Приложение 1 к приказу №293\01-02 от 01.09.2023

|  |
| --- |
| Утверждаю: |
|  Директор Онегина-Кузьмина Н.П. |
| Приказ №293\01-02 от 01.09.2023  |

**Положение**

**о специальной индивидуальной образовательной программе развития**

**для детей с умственной отсталостью**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**« Средняя школа №3 « г. Гаврилов-Яма**

 1. Общие положения

**Данное положение разработано в соответствии :**

1. с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2,);
3. требованиями ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599;
4. адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их образовательных потребностей;
5. заключениями ПМПК ;

1.1. **Специальная индивидуальная образовательная программа развития***(далее – СИПР)* - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые:

позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ *(ред. от 31.12.2014)«Об образовании в Российской Федерации»* ст. 28 п 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на один учебный год на основе примерных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

1.5. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;

 - обучающихся со сложным дефектом;

 - учащихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам.

1.6. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося, воспитанника должна быть в образовательном учреждении единой, соответствовать требованиям ФГОС.

**2. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ**

2.1. СИПР разрабатывается учителями, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;

- оформление СИПР и утверждение ее руководителем образовательного учреждения;

- согласование СИПР с родителями обучающегося;

- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями *(законными представителями)* обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося обязательно утверждается приказом руководителя образовательного учреждения. При этом на титульном листе СИПР в правом верхнем углу ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы: *«Утверждаю»*. Директор \_\_\_Ф. И. О. *(приказ от \_\_\_ № \_\_)*. В левом верхнем углу: Рассмотрено и рекомендовано к утверждению педагогическим советом *(протокол от \_\_№ \_)*.

2.8. При необходимости СИПР может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, руководителями предметных методических объединений.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико- педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

**3. Структура специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ**

3.1. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом, наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс, согласование программы с родителями обучающегося.

 В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

3.1.2 СИПР содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

***Целевой раздел включает:***

Пояснительную записку;

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

Систему оценки достижений планируемых результатов освоения СИПР.

***Содержательный раздел***

**Программа** формирования базовых учебных действий

**Программы** отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

**Программа** духовно-нравственного развития, воспитания

**Программа** формирования экологической культуры, здорового и безопасного **образа жизни**

**Программа** коррекционной работы

**Программа** внеурочной деятельности

***Организационный раздел***

Учебный план

Система условий реализации СИПР

3.1.3 **Пояснительная записка**  содержит:

цели реализации СИПР, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ СИПР (цель и задачи сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на определенный временной промежуток);

принципы и подходы к формированию СИПР;

общую характеристику СИПР, обоснование варьирования содержания образования, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, которая содержит:

• особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

• двигательное развитие ребенка;

• особенности эмоционально-личностного развития, поведение ребенка в разных ситуациях;

• представления о себе и об окружающем мире; Оценку социально-бытовых навыков*(навыки самообслуживания, бытового труда, общения с окружающими в быту)*;

• коммуникативные умения и навыки;

• состояние слуха, результаты педагогического обследования

• состояние речи;

• особенности деятельности (интерес и мотивация к деятельности, работоспособность, внимание, темп, продуктивность деятельности

• способ выполнения заданий (по словесной *(жестовой)* инструкции, действия по подражанию, по образцу и др. ,

• степень самостоятельности и необходимость посторонней помощи *(самостоятельно, с частичной помощью, только вместе со взрослым)*.

На основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, специальные *(коррекционные)* курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

3.1.4 **Планируемые результаты освоения СИПР** должны:

обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать  специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

**3.1.5 *Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР***

В данном разделе излагаются критерии и показатели промежуточного и итогового мониторинга результатов реализации специальной индивидуальной образовательной программы развития, формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации СИПР в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума по итогам учебного года.

3.1.6. ***Содержание программы.***

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока. Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений обучающегося и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. В части содержательного наполнения данного компонента дублируется содержание рабочей программы по учебному курсу. Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке следует предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету. Воспитательный компонент содержит в себе раздел классного руководителя, а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистови родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

4. ***Приложения, включающие задания и рекомендации для организации образовательной деятельности обучающихся***

4.1 Общие сведения содержат:

1) Персональные данные о ребенке и его родителях;

2) Характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи кобразованию ребенка;

3) Заключение ПМПК и другие медицинские документы.

4.2 Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.)

4.3 Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

4.4 Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

К разработке СИПР привлекаются все специалисты, которые включены в воспитательно -образовательную  работу с ребенком и родители, которые формулируют свои запросы в развитии и обучении ребенка.

4.5 Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов. Здесь также может быть представлен способ взаимодействия с ребенком, выбор доступных ребенку и родителям средств общения *(жестовая, тактильная, устная речь)*.

4.6 Содержание воспитания и обучения в семье.

4.7 Средства мониторинга и оценки результатов обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИПР. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий (*«выполняет действие самостоятельно»*, *«действие не выполняет»*, (или *«пассивно участвует в выполнении действия»*, *«выполняет с помощью»* (частичной или полной, существенной, по жестовой, тактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: *«невозможно выявить»*, *«не сформировано»*, *«сформировано частично»*, *«сформировано»*.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

5. Порядок внесения изменений и дополнений

 5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и рекомендуются к утверждению на его заседании решением Педагогического совета.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждается приказом руководителя образовательной организации.