**План работы психолога Морозовой Р.В. на 2023-2024 учебный год.**

Цель: Создание условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося, сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей, учёт индивидуальных особенностей обучающихся; оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Форма проведения,**  **тема** | **Задачи** | | **С кем проводится работа** | **Время проведения, ответственный** | **Результат** |
| ***Диагностическое направление работы педагога-психолога*** | | | | | | |
| **Индивидуальная и групповая диагностическая работа** | **по запросу педагогов школы** | | Получить необходимую информацию, для формирования характеристики учащегося или его семьи | *-с учащимися*  *5 «а», 5 «б», 6, 7 «а», 7 «б»,*  *8 «а», 8 «б»,*  *9 «а», 9 «б»*  **-** *с родителями обучающихся*  *5 «а», 5 «б», 6, 7 «а», 7 «б»,*  *8 «а», 8 «б»,*  *9 «а», 9 «б»*  *-с педагогами, с классными руководителями 5 «а»,*  *5 «б», 6,*  *7 «а», 7 «б»,*  *8 «а», 8 «б»,*  *9 «а», 9 «б»* | **В течение года**  **Морозова Р.В.** | **Информационная справка на основе выводов анализа диагностики.** |
| **Диагностические мероприятия взаимодействия классных руководителей и педагога-психолога** | **Анкета для классных руководителей** | | Выявление групп учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (ОВЗ, дети – мигранты, учащиеся, затрудняющиеся в освоении ООП, дети Группы риска) | *-с педагогами, с классными руководителями 5 «а»,*  *5 «б», 6,*  *7 «а», 7 «б»,*  *8 «а», 8 «б»,*  *9 «а», 9 «б»* | **сентябрь**  **Морозова Р.В.** | **Формирование группы риска** |
| **Диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в школе** | **Комплексное обследование специалистами ППК**  (Методика Керна-Йерасека, «4 лишний», «Лабиринт», «Бусины», «Что перепутал художник», «Последовательность сюжетных картинок», «Социально-бытовая беседа», «10 слов», Рисунок семьи, Рисунок «Школа зверей», «Лесенка». | | Характеристика  -познавательных  - речевых  - двигательных  -коммуникативно-личностных  - мотивационных  - самооценочных  - социально-бытовых  показателей | *- с учащимися 1 «а», 1 «б» класса* | **Сентябрь, октябрь**  **Морозова Р.В.**  **Дефектолог**  **Полунина И.М.** | **Аналитический отчет**  **на основе выводов диагностики.** |
| **Диагностика уровня адаптации**  **пятиклассников при переходе в среднее звено** | **Анкета адаптации,**  **тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёв,**  **«Опросник волевого самоконтроля» А.Г. Зверьков, Е.В. Эйдман** | | 1.Определение уровня адаптации пятиклассников  2.Определение учащихся, нуждающихся в углубленном диагностическом обследовании для уточнения гипотез о причинах нарушений адаптации. | *С учащимися*  *5 «а», 5 «б» класса* | **Ноябрь,**  **Морозова Р.В.** | **Получение сводной информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.** |
| **Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся** | **Изучение мотивации учения подростков (М. Лукьянова),**  **исследование самооценки личности (Н.М. Пейсахов),**  **диагностика уровня эмпатийности (И.М. Юсупов)**  **Психологический челлендж «Посмотри на себя со стороны» (Р.В. Морозова)** | | Определение учащихся, нуждающихся в работе по развитию эмоционально-волевой сферы, помощь психолога в области межличностных отношений участников образовательного процесса. | *-с учащимися*  *5 «а», 5 «б», 6, 7 «а», 7 «б»,*  *8 «а», 8 «б»,*  *9 «а», 9 «б»* | **В течение года**  **Октябрь-апрель**  **Морозова Р.В.** | **Аналитический отчет**  **на основе выводов диагностики.**  **Формирование группы учащихся для индивидуальной работы с психологом.** |
| **Диагностика профессиональных склонностей учащихся** | **(КОС-2). (В.В. Синявский, В.А. Федорошин).**  **Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)** | | **Выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности** | *-с учащимися*  *8 «а», 8 «б»,*  *9 «а», 9 «б»* | **Октябрь**  **Морозова Р.В.** | **Оказание профориентационной. поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.** |
| ***Консультативно-просветительское направление работы педагога-психолога*** | | | | | | |
| **Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по вопросам учебной деятельности** | **Индивидуальные**  **консультации, круглые столы** | Помочь скоординировать работу всех участников образовательного процесса, для достижения наиболее эффективных результатов учебной деятельности | | *-с педагогами, работающими в*  *5 «а», 5 «б», 6, 7 «а», 7 «б»,*  *8 «а», 8 «б»,*  *9 «а», 9 «б»* | **В течение года**  **Морозова Р.В.** | **Выработка единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов работающих с классом** |
| **Индивидуальные консультации классных руководителей по вопросам учебной деятельности** | **Индивидуальные**  **консультации** | Помочь классному руководителю интерпретировать результаты психологических обследований, для дальнейшего их использования в процессе обучения и личностного развития учащихся | | *-с классными руководителям*  *5 «а», 5 «б», 6, 7 «а», 7 «б»,*  *8 «а», 8 «б»,*  *9 «а», 9 «б»* | **В течение года**  **Морозова Р.В.** | **Построение учебного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми** |
| **Групповое и индивидуальное консультирование родителей по вопросам учебной деятельности** | **Индивидуальные**  **консультации, родительские собрания, круглые столы** | Оказание помощи родителям в формировании новых установок | | *- с родителями учащихся*  *5 «а», 5 «б», 6, 7 «а», 7 «б»,*  *8 «а», 8 «б»,*  *9 «а», 9 «б»* | **В течение года**  **Морозова Р.В.** | **Построение воспитательного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми** |
| **Консультирование учащихся и родителей по индивидуальным запросам** | **Индивидуальные**  **Консультации, беседы** | Оказание помощи родителям в вопросах воспитания детей | | *- с родителями учащихся и с учащимися*  *5 «а», 5 «б», 6, 7 «а», 7 «б»,*  *8 «а», 8 «б»,*  *9 «а», 9 «б»* | **В течение года**  **Морозова Р.В.** | **Построение воспитательного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми** |
| **Консультация для педагогов школы: «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения»** | **Круглый стол** | **Организация просветительской деятельности** | |  |  | **Повышение психолого-педагогической культуры.** |
| **Формирование гармонично-развивающейся личности** | **Классный час «Я взрослею. Я меняюсь» Морозова Р.В.** | Научить школьников выбирать из огромного потока информации только ту, которая положительно влияет на развитие личности | | *-с учащимися*  *5 «а», 5 «б», 6* | **ноябрь**  **Морозова Р.В.** | **Разработка памятки «7 успешных шагов в среднюю школу»** |
| **Формирование навыков толерантного общения** | **Классный час «Симпатия +эмпатия = радость жизни»** | Развивать навыки эмпатии. Создать условия для формирования стремления к самопознанию.  Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей. | | *- с учащимися*  *5 «а», 5 «б», 6, 7 «а», 7 «б»,*  *8 «а», 8 «б»,*  *9 «а», 9 «б»* | **январь**  **Морозова Р.В.** | **Мотивационные плакаты для классных уголков «Мир дружбы»** |
| **Формирование навыков безопасного пользования социальными сетями** | **Классный час «Моё лицо в сети»** | Развивать навыки безопасного, грамотного пользования социальными сетями, как инструментом формирования представления о личности подростка. | | *- учащимися*  *7 «а», 7 «б»,*  *8 «а», 8 «б»,*  *9 «а», 9 «б»* | **февраль**  **Морозова Р.В.** | **Запуск онлайн челленджа «Покажи свое лицо»** |
| **Профилактика пропуска учебных занятий** | **Деловая игра**  **«Есть дела поважнее»** | Сформировать у учащихся чувство ответственности за исполнение своих ученических обязанностей | | *-с учащимися*  *5 «а», 5 «б», 6, 7 «а», 7 «б»,*  *8 «а», 8 «б»,*  *9 «а», 9 «б»* | **март**  **Морозова Р.В.** | **Сокращение количества пропусков учебных занятий** |
| **Профилактика невыполнения домашнего задания** | **Классный час «Оставлю гаджет на потом»** | Сформировать у учащихся чувство ответственности за исполнение своих ученических обязанностей | | *- с учащимися*  *5 «а», 5 «б», 6, 7 «а», 7 «б»,*  *8 «а», 8 «б»,*  *9 «а», 9 «б»* | **декабрь**  **Морозова Р.В.** | **Сокращение случаев невыполнения домашнего задания** |
| **Профилактика страхов и сомнений в собственных силах накануне экзаменов** | **Классный час «Мой путь к успеху»** | Сформировать у учащихся положительную мотивацию к подготовке к экзаменам | | *- с учащимися*  *9 «а», 9 «б»* | **Апрель**  **Морозова Р.В.** | **Создание свода правил по саморегуляции** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Экспертное направление деятельности педагога-психолога*** | | | | | | | | |
| **Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ за I полугодие.** | **Круглый стол** | | Оценка уровня актуального развития обучающихся с ОВЗ | *- с учащимися*  *5 «а», 5 «б», 6, 7 «а», 7 «б»,*  *8 «а», 8 «б»,*  *9 «а», 9 «б»* | | **Январь** | Корректировка программ сопровождения. | |
| **Составление заключений, представлений на учащихся** | | **Коллегиальный совет** | Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи. | | *- с учащимися*  *5 «а», 5 «б», 6, 7 «а», 7 «б»,*  *8 «а», 8 «б»,*  *9 «а», 9 «б»* | **В течение года** | | **Коллегиальное заключение специалистов школьного ППК** |
| **Обсуждение результатов диагностики социометриии по изучению классных коллективов.** | | **Заседание школьного ППК** | Изучение межличностных учащихся, социального статуса детей | | *- с учащимися*  *5 «а», 5 «б», 6, 7 «а», 7 «б»,*  *8 «а», 8 «б»,*  *9 «а», 9 «б»* | **Март** | | **Коллегиальное заключение специалистов школьного ППК** |
| **Посещение уроков учителей и занятий специалистов школы** | | **-** | Осуществление взаимосвязи с педагогами школы | | *-* | **В течение года** | | **Повышение результативности коррекционно-развивающей работы** |
| ***Организационно-методическое направление деятельности педагога-психолога*** | | | | | | | | |
| **Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов** | | **Самообразование** | Организация просветительской деятельности | | *-* | **В течение года** | | Повышение психолого-педагогической, правовой культуры педагогов. |
| **Ведение документации ППК** | | **-** | Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности | | *-* | **В течение года** | | Документация специалистов ППК |
| **Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, рабочих программ учителей, педагога– психолога, социального педагога для детей с ОВЗ** | | **-** | Оценка уровня обучающихся с ОВЗ, организация психолого-педагогического сопровождения. | | *-* | **В течение года** | | Корректировка программ сопровождения. |
| **Разработка рекомендаций по работе с особо трудными детьми и детьми с ОВЗ** | | **-** | Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи. | | *-* | **В течение года** | | Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам обеспечения обоснованного дифференцированного подхода процессе обучения и воспитания детей. |
| **Оформление раздаточного и демонстрационного материала** | | **-** | Создать МТБ для эффективной работы специалиста | | *-* | **В течение года** | | Раздаточный и демонстрационный материал |
| **Работа по накоплению специальных программ развития. Систематизация методического материала в электронном виде.** | | **-** | Создать МТБ для эффективной работы специалиста | | *-* | **В течение года** | | Дидактические игры, наглядные пособия. |
| **Пополнение картотеки использования здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, зрительные гимнастики, психогимнастики).** | | **-** | Создать МТБ для эффективной работы специалиста | | *-* | **В течение года** | | Картотека ЗСТ |

***Краткая характеристика направлений деятельности***

**Психологическое сопровождение учебнойдеятельности**

Это направление деятельности психолога подразумевает работу по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Оно предполагает участие в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей, учёту индивидуальных особенностей обучающихся; оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.

*С обучающимися* – сопровождение учебной деятельности, помощь в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, развитии мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности, оценку достигнутых результатов и корректировку учебных действий. Выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления; оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов и др.

*С родителями –* повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметныхи личностных результатов образования. Консультирование по выбору системы обучения, образовательного учреждения, профильного класса,развитию у детей навыков организации собственной учебной деятельности, самооценке результатов учебной деятельности, построению конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи. Сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, профилактика «выученной беспомощности», страха перед «двойками» и др.

*С педагогами* – повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консультирование по организации, выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов и др.

*С администрацией* – помощь в планировании и проектировании образовательной деятельности с учетом специфики образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; в определении и дифференциации запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг. Участие и помощь в подборе эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности, в разработке системы мониторинга образовательных результатов.

**Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации**

Это направление предполагает содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения.

Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.

*С обучающимися* – содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (рефлексивной, личностно автономной, коммуникативной, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли; профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения.

*С родителями –* развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и школе, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций; готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, профилактики неадаптивного социального (девиантного и делинквентного) поведения; консультирование по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним, развития гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности. Психологическое сопровождение приемных родителей на этапе подготовки, принятия решения, адаптации приемного ребенка в семье.

*С педагогами* – помощь в создании условий для личностного развития и социализации обучающихся; консультирование по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учетом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей; помощь в отслеживании результатов формирования личности обучающихся и их социализации.

*С администрацией* – помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию личности обучающихся и их социализации; участие в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения**

Это направление представляет собой деятельность по формированию готовности к переходу на новый образовательный уровень, определению сформированности компонентов готовности, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень. Сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне подразумевает определение условий, в том числе индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; проектирование, экспертизу и мониторинг адаптационных характеристик среды; определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой.

Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.

*С обучающимися* – сопровождение формирования готовности, определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень, профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне. Проведение профилактической работы предполагает определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации и проведение соответствующей работы с этой группой. Работа по адаптации на новом этапе обучения предполагает проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющих признаки выраженной дезадаптации с учетом их индивидуальных особенностей, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации.

*С родителями –* повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам адаптации обучающихся на разных этапах обучения, ее механизмов и закономерностей, причин дезадаптации, психолого-педагогической готовности к обучению, специфики и закономерностей учебной деятельности, приемов и способов развития познавательной сферы детей, психологической поддержки, подготовки к сдаче единого государственного экзамена и другим формам экзаменов. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения.

*С педагогами* – повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из начального в среднее и из среднего в старшие звенья обучения, возрастным особенностям обучающихся, ведущего типа деятельности, особенностям организации учебной деятельности на каждом этапе обучения, механизмам и закономерностям протекания адаптационного процесса, возможностям психолого-педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации и др. Оказание помощи в создании условий перехода на новый образовательный уровень, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения.

*С администрацией* – помощь в планировании и проектировании процесса перехода с одного уровня обучения на другой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создании условий для оптимизации процесса адаптации на разных ступенях обучения, проведении психолого-педагогического мониторинга, экспертизы образовательной среды (безопасность, комфортность, креативность, самоуправление и др.).

**Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)**

Это направление предполагает повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей(законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное).  Обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодежных субкультур). Содействие устранению возможных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.). Участие в формировании у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, и пр.; в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни. Оказание психологической помощи в случаях последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД и т.п.

Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.

*С обучающимися* – повышение психологической грамотности в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка), проведение коррекционно-профилактической и развивающей работы, выделение основных установок и представлений о здоровом образе жизни, профилактика употребления психоактивных веществ и других видов зависимостей. Консультирование по вопросам формирования здорового образа жизни. Оказание помощи в преодолении последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа. Освоение способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор.

*С родителями –* повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, особенностям различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное). Консультирование по вопросам снятия напряжения и профилактики неврозов, по психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; критериев психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.); элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями; внутрисемейных факторов, влияющие на психологическое здоровье старших школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

*С педагогами* – повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, развития навыков саморегуляции, профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании, компьютерной и игровой зависимостей, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма, сохранения и укрепления своего собственного здоровья и здоровья учащихся. Знакомство со способами укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирование своего дня, стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ, позитивное мировосприятие, удовлетворение от любимых занятий, возможность находить для них время). Консультирование по вопросам формирования установок и навыков здорового образа жизни у обучающихся, выбора методов воздействия с учетом выявленных индивидуальных особенностей. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряженности, стрессоустойчивости*,* уровня эмоционального выгорания.

*С администрацией* – помощь в планировании, разработке и реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды, системы мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья, профилактике употребления психоактивных веществ, формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения. Информирование о приоритетных направлениях в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения данного типа; современных технологиях формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у юношества (активные методы обучения, ролевые игры, использование деятельности общение со взрослыми как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции). Помощь в экспертизе здоровьесберегающей направленности образовательной среды, проведении мониторинга психологического здоровья. Участие в разработке Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения**

Деятельность в рамках данного направления нацелена на создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда. Содержание деятельности включает несколько взаимосвязанных линий: ценностно-смысловая - формирование ценностно-мотивационных оснований самоопределения; информационная - формирование информационной основы самоопределения, включая умение самостоятельно осуществлять поиск и структурировать необходимую информацию; целевая - формирование способности к целеполаганию, прогнозированию и проектированию своего будущего; личностная – помощь в самопознании, формировании и развитии качеств, необходимых для осуществления ответственного выбора и его реализации; операциональная – создание условий для накопления опыта выполнения различных видов деятельности, формирование способов осуществления профессионального самоопределения; эмоционально-волевая – поддержание положительного отношения к вопросам самоопределения, насыщение деятельности и принимаемых в этом направлении решений положительной энергией.

Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.

*С обучающимися –*  сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения, осознания значимости труда в жизни человека и общества, понимания важности правильного выбора профессии и профессиональной самореализации; накопления информационной основы (о мире профессий, структуре экономике, особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности); овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, работой служб занятости населения и др.; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования «образа Я»; осуществления социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования; проработки жизненных и профессиональных перспектив, выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, выбора профиля обучения; построения профессионально-образовательного проекта и определения путей его реализации.

*С родителями -* повышение психологической компетентности родителей по вопросам профессионального самоопределения, построения жизненных и профессиональных перспектив. Консультирование по вопросам выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, профиля обучения, построения индивидуального образовательного маршрута с учетом интересов и возможностей ребенка, избираемого им вида деятельности и вырабатываемых жизненных и профессиональных перспектив в контексте актуальной социально-экономической ситуации, по сопровождению профессионального самоопределения ребенка, выявлению и преодолению возникающих трудностей.

*С педагогами -* помощь в формированиисубъектной позиции обучающихся в процессе образовательно-профессионального выбора: осознание обучающимися значимости труда в жизни человека и общества, формирование ценностных оснований самоопределения; накопление соответствующей информационной основы; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Консультирование по выработке форм и методов работы с учетом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации, сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения.

*С администрацией* – помощь в планировании профориентационной работы, выработке направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации; в проведении мониторинга социально-профессиональной направленности, образовательно-профессиональных планов обучающихся.

***Краткая характеристика видов работ***

*Психологическое просвещение* – деятельность, направленная на формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития.

*Психологическая профилактика* – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи.

*Психологическая диагностика* – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей и подростков. Психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

*Психологическая коррекция и развитие* – активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении. Целью психологической коррекции и развития является создание условий для развития личности, достижение адаптации к образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

*Психологическое консультирование* – оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и др. Консультирование педагогов и родителей предполагает оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др. Психологическое консультирование помогает консультируемому лучше понять свои мысли, чувства, мотивы, поведение, чтобы прийти к более ясному пониманию себя, раскрытию сильных сторон (ресурсов) и использованию их для решения возникающих трудностей и проблем, совершенствования целенаправленных действий, эффективного распоряжения собственной жизнью.

*Социально-психологическое проектирование*–разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объёмы информации, обеспечения психологического благополучия и т.д. Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранять и укреплять психическое и социальное здоровье и эмоциональное благополучие всех участников проектных изменений, содействовать созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям.

*Социально-психологическая экспертиза* – оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается ребёнок; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния. Психологическая экспертиза является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательного процесса.

*Социально-психологический мониторинг*–система информационно-аналитического сопровождения процессов, в т.ч. инновационных, в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу образовательного учреждения, органам управления образованием осуществить анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся; принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных.

*Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности* – определение педагогом-психологом целей, задач, результатов собственной деятельности, а также путей, способов и необходимых ресурсов для их достижения.

*Работа по повышению квалификации* – деятельность, направленная на повышение компетентности педагога-психолога в области решения приоритетных задач.

*Информационно-методическая работа* – деятельность, направленная на повышение уровня информационно-методического обеспечения педагога-психолога в целях компетентного и эффективного решения поставленных задач, включая подбор, систематизацию, разработку методических средств, совершенствование форм и методов работы, отработку новых технологий.