**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****Администрация Гаврилов - Ямского района‌**​

**МОУ СШ №3 г.Гаврилов-Яма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Онегина - Кузьмина Н. П.  Приказ № 285/01-02 от «01» сентября 2023-2024 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционные курсы**

# «Предметно-практические действия»

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

Срок реализации: 5 лет

г. Гаврилов-Яма

# Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий «Предметно- практические действия» для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью для 5-9 классов (вариант 2) разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. № 145 – ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68 –ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталость г. Гаврилов-Яма МОУ Сш №3.

**Цели коррекционного курса*:***

1. Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.
3. Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного,

наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

1. Социальные: овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

**Задачи коррекционного курса:**

Предметные:

* освоение простых действий с предметами и материалами;
* развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
* формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

* формирование положительного отношения к обучению и труду;
* развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
* формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

* корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

* овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
* развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Содержание обучения на коррекционных занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие детей осуществляется по разнообразной системе предметно-манипулятивной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды деятельности.

# Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов

заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

«Предметно-практические действия» предполагают обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и

т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

* Предметно-практические действия
* Конструирование
* Работа с мозаикой
* Работа с пластическими материалами
* Работа с бумагой и фольгой
* Работа с нитками и тканью
* Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

* сообщения новых знаний;
* закрепления полученных знаний и умений;
* упражнение;
* обобщение полученных знаний, умений и навыков;
* проверки и оценки знаний, умений и навыков;
* повторение полученных знаний;
* комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой»,

«Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой»,

«Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения, познавательные сведения, перечень умений, над формированием которых предстоит работать, виды предметно-практической деятельности, операции и приемы предметно-практической деятельности, перечень изделий, практических работ.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

# Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «коррекционно-развивающая»;

Сроки реализации программы: 5 лет (5-9 класс);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **В неделю** | **В год** |
| 5 класс | 2 | 68 |
| 6 класс | 1 | 34 |
| 7 класс | 2 | 68 |
| 8 класс | 2 | 68 |
| 9 класс | 2 | 68 |

# Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

**Личностные результаты*:***

Минимальный уровень:

* формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
* приобретение минимального опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

* формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* приобретение опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
* потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты*:***

Минимальный уровень:

* освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
* использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон, нитки, ткань);
* умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
* умение захватывать и удерживать предмет;
* умение сминать лист бумаги;
* умение открывать ёмкости для хранения;
* умение разрывать полоски бумаги на кусочки;
* умение погружать руки в сухой бассейн;
* умение доставать из сухого бассейна предметы;
* умение пересыпать крупы с помощью кулака;
* умение отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

* освоение простых действий с предметами и материалами;
* умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
* умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
* умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
* умение фиксировать взгляд на движущемся предмете или объекте;
* умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет в правой и левой руке;
* умение открывать и закрывать ёмкости для хранения;
* умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
* умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
* умение выполнять последовательно организованные движения;
* умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
* умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
* умение погружать руки в сухой бассейн;
* умение доставать из сухого бассейна предметы;
* умение пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
* умение пересыпать крупы из одного стакана в другой;
* умение сортировать крупы (3 вида);
* умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
* умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
* умение играть с педагогом в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
* умение узнавать материалы на ощупь, по звуку;
* умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
* умение играть с конструктивными материалами.

# Содержание коррекционного курса

**«Предметно-практические действия»**

## Действия с материалами:

Предметно-манипулятивная деятельность педагога

Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2-3 незнакомых. Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2-3 других. Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение и прослеживание солнечного зайчика, карманного фонаря. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.

Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)

Работа с природными материалами

Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (желуди, листья, каштаны).

Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.

Переливание материала (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.)).

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).

Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т.д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.

Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой.

Работа с бумагой и фольгой

Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги:

«сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»;

«сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»;

«сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»;

«вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.

Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки»,

«Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение.

Работа с нитками и тканью

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок.

## Действия с предметами:

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.

Захватывание, удержание, отпускание предмета

Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).

Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5-6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу. Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. Размещение в ряд различных по размеру предметов.

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, почтовый ящик, входная дверь и др.).

Вращение предмета*.* Закручивание руками закрывающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с гайками и др.), завод механических игрушек, часов.

Сжимание предмета (задание с прищепками) выполнять элементарные действия с прищепками, различать их по цвету.

Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.

Конструирование

Практическое знакомство со *счетными палочками*. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение. Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик.

Практическое знакомство с *мозаикой*, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой произвольно. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики - домики, над домиками флажки - второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики - курочки, второй ряд из желтой - цыплята).

Нанизывание предметов (нанизывание колец на штырь; нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета).

# Критерии и нормы оценки достижений

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:

* **«хорошо»** — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;
* **«удовлетворительно»** — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;
* **«неудовлетворительно»** — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

На коррекционные занятия зачисляются ученики, результаты выполнения заданий у которых оценены как «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

# Тематическое планирование 5 класса

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем коррекционного курса** | **Количество часов, отведенных**  **на изучение** |
| ***Действия с материалами*** | **34** |
| *1. Предметно-манипулятивные действия* | **2** |
| Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 2-3 незнакомых. | **2** |
| Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности  педагога. | **2** |
| *2. Пересыпание материала* | **2** |
| *3. Работа с природными материалами* | **2** |
| Экскурсия в парк. Сбор природного материала. | **2** |
| Подвижная аппликация из сухих листьев. | **2** |
| *4. Переливание материала* | **2** |
| Переливание (воды) двумя руками (с использованием инструмента  (стаканчик, ложка др.)) | **2** |
| *5. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)* | **2** |
| Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. | **1** |
| Формование пластических материалов специальными формами,  крышечками от баночек, коробочками и т. д. | **1** |
| Работа с пластилином. Лепка посуды из одного куска пластилина  (тарелка, миска, блюдце). | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| *6. Работа с бумагой и фольгой* | **1** |
| Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и  фольгой. | **1** |
| Складывание фигурок из бумаги (оригами кораблик). | **1** |
| Способы складывания бумажных салфеток. | **1** |
| *7. Подвижная аппликация* | **1** |
| Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей. | **1** |
| Умение раскладывать, выбирать по образцу предметных изображений. | **1** |
| *8. Работа с нитками и тканью* | **1** |
| Знакомство с тканью. Действия с тканью. | **1** |
| Работа с тканью. Пришивание пуговицы. | **1** |
| Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?» | **1** |
| ***Действия с предметами*** | **34** |
| *1. Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия* | **2** |
| Использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося  высоко. | **2** |
| *2. Захватывание, удержание, отпускание предмета* | **2** |
| Умение группировать по цвету, форме, размеру. | **2** |
| Сопоставление предметов. | **2** |
| Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). | **2** |
| *3. Встряхивание предмета, издающего звук* | **2** |
| *4. Толкание предмета от себя* | **2** |
| *5. Вращение предмета* | **2** |
| *6. Сжимание предмета (задание с прищепками)* | **2** |
| *7. Выполнение простых подражательных движений* | **1** |
| Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с  предметами. | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| Открывание и закрывание двери, коробок, матрешек*.* | **1** |
| Складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть  крышкой. | **1** |
| Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень. | **1** |
| *8. Конструирование* | **1** |
| Практическое знакомство со счетными палочками. | **1** |
| Работа со счетными палочками. | **1** |
| Складывание из счетных палочек простейших фигур. | **1** |
| Умение выкладывать узоры из мозаики. | **1** |
| Работа с мозаикой. | **1** |
| *9. Нанизывание предметов* | **2** |
| **Итого** | **68** |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Выполнение подражательных движений за педагогом по  инструкции | 1 |
| 2 | Пересыпание руками (крупы, песка). | 1 |
| 3 | Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. | 1 |
| 4 | Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую. | 1 |
| 5 | «Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в  различные емкости. | 1 |
| 6 | Комканье (сминание) бумаги (газеты). | 1 |
| 7 | Размазывание краски, пены руками, пальцами. | 1 |
| 8 | Разминание в руках пластилина, теста. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Нанизывание предметов с отверстиями на стержень  («пирамидка»). | 1 |
| 10 | Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в  другую. | 1 |
| 11 | Вставление стаканчиков, шариков друг в друга («Башня –  вкладыши»). | 1 |
| 12 | Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной  коробки в другую. | 1 |
| 13 | Нанизывание колец, шариков на палку. | 1 |
| 14 | Нанизывание крупных бусин на нить. | 1 |
| 15 | Составление узоров из крупной и мелкой мозаики. | 1 |
| 16 | Обводка трафарета, раскрашивание фигур, штриховка  (вертикальная и горизонтальная). | 1 |
| 17 | Переливание воды из одной ёмкости в другую. | 1 |
| 18 | Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными  пинцетами, ложками и др.). | 1 |
| 19 | Конструирование из кубиков («башенка из кубиков»). | 1 |
| 20 | Игры с крупным конструктором («кирпичики», «дорожка из  кирпичиков», «забор из кирпичиков»). | 1 |
| 21 | Самостоятельное нахождение и называние цветов: красный,  черный, синий, белый, желтый, зеленый. | 1 |
| 22 | Складывание поделок по образцу из геометрических фигур  (деревянный конструктор). | 1 |
| 23 | Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | квадрат, прямоугольник, треугольник. |  |
| 24 | Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: большой-маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине,  длине, ширине. | 1 |
| 25 | Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных  цифр (от 1 до 10), геометрических фигур. | 1 |
| 26 | Складывание картинок из 3-4 частей, разрезанных по  горизонтали, вертикали, диагонали. | 1 |
| 27 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Игрушки» (узнавание, называние,  собирание). | 1 |
| 28 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, называние,  собирание). | 1 |
| 29 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Домашние и дикие животные»  (узнавание, называние, собирание). | 1 |
| 30 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Электрические приборы (техника)»  (узнавание, называние, собирание). | 1 |
| 31 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, называние,  собирание). | 1 |
| 32 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, называние,  собирание). | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Фрукты» (узнавание, называние,  собирание). | 1 |
| 34 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Школьные принадлежности»  (узнавание, называние, собирание). | 1 |
|  | Итого | 1. часов |

# 7класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Выполнение подражательных движений за педагогом по  инструкции | 2 |
| 2 | Пересыпание руками (крупы, песка). | 2 |
| 3 | Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. | 2 |
| 4 | Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую. | 2 |
| 5 | «Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в  различные емкости. | 2 |
| 6 | Комканье (сминание) бумаги (газеты). | 2 |
| 7 | Размазывание краски, пены руками, пальцами. | 2 |
| 8 | Разминание в руках пластилина, теста. | 2 |
| 9 | Нанизывание предметов с отверстиями на стержень  («пирамидка»). | 2 |
| 10 | Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в  другую. | 2 |
| 11 | Вставление стаканчиков, шариков друг в друга («Башня – | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вкладыши»). |  |
| 12 | Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной  коробки в другую. | 2 |
| 13 | Нанизывание колец, шариков на палку. | 2 |
| 14 | Нанизывание крупных бусин на нить. | 2 |
| 15 | Составление узоров из крупной и мелкой мозаики. | 2 |
| 16 | Обводка трафарета, раскрашивание фигур, штриховка  (вертикальная и горизонтальная). | 2 |
| 17 | Переливание воды из одной ёмкости в другую. | 2 |
| 18 | Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными  пинцетами, ложками и др.). | 2 |
| 19 | Конструирование из кубиков («башенка из кубиков»). | 2 |
| 20 | Игры с крупным конструктором («кирпичики», «дорожка из  кирпичиков», «забор из кирпичиков»). | 2 |
| 21 | Самостоятельное нахождение и называние цветов: красный,  черный, синий, белый, желтый, зеленый. | 2 |
| 22 | Складывание поделок по образцу из геометрических фигур  (деревянный конструктор). | 2 |
| 23 | Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг,  квадрат, прямоугольник, треугольник. | 2 |
| 24 | Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: большой-маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине,  длине, ширине. | 2 |
| 25 | Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | цифр (от 1 до 10), геометрических фигур. |  |
| 26 | Складывание картинок из 3-4 частей, разрезанных по  горизонтали, вертикали, диагонали. | 2 |
| 27 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Игрушки» (узнавание, называние,  собирание). | 2 |
| 28 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, называние,  собирание). | 2 |
| 29 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Домашние и дикие животные»  (узнавание, называние, собирание). | 2 |
| 30 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Электрические приборы (техника)»  (узнавание, называние, собирание). | 2 |
| 31 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, называние,  собирание). | 2 |
| 32 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, называние,  собирание). | 2 |
| 33 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Фрукты» (узнавание, называние,  собирание). | 2 |
| 34 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Школьные принадлежности»  (узнавание, называние, собирание). | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итого | 1. часов |

**8класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Выполнение подражательных движений за педагогом по  инструкции | 2 |
| 2 | Пересыпание руками (крупы, песка). | 2 |
| 3 | Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. | 2 |
| 4 | Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую. | 2 |
| 5 | «Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в  различные емкости. | 2 |
| 6 | Комканье (сминание) бумаги (газеты). | 2 |
| 7 | Размазывание краски, пены руками, пальцами. | 2 |
| 8 | Разминание в руках пластилина, теста. | 2 |
| 9 | Нанизывание предметов с отверстиями на стержень  («пирамидка»). | 2 |
| 10 | Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в  другую. | 2 |
| 11 | Вставление стаканчиков, шариков друг в друга («Башня –  вкладыши»). | 2 |
| 12 | Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной  коробки в другую. | 2 |
| 13 | Нанизывание колец, шариков на палку. | 2 |
| 14 | Нанизывание крупных бусин на нить. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 | Составление узоров из крупной и мелкой мозаики. | 2 |
| 16 | Обводка трафарета, раскрашивание фигур, штриховка  (вертикальная и горизонтальная). | 2 |
| 17 | Переливание воды из одной ёмкости в другую. | 2 |
| 18 | Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными  пинцетами, ложками и др.). | 2 |
| 19 | Конструирование из кубиков («башенка из кубиков»). | 2 |
| 20 | Игры с крупным конструктором («кирпичики», «дорожка из  кирпичиков», «забор из кирпичиков»). | 2 |
| 21 | Самостоятельное нахождение и называние цветов: красный,  черный, синий, белый, желтый, зеленый. | 2 |
| 22 | Складывание поделок по образцу из геометрических фигур  (деревянный конструктор). | 2 |
| 23 | Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг,  квадрат, прямоугольник, треугольник. | 2 |
| 24 | Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: большой-маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине,  длине, ширине. | 2 |
| 25 | Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных  цифр (от 1 до 10), геометрических фигур. | 2 |
| 26 | Складывание картинок из 3-4 частей, разрезанных по  горизонтали, вертикали, диагонали. | 2 |
| 27 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Игрушки» (узнавание, называние,  собирание). | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, называние,  собирание). | 2 |
| 29 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Домашние и дикие животные»  (узнавание, называние, собирание). | 2 |
| 30 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Электрические приборы (техника)»  (узнавание, называние, собирание). | 2 |
| 31 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, называние,  собирание). | 2 |
| 32 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, называние,  собирание). | 2 |
| 33 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Фрукты» (узнавание, называние,  собирание). | 2 |
| 34 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Школьные принадлежности»  (узнавание, называние, собирание). | 2 |
|  | Итого | 68 часов |

# 9класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Выполнение подражательных движений за педагогом по  инструкции | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Пересыпание руками (крупы, песка). | 2 |
| 3 | Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. | 2 |
| 4 | Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую. | 2 |
| 5 | «Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в  различные емкости. | 2 |
| 6 | Комканье (сминание) бумаги (газеты). | 2 |
| 7 | Размазывание краски, пены руками, пальцами. | 2 |
| 8 | Разминание в руках пластилина, теста. | 2 |
| 9 | Нанизывание предметов с отверстиями на стержень  («пирамидка»). | 2 |
| 10 | Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в  другую. | 2 |
| 11 | Вставление стаканчиков, шариков друг в друга («Башня –  вкладыши»). | 2 |
| 12 | Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной  коробки в другую. | 2 |
| 13 | Нанизывание колец, шариков на палку. | 2 |
| 14 | Нанизывание крупных бусин на нить. | 2 |
| 15 | Составление узоров из крупной и мелкой мозаики. | 2 |
| 16 | Обводка трафарета, раскрашивание фигур, штриховка  (вертикальная и горизонтальная). | 2 |
| 17 | Переливание воды из одной ёмкости в другую. | 2 |
| 18 | Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными  пинцетами, ложками и др.). | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 | Конструирование из кубиков («башенка из кубиков»). | 2 |
| 20 | Игры с крупным конструктором («кирпичики», «дорожка из  кирпичиков», «забор из кирпичиков»). | 2 |
| 21 | Самостоятельное нахождение и называние цветов: красный,  черный, синий, белый, желтый, зеленый. | 2 |
| 22 | Складывание поделок по образцу из геометрических фигур  (деревянный конструктор). | 2 |
| 23 | Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг,  квадрат, прямоугольник, треугольник. | 2 |
| 24 | Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: большой-маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине,  длине, ширине. | 2 |
| 25 | Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных  цифр (от 1 до 10), геометрических фигур. | 2 |
| 26 | Складывание картинок из 3-4 частей, разрезанных по  горизонтали, вертикали, диагонали. | 2 |
| 27 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Игрушки» (узнавание, называние,  собирание). | 2 |
| 28 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, называние,  собирание). | 2 |
| 29 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с  предметными картинками «Домашние и дикие животные» (узнавание, называние, собирание). | 2 |
| 30 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предметными картинками «Электрические приборы (техника)»  (узнавание, называние, собирание). |  |
| 31 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, называние,  собирание). | 2 |
| 32 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, называние,  собирание). | 2 |
| 33 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Фрукты» (узнавание, называние,  собирание). | 2 |
| 34 | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Школьные принадлежности»  (узнавание, называние, собирание). | 2 |
|  | Итого | 68 часов |

**Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего курса**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

# Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса

* + учебные столы;
  + доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
  + персональный компьютер;
  + предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
  + звучащие предметы для встряхивания;
  + предметы для сжимания (мячи различной̆ фактуры, разного диаметра);
  + вставления (стаканчики одинаковой величины);
  + различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
  + наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори и др.);
  + пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей и т.д.);
  + мозаики;
  + пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

* + предметов различной формы, величины, цвета;
  + изображений предметов, людей̆, объектов природы, цифр и др.;

-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.