УТВЕРЖДАЮ:

 директор МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма

\_\_\_\_\_\_ Онегина –Кузьмина Н.П.

Приложение №1 к приказу

 от 01.09.2023 № 298 \01-02

**Положение**

 **об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в**

1. **Общие положения.**

1.1.Настоящее положение регламентирует образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – дети с ОВЗ) в МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма

1.2. ОО обеспечивает детям с ОВЗ реализацию образовательной программы, создание специальных условий для обучения, воспитания и социальной адаптации и социализации в обществе..

1.3.Образование детей с ОВЗ осуществляется:

а) в отдельных классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ;

б) инклюзивно в школах района (по месту жительства ребенка).

1.4.Для детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение организуется на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

**2.Порядок организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательном учреждении.**

2.1.Обучение детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее -АООП) осуществляется на:

-основании заявления родителей (законных представителей), которое является действующим на период рекомендованной образовательной программе в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ПМПК) (по форме согласно приложению 1 к настоящему Положению);

-заключения ПМПК;

-приказа директора школы.

2.2.Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ производится с учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.3.АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией в соответствии с образовательными Стандартами (федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г № 1598, федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г № 1599), и примерной АООП. АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

2.4. В период постепенного перехода к обучению по федеральным государственным образовательным стандартам (далее- ФГОС) обучение детей с ОВЗ, не перешедшим на обучение по ФГОС, осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2.5.Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

2.6.Обучение учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (далее- СИПР), разрабатываемой образовательной организацией на основе требований Стандарта и АООП, включает индивидуальный учебный план (далее- ИУП), содержащий предметные области и коррекционные курсы, которые соответствуют специфическим образовательным потребностям конкретного обучающегося. Структура СИПР включает разделы согласно приложению 2 к настоящему Положению.

2.7.Срок освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития может составлять 9-13 лет.

2.8.Учебный план, кроме предметной области, включает коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по ФГОС и внеурочную деятельность. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, количественное соотношение определяется АООП исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основе рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА.

2.9.Продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с АООП. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

2.10.Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения АООП. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатывается на основе:

-требований к результатам освоения АООП;

-программы формирования базовых учебных действий.

2.11.Структура рабочей программы учебного предмета, курса должна соответствовать положению о разработке рабочих программ общеобразовательного учреждения.

2.12.Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы.

2.13.Сведения (успеваемость) об освоении программы обучения с ОВЗ в инклюзивном класседля слабовидящих, слабослышащих учащихся, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра записываются в общий электронный журнал.

2.14.Для детей с легкой умственной отсталостью, обучающихся по варианту 1 АООП в инклюзивном классе, ведется отдельный электронный журнал.

2.15.Для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, обучающихся по варианту 2 АООП ведется отдельный электронный журнал.

2.16.Учет коррекционных занятий в соответствии с учебным планом осуществляется в электронном журнале, дополнительных (коррекционных) занятий- в журнале учета занятий на бумажном носителе.

2.17.Проверка рабочих тетрадей детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется учителями ежедневно. Каждая работа учащихся оценивается по пятибалльной системе, осуществляется коррекционная работа по устранению пробелов в знаниях.

2.18.Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются в соответствии с заключением ПМПК, АООП, а для инвалидов дополнительно с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее-ИПРА). Специальные условия для детей с ОВЗ включают: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2.19.Дети с ОВЗ обеспечиваются бесплатными учебниками и учебными пособиями в соответствии с программой обучения.

 2.20.Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

2.21.Обучающийся проходит текущую, промежуточную и итоговую аттестацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, а также локальными нормативными актами образовательного учреждения.

2.22.Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов (кроме обучающихся с интеллектуальными нарушениями), а также сдача экзаменов в форме государственного выпускного экзамена проводится в соответствии с приказами Минпросвещения России с учетом методических рекомендаций Рособрнадзора.

2.23.Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

2.24.Учащимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования, обучающимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу в порядке, установленном приказом Минпросвещения России.

В приложении к свидетельству у лиц, обучавшиеся по специальной индивидуальной программе развития ( дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и имеющие сложный дефект), указываются предметы учебного плана без отметок.

2.25.Образовательное учреждение с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения организует деятельность психолого-педагогического консилиума в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказом отдела образования от 03.02.2020 № 09/ОД «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

**3.Порядок организации образовательной деятельности**

**детей с ОВЗ и инвалидностью на дому**.

3.1.Для обучающихся детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение организуется на дому. Основанием для организации обучения на дому являются:

-заявление родителей (законных представителей) в письменной форме согласно приложению 3 к настоящему Положению. Заявление оформляется на период действия справки ВК;

-заключение медицинской организации (врачебной комиссии) с рекомендацией обучения на дому с указанием периода такого обучения;

-заключение ПМПК;

3.2.На основании заявления родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей)) и представленного пакета документов, приказа отдела образования в Учреждении издается приказ об организации обучения учащегося на дому согласно приложению 4 к настоящему Положению.

3.3.Между Учреждением и родителем(ями) (законным(и) представителем(ями)) заключается договор об оказании образовательных услуг, в котором указывается срок его действия (приложение 5 к настоящему Положению).

3.4.Обучение на дому организуется в 3-х дневный срок с момента представления родителем(ями) (законным(ми) представителем(ями)) пакета документов.

3.5.Действие договора ограничивается сроками заключения медицинской организации (медицинской справки).

3.6. Для пролонгации организации обучения учащегося на дому его родитель(и) (законный(е) представитель(и)) ежегодно на начало очередного учебного года представляют письменные заявления и заключение медицинской организации (медицинскую справку) с рекомендацией обучения по основным общеобразовательным программам на дому с указанием периода такого обучения.

Если медицинское заключение выдано менее, чем на учебный год, то для его пролонгации предоставляется новое заключение с указанием периода.

3.7. При непредоставлении родителем(ями) (законным(ми) представителем(ями)) пролонгированного заключения медицинской организации (медицинской справки) обучение учащегося Учреждением организовывается в составе класса, в контингент которого он зачислен.

3.8. Досрочное прекращение обучения учащегося на дому возможно по инициативе родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей)) учащегося на основании заявления.

 3.9.Преподавание учебных предметов осуществляется педагогами, имеющими соответствующую квалификацию по предмету.

3.10. Организация обучения учащихся на дому осуществляется педагогическими работниками Учреждения или нескольких Учреждений посредством сетевой формы реализации образовательных программ.

3.11. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся на дому определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, индивидуализируемой в виде индивидуального учебного плана или специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) при реализации соответствующего варианта АООП.

3.12. Для обучения учащихся на дому Учреждением разрабатывается индивидуальный учебный план или СИПР, календарный учебный график и индивидуальное расписание занятий.

3.13. Учебная нагрузка в индивидуальном учебном плане или СИПР разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом Учреждения индивидуально с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального/основного общего образования обучающихся с ОВЗ/федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отражает все обязательные предметные области соответствующего уровня образования, учебные предметы и обязательные курсы коррекционно-развивающей области с учетом индивидуальных особенностей конкретного учащегося на дому.

3.14.Для реализации индивидуального учебного плана или СИПР в полном объеме распределяются часы, отведенные на обязательные занятия педагогических работников с учащимся, на обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий (при организации такого формата образования) и самоподготовку учащихся. При обучении используются различные формы образовательного процесса (приходящий на дом учитель, посещение занятий в школе).

3.15.В индивидуальный учебный план или СИПР включаются: перечень учебных предметов и/или коррекционных курсов, доступных обучающемуся для освоения, с указанием количества часов, объема недельной образовательной нагрузки обучающегося, часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, а также общего объема недельной нагрузки.

3.16. Индивидуальный учебный план или СИПР обучающегося согласовывается с родителем(ями) (законным(и) представителем(ями)) и утверждается руководителем Учреждения.

3.17. Расписание занятий составляется Учреждением с учетом мнения родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей)) учащегося. Расписание занятий утверждается руководителем Учреждения.

Педагогические работники организовывают учебный процесс в соответствии с календарным учебным графиком, индивидуальным учебным планом, расписанием занятий;

3.18.Проверка рабочих тетрадей детей с ОВЗ, обучающихся на дому, осуществляется учителямипосле каждого занятия.

3.19. Учет учебных занятий детей с ОВЗ, обучающихся на дому:

-по общеобразовательной программе, АООП, кроме обучающихся с интеллектуальными нарушениями, осуществляется в электронном журнале класса;

-по АООП с интеллектуальными нарушениями ведется в отдельном электронном журнале;

 -по СИПР в журнале на бумажном носителе (электронном журнале).

Фактический учет учебных занятий ведется в журнале учета посещения семьи на бумажном носителе, где указывается дата посещения семьи, тема занятия, подпись родителя (законного представителя).

3.20. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущей, промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом и положением о промежуточной аттестации Учреждения.

3.21. Персональные данные учащихся на дому, данные об их успеваемости за триместр(четверть), полугодие, а также о переводе из класса в класс и выпуске из школы вносятся в журнал (электронный журнал) соответствующего класса Учреждения.

3.22. Контроль за своевременным проведением индивидуальных занятий на дому осуществляет классный руководитель, за реализацией индивидуального учебного плана или СИПР –заведующие, заместители руководителя Учреждения.

3.23. Деятельность по социализации учащегося на дому, воспитательную деятельность, связь с его родителем(ями) (законным(и) представителем(ями)) осуществляет классный руководитель класса, в контингенте которого состоит учащийся.

3.24. Государственная итоговая аттестация учащихся на дому по адаптированным образовательным программам основного общего образования для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513; по адаптированным образовательным программам среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512.

3.25. Итоговая аттестация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 г. N ДГ-493/07 "О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" с дополнениями от 03.06.2021 № АК-491/07.

 Итоговая аттестация обучающихся по СИПР осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения и представлена развернутой характеристикой обучающегося, отражающей сформированность его жизненных компетенций.

3.26. Выпускникам, обучавшимся на дому, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, Организацией выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования; выпускникам, обучавшимся на дому, успешно прошедшим итоговую аттестацию - свидетельство об обучении.

3.27.Дети с ОВЗ, обучающиеся на дому, обеспечиваются бесплатными учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями АООП, а также учебной, справочной и другой литературой, имеющиейся в библиотеке образовательной организации.

3.28.Для детей с ОВЗ, обучающихся на дому, организуется питание в форме сухих пайков.

**3.3. Документы, регламентирующие обучение на дому:**

-заявление родителей;

-заключение медицинской организации;

-заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

-приказ отдела образования, образовательного учреждения;

-договор об оказании образовательных услуг на дому;

- индивидуальный учебный план /СИПР(согласовывается с его родителем(ями) законным(и) представителем(ями)) и утверждается руководителем ОУ;

-календарный учебный график,

-индивидуальное расписание занятий(согласовывается с его родителем(ями) законным(и) представителем(ями)) и утверждается руководителем ОУ.

**4.Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью**

**на дому с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

4.1.Дистанционные образовательные технологии (далее -ДОТ) реализуются, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредственном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

4.2. Учебный процесс с использованием ДОТ организуется для детей с ОВЗ, не имеющих медицинских противопоказаний для работы с компьютером, обучающихся индивидуально на дому по АООП, образовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

4.3. Обучение детей с ОВЗ с использованием ДОТ осуществляется бесплатно.

4.4.Для организации обучения на дому с применениемэлектронного обучения и ДОТ общеобразовательным учреждением оформляется пакет документов:

-заявление родителя (законного представителя) об обучении на дому с применениемэлектронного обучения, дистанционных образовательных технологий по форме согласно приложению 6 к Положению;

-заключение медицинской организации (врачебной комиссии) о рекомендациях обучения на дому;

-заключение лечебно-профилактического учреждения, свидетельствующее об отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером;

-заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

-индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (при наличии);

-копия справки об инвалидности (при наличии);

-коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- представление психолого-педагогического консилиума образовательной организации об обучении ребенка с ОВЗ с применением ДОТ;

-приказ отдела образования, приказ Учреждения об организации обучения на дому с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

-индивидуальный учебный план, утвержденный руководителем образовательного учреждения, согласованный с родителями (законными представителями) учащегося с ОВЗ;

-расписание занятий, составленное с учетом мнения родителей(законных представителей) учащегося, утвержденное руководителем Учреждения;

**-**договор на организацию обучения на дому с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по форме согласно приложению 8 к настоящему Положению;

-договор ответственного хранения по форме согласно приложению 9 к настоящему Положению. Договор заключается на период обучения по данной технологии (при предоставлении специального оборудования);

-Журнал учета индивидуальных занятий учащегося с подписью родителя за каждое занятие;

-Журнал по технике безопасности по организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4.5.Документы, предоставленные родителями (законными представителями) в образовательное учреждение, хранятся в личном деле обучающегося.

4.6.Занятия с учащимися данной категории в исключительных случаях могут проводиться в Школе только по заявлению родителей, берущих на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка во время обучения.

4.7.В целях адаптации к условиям современного общества ребенок может посещать внеклассные, общешкольные мероприятия вместе с классом, к которому прикреплен по согласию родителей (законных представителей).

4.8. Проверка рабочих тетрадей детей с ОВЗ, обучающихся на дому с применением ДОТ, осуществляется учителями после каждого занятия.

4.9.Дети с ОВЗ, обучающиеся на дому, обеспечиваются бесплатными учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями АООП, а также учебной, справочной и другой литературой, имеющиейся в библиотеке образовательной организации.

4.10.Оснащение рабочих мест для обучающихся и педагогических работников компьютерным, телекоммуникационным и другим специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации учебного процесса с применением ДОТ для детей с ОВЗ, а также подключение и техническое обслуживание имеющегося оборудования и программного обеспечения осуществляется с нормативными требованиями, утвержденными Минпросвещением России.

4.12. Рабочее место с аппаратно-программными средствами передается образовательным учреждением родителю (законному представителю) ребенка с ОВЗ во временное безвозмездное пользование с условием обеспечения его сохранности в соответствии с договором между образовательным учреждением и родителем (законным представителем).

  4.13.Контроль за организацией обучения детей на дому и с применением дистанционных технологий осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом и администрацией соответствующего общеобразовательного учреждения.

4.14.Для детей с ОВЗ, обучающихся на дому с применением ДОТ, организуется питание (в форме комбинированного питания, сухих пайков).

**5.Кадровое обеспечение.**

5.1.Руководящие, педагогические и иные работники должны иметь необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ОВЗ.

5.2.При отсутствии в общеобразовательном учреждении необходимых специалистов (логопедов, психологов) организуется сетевая форма реализации образовательных программ.

**6.Финансовое обеспечение.**

6.1.Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.