его значение в жизни.

4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

**Раздел «Аудирование и понимание речи»** направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в этот раздел, реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов.

**Раздел «Дикция и выразительность речи»** направлен на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Учитывая недостаточную чёткостьпроизношения школьников с интеллектуальными нарушениями, определённое место в занятиях по выразительности речи детей отводится совершенствованию их дикции. Сюда включается и работа по развитию речевого дыхания у детей. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации. **Раздел «Общение и его значение в жизни»** вводится в 3 классе. Его задача — организация наблюдений обучающихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания данного подраздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий. В результате обучающиеся осмысливают значимость речи (для понимания друг друга, для передачи информации), преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют в данный момент или выполняли ранее.

**Раздел «Организация речевого общения»**является ведущим с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень базовых формул речевого общения, над формированием которых осуществляется работа в классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельныммикротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями уделяетсяпристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему. Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игры, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

3.**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Речевая практика»**

Основная **цель** формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе. Цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи** курса могут быть сформулированы следующим образом: -способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; -корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; -формировать выразительную сторону речи; -учить строить устные связные высказывания; -воспитывать культуру речевого общения. - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

* - выработать элементарные навыки грамотного письма;
* - повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* - научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* - формировать нравственные качества.
* Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Главным принципом является развитие речи**.**
* **Коррекционные задачи**
* **I. Развитие внимание:**
* - учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
* - развивать наблюдательность;
* - учить ориентироваться в незнакомом материале;
* - распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.);
* - формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой;
* - развивать интеллектуальную активность;
* - развивать устойчивое внимание;
* - учить умению самостоятельно концентрировать внимание;
* **II.Развитие восприятия:**
* - формировать восприятия величины объектов;
* - формировать восприятия формы объектов;
* - формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;
* - формировать временные представления.
* **III.Развитие памяти:**
* - развивать двигательную память;
* - развивать эмоциональную память;
* - развивать образную память;
* - развивать словестно-логическую память;
* - развивать смысловую память - механическую.
* **IV. Развитие мышления:**
* - выделять отдельные свойства предметов;
* - выделять признаки предметов;
* - учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
* - учить устанавливать общие признаки объекта;
* - учитьвыделять главное;
* - учить устанавливать причинно- следственныезависимости;
* **V.Формирование пространственных отношений:**
* - формировать понятия лево -- право;
* - формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);
* - формировать способность удерживать инструкцию, навык само­контроля;
* - научить ориентироваться в пространстве;
* - формировать понятия (около, над, под).
* **VI.Развитие речи:**
* - активизировать речь;
* - пополнять запас активного и пассивного словаря;
* - расширять запас общих представлений;
* - уточнять сведения об окружающем мире;
* - формировать связную речь.

**4.Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Количество часов**  | **66** | **68** | **68** | **68** |
| **Итого** | **270** |

**5.Содержание учебного материала**

### 1 класс

**Аудирование и понимание речи**.

 Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру». Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

**Дикция и выразительность речи.**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучиваниечистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты…куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

**Организация речевого общения.**

**Базовые формулы речевого общения** Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). **Знакомство, представление, приветствие**. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). **Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Приглашение, предложение. **Правила поведения в гостях.** Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. **Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). **Замечание, извинение.** Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. **Примерные темы речевых ситуаций** «Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться…», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники». «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко». «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

**2 КЛАСС**

**Аудирование и понимание речи**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др. (С опорой на наглядные средства.) Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в-на, у-за, над-под, с-на, к-от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д. Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»). Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

**Дикция и выразительность речи** Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка…) Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого. **Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения**(с нарастанием к материалу 1 класса) Обращение, привлечение **внимания**. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

**Знакомство, представление, приветствие**. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Телефонный разговор**. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет**. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…». **Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). **Замечание, извинение**. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Примерные темы речевых ситуаций** «Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

**3 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лё, вя-вья; был – бил, пел – пил, кости – гости, тонет – стонет; я видела сегодня в скворечнице скворца, я видела вчера в скворечнице скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя). Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя. (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки). Вася удивляется (на картинке – мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

**Дикция и выразительность речи** Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [С], потом [З] на одном выдохе и др. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); -Что ты,еж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот ) и др. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, типа: Снег идет? – Да, снег идет. – Ура, снег идет!

**Общение и его значение в жизни** Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д. Правила речевого общения. Коллективная работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации: - нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет; - говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали; - когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь; - если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его; - не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо. **Письменное общение**. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

**Организация речевого общения**

**Базовые формулы речевого общения(с нарастанием к материалу 1и 2 классов**) Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие**. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

**Жесты приветствия и прощания**. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение**. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание**. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста …», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет**. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».

**Благодарность** за поздравления и подарки («Спасибо … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение**. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Примерные темы речевых ситуаций** «Я дома»: «Телефонный разговор», «Веселый праздник». «Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогоднее поздравление», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём Победы!», «Узнай меня!». «Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приеме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я - зритель», «Какая сегодня погода?». «Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

**4 класс**

**Аудирование и понимание речи**

 Повторение предложений (6-8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

**Дикция и выразительность речи** Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

**Общение и его значение в жизни** Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник - устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

**Организация речевого общения**

**Базовые формулы речевого общения(с нарастанием к материалу 1-3 классов)** Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание**. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаютебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент**. Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др. **Телефонный разговор**. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать ктелефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет**. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». **Благодарность** за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение**. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение**. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

**Примерные темы речевых ситуаций** «Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение». «Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста…», «Я — пассажир», «Знаки-помощники». «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня…», «Поздравительная открытка». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде

**6. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты***

***Минимальный уровень:***

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

***Достаточный уровень:***

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1. |  Школьная жизнь  | 8 час |
| 2. | Игры и игрушки  | 4 час |
| 3. | Играем в сказку  | 7 час |
| 4. | Я дома  | 6 час |
| 5. |  Мои товарищи в школе  | 4 час |
| 6. | Мы встречаем Новый год  | 3 час |
| 7. | Зимняя прогулка  | 4 час |
| 8. |  Мойдодыр  | 4 час |
| 9. | У нас праздник! | 7 час |
| 10 | Мамины помощники | 7 час |
| 11 | Мир природы  | 6 час |
| 12. | Наши любимые животные | 3 час |
| 13. | Мир природы | 3 час |
|  |  Всего – 66 часов |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** | 1. Школьная жизнь  **( экскурсий - 2)** | **8 час** |
| **2.** | Игры и игрушки  | **5 час** |
| **3.** | Играем в сказку  | **7 час** |
| **4.** | Я дома  | **4 час** |
| **5.** | Я и мои товарищи  | **4 час** |
| **6.** | Мы встречаем Новый год  | **4 час** |
| **7.** | Зимняя прогулка  | **4 час** |
| **8.** |  Мойдодыр  | **12 час** |
| **9.** | Мамины помощники  | **11 час** |
| **10.** | Мир природы **( экскурсий - 2)**  | **8 час** |
| **11.**  |  Итоговое занятие  | **1 час** |
|  |  **ВСЕГО - 68 часов** |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Количество часов** |
| 1 | Школьная жизнь | 7 |
| 2 | Мы собрались поиграть | 4 |
| 3 | Я и мои товарищи | 7 |
| 4 | Я дома | 13 |
| 5 | Я за порогом дома | 12 |
| 6 | Играем в сказку | 15 |
| 7 | Мир природы | 9 |
| 8 | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого  | 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** |  Игры с друзьями  | **13 час** |
| **2.** | Играем в сказку | **12 час** |
| **3.** | Мы писатели | **16час** |
| **4.** | Я дома | **6 час** |
| **5.** |  Я за порогом дома | **13 час** |
| **6.** | Мир природы  | **8 час** |
|  |  **ВСЕГО - 68 часов** |  |

**8. Поурочное планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол -во час.** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
|  | **Школьная жизнь - 8 час** |  |  |  |  |
| **1** | Давайте познакомимся. | **1** |  | Игра «Наши имена» | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **2** | Где мы учимся | **1** |  | Диалог «Как войти в класс» |  |
| **3** | Кто нас лечит и кормит | **1** |  | **Экскурсия** по школе |  |
| **4** | Правила для школьника | **1** |  | Игра «Это я, это не я». Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?) | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| **5** | Это школьный двор. | **1** |  | Повторение чистоговорок (Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру -  начинаем мы игру). |  |
| **6** | «Отгадай, что в моем ранце» | **1** |  | Речевая ситуация «Попроси у товарища …» |  |
| **7** |  «Покупка школьных принадлежностей» | **1** |  | Разучивание чистоговорки |  |
| **8.** | «Ура! Перемена!» | **1** |  | Разучивание считалок. |  |
|  | **Игры и игрушки – 4 ч** |  |  |  |  |
| **9** | «Игрушки»«Моя любимая игрушка» | **1** |  | Разучивание чистоговорки. Ответы на вопросы учителя «Игрушки ночью» (сказочная история) | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **10** | «Магазин игрушек» «Моя любимая игрушка» | **1** |  | А. Барто «Зайка» - наизусть |  |
| **11** | «Уложим куклу спать» | **1** |  | Ролевая игра «Уложи куклу спать»Разговор с куклой. |  |
| **12** | . «Мы уже не малыши» | **1** |  | А. Барто «Я выросла» - наизусть |  |
|  | **Играем в сказку – 7 ч** |  |  |  |  |
| **13** | Кто в  теремочке живёт? (по сказке «Теремок») | **1** |  | Разучивание чистоговорки | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| **14** | Мы играем в «Теремок» | **1** |  | Просмотр мультфильма «Теремок» |  |
| **15** | Ай-да репка!(по сказке «Репка») | **1** |  |  Игра «Репка» |  |
| **16** | Мы покажем сказку «Репка» | **1** |  | Коллективное рассказывание сказки. |  |
| **17** | Познакомимся с Колобком (по сказке «Колобок») | **1** |  | Хоровод «Покатился  колобок» |  |
| **18** | Мы играем в «Колобок» | **1** |  | Просмотр мультфильма «Колобок» |  |
| **19** |  Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | **1** |  | **Заучивание четверостишья из****стихотворения.** | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
|  | **Я дома – 6 ч** |  |  |  |  |
| **20** | Моя семья | **1** |  | Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» |  |
| **21** | Расскажи о себе | **1** |  |  Рассказ о себе по образцу. |  |
| **22** | Спокойной ночи! | **1** |  | Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. |  |
| **23** | Спокойной ночи! | **1** |  | Составление диалогов С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». |  |
| **24**  | Доброе утро! | **1** |  | Игра «Живые загадки». |  |
| **25** |   Занятия людей утром. | **1** |  |  Составление диалогов на основе сюжетных картинок. | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
|  | **Я и мои товарищи – 4 час** |  |  |  |  |
| **26** | Играем вместе. | **1** |  | Игра «Кто быстрее?». |  |
| **27** | Не надо больше ссориться | **1** |  |  Моделирование спорных ситуации и способы их решения. |  |
| **28** | Дежурим с другом (подругой). | **1** |  | Разговор дежурных. |  |
| **29** | Если друг попал в беду, помоги ему | **1** |  | Составление диалогов по картинке. | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
|  | **Мы встречаем Новый год- 3 ч** |  |  |  |  |
| **30** |  Готовимся к празднику  | **1** |  | **Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.** |  |
| **31** |  Новогодние чудеса  | **1** |  | Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. |  |
| **32** | Новогодние поздравления | **1** |  | Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя). | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
|  | **Зимняя прогулка (4час)** |  |  |  |  |
| **33** | Зимняя одежда | **1** |  | Заучивание чистоговорки |  |
| **34** | Мы катаемся с горы | **1** |  | Моделирование диалога между мальчиком и девочкой. | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **35** |  Зимние забавы | **1** |  | **Практическое занятие**: "Мы лепим снеговика" |  |
| **36** | Мы лепим снеговика |  |  | **Практическое занятие:** Составление рассказа с опорой на картинный план. |  |
|  | **Мойдодыр – 4 ч** |  |  |  |  |
| **37** | Я умываюсь  | **1** |  |  Заучивание отрывка из стихотворения«Мойдодыр» |  |
| **38** |  Я чищу зубы  | **1** |  | Диалог с игровым персонажем доктором Чистюлькиным. | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **39** | Режим дня школьника | **1** |  | Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам. |  |
| **40** | Я правильно одеваюсь | **1** |  | Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку. | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
|  | **У нас праздник – 7 час** |  |  |  |  |
| **41** | Приглашаем гостей. | **1** |  | Диалоги с гостями |  |
| **42** | Мы в гостях. | **1** |  | Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам |  |
| **43** | Поздравляем папу и дедушку | **1** |  | Составление поздравления папе и дедушке с опорой на условно-графические схемы предложений. | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| **44** | Знакомимся с гостями. | **1** |  |  Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. |  |
| **45** | Провожаем гостей. | **1** |  | Диалоги при расставании. |  |
| **46** | Поздравляем маму. | **1** |  | Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся |  |
| **47** | Накрываем праздничный стол | **1** |  | Ролевая игра «Кукла накрывает стол». | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
|  | **Мамины помощники – 7 час** |  |  |  |  |
| **48** | Я помогаю маме прибираться. Я помогаю маме прибираться в доме. | **1** |  | Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». |  |
| **49** | Я помогаю маме прибирать на кухне . | **1** |  | Составление рассказа из личного опыта |  |
| **50** | Посуда | **1** |  | Слушание отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе». Игра с мячом «Один-много». |  |
| **51** | Содержу одежду в чистоте. | **1** |  | Составление диалога с опорой на сюжетную картинку | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **52** | Опрятному человеку нужны помощники. | **1** |  | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). |  |
| **53** | Я одеваюсь и обуваюсь. |  |  | Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место». | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **54** | Я ухаживаю за обувью. | **1** |  |  Составление предложений по наблюдением за практическими действиями. |  |
|  | **Мир природы – 6 час** |  |  |  |  |
| **55** | «К нам весна шагает…» | **1** |  | Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия» |  |
| **56** | Первоцветы | **1** |  | Составление диалога по сюжетной картинке и картинно-графической схеме «Первые цветы» | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **57** | Весенняя прогулка. | **1** |  | Экскурсия на школьный двор. |  |
| **58** | По погоде одевайся. |  |  | Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации |  |
| **59** | Я по лужам прогулялся. | **1** |  |  Игра «Кто знает, тот продолжает» |  |
| **60** | Мишка заболел | **1** |  | Составление диалога о помощи заболевшим домашним животным, игрушкам |  |
|  | **Наши любимые животные – 3 час** |  |  |  |  |
| **61** |  «А у нас в квартире кот! А у вас?» | **1** |  | Составление диалога о домашних любимцах по сюжетным картинкам и собственному опыту учащихся. | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **62** | Учу попугая говорить | **1** |  | Составление описания попугая по картинно- графическому плану | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **63** | У меня есть щенок! | **1** |  | Игра с мячом «Кто у кого». |  |
|  | **Мир природы – 3 час** |  |  |  |  |
| **64** | Здравствуй лето! | **1** |  | **Экскурсия** |  |
| **65** | Летняя одежда | **1** |  |  Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **66** | Летние развлечения | **1** |  | **Правила безопасного поведения во время каникул.** |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол -во час.** | **Контролные работы** | **Практическая часть** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
|  | **Школьная жизнь - 8 час** |  |  |  |  |
| **1** | Добро пожаловать! | 1 |  | Экскурсия |  |
| **2** |  У нас новая ученица | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **3** | Кто нас лечит и кормит | 1 |  |  |  |
| **4** | Правила для школьника | 1 |  |  |  |
| **5** | Дежурим с другом (подругой) | 1 |  | 1 | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **6** | «Ура! Перемена!» | 1 |  | Экскурсия |  |
| **7** |  Истории о лете | 1 |  |  |  |
| **8.** | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
|  | **Игры и игрушки – 5 ч** |  |  |  |  |
| **9** | «Игрушки» | 1 |  |  |  |
| **10** |  «Моя любимая игрушка» | 1 |  |  |  |
| **11** | «Магазин игрушек» | 1 |  |  |  |
| **12** | «Уложим куклу спать» | 1 |  | 1 |  |
| **13** |  «Мы уже не малыши» | 1 |  |  |  |
|  | **Играем в сказку – 4 ч** |  |  |  |  |
| **14** | Знакомство со сказкой «Три медведя» | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **15** | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 |  | 1 |  |
| **16** | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 |  | 1 |  |
| **17** | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 |  | 1 |  |
|  | **Играем в сказку – 3 ч** |  |  |  |  |
| **18** | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **19** | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 |  | 1 |  |
| **20** |  Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 |  |  |  |
|  | **Я дома – 4 ч** |  |  |  |  |
| **21** | В воскресенье все дома | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **22** | Расскажи о себе | 1 |  |  |  |
| **23** | Я звоню себе домой | 1 |  | Моделирование диалога |  |
| **24** | Я звоню в экстренные службы | 1 |  | 1 | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
|  | **Мои товарищи в школе - 4 ч** |  |  |  |  |
| **25** | Играем во дворе | 1 |  | 1 |  |
| **26** | Не надо больше ссориться | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **27** | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 |  |  |  |
| **28** |  Наш товарищ заболел | 1 |  | 1 |  |
|  | **Готовим новогодний праздник - 3 ч** |  |  |  |  |
| **29** |  Готовимся к празднику  | 1 |  | 1 |  |
| **30** |  Новогодние чудеса  | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **31** | Новогодние поздравления | 1 |  | Готовим поздравление |  |
|  | **Зимняя прогулка – 4 ч** |  |  |  |  |
| **32** |  Зимняя одежда  | 1 |  |  |  |
| **33** | Зимние забавы  | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **34** | Мы катаемся с горы | 1 |  | 1 |  |
| **35** |  Зимние забавы | 1 |  | 1 |  |
|  | **Мойдодыр – 12 ч** |  |  |  |  |
| **36** | Я умываюсь  | 1 |  | 1 |  |
| **37** |  Я чищу зубы  | 1 |  | 1 |  |
| **38** | Режим дня школьника | 1 |  | Составление режима дня |  |
| **39** | Я правильно одеваюсь | 1 |  | 1 | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **40** |  Вещи в моем шкафу | 1 |  |  |  |
| **41** |  Я собираюсь на прогулку  | 1 |  | 1 |  |
| **42** | Содержу одежду в чистоте | 1 |  | 1 |  |
| **43** | Опрятному человеку нужны помощники | 1 |  |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| **44** | Я обуваюсь | 1 |  | 1 |  |
| **45** | Я ухаживаю за обувью. | 1 |  | 1 | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **46** | Я по лужам прогулялся | 1 |  |  |  |
| **47** | Мишка заболел | 1 |  | 1 |  |
|  | **Я за порогом дома – 5ч** |  |  |  |  |
| **48** | Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | 1 |  | Ролевая игра |  |
| **49** | Мы не знаем, как пройти, Как быть?  | 1 |  | 1 |  |
| **50** | Где я живу  | 1 |  |  |  |
| **51** | Моя дорога в школу | 1 |  | 1 | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **52** | За покупками в магазин | 1 |  | Моделирование диалога |  |
|  | **Я за порогом дома**- **6ч** |  |  |  |  |
| **53** | Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 |  |  |  |
| **54** | Мы в гостях на день рождении | 1 |  |  |  |
| **55** |  День рождения!Знакомимся с гостями | 1 |  | Ролевая игра |  |
| **56** | Где я живу | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **57** | Моя дорога в школу | 1 |  | 1 |  |
| **58** | Поздравляем маму | 1 |  | 1 |  |
|  | **Мир природы – 8 ч** |  |  |  |  |
| **59** |  «К нам весна шагает…»  | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **60** | Первоцветы | 1 |  |  |  |
| **61** | Весенняя прогулка | 1 |  | Экскурсия |  |
| **62** |  «А у нас в квартире кот! А у вас?» | 1 |  |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| **63** | Учу попугая говорить | 1 |  | Моделирование диалога |  |
| **64** | У меня есть щенок! | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **65** |  Здравствуй лето! | 1 |  |  |  |
| **66** | Экскурсия на школьный двор | 1 |  | Экскурсия |  |
| **67** | Итоговое занятие | 1 |  |  |  |
| **68** | Повторение пройденного | 1 |  |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол -во час.** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
|  | **Школьная жизнь 7ч.** |  |  |  |  |
| 1 | Снова в школу! | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 2 | Где же взять мне книгу почитать? | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 3 | «В библиотеке». Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 |  | Экскурсия |  |
| 4 | "Я готовлю уроки" |  |  |  |  |
| 5 | Успехи и неудачи бывают у каждого. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 6 | Истории о лете | 1 |  |  |  |
| 7 | Я расскажу вам, где отдыхал. Игра «Где я был – не расскажу, а что делал - покажу» | 1 |  | Игра «Где я был – не расскажу, а что делал - покажу» | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
|  | **Мы собрались поиграть 4ч.** |  |  |  |  |
| 8 | Мы хотели поиграть | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 9 | Игра«Рыбаки» | 1 |  |  |  |
| 10 | Наша любимая игра | 1 |  |  |  |
| 11 | Играем в нашу любимую игру | 1 |  | 1 |  |
|  | **Я и мои товарищи 7ч.** |  |  |  |  |
| 12 | Узнай меня!.. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 13 | «Свет мой, зеркальце. Скажи…». | 1 |  |  |  |
| 14 | Узнай одноклассника!Игра «Светофор» | 1 |  | Игра «Светофор» |  |
| 15 | Вместе после уроков | 1 |  |  |  |
| 16 | Хочешь со мной дружить? Игра «Что такое хорошо? | 1 |  | Игра «Что такое хорошо?» |  |
| 17 | Вместе нам не скучно | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 18 | Привычки хорошие и не очень. | 1 |  |  |  |
|  | **Я дома 13ч.** |  |  |  |  |
| 19 | Мой дом и моя семья | 1 |  |  |  |
| 20 | Мой дом и моя семья.  | 1 |  |  |  |
| 21 | «Дома маме помогу…» | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 22 | Обмениваемся бытовыми советами | 1 |  |  |  |
| 23 | Содержу одежду в чистоте Игра «Кто знает, пусть продолжает» | 1 |  | Игра «Кто знает, пусть продолжает» |  |
| 24 | Вещи в моем шкафу | 1 |  |  |  |
| 25 | Я тебе позвоню | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 26 | Телефонный разговор | 1 |  |  |  |
| 27 | Мы разговариваем по телефону | 1 |  |  |  |
| 28 | Мой мобильный телефон Игра «Позвони мне на мобильный» | 1 |  | Игра «Позвони мне на мобильный» |  |
| 29 | Я вызываю пожарных | 1 |  |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 30 | Я вызываю полицию и скорую | 1 |  |  |  |
| 31 | Я звоню в экстренные службы | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Я за порогом дома 12ч** |  |  |  |  |
| 32 | Я пешеход | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 33 | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 |  | 1 |  |
| 34 | Я зритель Игра «Я дарю тебе билет». | 1 |  | Игра «Я дарю тебе билет». |  |
| 35 | Я иду в кино | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 36 | Мы в кинотеатре Правила вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре» | 1 |  | Ролевая игра «Я в кинотеатре» | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 37 | Отправляюсь в магазин Ролевая игра «Магазин игрушек» | 1 |  | Ролевая игра «Магазин игрушек» |  |
| 38 | Мы в продуктовом магазине Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами» | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 39 | Мы в канцелярском магазине Ролевая игра «Канцелярский магазин» | 1 |  | Ролевая игра«Канцелярский магазин» |  |
| 40 | Мы идем на день рождения | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 41 | Погода и мы | 1 |  |  |  |
| 42 | Какая сегодня погода? Составление описания погоды сегодня. | 1 |  |  |  |
| 43 | Оденемся по погоде. Игра «Оденься правильно» | 1 |  | Игра «Оденься правильно» |  |
|  | **Играем в сказку 15ч.** |  |  |  |  |
| 44 | Вспоминаем сказку «Маша и Медведь» | 1 |  |  |  |
| 45 | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 |  | 1 |  |
| 46 | Составление новой сказки про Машу. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 47 | Вспоминаем сказку «Три медведя» Пересказ сказки с опорой на серию картинок | 1 |  |  |  |
| 48 | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 |  | 1 |  |
| 49 | Сказка «Три медведя» Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу) | 1 |  |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 50 | Знакомство со сказкой«Морозко» | 1 |  |  |  |
| 51 | Инсценировка сказки«Морозко» | 1 |  | 1 | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 52 | «Настя и Марфуша в гостях у Морозко».  | 1 |  |  |  |
| 53 | Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди»  | 1 |  |  |  |
| 54 | Инсценировка сказки «Гуси- Лебеди» | 1 |  | 1 |  |
| 55 | Сказка «Гуси-лебеди». » Пересказ сказки с опорой на серию картинок | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 56 | Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят | 1 |  |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 57 | Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» | 1 |  | 1 |  |
| 58 | «Волк и козлята». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | 1 |  |  |  |
|  | **Мир природы 9ч.** |  |  |  |  |
| 59 | Весна пришла  | 1 |  |  |  |
| 60 | Весенние цветы  | 1 |  |  |  |
| 61 | Весенняя прогулка. | 1 |  | Экскурсия |  |
| 62 | Учимся понимать животных | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 63 | Я ухаживаю за своим домашним животным | 1 |  |  |  |
| 64 | Мое домашнее животное | 1 |  |  |  |
| 65 |  В зоопарке у зверей | 1 |  |  |  |
| 66 | Мы друзья или враги  | 1 |  |  | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| 67 | Здравствуй, лето! Экскурсия в школьный двор. | 1 |  | Экскурсия |  |
| 68 | Итоговое занятие | 1 |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол -во час.** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
|  | **Игры с друзьями -13 час** |  |  |  |  |
| **1** | Добро пожаловать! | **1** |  | Рассказ о лете по картинке. | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| **2** |  «Прошлым летом» | **1** |  | И. Гамазкова «Прошлым летом» - наизусть. Правила участия в полилоге |  |
| **3** | Расскажи мне о своих летних каникулах | **1** |  | Игра «Вопрос за вопрос» | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **4** | Для друзей нет выходных | **1** |  | Заучивание песни «Для друзей нет выходных» |  |
| **5** | Рассказываем о своих друзьях | **1** |  |  |  |
| **6** | Дружим – не дружим | **1** |  | Л. Толстой «Два товарища»Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление картинного плана | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| **7** | Наши чувства | **1** |  | Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **8.** | Игра по правилам | **1** |  | Составление описания правил игры. |  |
| **9** | Игра «Молчок» | **1** |  | Коллективное составление рассказа о правилах игры. |  |
| **10** | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | **1** |  | Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| **11** | Задушевный разговор | **1** |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **12** | Вместе в беде и в радости | **1** |   | В. Осеева «Волшебное слово»Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства |  |
| **13** | Вместе в беде и в радости | **1** |  | Рассказ по сюжетным картинкам | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
|  | **Играем в сказку - 12 час** |  |  |  |  |
| **14** | Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок» | **1** |  | Пересказ сказки с опорой на серию картинок |  |
| **15**  | Сказка «Петушок- Золотой гребешок» | **1** |  | Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки |  |
| **16** | Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок» | **1** |  | 1 | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **17**  | Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок» | **1** |  |  |  |
| **18** | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | **1** |  |  |  |
| **19** | Сказка «Двенадцать месяцев» | **1** |   | Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| **20** | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | **1** |  | Составление предложений по сюжету сказки |  |
| **21** | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | **1** |  | 1 | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **22** | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты»(Сцены из сказок) | **1** |  |  |  |
| **23** | Сказка «Бременские музыканты» | **1** |  |  |  |
| **24** | Инсценировка сказки «Бременские музыканты» | **1** |  | Коллективное рассказывание сказки |  |
| **25** | Инсценировка сказки «Бременские музыканты» | **1** |  | 1 |  |
|  | **Мы писатели - 16час** |  |  |  |  |
| **26** | Книга - лучший собеседник | **1** |  | Заучивание четверостишья «Книга может дать совет». | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| **27** | Я выбираю книгу | **1** |  | Игра «Выбери нужную книгу» |  |
| **28** | Моя любимая книга | **1** |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **29** | В библиотеке | **1** |  | **Экскурсия** в школьную библиотеку |  |
| **30** | Мы сказочники | **1** |  |  |  |
| **31** | Мы сказочники | **1** |   | Заучивание стихотворения «Вот бы стать писателем» |  |
| **32** | Составляем сказку | **1** |  | Коллективное составление сказки | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **33** | Загадки о сказках | **1** |  |  |  |
| **34** | Я пишу свою сказку | **1** |  |  |  |
| **35** | Я пишу свою сказку | **1** |  | Написание собственной сказки по плану и опорным словам. | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **36** | Мой любимый рассказ | **1** |  |  |  |
| **37** | Составляем рассказ о природе | **1** |  | Коллективное составление рассказа о природе |  |
| **38** | Басня | **1** |  |  |  |
| **39** | Мое любимое стихотворение | **1** |  | Практ. занятие : Составляем стихотворение | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| **40** | Мое любимое стихотворение | **1** |  |  |  |
| **41** | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | **1** |  | Запись коллективно составленногостихотворения |  |
| **42** | Мой помощник телефон | **1** |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **43** | Я у телевизора | **1** |  |  |  |
| **44** | Полезные и вредные телепередачи | **1** |  |  |  |
| **45** | Составь свою телевизионную программу | **1** |  | Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| **46** | Я - помощник | **1** |  | Б. Заходер «Переплетчица» - наизусть. | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **47** | Современная техника в доме | **1** |  |  |  |
|  | **Я за порогом дома - 13 час** |  |  |  |  |
| **48** | Знаки- Помощники | **1** |  | Заучивание стихотворения «У меня живет дружок». |  |
| **49** | Знаки- Помощники | **1** |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **50** | Правила дорожного движениядостойны уважения | **1** |  | Слушание песенки «Светофор» и заучивание наизусть |  |
| **51** | Правила дорожного движениядостойны уважения | **1** |  | Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист». |  |
| **52** | Веселый праздник | **1** |  |  |  |
| **53** | Веселый праздник | **1** |  | Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый отказ. | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| **54** | Приглашение | **1** |  | Стихотворение А. Усачева «Приглашение улитке» - и заучивание наизусть |  |
| **55** | Приглашение | **1** |  | Оформление письменного приглашения. | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **56** | Поздравляю! | **1** |  | Заучивание стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял». |  |
| **57** | Поздравляю! | **1** |  |  |  |
| **58** | Поздравление ветеранам | **1** |  | Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран»и заучивание наизусть | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| **59** | Поздравление ветеранам | **1** |  | Составление поздравления ветеранам с опорой на план и опорные слова |  |
| **60** | «Знакомство во дворе» | **1** |  | Игра «Свой, чужой». | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
|  | **Я в мире природы - 8 час** |  |  |  |  |
| **61** | Мы друзья или враги природы? | **1** |  |  |  |
| **62** | В гостях у леса | **1** |  | Составление рассказа «В гостях у леса» |  |
| **63** | Я на прогулке в парке | **1** |  | Составление предложений по картинкам | <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> / – Российский образовательный портал. |
| **64** | Учимся понимать животных | **1** |  |  |  |
| **65** | Учимся понимать животных | **1** |  | Составление связных высказываний по собственному замыслу | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **66** | Здравствуй, лето! | **1** |  |  |  |
| **67** | Летом. В поход | **1** |  | Речевая ситуация «В походе» | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| **68** | Летние каникулы | **1** |  |  |  |

**9. Учебно-методическое обеспечение:**

 С.В.Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2016. 2. **Учебники:** - С.В. Комарова. Речевая практика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.

С.В. Комарова. Речевая практика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.

 С.В. Комарова. Речевая практика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.

 С.В. Комарова. Речевая практика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.

**Рабочие тетради**: - С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян. Речевая практика. Рабочая тетрадь 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.

 С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян. Речевая практика. Рабочая тетрадь 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018

С.В. Комарова, Т.М. Головкина. Речевая практика. Рабочая тетрадь 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018

**10.Перечень ЦОР по предмету «Речевая практика»**

1. Логопед-мастер [www.logopedmaster.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.logopedmaster.ru/&sa=D&ust=1454524750271000&usg=AFQjCNEksNGgOwax8bJmp8LSRzuNd80NuQ)
2. Логопункт [www.logopunkt.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.logopunkt.ru/&sa=D&ust=1454524750271000&usg=AFQjCNF3hJ61dhxqQ-amGg_HfqBizwgvxQ)
3. Азбука логопеда [azbukalogopeda.ucoz.ru](https://www.google.com/url?q=http://azbukalogopeda.ucoz.ru/&sa=D&ust=1454524750272000&usg=AFQjCNHiQuaRDaJqdqYNRsuCtjlDjGK_Jw)
4.Логозаврия [www.logozavr.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.logozavr.ru/&sa=D&ust=1454524750273000&usg=AFQjCNE7AGtzZiCrqO_fQJPebedEtscGDQ)
5. Логопед-плюс [www.logopedplus.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.logopedplus.ru/&sa=D&ust=1454524750274000&usg=AFQjCNEpDLyG_8knnlIcLdd9GWnqQ3H_YQ)

6. Логопед. [logoped.org](https://www.google.com/url?q=http://logoped.org/&sa=D&ust=1454524750274000&usg=AFQjCNHiUdfZuJMcdtSD32oZwJKZ6hy6eQ)
7. Логопед.ru [www.logoped.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.logoped.ru/&sa=D&ust=1454524750275000&usg=AFQjCNGZgevF45RC6A2h0lq9KLYHKLabBg)
8. Логопедический кабинет [www.logos.pp.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.logos.pp.ru/&sa=D&ust=1454524750276000&usg=AFQjCNFwepPyFkykExnvJxMEWzs3RhMhCA)
9.Заикание и его преодоление. [www.zaikanie.com](https://www.google.com/url?q=http://www.zaikanie.com/&sa=D&ust=1454524750277000&usg=AFQjCNHO3I4YtYKyE66jgCgmId5iyiWsrw)
10.Заикание и логоневрозы у детей [ogonevrozy.ru](https://www.google.com/url?q=http://ogonevrozy.ru/&sa=D&ust=1454524750278000&usg=AFQjCNFiPS7zAVQ_rdK-uZkSeHkAdZxrwQ)
11.Искусство говорить [www.corrects.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.corrects.ru/&sa=D&ust=1454524750278000&usg=AFQjCNENEm9bnkYRDl7NKN0t2jO7pWYTJg)

12. Практическая логопедия [logopedi.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://logopedi.narod.ru/&sa=D&ust=1454524750279000&usg=AFQjCNFHczjvGONkBBro_J1njrqeUS5iVg)
13.Развитие речи [www.r-rech.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.r-rech.ru/&sa=D&ust=1454524750280000&usg=AFQjCNF5lx9_9wqMirhQCrAfbyK6vw43Ag)
14.Болтунишка [www.boltun-spb.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.boltun-spb.ru/&sa=D&ust=1454524750281000&usg=AFQjCNFggsY9UJOxXXndd37VYOAmxUezqQ)

***15.***[http://bibliofond.ru/view.aspx?id=514830](https://www.google.com/url?q=http://bibliofond.ru/view.aspx?id%3D514830&sa=D&ust=1454524750282000&usg=AFQjCNG4-ZaWZVh4Ukz-QElyW_SFUs2O6Q)  Логопедические игры

16.«Родная тропинка»

[http://rodnaya-tropinka.ru/category/rech-doshkol-nika/zvukoproiznoshenie/](https://www.google.com/url?q=http://rodnaya-tropinka.ru/category/rech-doshkol-nika/zvukoproiznoshenie/&sa=D&ust=1454524750283000&usg=AFQjCNEUv70d30n5jqp2p9FxpBKwNK_V0A)

17.«Логонадежда»

[http://logo.my1.ru/index/posobija\_po\_zkr\_i\_podgotovke\_k\_obucheniju\_gramote/0-77](https://www.google.com/url?q=http://logo.my1.ru/index/posobija_po_zkr_i_podgotovke_k_obucheniju_gramote/0-77&sa=D&ust=1454524750285000&usg=AFQjCNFHjXv_U5rG_TzBKPDDFsWQWBkImw)

18. [http://logoburg.com](https://www.google.com/url?q=http://logoburg.com&sa=D&ust=1454524750286000&usg=AFQjCNEKl-VkWyOSiUoJKWuSlzZwOlQLiw)  «Логобург»

19. [http://rechhel.blogspot.com/](https://www.google.com/url?q=http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data%3Durl%253Dhttp%25253A%25252F%25252Frechhel.blogspot.com%25252F%252522%252520%25255Ct%252520%252522_parent%2526ts%253D1448734434%2526uid%253D2948447761378051062%26sign%3Dc9315a562c537a5143e0185559f3423a%26keyno%3D1&sa=D&ust=1454524750287000&usg=AFQjCNHCascus-p5tiZ6GVO9VqzIlKMGNQ) «Речецветик»

 **ЦОР для развития фонематических представлений.**

[http://rechhel.blogspot.com/2010/01/blog-post.html](https://www.google.com/url?q=http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data%3Durl%253Dhttp%25253A%25252F%25252Frechhel.blogspot.com%25252F2010%25252F01%25252Fblog-post.html%2526ts%253D1448734434%2526uid%253D2948447761378051062%26sign%3D272d89f13c82371b84c5b7fbbafe6a1f%26keyno%3D1&sa=D&ust=1454524750289000&usg=AFQjCNGCJMHuO2DYnTEGl3wHikXd2NSVSg)

[http://rechhel.blogspot.com/2009/12/blog-post.html](https://www.google.com/url?q=http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data%3Durl%253Dhttp%25253A%25252F%25252Frechhel.blogspot.com%25252F2009%25252F12%25252Fblog-post.html%2526ts%253D1448734434%2526uid%253D2948447761378051062%26sign%3Dc7ee59f23c187e8e253a8f0d50385b0f%26keyno%3D1&sa=D&ust=1454524750291000&usg=AFQjCNEWntzoxH_ydPpyYdSH6mT9cb4omQ)

​ **Материал на изученный звук и букву:**

[http://rechhel.blogspot.com/2009/11/blog-post\_29.html](https://www.google.com/url?q=http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data%3Durl%253Dhttp%25253A%25252F%25252Frechhel.blogspot.com%25252F2009%25252F11%25252Fblog-post_29.html%2526ts%253D1448734434%2526uid%253D2948447761378051062%26sign%3D3620bc4a34602242c9deb44fa971d0c3%26keyno%3D1&sa=D&ust=1454524750293000&usg=AFQjCNEszU3sySnxHh0_P1RBd_-Ude8m9Q))

**ЦОР для развития лексико-грамматического строя речи.**

[http://rechhel.blogspot.com/2009/11/blog-post\_06.html](https://www.google.com/url?q=http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data%3Durl%253Dhttp%25253A%25252F%25252Frechhel.blogspot.com%25252F2009%25252F11%25252Fblog-post_06.html%2526ts%253D1448734434%2526uid%253D2948447761378051062%26sign%3Dd4821af8660c19750832c5b96adaa138%26keyno%3D1&sa=D&ust=1454524750295000&usg=AFQjCNGwZ_ozX6bBAHpXysk7VnY3t2-2BA)

[http://rechhel.blogspot.com/2009/09/blog-post\_26.html](https://www.google.com/url?q=http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data%3Durl%253Dhttp%25253A%25252F%25252Frechhel.blogspot.com%25252F2009%25252F09%25252Fblog-post_26.html%2526ts%253D1448734434%2526uid%253D2948447761378051062%26sign%3De90004c0f95a6d8d85484add466ee4a4%26keyno%3D1&sa=D&ust=1454524750297000&usg=AFQjCNEMF0aa9rbipS-_I1WKhgS120e0XQ)

20. [https://mersibo.ru](https://www.google.com/url?q=https://mersibo.ru&sa=D&ust=1454524750298000&usg=AFQjCNFyKHCXxSO_gMAAw6Dsv3NVQgcq8g)  «Мерсибо»

21. [http://www.logozavr.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.logozavr.ru&sa=D&ust=1454524750299000&usg=AFQjCNGQlwn9eB1K5avMhpVUgB6Gptoq2g)  «Логозаврия»

22. [http://pae-alina.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://pae-alina.narod.ru&sa=D&ust=1454524750300000&usg=AFQjCNGrsRwottOqcVZF5npUe32Rk8iCBg) «Детский игровой сайт»

23. [http://shishkinles.ru](https://www.google.com/url?q=http://shishkinles.ru&sa=D&ust=1454524750301000&usg=AFQjCNHAudxgqn3w7KqDQME_dtLT_minYA) «Шишкин лес»

24. [http://games-for-kids.ru](https://www.google.com/url?q=http://games-for-kids.ru&sa=D&ust=1454524750302000&usg=AFQjCNHn-RIDCCVCtI95fURAO6AmVmKj5w) «Веселые уроки»

25. [http://igrobukvoteka.ru](https://www.google.com/url?q=http://igrobukvoteka.ru&sa=D&ust=1454524750302000&usg=AFQjCNHjTJj_Bj4SvnvzURoqq8-VbT9BIA) «ИгробуковТека»

26. [http://samouchka.com.ua](https://www.google.com/url?q=http://samouchka.com.ua&sa=D&ust=1454524750303000&usg=AFQjCNGqeW1QRCY9FrmqEsIpxJGzxln2eQ) «Самоучка»

27. [http://www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru&sa=D&ust=1454524750304000&usg=AFQjCNGchb3eFmIEfbNfBzTCbHO0YUWHoA) «Учительский портал»

28. [http://razviv.ru/skachat-razvivaiuschie-igri-dlya-detey-do-7-let/blog.html](https://www.google.com/url?q=http://razviv.ru/skachat-razvivaiuschie-igri-dlya-detey-do-7-let/blog.html&sa=D&ust=1454524750305000&usg=AFQjCNHCLzwuBlLk049oRIUulCsqTYY7XQ)

«Развивашки»