**Приложение 2 к приказу** от 01.09.2023 № 297 \01-02 **Итоговая комплексная контрольная работа для обучающихся 9 класса, ФАООП УО (ИН) вариант 1.**

**Вариант 1 (минимальный уровень)**

**Задание 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Напиши название школы |  |
|  |
| Напиши фамилию, имя,  отчество |  |
|  |
| Напиши дату |  |
| Напиши свой адрес по плану: | |
| страна |  |
| край |  |
| район |  |
| село (деревня) |  |

**I часть**

**Задание 2.** Внимательно прочитай текст.

Дельфин – животное – загадка на нашей планете. Интеллект этого морского жителя считают настолько высоким, что его называют «человеком моря». Блестящие тела дельфинов своей формой напоминают капли. Морда вытянута в узкий клюв. Ноздри слиты в одно «дыхло», из которого животное может выпускать фонтан брызг высотой два метра. Хвост у дельфинов расположен горизонтально.

Дельфины – это млекопитающие. Они выкармливают детѐнышей молоком и дышат не жабрами, а лѐгкими. Им часто нужно выныривать из воды, чтобы вдохнуть. Ныряют в воду обычно не дольше чем на 3 минуты. Дельфины встречаются во многих морях и океанах мира. В день дельфин съедает до 30 килограммов живой рыбы. Дельфины всегда охотятся стаями. Они нагоняют косяк рыб и окружают его. Потом выталкивают рыбу на самое мелководье и там поедают еѐ.

Живѐт дельфин около 50 лет. Их средняя масса – 500 килограммов. А белуха может весить до 1000 килограммов.

Дельфины могут издавать различные звуки – свист, щѐлканье, лай, стон, визг, похрюкивание, мяуканье, чириканье. Когда дельфины сердятся, они начинают лаять.

**Задание 3.** Ответь на вопросы. Запиши ответы в таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| 1.О чем этот текст? |  |
| 2.Запиши: какое у дельфинов тело, какая морда, какой хвост. |  |
| 3.Сколько минут дельфины могут  находиться под водой? |  |
| 4. Какие звуки могут издавать дельфины? |  |
| 5. Как охотятся дельфины? |  |

**Задание 4.** Выбери заголовок к тексту. Запиши его.

1. Дельфины.
2. Красивые рыбы.
3. Особенности жизни дельфинов.
4. Морское животное.

**Задание 5.** Выпиши седьмое предложение из второго абзаца. Подчеркни главные члены предложения.

**Задание 6.** Подчеркни в тексте предложение с однородными членами.

**Задание 7.** Составь и запиши предложения на тему «Если бы у меня был дельфин».

**Задание 8.** Во сколько раз белуха тяжелее дельфина? Запиши решение и ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ответ: | | | | | | | | | | | |

**Задание 9.** Дельфин ныряют под воду на 3 минуты, а сколько это будет в секундах? Запиши решение и ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ответ: | | | | | | | | | | | |

**Задание 10.** Сколько килограммов живой рыбы съедят пять дельфинов за 5 дней? Запиши решение и ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ответ: | | | | | | | | | | | |

**II часть**

**Задание 11.** Соедини стрелками стиль одежды с его характеристиками.

|  |  |
| --- | --- |
| Классический стиль одежды | Этот стиль для раскованных, независимых и динамичных людей, которые ценят свободу, удобство и комфорт. Главная задача такой одежды — обеспечить еѐ владельцу  максимальную свободу, удобство и комфорт. |
| Спортивный стиль одежды | Эта одежда имеет чистые линии и минимальное количество лишних деталей и аксессуаров.  Преобладают спокойные цвета: чѐрный, белый, серый, бежевый и синий |
| Романтический стиль  одежды | Это женственные силуэты, мягкие линии, лѐгкие фактуры и нежные цвета**,** призванные  подчеркнуть красоту и утончѐнность женского образа. |

**Задание 12.** Подчеркни названия продуктов, которые можно было не покупать в целях экономии бюджета семьи: хлеб; масло; мороженое; лук; молоко; чипсы; пирожное; картофель; мясо; конфеты.

**Задание 13.** Выбери правильные варианты ответов и поставь галочку (v). Как можно сэкономить в квартире расход электроэнергии:

* 1) вовремя менять перегоревшие лампочки;
* 2) заменить обычные лампы накаливания энергосберегающими;
* 3) не допускать утечки воды из крана;
* 4) не оставлять включенным свет в комнате, где никого нет.

**Задание 14.** Выбери верные утверждения и поставь возле них галочку (v):

* 1) нижнее белье, носки, колготки нужно менять ежедневно;
* 2) мыть руки можно один раз в день;
* 3) курящий человек приносит вред себе и окружающим;
* 4) шампунь подбирают в зависимости от типа волос;
* 5) к личным вещам относятся: зубная щетка, полотенце, расческа, мочалка;
* 6) ноги нужно мыть раз в неделю

**Задание 15.** Выбери правильную последовательность приготовления киселя. Заполни таблицу. а) развести крахмал;

б) поставить варить сироп;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

в) размешать и довести до кипения; г) влить в горячий сироп

**Задание 16.** Обозначь цифрой порядок этапов ухода за кожаной обувью:

отполировать бархаткой;

нанести крем;

почистить обувной щеткой;

очистить от пыли и грязи.

**Задание 17.** Допиши слова, вставь пропущенные буквы.

1. И……р….т
2. Т……ф..н
3. П..ч..а
4. Т……г….ф

**Задание 18.** Выбери названия предприятий бытового обслуживания и поставь возле них галочку (v).

* + 1. Ателье по ремонту обуви
  + 2. Химчистка
  + 3. Школа
  + 4. Прачечная
  + 5. Больница
  + 6. Парикмахерская

**Задание 19.** Запиши санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи.

**Задание 20.** Выбери правильные ответы и поставь возле них галочку (v).

Что не является обязательным условием рационального и правильного питания?

* + 1) питание должно быть разнообразным;
  + 2) использование только дорогостоящих продуктов питания;
  + 3) соблюдение режима питания;
  + 4) кулинарная обработка продуктов необязательна;
  + 5) соблюдение правил хранения продуктов.

**Итоговая комплексная контрольная работа для обучающихся 9 класса, ФАООП УО (ИН) вариант 1.**

**Вариант 1 (минимальный уровень) Спецификация, кодификатор, оценка**

Итоговая комплексная контрольная работа (далее ИККР) - это комплексная оценка предметных результатов освоения обучающимися предметов «русский языка, чтение, математика, основы социальной жизни». ИККР разработана на основе:

- ст.79 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- п.п. 10, 20.3.1, 21.3.1, 22.3.1, 27.3.1 ФАООП УО (ИН) от 24.12.2022 № 1026 по предметам чтение

(литературное чтение), русский язык, математика, основы социальной жизни;

* Письма Минпросвещения России от 03.06.2021 № АК-491/07;
* Положения о порядке проведения итоговой аттестации выпускников МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма

Дополнительных специальных средств, для проведения ИККР, не требуется. Работа распечатывается в формате А4 с одной стороны листа.

Время выполнения работы – 2 урока (90 минут) с 10-ти минутным перерывом.

Работа состоит из 2-х частей (всего 20 заданий). В 1 части задания по предметам: чтение (литературное чтение), русский язык, математика. Во 2 части задания по предмету основы социальной жизни.

Задания позволяют определить два уровня овладения предметными результатами: минимальный- обязательный для большинства обучающихся (ИККР Вариант 1) и достаточный (ИККР Вариант 2).

Результаты итоговой аттестации заносятся в протокол (Приложение 1). Для получения оценки «зачет» за всю работу нужно выполнить 100%—35% заданий и набрать 42-15 баллов.

Таблица перевода весовой и процентной шкалы в бинарную оценку – «зачет/не зачет»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество баллов** | **% выполнения**  **заданий по предмету** | **Бинарная оценка**  **«зачет» / «не зачет»** |
| Чтение (литературное чтение) | 7 баллов | 100% |  |
| 4 балла | 57% |  |
| 3 балла | 43% |  |
| Русский язык | 9 баллов | 100% |  |
| 5 баллов | 56% |  |
| 3 балла | 34% |  |
| Математика | 6 баллов | 100% |  |
| 3 балла | 50% |  |
| 2 балла | 34% |  |
| Основы социальной жизни | 20 баллов | 100% |  |
| 10 баллов | 50% |  |
| 7 баллов | 35% |  |
| За всю работу | 42 балла | 100% |  |
| 21 балл | 50% |  |
| 15 баллов | 36% |  |
| **42-15 баллов** | | **«зачет»** |
| **14-0 баллов** | | **«не зачет»** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: чтение (литературное чтение).**  **Проверка выполнения задачи предмета:** совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов  **7 баллов – 100% 4 балла – 57% 2 балла – 29%** | | | | | | |
| **№** | **Тема. Элемент** | **Планируемый** | **Кодификатор** | **Задание** | **Мак** | **Рекомендации оценки** |
| **задани** | **содержания** | **результат РП** | **комплексной** |  | **с.** |  |
| **я** |  |  | **контрольной** |  | **балл** |  |
|  |  |  | **работы** |  |  |  |
| **2.1** | Навык чтения: | Самостоятельное | Читает текст | Внимательно | **1** | 1 балл – |
|  | чтение вслух и | чтение | самостоятельно | прочитай текст |  | самостоятельно |
|  | про себя | небольших по | про себя |  |  | прочитал текст |
|  | небольших | объему и |  |  |  | 0 баллов – навык |
|  | произведений и | несложных по |  |  |  | самостоятельного |
|  | целых глав из | содержанию |  |  |  | чтения не |
|  | произведений | произведений |  |  |  | сформирован |
|  | целыми словами | для внеклассного |  |  |  |  |
|  |  | чтения, |  |  |  |  |
|  |  | выполнение |  |  |  |  |
|  |  | посильных |  |  |  |  |
|  |  | заданий |  |  |  |  |
| **2.2** | Работа с текстом. | Определение темы  произведения (под  руководством педагогического  работника) | Определяет тему текста и  записывает ее | О чем этот  текст? Запиши | **1** | 1 балл – записана тема текста  0 баллов – тема определена неверно |
| **3.1** | Составление элементарной  характеристики героя на основе предложенного плана и по  вопросам педагогического работника | Составляет описание по плану | Запиши, какое у дельфина тело, какая морда,  какой хвост | **2** | 2 балла - найдена верная информация из  текста, отмечены все особенности 1 балл – найдена верная информация из  текста, описание не полное  0 баллов – ответ не записан или неверный |
| **3.2** | Внеклассное чтение.  Самостоятельное чтение книг, газет и журналов | Самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по  содержанию произведений  для внеклассного чтения, выполнение посильных  заданий | Отвечает на вопросы по фактическому содержанию  текста | Сколько минут дельфины могут находиться под водой? Запиши | **1** | 1 балл – найдена верная информация из текста  0 баллов – ответ не записан или неверный |
| **3.3** | Какие звуки могут издавать дельфины?  Запиши | **1** | 1 балл – найдена верная информация из текста  0 баллов – ответ не записан или неверный |
| **3.4** | Как охотятся дельфины? Запиши | **1** | 1 балл – найдена верная информация из текста  0 баллов – ответ не записан или неверный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: русский язык.**  **Проверка выполнения задачи предмета:** использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач  **9 баллов – 100% 5 баллов – 56% 3 балла – 34%** | | | | | | |
| **№** | **Тема. Элемент** | **Критерий оценки** | **Кодификатор** | **Задание** | **Мак** | **Рекомендации оценки** |
| **задани** | **содержания** |  | **комплексной** |  | **с.** |  |
| **я** |  |  | **контрольной** |  | **балл** |  |
|  |  |  | **работы** |  |  |  |
| **1** | Деловое письмо. | Оформление | Заполняет | Напиши | **2** | 2 балла –пункты |
|  | Заметка в | изученных видов | деловые бумаги, | название школы, |  | заполнены верно |
|  | стенгазету, | деловых бумаг с | используя на | фамилию, имя, |  | 1 балл – в ответе |
|  | объявление, | опорой на | письме | отчество, дату, |  | имеются 1-2 |
|  | заявление, | представленный | орфографически | адрес (страна, |  | орфографические |
|  | автобиография, | образец | е правила. | край, район, село |  | ошибки/исправлен |
|  | анкета, |  |  | (деревня) |  | иия |
|  | доверенность, |  |  |  |  | 0 баллов – много |
|  | расписка. |  |  |  |  | орфографических |
|  |  |  |  |  |  | ошибок/ |
|  |  |  |  |  |  | оформлено |
|  |  |  |  |  |  | небрежно/ много |
|  |  |  |  |  |  | исправлений |
| **4** | Развитие речи, | Выбор одного | Выбирает | Выбери | **2** | 2 балла – выбран |
|  | работа с текстом. | заголовка из | заголовок | заголовок к |  | вариант ответа 3) |
|  | Заголовок текста, | нескольких | соответствующи | тексту |  | 1 балл – выбран |
|  | подбор | предложенных, | й теме текста |  |  | вариант ответа 1) |
|  | заголовков к | соответствующи |  |  |  | 0 баллов – |
|  | данному тексту | х теме текста |  |  |  | выбраны другие |
|  |  |  |  |  |  | варианты |
| **5** | Синтаксис. Знаки препинания в конце предложений.  Установление  последовательно сти предложений в тексте. Главные и второстепенные члены  предложения | Нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника) | Устанавливает  последовательно сть предложений в тексте.  Находит главные члены предложения | Выпиши седьмое предложение из второго абзаца. Подчеркни главные члены предложения | **2** | 2 балла – выписано верное предложение, определены главные члены  1 балла – выписано неверное предложение, главные члены определены верно 0 баллов – другие  варианты |
| **6** | Главные и второстепенные члены предложения | Находит в тексте предложение с однородными членами | Подчеркни в тексте  предложение с однородными членами | **1** | 1 балла –  подчеркнуто предложение с однородными членами  0 баллов –  подчеркнуто  неверное предложение |
| **7** | Развитие речи, | Составление и | Записывает | Составь и | **2** | 2 балла – тема |
|  | работа с текстом | письмо | сочинение | запиши |  | раскрыта, |
|  | Сочинение | небольших по | повествовательн | предложения на |  | предложения |
|  | творческого | объему | ого характера до | тему «Если бы у |  | записаны верно |
|  | характера по | сочинений (до 50 | 50 слов | меня был |  | 1 балл – тема |
|  | картине, по | слов) |  | дельфин» |  | раскрыта, имеются |
|  | личным | повествовательн |  |  |  | орфографические и |
|  | наблюдениям, с | ого характера (с |  |  |  | речевые ошибки/ |
|  | привлечением | элементами |  |  |  | оформлено |
|  | сведений из | описания) … |  |  |  | небрежно, много |
|  | практической |  |  |  |  | исправлений |
|  | деятельности, |  |  |  |  | 0 баллов – тема не |
|  | книг |  |  |  |  | раскрыта |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: математика.**  **Проверка выполнения задачи предмета:** формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни  **6 баллов – 100% 3 балла – 50% 2 балла – 34%** | | | | | | |
| **№** | **Тема. Элемент** | **Критерий оценки** | **Кодификатор** | **Задание** | **Мак** | **Рекомендации оценки** |
| **задани** | **содержания** |  | **комплексной** |  | **с.** |  |
| **я** |  |  | **контрольной** |  | **балл** |  |
|  |  |  | **работы** |  |  |  |
| **8** | Арифметические | Умение | Выполняет | Во сколько раз | **2** | 2 балла – задача |
|  | действия. Все | выполнять | устные и | белуха тяжелее |  | решена и |
|  | виды устных | устные и | письменные | дельфина? |  | оформлена верно |
|  | вычислений с | письменные | вычисления. | Запиши решение |  | 1 балл – решение |
|  | целыми числами, | арифметические | Решает простые | и ответ. |  | верно, ответ не |
|  | полученными | действия с | задачи |  |  | записан/ ответ |
|  | при счете и при | числами в | содержащие |  |  | записан верно, |
|  | измерении, | пределах | отношения |  |  | решение не |
|  | легкие случаи в | 1000000. | "больше в...". |  |  | записано |
|  | пределах 1 000 | Решение | Записывает |  |  | 0 баллов – решение |
|  | 000. | простых задач | решение и ответ |  |  | и ответ не |
|  | Арифметические | содержащих | задачи |  |  | записаны или |
|  | задачи. Простые | отношения |  |  |  | неверные |
|  | задачи. | "больше на |  |  |  |  |
|  |  | (в)...", "меньше |  |  |  |  |
|  |  | на (в)...". |  |  |  |  |
| **9** | Единицы | Знание | Устанавливает | Дельфин ныряют | **2** | 2 балла – задача |
|  | измерения и их | соотношения | соотношение | под воду на 3 |  | решена и |
|  | соотношения. | между | единиц времени. | минуты, а |  | оформлена верно 1 |
|  | Единицы | единицами | Переводит | сколько это |  | балл – решение |
|  | измерения | измерения | минуты в | будет в |  | верно, ответ не |
|  | времени: секунда | однородных | секунды | секундах? |  | записан/ ответ |
|  | (1 сек.), минута | величин |  | Запиши решение |  | записан верно, |
|  | (1 мин.), час (1 |  |  | и ответ |  | решение не |
|  | ч., сутки (1 сут.), |  |  |  |  | записано |
|  | неделя (1 нед.), |  |  |  |  | 0 баллов – решение |
|  | месяц (1 мес.), |  |  |  |  | и ответ не |
|  | год (1 год), век (1 |  |  |  |  | записаны или |
|  | в.). |  |  |  |  | неверные |
| **10** | Арифметические | Умение | Планирует ход | Сколько | **2** | 2 балла – задача |
|  | задачи. Задачи, | планировать ход | решения задачи. | килограммов |  | решена и |
|  | содержащие | решения задачи. | Решает | живой рыбы |  | оформлена верно |
|  | зависимость, | Умение решать | составные задачи | съедят пять |  | 1 балл – решение |
|  | характеризующу | составные задачи | в 2 | дельфинов за 5 |  | верно, ответ не |
|  | ю процессы: | в 2-3 | арифметических | дней? Запиши |  | записан/ ответ |
|  | изготовления | арифметических | действия | решение и ответ |  | записан верно, |
|  | товара (расход на | действия |  |  |  | решение не |
|  | предмет, |  |  |  |  | записано |
|  | количество |  |  |  |  | 0 баллов – решение |
|  | предметов, |  |  |  |  | и ответ не |
|  | общий расход). |  |  |  |  | записаны или |
|  | Планирование |  |  |  |  | неверные |
|  | хода решения |  |  |  |  |  |
|  | задачи |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: основы социальной жизни.**  **Проверка выполнения задачи предмета:** формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни;  положительных качеств и свойств личности  **20 баллов – 100% 10 баллов – 50% 7 баллов – 35%** | | | | | | |
| **№** | **Тема. Элемент** | **Критерий оценки** | **Кодификатор** | **Задание** | **Мак** | **Рекомендации оценки** |
| **задани** | **содержания** |  | **комплексной** |  | **с.** |  |
| **я** |  |  | **контрольной** |  | **балл** |  |
|  |  |  | **работы** |  |  |  |
| **11** | Одежда. | Знание | Определяет | Соедини | **2** | 2 балла – |
|  | Особенности | отдельных видов | особенности | стрелками стиль |  | установлены |
|  | разных видов | одежды и обуви | изученных | одежды с еѐ |  | верные |
|  | одежды. |  | стилей одежды | особенностями. |  | соответствия |
|  |  |  |  |  |  | 0 баллов – наличие |
|  |  |  |  |  |  | ошибок |
| **12** | Экономика | Первоначальные | Решает типовые | Как можно | **2** | 2 балла – выбраны |
|  | домашнего | представления о | практические | сэкономить в |  | верные варианты, |
|  | хозяйства. | статьях | задачи (ФГ) | квартире расход |  | при этом не |
|  | Основные статьи | семейного |  | электроэнергии? |  | выбраны неверные |
|  | расходов | бюджета |  | Выбери |  | 1 балл – выбраны |
|  |  |  |  | правильные |  | верные варианты и |
|  |  |  |  | варианты |  | один неверный |
|  |  |  |  | ответов |  | 0 баллов – |
|  |  |  |  |  |  | выбраны 2 |
|  |  |  |  |  |  | неверных варианта |
| **13** | Экономика | Первоначальные | Решает типовые | Подчеркни | **2** | 2 балла – выбраны |
|  | домашнего | представления о | практические | названия |  | верные варианты, |
|  | хозяйства. | статьях | задачи | продуктов, |  | при этом не |
|  | Основные статьи | семейного |  | которые можно |  | выбраны неверные |
|  | расходов | бюджета |  | было не |  | 1 балл – выбраны |
|  |  |  |  | покупать в целях |  | верные варианты и |
|  |  |  |  | экономии |  | один неверный |
|  |  |  |  | бюджета семьи: |  | 0 баллов – другие |
|  |  |  |  |  |  | варианты |
| **14** | Личная гигиена и | Знание правил | Знает правила | Выбери верные | **2** | 2 балла – выбраны |
|  | здоровье. | личной гигиены | личной гигиены | утверждения. |  | верные варианты, |
|  | Личные … вещи | и их выполнение | и здорового |  |  | при этом не |
|  | для совершения | под | образа жизни |  |  | выбраны неверные |
|  | туалета. Гигиена | руководством |  |  |  | 1 балл – выбраны |
|  | тела. | взрослого |  |  |  | верные варианты и |
|  | Гигиенические |  |  |  |  | один неверный |
|  | требования к |  |  |  |  | 0 баллов – |
|  | использованию |  |  |  |  | выбраны 2 |
|  | личного белья. |  |  |  |  | неверных варианта |
|  | Виды шампуней |  |  |  |  |  |
|  | в зависимости от |  |  |  |  |  |
|  | типов волос. |  |  |  |  |  |
|  | Табакокурение и |  |  |  |  |  |
|  | вред, наносимый |  |  |  |  |  |
|  | здоровью |  |  |  |  |  |
|  | человека |  |  |  |  |  |
| **15** | Питание. | Приготовление | Выбирает | Выбери | **2** | 2 балла – верная |
|  | Приготовление | несложных | верную | правильную |  | последовательност |
|  | пищи. | видов блюд под | последовательно | последовательно |  | ь |
|  |  | руководством | сть | сть |  | 1 балл – |
|  |  | педагогического | приготовления | приготовления |  | установлено два |
|  |  | работника | несложного | киселя |  | верных действия |
|  |  |  | блюда |  |  | 0 баллов – наличие |
|  |  |  |  |  |  | более двух ошибок |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задани я** | **Тема. Элемент содержания** | **Критерий оценки** | **Кодификатор комплексной**  **контрольной работы** | **Задание** | **Мак с. балл** | **Рекомендации оценки** |
| **16** | Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов. | Знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними. | Устанавливает  последовательно сть по уходу за кожаной обувью | Обозначь цифрой порядок этапов ухода за кожаной обувью | **2** | 2 балла –  установлена верная последовательност ь  1 балл – установлено два верных действия  последовательност и  0 баллов – наличие более двух ошибок |
| **17** | Средства связи.  Основные  средства связи: почта, телефон, телевидение,  радио, компьютер. | Представления о различных видах средств связи | Знает названия основных  средств связи | Допиши слова, вставь  пропущенные буквы. | **2** | 2 балла – слова записаны верно 1 балл – есть 1-2 ошибки в написании слов  0 баллов – наличие 3 и более ошибок |
| **18** | Предприятия, организации, учреждения. Предприятия бытового  обслуживания | Знание названий предприятий  бытового  обслуживания и их назначения | Знает названия предприятий  бытового  обслуживания и их назначения | Выбери названия предприятий  бытового  обслуживания и поставь возле них галочку (v). | **2** | 2 балла – выбраны верные варианты, при этом не  выбраны неверные 1 балл – выбраны верные варианты и один неверный  0 баллов –  выбраны 2 неверных варианта |
| **19** | Питание. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. | представления о санитарно- гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; | Знает санитарно- гигиенические правила приготовления пищи | Запиши основные правила при приготовлении пищи | **2** | 2 балла – записано не менее 5 правил 1 балл – записаны 3 правила  0 баллов –  записано менее 3 правил/ записаны неверные правила |
| **20** | Питание.  Влияние правильного питания на здоровье  человека. | Представления о разных группах продуктов питания;  понимание их значения для  здорового образа жизни человека | Знает правила рационального питания | Выбери правильные  ответы и поставь возле них галочку (v).  Что не является обязательным условием рационального и правильного питания? | **2** | 2 балла – выбраны верные варианты, при этом не  выбраны неверные 1 балл – выбраны верные варианты и один неверный  0 баллов –  выбраны 2 неверных варианта |

**Максимальное количество баллов за работу – 42 балла – 100% Минимальное количество баллов за работу – 15 баллов – 36% 42-15 баллов – «зачет»**

**14-0 баллов – «не зачет»**

Приложение 1

МБОУ Шалоболинская СОШ № 18

« » 20 г.

**ПРОТОКОЛ**

ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА

Комиссия в составе

председателя и

членов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Ф. И. О.**  **обучающег ося** | **Чтение (литературное чтение)** | | **Русский язык** | | **Математика** | | **Основы социальной жизни** | | **Итог** | | **Оценка за комплексн ую контрольн ую работу** |
|  |  | Количест во  набранны х баллов в контроль ной  работе | %  освоен ия | Количест во набранны х баллов в контроль ной  работе | %  освоен ия | Количест во  набранны х баллов в контроль ной  работе | %  освоен ия | Количест во  набранны х баллов в контроль ной  работе | %  освоен ия | Количест во  набранны х баллов в контроль ной  работе | %  освоен ия |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Председатель экзаменационной комиссии: Члены экзаменационной комиссии