**Наша группа представляет опыт работы в рамках**

**регионального проекта " Школа для родителей".**

***«Сопровождение родителей в образовательном процессе в рамках регионального проекта «Школа для родителей».***

«Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей» ***В.А.Сухомлинский***

В начальной школе практически невозможно без помощи родителей научить ребёнка, а тем более раскрыть его индивидуальность. Семья – первый коллектив, где находится ученик, и успех его воспитания и развития во многом зависит от атмосферы в ней.

Родители, желая добра и удачи своим детям, часто не знают, что для этого надо делать, поэтому учитель начальных классов и должен задуматься над тем, как помочь семье в воспитании и обучении детей.

Обращаем ваше внимание на наиболее распространенные проблемы семейного воспитания

* нехватка у родителей времени на общение с детьми ввиду чрезмерной занятости;
* тревожное, пессимистическое настроение людей;
* увеличение числа неполных, неблагополучных семей;
* отстранённость родителей от школьной жизни ребёнка;
* низкий уровень духовной культуры и образования родителей.

Свою работу в этом направлении мы начинаем с изучения семей. Для этого используем методы***: наблюдения, анкетирования, опросов, тестов, анализируем творческие работы учащихся.***

С помощью метода анкетирования мы составили социальный паспорт семей и провели диагностику.

***2.1 Анкета.***

***На начало учебного года мы имеем:***

***Из 88 семей учащихся начальной школы:***

**Социальный паспорт семей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Количество семей** |
| 1. Приёмные семьи, опекаемые | 1 |
| 2. Семья неполная | 24 |
| 3. Образование родителей  - высшее образование  - средне-специальное  - среднее | 13  64  11 |
| 4. Дети с ОВЗ | 14 |
| 5.Семья, положительно влияющая на развитие ребёнка, проявляющая активность во взаимодействии со школой. | 26 |
| 6.Пассивная семья, не стремящаяся к взаимодействию со школой, но успешно осуществляющая внутрисемейной воспитание. | 45 |
| 7.Семья, равнодушная к воспитанию ребёнка. | 13 |
| 8.Семья, отрицательно влияющая на ребёнка. | 4 |

Диагностика показывает, что главной причиной неудач семейного воспитания у родителей учащихся нашей школы является недостаточный уровень психолого-педагогической подготовки. Обобщив полученные данные, мы пришли к выводу о необходимости педагогического сопровождения образовательного процесса и духовно-нравственного воспитания в семье.

***3. Цель, задачи***

***Цель: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, выработка единого взгляда школы и семьи на сущность процесса образования и воспитания с целью создания оптимальных условий для развития личности ребёнка***

**(важно чтобы семья положительно влияла на социальное развитие ребёнка, а родители понимали важность правильного воспитания в семье.)**

И коллектив учителей начальной школы уже начал работу по данному вопросу. В рамках регионального проекта «Школа для родителей» в 2016-2017учебном году в нашей школе была разработана программа" **Педагогическое сопровождение социализации будущих первоклассников посредством занятий « Готовимся к школе вместе»",** которой заинтересовались сотрудники кафедры педагогики и психологии нашего ИРО.

Результат занятий мы увидели в этом году, когда родители стали полноправными членами школьного коллектива, заинтересованными участниками образовательного процесса. А это значит, что появились вопросы и темы для новых совместных занятий. Поэтому мы пришли к выводу о необходимости продолжения работы в рамках проекта.

Свою работу мы построили по следующим модулям. Следует заметить, что в отличие от программы «Готовимся к школе вместе», эти модули универсальны. Они подойдут для всей начальной школы.

Модули.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Тема | Количество часов |
| Психология семейного воспитания | 1. Поощрение и наказание в семье. 2. Причины агрессивного поведения младшего школьника. 3. Психология семейного чтения. |  |
| «Родительский всеобуч» | 1.Как воспитать у ребёнка любовь к чтению и сделать это занятие интересным и увлекательным.  2. Эффективные приёмы запоминания таблицы умножения.  3.Как помочь ребёнку научиться решать простые арифметические текстовые задачи? |  |
| «Ценности воспитания» | 1.Проблема воспитания защитника Отечества  2. Развивающие занятия по формированию полоролевой идентичности младших школьников. | 2 занятия (классный час, ученики-родители)  3 занятия |

Вашему вниманию мы представляем опыт работы с родителями по модулю «Ценности воспитания»

**НЕОБЫЧНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ЗАЩИТНИКА Отечества.**

**Цель:** привлечь внимание педагогов, родителей и учащихся к проблеме воспитания *защитника Отечества;*

По наблюдениям педагогов и родителей современные мальчики в большинстве случаев боятся, не хотят ( не могут ) быть самостоятельными, брать на себя ответственность за собственные поступки, не говоря уже об ответственности за поступки другого. Сейчас редко можно наблюдать ситуации проявления героизма, мужества. А ведь это будущие мужчины, мужья и отцы, защитники, которым могут быть доверены судьбы не одного человека.

Накануне праздника «Дня защитника Отечества» мы провели классный час на тему **«Кто такие защитники Отечества?»** с детьми и их родителями.

Школьники очень восприимчивы к рассказам и чтению вслух своих наставников и родителей. поэтому тему патриотизма

мы обсуждали в непринужденной обстановке, на примере их же сверстников. История о первокласснике Вовке из рассказа «Настоящий защитник» не оставила их равнодушными.****

Преимущество внезапного нападения пропало. Хулиганы опомнились. Они лупили Вовку кто как мог. Удары сыпались со всех сторон, боль пронзала острым ножом. И Вовка было подумал: «Все! Убьют!»

Но злоба, вдруг такая злоба вспыхнула в нем. Он злился на свою слабость, на подлость врагов и не мог понять, как можно бить слабого и беззащитного? Втроем, с гоготом и воем уничтожать маленькую жизнь!

Эта злость захлестнула Вовку и и, не смотря на боль, кровь во рту, разбитый нос, он поднялся одним прыжком, схватил кусок арматуры и врезал что есть мочи по рыжей морде. Враг упал, завыл. Витька увернулся, а Вальке достался следующий удар.

- Он псих! Ноги, пацаны, ноги!

Рука разжалась, арматура упала и Вовка сел на землю. Слева у стенки послышался шорох. Кошка мелко тряслась.

Вовка поднялся, взвыл от боли в ноге и подошел к кошке. Та еще больше дрожала, но с места не сдвинулась.

Вовка снял куртку, аккуратно обернул вокруг грязного истерзанного тельца и нежно, как ребенка, прижал этот сверток к себе.

- Господи! – только и сказала мама.

- Осторожно! Там раненый…раненая кошка.

- Кто эти гады? – сурово спросил отец.

Первую помощь сначала оказали кошке.

- Ей хуже, намного хуже, чем мне. Она может умереть!

Папа сказал, что кошки живучие. И даже есть такая пословица: «Как на кошке заживет».

Потом занялись Вовкой. Сначала его отмывали, затем мазали раны йодом и лепили на них пластырь. Вот только коленку пришлось забинтовать.

Потом за ужином его прорвало. И он начал рассказывать. Говорил Вовка долго, сбивался, перескакивал, вновь возвращался в начало.

Мама только охала, а папа сжимал зубы и держал Вовку за плечо.

\_ То – то я чувствую, от тебя одеколоном пахнет, как будто ты из парикмахерской.

- Разбили, - грустно покачал головой Вовка – А я так хотел тебе подарок сделать на День защитника Отечества!

- Ты уже сделал, сынок, - покачал головой папа. Ты сегодня сделал мне подарок. Ты спас слабого. Мы с мамой гордимся тобой. Ты сегодня сам защитник Отечества. Настоящий.

Вовка удивленно слушал, глаза его слипались. Потом он сполз со стула и, прежде чем идти спать, осторожно погладил кошку.

После обсуждения сюжета ребята и родители отвечали на вопросы:

Как бы они поступили на месте героя рассказа?

Можно ли считать Вовку защитником Отечества?

Накануне праздника 8 марта» у нас состоялся разговор на тему «Какие они, наши мальчики?».

Для этого устроили небольшой «мозговой штурм», озадачив школьников и родителей вопросами.

Как ко мне относятся окружающие?

Что во мне ценят? (для мальчиков)

Что я ценю в мальчиках и чего я от них жду?

Какими я хочу их видеть? (для девочек)

Кто такой настоящий мужчина? В каком возрасте нужно становиться настоящим мужчиной?

Что для этого надо делать? (для всех)

По мнению и детей и родителей, « настоящий мужчина» это тот, кто закончил школу, получил профессию, создал семью.

После того, как все высказали свои мнения, учитель эмоционально прочитал рассказ.

**П**осле прочтения рассказа мы пришли к выводу, что настоящий мужчина это тот, кто принимает решение, берёт на себя ответственность в трудные моменты, способен защитить слабого. Это стало откровением не только для детей, но и для родителей.

Ценность этой работы состоит в том, что родители не пассивные созерцатели, а непосредственные участники происходящего события: отвечают на такие же вопросы, слушают чтение рассказа, высказывают свои мнения.

Обобщая опыт можно отметить, что сопровождение родителей по вопросам воспитания в рамках программы позволяет учителю создать целенаправленный и продуктивный диалог с родителями, улучшить внутрисемейную атмосферу, детско-родительские отношения и стремление родителей быть партнёрами для учителя в общем деле воспитания и образования младших школьников.

.

Младший школьный возраст является важнейшим этапом полоролевой индентификации мальчиков и девочек. Основной источник усвоения половых ролей с детьми – образ жизни взрослых. В первую очередь полоролевая модель поведения формируется в семье. Одним из факторов нарушения полоролевой индентичности является неполная семья. Воспитывающийся в неполной семье ребёнок преимущественно усваивает один тип поведения. В большинстве случаев в качестве единственного родителя в семье оказывается мать. Поэтому мальчики получают искажённое представление о мужском поведении, у них наблюдается преобладающее развитие женских черт характера. Дефицит мужского влияния в ходе взрослении девочки существенно затрудняет её развитие как будущей женщине.

6. Развивающие занятия по формированию полоролевой идентичности младших школьников (рассказать)

**Курс развивающих занятий по формированию полоролевой идентичности младших школьников «Добры молодцы и красны девицы»**

Цель: формирование у учащихся традиционных представлений о мужественности и женственности, способствующих становлению позитивной половой идентичности.

Курс состоит из 5 занятий. Организация занятий предполагает дифференцированный подход при освоении основ полоролевого поведения. В структуре курса 2-е, 3-е и 4-е занятия проводятся раздельно для мальчиков и девочек. Совместная организация 1-ого и 5-ого занятий нацелена на получение навыков взаимопонимания и сотрудничества между ними. Занятия построены по принципу дискуссионного обсуждения рассматриваемых тем и имеют соответствующие игровые включения. Кроме того, используются задания, направленные на развитие познавательной сферы учащихся, учитывая их полоспецифические возрастные особенности.

Занятие1. Вводное занятие (общее для мальчиков и девочек). «Мы такие разные»

**Часть 1. Красны девицы (для девочек)**

Занятие 2.1. Елена Прекрасная (о красоте)

Занятие 3.1. Марья Искусница (о мастерстве)

Занятие 4.1. Василиса Премудрая (об уме)

**Часть 2. Добры молодцы (для мальчиков)**

Занчтие 2.2. Богатыри ( о физической подготовке, смелости и силы воли)

Занятие 3.2. Мудрецы ( о мудрости, об уме)

Занятие4.2. Мастера

Занятие5. Рыцари и принцессы (игра)

Показателем эффективности проводимой совместной работы школы и родителей является улучшение внутрисемейной атмосферы, детско-родительских отношений и стремлении родителей быть партнёрами для учителя в общем деле воспитания и образования младших школьников.

**Семья – это то, что мы делим на всех,**

**Всего понемножку: и слёзы ,и смех,**

**взлёт и падение, радость, печаль.**

**Дружбу и ссоры, молчанья печать,**

**Семья - это то, что с тобою всегда,**

**Пусть мчатся секунды, недели, года,**

**Но стены родные, отчий твой дом,**

**Сердце навеки останется в нём!**