Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3»

г. Гаврилов Яма

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Онегина–Кузьмина Н.П.

Приказ № 285/01-02 от 01.09.2023

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающий занятий по русскому языку**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Вариант 7**

*5-9 классы*

**Срок реализации 5 лет ,**

**автор программы**

**учитель**

**2023 - 2028 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учащиеся с ОВЗ в силу своих индивидуальных психофизическихособенностей (задержка психического развития) не всегдамогут освоитьпрограммный материал по русскому языку в соответствии с требованиямифедерального государственногостандарта, предъявляемого к учащимсяобщеобразовательных школ, так как испытываютзатруднения при чтении, немогут выделить главное в информации, затрудняются при анализе,сравнении,обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием,обладают бедным словарным запасом, Учащиеся работают на уровне репродуктивноговосприятия, основойпри обучении является пассивное механическоезапоминание изучаемогоматериала, таким детям с трудом даютсяотдельныеприемы умственной деятельности, овладениеинтеллектуальными умениями.

Однако задача образовательного учреждения

-создать образовательнуюсреду и условия, позволяющие детям с ОВЗ получить возможность ликвидировать пробелы и отставание по русскому языку, способствовать формированию коммуникативной,языковойикультуроведческой компетенции,способности использоватьполученные знания для успешной социализации,дальнейшего образования итрудовой деятельности*.*Учитывая, что новые элементарные навыки вырабатываются у такихучащихся крайне медленно, то дляих закрепления требуются многократныеуказания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовыеумения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленнуюосновунакладываетсянеобходимая теория, которая нередко уже в ходепрактической деятельности самостоятельно осознаетсяучащимися, поэтомупрограмма даѐт дополнительную возможность коррекции знаний, умений инавыков по русскому языку.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом требований адаптированнойрабочей программы по русскому языку ипредназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в5-9 классах.Особенности построения программы заключаются в логикепостроения учебного материала, адаптированногопод рабочую программу порусскому языку для учащихся, выборе используемого дидактическогоматериала в зависимости от коррегируемых недостатков,систематизировании занятий для прочного усвоения материала.В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

**1. Диагностика навыков учащихся по предмету**Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся поосновным разделам предмета и в соответствиис программнымитребованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психическогоразвития. Формирование групп на основе сходства у обучающихсякоррегируемых недостатков.

**2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков учащихся попредмету. Приоритетом являетсяпрактическая деятельность учащихся:упражнения, задания, связанные с работой по схемам,таблицам,алгоритмам,инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализомязыковогоматериала с целью предупреждения ошибок.

**3. Восполнение пробелов в знаниях**Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоенииматериала школьниками. Работа проводится в теснойсвязи с развитиемпознавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организацииречевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом являетсяпрактическая деятельность учащихся(выполнение упражнений, составлениеалгоритмов, схем, таблиц, комплексныйанализтекста, устноекомментирование с целью предупреждения ошибок), а также формированиенавыков самоконтроля.

**4. Пропедевтика изучения трудных тем**Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний итеоретических сведений для усвоения трудных тем.Работа по пропедевтикеи повторению понятий, языковых явлений, которая учитываетиндивидуальные возможности обучающихся, объѐм усвоения ими не толькопонятийного аппарата предмета «Русский язык»,но сложности,возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степенисамостоятельности выполнения упражнений, заданий.

**5. Развитие речи**Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запасаучащихся, развитие устной и письменной связной речи,которая включаетработу, направленную на уточнение значений слов, имеющихся у детей вактивном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит какпутем накопления новых слов разных частейречи, так и за счет развитияумения активно пользоваться различными способами словообразования.Обогащение словарного запаса при помощи различных способовсловообразования – это важныймомент в работе по развитию речи учащихсяс задержкой психического развития, потому что такая работа развиваетспособность восприятия и умение различать значимые части слова,формирует наблюдательность, умениявыделять и сравнивать различныеэлементы в словах, что, в свою очередь,влияет на развитие орфографическойзоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарьшкольников необходимо вводить слова не только различныхсамостоятельных частей речи, нои служебные, так как данные словавыполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структуройразличных типов предложений.Развитие речи учащихся направлено и на совершенствованиеграмматическогооформления речи: использование в речи словосочетаний,связи слов в предложении,моделей различных синтаксических конструкций.

**ВКЛАД ПРЕДМЕТА«КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУЯЗЫКУ»**

**В ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, атакже способов их решения являетсяпринцип единства диагностики икоррекции развития. Задачи коррекционнойработы могутбыть правильнопоставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей учащихся, исходя из понятия «зонаближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемовкоррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего иглубокого изучения причинзатруднений, возникающих у обучаемых приосвоении учебной программы.Коррекционные занятия проводятся по мере выявленияиндивидуальных пробелов в знаниях (именно поэтому в основураспределения тем положен принцип помесячного планирования). Изучениеиндивидуальных трудностей усвоения учебной программы учащимисяпозволяет планировать сроки коррекционной работы.

**Цель программы** – повышение общего развития учащихся, восполнениепробелов предшествующего развития и обучения, групповая ииндивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебныхумений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферыи речи, направленная подготовка к восприятиюучебного материала исоздание условий успешности.

**Задачи данной программы** подразделяются на образовательные,развивающие и воспитательные.

**К образовательным задачам относятся**: коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков;систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделамрусского языка; восполнение пробелов в знаниях; пропедевтика изучениятрудных тем; обогащение и расширение активного словарного запасаучащихся; формирование умения строить связный устный и/или письменныйтекст разных типов и стилей речи; формирование умения сознательнопользоваться предложениемдля выражения своих мыслей; формированиеположительной мотивации к обучению.

**Коррекционно-развивающие задачи включают в себя**: развитиеобщеинтеллектуальных умений:анализ, синтез, сравнение, обобщение,группировка, классификация; развитие мышления (словесно-логического,образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения,произвольного внимания;развитие активного словарного запаса, умениястроить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилейречи; развитие универсальных учебныхдействий, таких как работа с книгой,справочной литературой, текстом, статьѐй, параграфом и т.д.

**К основным воспитательным задачам курса** «Коррекционные занятияпо русскому языку» относятсявоспитание любви к русскому языку, слову,языковой культуре; формирование и развитие навыков самоконтроля,самооценки, саморегуляции.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Коррекционные занятия подразделяются на групповые ииндивидуальные. В основе формирования групп лежит коррегируемый принцип нарушения (или группа нарушений), определяемый выпиской МППК.Приоритетом является практическая деятельность.В начале, середине и в конце учебного года необходимо провестидиагностику навыков учащихся по предмету: наличие знаний, навыков,умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятиймогут быть следующими: собеседование, диктант, контрольноесписывание, тест, творческая работа, выполнение задания поинструкции/образцу, грамматический разбор, работа с словарѐм, справочнойлитературой, письмо по памяти.

Принципы, на которых базируется программа, включают в себя учетиндивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ; уважение крезультатам деятельности обучающихся в сочетании с разумнойтребовательностью; комплексный подход при разработке занятий с учетомразвития предметных, метапредметных и личностных результатов освоенияобучающимися учебного предмета «Русский язык»; вариативностьсодержания и форм проведения занятий;научность, связь теории и практики;преемственность; наглядность; систематичность и последовательность;прочность полученных знаний; активность и сознательность обучения.

При проведении коррекционных занятий возможно использованиеследующих методов и форм обучения: элементы диалоговой, игровой,проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа,проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ,упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративнымматериалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование,работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником,грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа сосправочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест идр..

**В процессе проведения коррекционных занятий целесообразно использовать следующие виды и формы контроля**:входной, промежуточный, итоговый, в задачи которых входит:

входнойконтроль – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основнымразделам предмета и в соответствии с программными требованиями,предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития;формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемыхнедостатков;

промежуточный контроль– установление фактического уровнятеоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков;соотнесение результатов промежуточного контроля с результатами входногос целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося;

итоговый контроль– диагностика знаний, умений учащихся послепрохождения всего курса индивидуально-коррекционных занятий;соотнесение результатов итогового контроля с результатами входного сцелью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося;выявление динамики.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

**Личностными результатами** освоения программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви иуважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое инастоящее многонационального народа России;осознание своейэстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своегонарода, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувстваответственности и долга перед Родиной;

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностейи моральныхкачествличности; его значения в процессе полученияшкольного образования;▪осознание эстетической ценности русского языка; уважительноеотношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранитьчистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление кречевому самосовершенствованию;

- достаточныйобъѐм словарного запаса и усвоенных грамматическихсредств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевогообщения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственнойречью.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включаясредства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоватьсясловарями различных типов, справочной литературой;

- владение приѐмами отбора и систематизации материалов на определѐннуютему; умение вести самостоятельный поиск информации, еѐ анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зренияих содержания, стилистических особенностей и использованных языковыхсредств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оцениватьдостигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной иписьменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный текст с разной степеньюсвѐрнутости;▪

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речии жанров с учѐтом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной иписьменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических,лексических, грамматических, стилистических норм современного русскоголитературного языка; соблюдение основных правил орфографии ипунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевогообщения;

- способность оценивать свою речь с точки зрения еѐ содержания, языковогооформления;умение находить грамматические и речевые ошибки,недочѐты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственныетексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшимисообщениями, докладами;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижениярезультата, определять способы действий в рамках предложенных условий итребований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществления осознанного выбора в учебной и познавательнойдеятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания икритерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивноеи по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделии схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и вгруппе: находить общее решение и разрешать конфликты на основесогласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать иотстаивать своѐ мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и задачейкоммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;планирования и регуляции своей деятельности;

- применение приобретѐнных знаний, умений и навыков в повседневнойжизни.В качестве показателей результативности и эффективностикоррекционной работы рассматриваются индивидуальные достиженияучащихся в образовательной и внеобразовательной деятельности;мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

**Предметные результаты** выражаются в следующем:

**5 КЛАСС**

Учащиеся должны знать:

- определения основных разделов русского языка;

- определения частей речи;

- определения орфографических и пунктуационных правил;

- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

**Учащиеся должны овладеть следующимиумениями и навыками:**

- делать грамматические разборы: фонетический, морфемный,словообразовательный, морфологический, синтаксический;

- находить в словах орфограммы;

- определять и различать части речи;

- определять морфологические признаки имѐн существительных,прилагательных;- определять морфологические признаки глагола;

- выделять знаками препинания обращения и прямую речь.

**Развитие речи:**

- составлять тексты различных типов речи и стилей;

- пользоваться различными словарями.

**6 КЛАСС**

**Учащиеся должны з н а т ь:**

- порядок грамматического разбора;

- морфологические признаки изученных частей речи;

- определения орфографических и пунктуационных правил;

▪определение «компрессия», виды компрессии текста;

- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- дифференцировать части речи;

- находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;

- различать виды предложений.

**Развитие речи:**

- делить текст на микротемы;

- составлять простой и сложный планы;

- составлять текст на основе исходного.

**7 КЛАСС**

**Учащиеся должны знать:**

- способы группировки орфограмм по основным признакам;

- виды грамматических справочников, их назначение;

- определения основных орфографических и пунктуационных правил;обосновывать свои ответы и приводить примеры;

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;

- дифференцировать части речи;

- целесообразно использовать различные виды грамматическихсправочников, словарей;- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор,правильно писать слова с изученными орфограммами*.*

**Развитие речи:**

- строить текст - рассуждение: 10

- аргументировать свои высказывания;

- уметь описать внешность человека, его характер, последовательноописывать трудовые процессы;

- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

**8 КЛАСС**

**Учащиеся должны знать:**

- понятия основных разделов языка;

- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками**:

- различать части речи;

- находить в тексте обособленные члены предложения (определения,приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);

- отличать неполные предложения от односоставных;

- правильно ставить знаки препинания в простом предложении,осложненном обособленными членами, однородными членами, прямойречью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

**Развитие речи:**

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой,основной мыслью, типом и стилем речи;

- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на моральнонравственную тему;

- определять микротемы в тексте;

- знать основные способы компрессия текста.

**9 КЛАСС**

**Учащиеся должны знать:**

- понятия основных разделов языка;

- теоритические сведения основных разделов русского языка;

- орфографические и пунктуационные правила.

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- отличать ПП от СП;

- определять виды ССП, СПП;

- отличать ССП, СПП, БСП;

- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Р**азвитие речи:**

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой,основной мыслью, типом и стилем речи;

- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на моральнонравственную тему;

- определять микротемы в тексте;

- знать основные способы компрессии текста.

В качестве показателей результативности и эффективностикоррекционной работы рассматриваются индивидуальные достиженияучащихся в образовательной и вне образовательной деятельности;мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

**МЕСТО КУРСА«КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**В УЧЕБНОМ (БАЗИСНОМ) ПЛАНЕ**

Проведение коррекционных занятий по русскому языку на этапеосновного общего образования предусматривает ресурс учебного времени вобъѐме 170 часов, в том числе: в 5 классе – 34 ч., в 6 классе - 34 ч., в 7 классе-34 ч., в 8 классе - 34 ч., в 9 классе - 34 ч.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**5 КЛАСС**

№ п/п Раздел Количествочасов

1. Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету - 6

2. Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков - 11

3. Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях - 7

4. Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем- 3

5. Раздел 5. Развитие речи - 7

Всего: 34

**6 КЛАСС**

№ п/п Раздел Количествочасов

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету- 5

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков - 12

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях - 9

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем -4

Раздел 5. Развитие речи- 4

Всего: 34

**7 КЛАСС**

№ п/п Раздел Количествочасов

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету - 6

2. Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков - 9

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях- 10

4. Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем - 3

Раздел 5. Развитие речи - 6

Всего: 34

**8 КЛАСС**

№ п/п Раздел Количествочасов

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету- 6

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков - 7

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях - 11

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем - 2

Раздел 5. Развитие речи- 6

Всего: 34

**9 КЛАСС**

№ п/п Раздел Количествочасов

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету- 6

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков- 4

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях - 9

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем - 4

Раздел 5. Развитие речи - 11

Всего: 34

**СОДЕРЖАНИЕ**

**5 КЛАСС**

**Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделампредмета и в соответствии с программными требованиями,предъявляемымик учащимся с ОВЗ. Формирование групп на основе сходства у обучающихсякоррегируемыхнедостатков.

**Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической ипунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи.Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки.Имя прилагательное. Морфологические признаки.Глагол. Морфологические признаки.Грамматические разборы: фонетический, морфемный,словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

**Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописаниеразделительных Ъ и Ь, предлогов со словами.Правописание окончаний имѐн существительных, имѐнприлагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом.Индивидуальная работа по результатам диагностики.

**Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика.Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова:чередующиеся гласные.

**Раздел 5. Развитие речи**

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей.Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа ссинонимами, антонимами.Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоватьсяразличными словарями.

**6 КЛАСС**

**Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделампредмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемымик учащимся с ЗПР.Формирование групп на основесходства у обучающихсякоррегируемых недостатков.

**Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической ипунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и ихграмматических категорий.Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

**Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание окончаний имѐн существительных и прилагательных,глагола. Правописание гласных в корне.Простое предложение. Тире в простом предложении. Простыепредложения с однородными членами и обобщающим словом. Знакипрепинания.Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямойречи.Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

**Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописаниеприставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельноенаписание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

**Раздел 5. Развитие речи**

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ поплану. Компрессия. Виды компрессии.Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и«Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работанад выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету**Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделампредмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемымик учащимся с ЗПР.Формирование групп на основе сходствауобучающихсякоррегируемых недостатков.

**Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам.Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речии орфографических правил. Развитиеорфографической и пунктуационнойзоркости.Грамматические разборы: фонетический, морфемный,словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

**Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание окончаний, суффиксов имѐн существительных,прилагательных, глагола. Правописание имѐн числительных.Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи.Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

**Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных всуффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных,образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном идеепричастном обороте.Слитное написание союзов *зато, тоже, также, чтобы*. Правописаниенаречий и предлогов.

**Раздел 5. Развитие речи**

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека»,«Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составлениетекстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтениемпрозаического и поэтического текста.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике иправописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихсякоррегируемых недостатков.

**Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитиеорфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признакиразличных частей речи.Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциациичастей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы:фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический,синтаксический, пунктуационный.

**Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическаяоснова предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире,однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

**Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленныеопределения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение.Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

**Раздел 5. Развитие речи**

Расширение активного словарного запаса.Совершенствование умения строить устное и/или письменноевысказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом истилем речи.Совершенствовать умение строить устное и/или письменноевысказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение наморально-нравственную тему. Композиция сочинения.

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике иправописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихсякоррегируемых недостатков.

**Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитиеорфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения вдифференциации видов предложений.Грамматические разборы: фонетический, морфемный,словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

**Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знакипрепинания в сложном предложении. Осложнѐнные предложения.

**Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.Знаки препинания.Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знакипрепинания в сложноподчинѐнных предложениях.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзномсложном предложении.

**5. Развитие речи**

Расширение активного словарного запаса.Совершенствование умения строить устное и/или письменноевысказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом истилем речи.Совершенствовать умение строить устное и/или письменноевысказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение наморально-нравственную тему. Композиция сочинения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема, содержание урока** | **Примечание** |
| 1 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  Правописание непроверяемых безударных гласных и согласныхв корне слова |  |
| 2 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. |  |
| 3 | Разделительные Ъ иЬ знаки. |  |
| 4 | Текст. Тема текста. Основная мысль текста. |  |
| 5 | Глагол. Повторение изученного в 1 – 4 классах.  Правописание глаголов. ТЬСЯ – ТСЯв глаголах |  |
| 6 | Личные окончания глаголов. |  |
| 7 | НЕ с глаголами. |  |
| 8 | Имя существительное.Безударные гласные вокончаниях существительных. |  |
| 9 | Имяприлагательное. Безударные гласные вокончаниях прилагательных. |  |
| 10 | Местоимение. |  |
| 11 | Синтаксис. Пунктуация.  Словосочетание.Разбор словосочетания |  |
| 12 | Предложение.  Виды предложений по цели высказывания |  |
| 13 | Сказуемое.  Тире между подлежащим и сказуемым. |  |
| 14 | Нераспространенные и распространенные предложения. |  |
| 15 | Второстепенные члены предложения.  Дополнение. |  |
| 16 | Определение. |  |
| 17 | Обстоятельство. |  |
| 18 | Однородные члены предложения.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |
| 19 | Предложения с обращениями. |  |
| 20 | Синтаксический разбор простого предложения.  Пунктуационный разбор простого предложения  Простые и сложные предложения.  Синтаксический разбор сложного предложения. |  |
| 21 | Прямая речь.  Диалог. |  |
| 22 | Фонетика.  Гласные звуки.  Согласные звуки.  Согласные твердые и мягкие.  Согласные звонкие и глухие.  Фонетический разбор слова. |  |
| 23 | Слово и его лексическое значение.  Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слов.  Омонимы. Антонимы. Синонимы. |  |
| 24 | Морфема – наименьшая значимая часть слова.  Изменение и образование слов.  Окончание.  Основа слова. |  |
| 25 | Приставка. Суффикс. |  |
| 26 | Морфемный разбор слова. |  |
| 27 | Чередование звуков.  Беглые гласные. |  |
| 28 | Чередование О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС. |  |
| 29 | Чередование О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ. |  |
| 30 | Правописание гласных и согласных в приставках  Буквы З-С на конце приставок. |  |
| 31 | Буквы О- Ё после шипящих в корне. |  |
| 32 | Буквы И-Ы послеЦ. |  |
| 33 | Развитие речи. Работа с текстом. |  |
| 34 | Повторение. Работа с текстом. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема, содержание урока** | **Примечание** |
| 1 | **Повторение изученного в 5 классе**  Орфограммы в корнях и окончаниях слов |  |
| 2 | Словосочетание |  |
| 3 | Предложение |  |
| 4 | Части речи |  |
| 5 | Стили речи |  |
| 6 | **Лексика и фразеология** |  |
| 7 | Фразеологизмы |  |
| 8 | Словообразование |  |
| 9 | **Р.Р. Описание помещения** |  |
| 10 | Буквы **о-а** в корнях **кос-кас** |  |
| 11 | Буквы **о-а** в корнях **гор-гар** |  |
| 12 | Буквы **ы-и**после приставок |  |
| 13 | Приставки **пре-при** |  |
| 14 | Соединительные **о-е** в сложных словах |  |
| 15 | **Сочинение по картине** |  |
| 16 | **Имя существительное.** |  |
| 17 | НЕ с существительными |  |
| 18 | Суффиксы существительных |  |
| 19 | Гласные **о-ё**после шипящих |  |
| 20 | **Имя прилагательное** |  |
| 21 | Разряды прилагательных |  |
| 22 | НЕ с прилагательными |  |
| 23 | Буквы **о-ё** после шипящих и **ц** |  |
| 24 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных |  |
| 25 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |  |
| 26 | **Глагол** |  |
| 27 | Наклонения глаголов. Безличные глаголы |  |
| 28 | **Имя числительное.** Склонение числительных |  |
| 29 | **Местоимение.** Разряды местоимений |  |
| 30 | Р.Р.Изложение |  |
| 31 | Повторение изученного |  |
| 32 | Р.Р. Сочинение-рассуждение |  |
| 33 | Р.Р. Работа с текстом. |  |
| 34 | Повторение. Работа с текстом. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема, содержание урока** | **Примечание** |
| 1 | **Повторение изученного в 6 классе**  Синтаксис. Синтаксический разбор. |  |
| 2 | Пунктуация. Пунктуационный разор |  |
| 3 | Лексика и фразеология |  |
| 4 | Фонетика и орфография |  |
| 5 | Словообразование и орфография. |  |
| 6 | Тексты и стили |  |
| 7 | Морфология и орфография |  |
| 8 | **Причастие** как часть речи |  |
| 9 | Склонение причастий |  |
| 10 | Причастный оборот |  |
| 11 | Действительные и страдательные причастия |  |
| 12 | Одна и две буквы Н в причастиях |  |
| 13 | НЕ с причастиями |  |
| 14 | **Деепричастие** как часть речи |  |
| 15 | Деепричастный оборот |  |
| 16 | НЕ с деепричастиями |  |
| 17 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида |  |
| 18 | **Наречие** как часть речи |  |
| 19 | Разряды и степени сравнений наречий |  |
| 20 | НЕ с наречием. Отрицательные наречия |  |
| 21 | Одна и две буквы Н в наречиях |  |
| 22 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий |  |
| 23 | Буквы О и А на конце наречий |  |
| 24 | Дефис между частями слова в наречиях |  |
| 25 | Мягкий знак на конце наречий |  |
| 26 | **Служебные части речи.**  **Предлог** |  |
| 27 | Слитное и раздельное написание предлогов |  |
| 28 | **Союз**  Простые и составные союзы. |  |
| 29 | Сочинительные союзы.  Подчинительные союзы |  |
| 30 | Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы, зато** |  |
| 31 | **Частица**  Разряды частиц |  |
| 32 | Раздельное и дефисное написание частиц |  |
| 33 | Развитие речи. Работа с текстом. |  |
| 34 | Повторение. Работа с текстом. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс (34ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема, содержание урока** | **Примечание** |
| 1 | Знаки препинания в сложном предложении |  |
| 2 | Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных |  |
| 3 | НЕ с разными частями речи |  |
| 4 | Р.Р. Изложение |  |
| 5 | Словосочетание |  |
| 6 | Грамматическая основа предложения |  |
| 7 | Р.Р. Описание памятника культуры |  |
| 8 | Сказуемое простое и составное |  |
| 9 | Второстепенные члены предложения |  |
| 10 | Р.Р. Сочинение. Характеристика человека |  |
| 11 | Односоставные предложения |  |
| 12 | Односоставные предложения |  |
| 13 | Р.Р. Сочинение-рассуждение |  |
| 14 | Однородные члены предложения |  |
| 15 | Осложнённые предложения |  |
| 16 | Р.Р. Изложение с элементами сочинения |  |
| 17 | Обобщающие слова при однородных членах |  |
| 18 | Обособленные определения |  |
| 19 | Обособленные приложения |  |
| 20 | Обособленные обстоятельства |  |
| 21 | Уточняющие члены предложения |  |
| 22 | Р.Р. Сочинение-рассуждение |  |
| 23 | Обращение |  |
| 24 | Вводные слова |  |
| 25 | Вводные слова |  |
| 26 | Р.Р. Сжатое изложение |  |
| 27 | Прямая и косвенная речь |  |
| 28 | Цитата |  |
| 29 | Р.Р. Изложение |  |
| 30 | Р.Р.Изложение |  |
| 31 | Повторение изученного |  |
| 32 | Р.Р. Сочинение-рассуждение |  |
| 33 | Р.Р. Работа с текстом. |  |
| 34 | Повторение. Работа с текстом. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема, содержание урока** | **Примечание** |
| 1 | **Повторение изученного в 8 классе**  Синтаксис. Синтаксический разбор. |  |
| 2 | Пунктуация. Пунктуационный разор |  |
| 3 | Тексты и стили |  |
| 4 | Словосочетание и предложение |  |
| 5 | Грамматическая основа предложений |  |
| 6 | Предложения с обособленными членами |  |
| 7 | Обращение. Вводные слова |  |
| 8 | **Сложное предложение** |  |
| 9 | Союзные и бессоюзные сложные предложения |  |
| 10 | **Р.Р. Сочинение** |  |
| 11 | Сложносочинённые предложения |  |
| 12 | Сложносочинённые предложения |  |
| 13 | Сложносочинённые предложения |  |
| 14 | Сложносочинённые предложения |  |
| 15 | **Р.Р. Сочинение-описание** |  |
| 16 | **Изложение** |  |
| 17 | **Изложение** |  |
| 18 | **Изложение** |  |
| 19 | Сложноподчинённое предложение |  |
| 20 | Сложноподчинённое предложение |  |
| 21 | Сложноподчинённое предложение |  |
| 22 | Сложноподчинённое предложение |  |
| 23 | Сложноподчинённое предложение |  |
| 24 | **Изложение** |  |
| 25 | **Изложение** |  |
| 26 | **Изложение** |  |
| 27 | Бессоюзные сложные предложения |  |
| 28 | Бессоюзные сложные предложения |  |
| 29 | Сложныепредложения с различнымивидами связи |  |
| 30 | **Изложение** |  |
| 31 | **Изложение** |  |
| 32 | **Изложение** |  |
| 33 | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |
| 34 | Работа над ошибками |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., Просвещение, 2002.
* Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: Ось-89, 1998.
* Вакуленко Ю.А.. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2011.
* Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. - М.:Росмен, 2004.
* Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя. - М.:Просвещение,1994.
* Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М., 2004**.**
* Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 2005.
* Ефименкова Л.Н.. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006. - 335с. (коррекционная педагогика).
* Лалаева Р.И.. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
* Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1993.
* Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н.. Развиваем воображение и творческое мышление. - М.:МарТ, 2005.
* Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. - М.: МарТ, 2005.**.**
* Платонова.С.М. Открытые уроки. Классы коррекции. - Волгоград: Экстремум, 2005.
* Платонова.С.М. Открытые уроки. Классы коррекции. - Волгоград: Экстремум, 2005.
* Прокопенко М.Е.. Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2009.
* Холодная М.А. Психология интеллекта. - СПб, 2012

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

* http://pedsovet.org.ru - Всероссийским интернет-педсовет
* http://slovari.gramota/ru/portalsl.html – Словари русского языка
* http://www.gramota.ru/-Справочно - информационный интернет-портал «Русский язык»
* http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал
* http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
* http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
* http://rusgram.narod.ru - Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
* http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm - Основные правила грамматики русского языка
* http://gramota.ru/book/ritorika/ - Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы
* http://www.ruscorpora.ru - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
* http://yamal.org/ook/ - Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка
* http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm - Основные правила грамматики русского языка
* http://slova.ndo.ru - Крылатые слова и выражения
* http://teneta.rinet.ru/rus/rj \_ogl.htm - Русский язык
* http://www.gramma.ru - Русский язык: говорим и пишем правильно
* http://www.slovo.zovu.ru - Словарь смыслов русского языка
* http://www.slovari.ru - Электронные словари
* http://www.gramota.ru – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»