Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №3» г.Гаврилов-Яма

Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МОУ СШ №3 г.Гаврилов-Яма

Онегина-Кузьмина Н.П.

**Адаптированная рабочая программа**

**Коррекция акустической дисграфии**

**у учащихся 4 классов**

Учитель-логопед: Побойкова Е.Н.

**2024-2025 уч.год.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программапо коррекции акустической дисграфии разработана в соответствии с положением Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья», обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования; требованиями ФГОС к основной образовательной программе начального общего образования (ООН).

ФГОС поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования для всех детей, поступающих в школу. В стандарте указывается на обязательный «учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей».

Важным условием для успешного обучения детей с нарушением развития речи является организация коррекционно –педагогической работы.

Рабочая программа по коррекции акустической дисграфии составлена на основе:

- Программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова., С.Н. Шаховская.-М.: Просвещение, 2014.

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 г. №2 «об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- «Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденное Министерством просвещения Р.Ф. от 06.08.2020 №Р-75

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/Под ред. Т.Б. Бессоновой М.:АПК и ППРО, 2010.

- Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова.- М.: Изд-во Союз СПб, 2001.

- Школьный логопункт. Е.В. Мазанова М.: Гном 2011.

Программа курса разработана с опорой на методические системы работы А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначена для логопедической работы с группой обучающихся начального общего образования, испытывающих трудности в формировании письма.

**Цель программы:** исправление нарушения письма у обучающихся 4 класса.

**Задачи коррекционно-педагогической работы:**

- Сформировать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами.

**Характеристика состава обучающихся:** Обучающиеся 3 класса, с нарушением письменной речи, характеризующейся вариативными и стойкими дисграфическимиошибками.

**Планируемые результаты:** отсутствие дисграфических ошибок при выполнении репродуктивных (письмо под диктовку) и продуктивных творческих заданий (изложение)

**Тематическое планирование курса «Коррекция акустической дисграфии»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Содержание работы |
| I. Подготовительный этап работы | |
| 1.Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления |
| 2.Звуки | Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми).  Дифференциация речевых и неречевых звуков |
| 3.Гласные и согласные звуки | Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме |
| II. Основной этап работы | |
| 4.Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е. | Гласные звуки А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме |
| 5.Дифференциация гласных А-Я | Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. |
| 6. Дифференциация гласных У-Ю | Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. |
| 7. Дифференциация гласных О-Е | Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных О-Е в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. |
| 8. Дифференциация гласных Ы-И | Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. |
| 9. Дифференциация гласных Э-Е | Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. |
| 10. Мягкий знак | Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. |
| 11. Звонкие и глухие согласные | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализ и синтеза |
| 12. Звуки Б-Б', П-П' | Звуки Б-Б', П-П'. Дифференциация звуков Б-Б', П-П' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализ и синтеза |
| 13. Звуки В-В' - Ф-Ф' | Звуки В-В' - Ф-Ф'. Дифференциация звуков В-В' - Ф-Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализ и синтеза |
| 14. Звуки Г-Г', К-К', Х-Х' | Звуки Г-Г', К-К, Х-Х' '. Дифференциация звуков Г-Г', К-К', Х-Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализ и синтеза |
| 15. Звуки Д-Д', Т-Т' | Звуки Д-Д' - Т-Т'. Дифференциация звуков Д-Д' - Т-Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализ и синтеза |
| 16. Звуки З-З' - С-С' | Звуки З-З' - С-С'. Дифференциация звуков З-З' - С-С' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализ и синтеза |
| 17. Звуки Ж-Ш | Звуки Ж-Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализ и синтеза |
| 18. Лабиализованные гласные. Звуки О -У. | Закреплене знаний о гласных звуках О,У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений |
| 19. Лабиализованные гласные. Звуки Е-Ю. | Буквы Е-Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Е-Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. |
| 20. Дифференциация соноров. Звуки Р- Р', Л-Л' | Звуки Р-Р' , Л-Л'. Дифференциация звуков Р-Р' , Л-Л'  изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализ и синтеза |
| 21. Дифференциация звуков  Л- Л', Й | -Дифференциация звуков Л-ЛЬ, Й в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализ и синтеза |
| 22. Дифференциация свистящих и шипящих звуков | Закрепление знаний о свистящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами»  для их обозначения на письме. |
| 23. Звуки С- С', Ш | Звуки С- С', Ш . Дифференциация звуков С- С', Ш в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализ и синтеза |
| 24. Звуки З- З', Ж | Звуки З- З', Ж . Дифференциация звуков З- З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализ и синтеза |
| 25. Звуки С- С', Ц | Звуки С- С', Ц . Дифференциация звуков С- С', Ц в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализ и синтеза |
| 26. Звуки ТС-Ц | Знакомство со звуками ТС-Ц. Дифференциация звуков ТС-Ц в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализ и синтеза |
| 27.Звуки Ч-Щ | Звуки Ч- Щ. Дифференциация звуков Ч-Щ. изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализ и синтеза |
| 28.Звуки Ч-ТЬ | Звуки Ч- ТЬ. Дифференциация звуков Ч-ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализ и синтеза |
| 29. Звуки Ч-Ш | Звуки Ч- Ш. Дифференциация звуков Ч-Ш в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок |
| 30. Звуки Ч-Ц | Звуки Ч- Ц. Дифференциация звуков Ч-Ц в слогах, словах, словосочетаниях в предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализ и синтеза |
| Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков | |
| III. Заключительный этап работы | |
| 31. Развитие связной речи | В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение…. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Тема занятия |
| 1 | Дифференциация гласных  А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е | Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И,Э-Е |
| 2 | Дифференциация гласных  А-Я | Дифференциация гласных букв А-Я.  Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в предложениях и тексте. |
| 3 | Дифференциация гласных У-Ю | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.  Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 4 | Дифференциация гласных О-Ё | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё .  Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 5 | Дифференциация гласных Ы-И | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И .  Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 6-7 | Мягкий знак | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.  Разделительный мягкий знак  Мягкий знак в функции смягчения и разделения |
| 8-9 | Звуки Б-Б', П-П' | Дифференциация звуков Б-БЬ,  Дифференциация звуков П-ПЬ.  Дифференциация звуков Б-БЬ, П-ПЬ в словосочетаниях, предложениях и тексте |
| 10-11 | Звуки В-В' - Ф-Ф' | Дифференциация звуков В-ВЬ,  Дифференциация звуков Ф-ФЬ,  Дифференциация звуков В-ВЬ, Ф-ФЬ. |
| 12-13 | Звуки Г-Г', К-К', Х-Х' | Дифференциация звуков Г-ГЬ,  Дифференциация звуков К-КЬ,  Дифференциация звуков К-КЬ, Г-ГЬ,  Дифференциация звуков К-КЬ, Х-ХЬ. |
| 14-15 | Звуки Д-Д', Т-Т' | Дифференциация звуков Д-ДЬ,  Дифференциация звуков Т-ТЬ,  Дифференциация звуков Д-ДЬ, Т-ТЬ словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 16-17 | Звуки З- З', Ж | Дифференциация звуков З-ЗЬ,  Дифференциация звуков С-СЬ,  Дифференциация звуков З-ЗЬ, С-СЬ словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 18-19 | Звуки Ж-Ш | Звук и буква Ж.  Звук и буква Ш.  Дифференциация звуков Ж-Ш. |
| 20-21 | Лабиализованные гласные. Звуки О -У. | Дифференциация звуков О -У.  Дифференциация звуков О -У словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 22-23 | Лабиализованные гласные. Звуки Ё-Ю. | Дифференциация звуков Ё – Ю,  Дифференциация звуков Ё - Ю словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 24 | Дифференциация соноров. Звуки Р- Р', Л-Л' | Дифференциация звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ,  Дифференциация звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 25 | Дифференциация звуков  Л- Л', Й | Дифференциация звуков  Л- Л', Й |
| 26 | Звуки С- С', Ш | Дифференциация звуков С-СЬ, Ш,  Дифференциация звуков С-СЬ, Ш, в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 27 | Звуки З- З', Ж | Дифференциация звуков З-ЗЬ, Ж,  Дифференциация звуков З-ЗЬ, Ж, в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 28 | Звуки С- С', Ц | Дифференциация звуков С-СЬ, Ц,  Дифференциация звуков С-СЬ, Ц, в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 29 | Звуки ТС-Ц | Дифференциация звуков ТС- Ц,  Дифференциация звуков ТС- Ц, в словосочетаниях, предложениях и тексте |
| 30 | Звуки Ч-Щ | Дифференциация звуков Ч-Щ,  Дифференциация звуков Ч - Щ , в словосочетаниях, предложениях и тексте |
| 31 | Звуки Ч-ТЬ | Дифференциация звуков Ч-ТЬ,  Дифференциация звуков Ч - ТЬ , в словосочетаниях, предложениях и тексте |
| 32 | Звуки Ч-Ш | Дифференциация звуков Ч-Ш,  Дифференциация звуков Ч - Ш, в словосочетаниях, предложениях и тексте |
| 33 | Звуки Ч-Ц | Дифференциация звуков Ч-Ц,  Дифференциация звуков Ч - Ц, в словосочетаниях, предложениях и тексте |
| 34 | Свистящие и шипящие звуки и буквы | Дифференциация свистящих и шипящих звуков и букв. |