Наличие собственной методической системы учителя,

апробированной в профессиональном сообществе

*Презентация методической системы*

*учителя русского языка и литературы*

*МОУ СОШ № 3 г. Гаврилов-Ям*

*Терентьевой О. К.*

|  |  |
| --- | --- |
| показатель | Текст презентации методической системы |
| Актуальность создания методической системы | Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него.  Одним из традиционных источников нравственности являются искусство, литература, язык (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие). Во многом мы зависим и от той культурной среды, в которую погружены, от того, что мы читаем, слышим, видим. А что же делать, если мы видим, что естественная речевая среда – язык радио и телевидения, газет и современных книг, речь взрослых и сверстников – не только не приобщают к нравственной культуре, но и отвергают от нее? Современная социокультурная ситуация развивается под сильнейшим воздействием масс – медийных средств, которые в большинстве своем отодвигают на второй план «воспитание души»; выбирая легкий путь – развлечение ради развлечения. Возникает ряд противоречий: между социальным заказом государства и снижением общей культуры школьников; неприятием духовно-нравственных, социальных и семейных ценностей.  Данные противоречия определяют актуальность выбранной проблемы воспитания и развития личности школьника как человека с личностной, социальной и семейной культурой. Над данной проблемой автор работает на протяжении трех лет. |
| Условия возникновения становления опыта | С данными трудностями, обусловленными социокультурным образовательным пространством, учитель столкнулся и в своей педагогической деятельности.  Особенности МОУ СОШ № 3 г. Гаврилов-Ям:   * Расположенность школы на окраине города, в рабочем микрорайоне, в частном секторе. * Удаленность от досуговых, детских и подростковых общественных организаций. * Ограниченность общения со сверстниками. * Достаточно низкий уровень обеспеченности и образованности родителей. * Резкое снижение уровня чтения классической художественной литературы. * Отрицательное влияние на сознание ребенка средств массовой информации (телевидение, интернет, печать, компьютер, видео- и аудио индустрия). * Отсутствие у детей желания участвовать в деятельности детских и подростковых общественных организациях, ориентирующих на нравственные идеалы. * Наличие молодежной субкультуры, ориентирующей молодых людей на получение удовольствия и развлечения. |
| Ведущая педагогическая идея | Изучив теоретические основы развивающего обучения Л. В. Занкова, психологического учения о деятельности и развитии личности П. Я, Гальперина, Н. Ф. Талызиной, А. Н. Леонтьева; концепции целостного процесса формирования личности Ю. К. Бабанского, В. С. Ильина и др., пришли к выводу, что изучение русского языка и литературы связано не с трансляцией определенной порции культурологической информации, а с культурным развитием каждого школьника в процессе его продуктивной учебной и внеучебной деятельности.  Ведущая идея методической системы – продуктивная учебная и внеучебная деятельность школьников складывается, когда в ее основу положен системно-деятельностный подход.  Главная цель педагогической деятельности заключается в создании такой методической системы, которая средствами русского языка и литературы будет содействовать воспитанию и развитию личности школьника. |
| Технология опыта | При создании методической системы учитель должен опираться на цели, задаваемые государственным стандартом и социальным заказом общества, на технологию конструирования методической системы и факторы, которые обуславливают особенности методической системы.  Цели ФГОС и заказ общества    Факторы, обуславливающие  особенности методической системы  Технология конструирования  методической системы    1.Синтез индивидуальных особенностей развития и уровень профессиональной компетентности педагога.  Стадия проектирования – разработка общего замысла методической системы, направленного на прогнозирование конечного результата; ряд последовательных теоретико-методических процедур; определение образовательных, воспитательных и развивающих задач, отражающих планируемые изменения в развитии личности учащихся.  2.Психолого-педагогические особенности учащихся, с которыми педагог непосредственно работает, особенности социума, школы.  Стадия экспериментальной реализации модели методической системы – разработка и апробация содержательных и процессуальных компонентов методической системы, обеспечивающих реализацию целей и задач работы.  3.Специфика преподаваемого предмета, его роль в воспитании и развитии учащихся.  Стадия рефлексивно-оценивающая предполагает анализ, осмысление и оценку всего хода результатов эффективной работы методической системы по определенным критериям.  В новых образовательных стандартах в качестве цели образования выступает развитие личности учащихся на основе освоения универсальных способов деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин). При этом процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.  Системно-деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах «ключевых задач развития учащихся» (личностная культура, социальная культура, семейная культура) и «формирование универсальных способов учебных и познавательных действий», которые должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования.  Главными задачами методической системы будут:   1. воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина; 2. развитие личности прежде всего через формирование универсальных учебных действий как способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта (то есть умение учиться); 3. создание условий, при которых русский язык и литература будут не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим уровень интеллектуального, эмоционально-нравственного развития школьника, его культуры, способности владеть родным языком, искусством речи и мышления.   В соответствии с целями и задачами содержание методической системы строится с учётом фундаментального ядра содержания общего образования, содержания, определённого ФГОС и социальным заказом общества. Содержание образования по русскому языку и литературе состоит из двух взаимосвязанных компонентов: деятельностного (овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации; формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности; способности владеть родным языком, искусством речи и мышления; умение пользоваться языком как важнейшим инструментом сознания; творческого самовыражения) и знаниевого (освоение основ лингвистики, получение сведений по теории и истории литературы).  Содержание методической системы строится на основе создания особых взаимоотношений между учителем и учениками, соблюдения педагогических принципов: гуманизма, эмпатии, сотрудничества, диалогизма, выборе, индивидуальности.  Реализация принципов вносит изменения в методический стиль учителя – эмоционально-творческий. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий. УУД должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образоывания, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса.  Достижение «умения учиться» предполагает полное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:   1. учебные мотивы; 2. учебную цель; 3. учебную задачу; 4. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценки).   В основу системы работы учителя-словесника положены не отдельные разнообразные формы и методы, а педагогические технологии, которые представляют уже целостную систему психолого-педагогического воздействия на учащихся, успешно зарекомендовали себя в педагогической науке и практике.  На уроках и внеклассной деятельности используется богатый инструментарий педагогических технологий: личностно ориентированного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, проектного обучения, творческих мастерских, игровых.  Смещение акцентов со «знаниевого» на деятельностный подход привело к поиску новых принципов, структуры, типов развивающих уроков, нацеленных на результат.  Деятельностный подход обуславливает и набор методов обучения:  а)коммуникативные методы (дискуссия, диалог, полемика, жужжание группы, снежный ком, метод проектов, презентации);  б) проблемное изложение изучаемого материала;  в) имитационно-ролевой метод обучения;  г) исследовательский метод;  д) частично-поисковый (эвристический);  е) метод эмпатии (вживания);  ж) метод образного видения объекта;  з) метод придумывания;  и) игровые методы обучения;  к) метод прогнозирования.  Формы организации учебной деятельности:  - индивидуальные;  - групповые (группы формируются по уровню мотивационного, содержательно-операционного и волевого компонентов личности обучающихся);  - фронтальные;  - коллективные;  - нестандартные уроки;  - композиция «урок + внеклассное мероприятие» (есть возможность начатое в классе изучение учебного материала продолжить на занятиях кружка, элективного курса, внеклассного дела. Эта форма организации занятия позволяет включить каждого ученика в учебную деятельность в соответствии с его психологическими особенностями, способностями и желаниями, дает возможность школьнику выбрать в изучении материала либо уровень обязательных результатов, либо продвинутый.  Ведущей формой обучения является комбинированный урок, который становится развивающим, то есть конструируется на основе следующих положений:   1. самостоятельности учащихся в ходе урока; 2. самоорганизации учащихся; 3. создание на уроке «ситуаций успеха»; 4. развитие личности; 5. формирование коллективизма; 6. ролевого участия; 7. ответственности; 8. психологического обеспечения. |
| Результаты реализации опыта | Проанализировав данную методическую систему можно выделить основные ее функции:   1. Гносеологическая (познание учебного процесса как объекта конструирования; создание информационного «банка» способов, приемов решения психолого-педагогических задач). 2. Гуманистическая (направлена на утверждение в педагогическом процессе ценности личности ребенка, становление позитивной концепции ученика, осознание личного опыта). 3. Нормативная (поддерживает соблюдение педагогических норм, правил учебно-воспитательного процесса). 4. Проектировочная (осуществление конкретных педагогических технологий, обеспечивающих целенаправленную деятельность по реализации образовательного стандарта; выбор наиболее эффективных технологий). 5. Социальная компетентность (сформировать способность решать экономические, правовые и другие социальные задачи на основе наличия целостной научной картины окружающего мира и с позиции ценностей гражданского общества и демократического государства). 6. Рефлексивная (осмысление субъектами учебного процесса основ своей деятельности; создание условий для развития рефлексии).   Данная методическая система (отдельные элементы) активно используется членами МО и учителями-предметниками СОШ № 3.  Показателями успешности данной методической системы являются: отсутствие конфликтности между педагогом и учащимися, между детьми класса; повышение степени удовлетворенности учащихся и родителей результатами работы учителя, устойчивость в поведении детей. Повысилась мотивация к учению, к самопознанию и самосовершенствованию, возросла социальная активность и творческое самовыражение. Наблюдается положительная динамика учебных достижений учащихся: средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2007/2008 учебном году составил 62, в 2008/2009 учебном году – 65. Несмотря на небольшую наполняемость классов ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами районных олимпиад, участниками областных олимпиад. За последние 3 года на муниципальном этапе 6 победителей и 10 призеров, на региональном этапе 9 участников.  С каждым годом растет число детей, принимающих участие в районных творческих конкурсах, в областном литературном конкурсе «Проба пера»: 2009 г. – 1 человек, 2010 г. – 2 человека, 2011 г. – 4 человека, в 2010 году награждены дипломом III степени, сочинение включено в сборник творческих работ победителей областного конкурса детского литературного творчества, стихи и сочинения детей печатаются в местной газете «Гаврилов-Ямский вестник».    Рост мотивации (интереса) к изучению предмета    При определении мотивации (интереса) к изучению предметов русский язык, литература использовалась методика составления расписания, результаты которой приводятся в следующей диаграмме.  Выбор старшеклассниками и их родителями предмета для углубленного обучения также свидетельствует о высоком уровне мотивации к урокам преподавателя. Так в 2008 году 10-11 классы выбрали для углубленного изучения литературу, 2009-2010 учебном году 10-11 классы для углубленного изучения выбрали русский язык.  Рост мотивации к урокам русского языка и литературы обусловлен системой работы педагога, основанной на принципах взаимоуважения, сотрудничества, знании возрастной психологии учащихся. Четкое планирование, разумное чередование в учебном процессе методов и методических приемов, современных педагогических технологий, увлекательная внеклассная работа оказывают положительное влияние на мыслительную деятельность учащихся, формируют у них устойчивый интерес к предмету. |
|  | В завершение подчеркну, что стратегия учителя, создающего воспитывающую и развивающую атмосферу на уроке, заключается не только в использовании новых методик и технологий обучения, но и в переориентации сознания учащихся: учение из каждодневной принудительной обязанности становится частью общего знакомства с удивительным окружающим миром. Именно тогда интеллектуальное напряжение и любая деятельность, связанная с ним, вырастают в человеческую потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании, а жизнь окрашивается радостью познания. Но эта цель достижима только при условии активной творческой деятельности самого учителя. Он сам должен придумывать, открывать, изобретать.  D:\Document\конкурс\сканирование0001.jpg |