**План работы дефектолога Полуниной И.М. на 2024-2025 учебный год.**

Цель: создание условий для развития и адаптации ребёнка в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и компенсация отклоняющегося развития.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Форма проведения,**  **тема** | **Задачи** | | **С кем проводится работа** | **Время проведения, ответственный** | **Результат** |
| ***Диагностическое направление работы учителя-дефектолога*** | | | | | | |
| **Индивидуальная и групповая диагностическая работа** | **по запросу педагогов школы** | | Получить необходимую информацию, для формирования характеристики учащегося | *-с учащимися*  *1 «а», 1 «б»,*  *2 «а»,2 «б», 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б».*  **-** *с родителями обучающихся*  *1 «а», 1 «б»,*  *2 «а»,2 «б» 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б».*  *-с педагогами, с классными руководителями 1 «а», 1 «б»,*  *2 «а»,2 «б» 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б».* | **В течение года**  **Полунина И.М.** | **Информационная справка на основе выводов анализа диагностики.** |
| **Диагностические мероприятия взаимодействия классных руководителей и учителя-дефектолога** | **Анкета для классных руководителей** | | Выявление групп учащихся, нуждающихся в сопровождении учителя-дефектолога (ОВЗ, дети – мигранты, учащиеся, затрудняющиеся в освоении ООП, дети Группы риска) | *-с педагогами, с классными руководителями 1 «а», 1 «б»,*  *2 «а»,2 «б» 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б».* | **сентябрь**  **Полунина И.М.** | **Формирование группы риска** |
| **Диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в школе** | **Комплексное обследование специалистами ППК**  (Методика Керна-Йерасека, «4 лишний», «Лабиринт», «Бусины», «Что перепутал художник», «Последовательность сюжетных картинок», «Социально-бытовая беседа», «10 слов», Рисунок семьи, Рисунок «Школа зверей», «Лесенка». | | Характеристика  -познавательных  - речевых  - двигательных  -коммуникативно-личностных  - мотивационных  - самооценочных  - социально-бытовых  показателей | *- с учащимися 1 «а», 1 «б» класса* | **Сентябрь, октябрь**  **Дефектолог**  **Полунина И.М.**  **Психолог**  **Морозова Р.В.** | **Аналитический отчет**  **на основе выводов диагностики.** |
| **Диагностика адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено** | Тест школьной зрелости, анкетирование, тест: Посмотри на себя со строны. | | -Характеристика обучения в среднем звене  -Уровень взаимодействия с педагогами и одноклассниками  -Помощь в адаптации нуждающимся ученикам | *Учащиеся 5 «а», 5 «б» классов* | **Октябрь**  **Полунина И.М.-дефектолог**  **Морозова Р.В.-психолог** | **Отчет на основе выводов диагностики** |
| ***Консультативно-просветительское направление работы учителя-дефектолога*** | | | | | | |
| **Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по вопросам учебной деятельности** | **Индивидуальные**  **консультации, круглые столы**  *Темы:*  *Адаптация детей с ОВЗ в современном обществе.*  *Сенсорное развитие – фундамент умственного развития ребенка с ОВЗ*  *Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ.* | Помочь скоординировать работу всех участников образовательного процесса, для достижения наиболее эффективных результатов учебной деятельности | | *-с педагогами, работающими в 1 «а», 1 «б»,*  *2 «а»,2 «б» 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б».* | **В течение года**  **Полунина И.М.** | **Выработка единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов работающих с классом** |
| **Индивидуальные консультации классных руководителей по вопросам учебной деятельности** | **Индивидуальные**  **консультации** | Помочь классному руководителю интерпретировать результаты дефектологических обследований, для дальнейшего их использования в процессе обучения и личностного развития учащихся | | *-с классными руководителям*  *1 «а», 1 «б»,*  *2 «а»,2 «б» 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б».* | **В течение года**  **Полунина И.М.** | **Построение учебного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми** |
| **Групповое и индивидуальное консультирование родителей по вопросам учебной деятельности** | **Индивидуальные**  **консультации, родительские собрания, круглые столы** | Оказание помощи родителям в формировании новых установок | | *- с родителями учащихся*  *1 «а», 1 «б»,*  *2 «а» 2 «б», 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б».* | **В течение года**  **Полунина И.М.** | **Построение воспитательного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми** |
| **Консультирование учащихся и родителей по индивидуальным запросам** | **Индивидуальные**  **Консультации, беседы**  *Консультации для родителей:*  *Сенсорное воспитание –основа развития ребенка с ОВЗ.*  *Особенности интеллектуального развития детей с ОВЗ*  *Нетрадиционные методы и формы работы, способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка с ОВЗ.* | Оказание помощи родителям в вопросах воспитания детей | | *- с родителями учащихся и с учащимися*  *1 «а», 1 «б»,*  *2 «а»,2 «б»2 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б».* | **В течение года**  **Полунина И.М.** | **Построение воспитательного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Экспертное направление деятельности педагога-психолога*** | | | | | | | | |
| **Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ за I полугодие.** | **Круглый стол** | | Оценка уровня актуального развития обучающихся с ОВЗ | *- с учащимися*  *1 «а», 1 «б»,*  *2 «а», 2 «б»*  *3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б».* | | **Январь** | Корректировка программ сопровождения. | |
| **Составление заключений, представлений на учащихся** | | **Коллегиальный совет** | Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи. | | *- с учащимися*  *1 «а», 1 «б»,*  *2 «а», 2 «б» 3 «а», 3 «б», 4 «а»,*  *4 «б».* | **В течение года** | **Коллегиальное заключение специалистов школьного ППК** | |
| **Обсуждение результатов диагностики социометриии по изучению классных коллективов.** | | **Заседание школьного ППК** | Изучение межличностных учащихся, социального статуса детей | | *- с учащимися*  *1 «а», 1 «б»,*  *2 «а»,2 «б», 3 «а», 3 «б», 4 «а»,*  *4 «б».* | **Март** | **Коллегиальное заключение специалистов школьного ППК** | |
| **Посещение уроков учителей и занятий специалистов школы** | | **-** | Осуществление взаимосвязи с педагогами школы | | *-* | **В течение года** | **Повышение результативности коррекционно-развивающей работы** | |
| ***Организационно-методическое направление деятельности педагога-психолога*** | | | | | | | | |
| **Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов** | | **Самообразование** | Организация просветительской деятельности | | *-* | **В течение года** | | Повышение психолого-педагогической, правовой культуры педагогов. |
| **Ведение документации ППК** | | **-** | Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности | | *-* | **В течение года** | | Документация специалистов ППК |
| **Комплектование групп для дефектологических занятий** | |  | Объединение детей с целью наиболее эффективной коррекции нарушений | | *С учащимися 1 «а», 1 «б»,*  *2 классов, 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б».* | **Октябрь** | | Список детей по группам для дефектологических занятий |
| **Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, рабочих программ учителей, педагога– психолога, социального педагога для детей с ОВЗ** | | **-** | Оценка уровня обучающихся с ОВЗ, организация психолого-педагогического сопровождения. | | *-* | **В течение года** | | Корректировка программ сопровождения. |
| **Разработка рекомендаций по работе с особо трудными детьми и детьми с ОВЗ** | | **-** | Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи. | | *-* | **В течение года** | | Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам обеспечения обоснованного дифференцированного подхода процессе обучения и воспитания детей. |
| **Оформление раздаточного и демонстрационного материала** | | **-** | Создать МТБ для эффективной работы специалиста | | *-* | **В течение года** | | Раздаточный и демонстрационный материал |
| **Работа по накоплению специальных программ развития. Систематизация методического материала в электронном виде.** | | **-** | Создать МТБ для эффективной работы специалиста | | *-* | **В течение года** | | Дидактические игры, наглядные пособия. |
| **Пополнение картотеки использования здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, зрительные гимнастики, психогимнастики).** | | **-** | Создать МТБ для эффективной работы специалиста | | *-* | **В течение года** | | Картотека ЗСТ |

***Краткая характеристика направлений деятельности***

**1. Диагностическое направление**

Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ППк.

Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума.

Диагностическое направление работы включает в себя:

- первичное дефектологическое обследование;

- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;

- проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития учащихся.

Основной задачей можно считать прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Цель психолого-педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений, навыков и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ (качественно-количественная характеристика типичных ошибок), наблюдение за деятельностью учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Диагностическое направление осуществляется на первичной диагностике и при динамическом изучении.

Первичная диагностика, направленная на определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» обучающегося, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. По результатам исследования происходит: распределение учащихся на группы (подгруппы) по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, выявление учащихся, нуждающихся в индивидуальных занятиях. По окончании первичной диагностики оформляются протокол и заключение на учащегося.

Динамическое изучение учащихся проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития.

Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь-октябрь, май). Результаты обсуждаются на заседании школьного ППк и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося. При динамическом изучении происходит сопоставление результатов развития учащихся с результатами учебной успешности по предметам, поэтому содержит анализ контрольных и текущих работ учащихся, определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.).

Этапная диагностика. Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности учащихся, посещающих занятия учителя-дефектолога. Результаты этапных заключений специалиста отражаются в Карте динамического развития ребенка.

Текущая диагностика направлена на обследование возможностей учащихся запросу родителей (законных представителей), педагогов и других специалистов. Данный вид деятельности проводится на протяжении учебного года, по мере необходимости.

**2. Коррекционное направление**

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражаются в типовом классном журнале.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;

- формирование пространственно-временных отношений;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих воз расту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

- нормализация ведущей деятельности возраста;

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

- готовность к восприятию учебного материала;

- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей учащегося, выделяется приоритетное направление работы с ним учителя-дефектолога (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование учителем-дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей учащихся, предоставление им дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин.

**3. Аналитическое направление**

Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Необходимость этого направления деятельности учителя-дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем учащегося, который предполагает:

- системный анализ личностного и познавательного развития учащегося, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений развития ребенка, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;

- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития учащегося;

- обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания;

- профилактику перегрузок учащихся;

- взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корригировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями учащихся. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь-октябрь, апрель-май). Результаты обсуждаются на заседаниях школьного ППк.

4. **Консультативно-просветительское и профилактическое направление**

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации, выступления на методических объединениях педагогов.

**5. Организационно-методическое направление**

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ТПМПК.

На каждого учащегося учителем-дефектологом оформляется дефектологическое представление, которое содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития учащегося для квалификации его нарушения.