**Педагогическое сопровождение социализации будущих**

**первоклассников посредством занятий**

**« Готовимся к школе вместе».**

В качестве эксперимента мы разработали цикл занятий с родителями будущих первоклассников «Готовимся к школе вместе».

Вашему вниманию мы предлагаем тематику и планирование методических разработок.

**1 занятие.**

**Тема: «Готовность к школьному обучению»**

План

1. Определение понятия «готовность к школе»
2. Как родители понимают, что такое «готовность к школе»
3. Портрет «идеального первоклассника»
4. Физическая готовность (вес, рост, работоспособность, слух, зрение)
5. Педагогическая готовность (минимум знаний, который должен иметь первоклассник)
6. Психологическая готовность
7. Советы родителям

**2 занятие.**

**Тема: «Как помочь ребёнку стать внимательнее? Как тренировать память?»**

План.

1. Понятие «внимание» и его основные характеристики.
2. Как родители понимают, что такое «внимание»?
3. Пояснение учителя
4. Знакомство с некоторыми играми и упражнениями по развитию внимания.
5. Понятие «Памяти»
6. Какие можно использовать упражнения на тренировку памяти
7. Памятка родителям

**3 занятие**

Тема: «Родителям о мышлении и речи младшего школьника».

План.

1.Понятие «мышления»

2. Какие виды мышления преобладают у дошкольников

3. Развитие логического мышления – залог успешного освоения школьной программы.

4.Игры и упражнения для формирования логического мышления (практическая работа)

5. Развитие связной речи ребёнка.

6. Игры и упражнения на развитие связной речи.

**Занятие 4**

**Тема: «Учимся читать»**

План

1. Мнение родителей, нужно ли уметь читать ребёнку, идущему в первый класс.
2. Мнение учителя, психолога, логопеда.
3. Практикум. Обучение чтению детей по методике А.Н.Корнева.
4. Советы родителям (раздать памятки каждому)

**5 занятие**

**Тема: «Вместе готовимся к школе» (практическое занятие)**

План

1. Режим дня
2. Развитие мелкой моторики

4Что надо знать о леворукости ребёнка

При проведении этих занятий используются различные формы:

- лекция

- творческая лаборатория родителей

- интеллектуальная мастерская

**- Консультация для родителей**

- семинар-практикум.

Ценность данных занятий состоит в том, что родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками диалога учитель-родитель, они носят практический характер: каждое занятие завершается конкретными рекомендациями, памятками, советами, упражнениями, играми. Родители получают информацию в письменном виде или на электронном носителе и могут заниматься со своим ребёнком в свободное время.

Содержание занятий в «школе будущего первоклассника» отражает содержание занятий с родителями.

Результативность данных занятий мы увидели в этом учебном году, когда будущие первоклассники и их родители стали полноправными членами школьного коллектива.

Возникли новые вопросы и проблемы. Программа имеет своё продолжение.

Свою работу в этом направлении мы начали с изучения семей.

**Социальный паспорт семей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Количество семей** |
| 1. Приёмные семьи, опекаемые | 1 |
| 2. Семья неполная | 24 |
| 3. Образование родителей  - высшее образование  - средне-специальное  - среднее | 13  64  11 |
| 4. Дети с ОВЗ | 14 |
| 5.Семья, положительно влияющая на развитие ребёнка, проявляющая активность во взаимодействии со школой. | 26 |
| 6.Пассивная семья, не стремящаяся к взаимодействию со школой, но успешно осуществляющая внутрисемейной воспитание. | 45 |
| 7.Семья, равнодушная к воспитанию ребёнка. | 13 |
| 8.Семья, отрицательно влияющая на ребёнка. | 4 |

3. Цель программы

содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, выработка единого взгляда школы и семьи на сущность процесса образования и воспитания с целью создания оптимальных условий для развития личности ребёнка

(важно чтобы семья положительно влияла на социальное развитие ребёнка, а родители понимали важность правильного воспитания в семье.)

И коллектив учителей начальной школы уже начал работу по данному вопросу.

Свою работу мы построили по следующим модулям. Следует заметить, что в отличие от программы «Готовимся к школе вместе», эти модули универсальны. Они подойдут для всей начальной школы.

Модули.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Тема | Количество часов |
| Психология семейного воспитания | 1. Поощрение и наказание в семье. 2. Причины агрессивного поведения младшего школьника. 3. Психология семейного чтения. |  |
| «Родительский всеобуч» | 1.Как воспитать у ребёнка любовь к чтению и сделать это занятие интересным и увлекательным.  2. Эффективные приёмы запоминания таблицы умножения.  3.Как помочь ребёнку научиться решать простые арифметические текстовые задачи? |  |
| «Ценности воспитания» | 1.Проблема воспитания защитника Отечества  2. Развивающие занятия по формированию полоролевой идентичности младших школьников. | 2 занятия (классный час, ученики-родители)  3 занятия |

Следует отметить, что родители активно включились в воспитательный процесс.

Обобщая опыт можно отметить, что сопровождение родителей по вопросам воспитания в рамках программы позволяет учителю создать целенаправленный и продуктивный диалог с родителями, улучшить внутрисемейную атмосферу, детско-родительские отношения и стремление родителей быть партнёрами для учителя в общем деле воспитания и образования младших школьников.

.

Младший школьный возраст является важнейшим этапом полоролевой индентификации мальчиков и девочек. Основной источник усвоения половых ролей с детьми – образ жизни взрослых. В первую очередь полоролевая модель поведения формируется в семье. Одним из факторов нарушения полоролевой индентичности является неполная семья. Воспитывающийся в неполной семье ребёнок преимущественно усваивает один тип поведения. В большинстве случаев в качестве единственного родителя в семье оказывается мать. Поэтому мальчики получают искажённое представление о мужском поведении, у них наблюдается преобладающее развитие женских черт характера. Дефицит мужского влияния в ходе взрослении девочки существенно затрудняет её развитие как будущей женщине.

6. Развивающие занятия по формированию полоролевой идентичности младших школьников (рассказать)

**Курс развивающих занятий по формированию полоролевой идентичности младших школьников «Добры молодцы и красны девицы»**

Цель: формирование у учащихся традиционных представлений о мужественности и женственности, способствующих становлению позитивной половой идентичности.

Курс состоит из 5 занятий. Организация занятий предполагает дифференцированный подход при освоении основ полоролевого поведения. В структуре курса 2-е, 3-е и 4-е занятия проводятся раздельно для мальчиков и девочек. Совместная организация 1-ого и 5-ого занятий нацелена на получение навыков взаимопонимания и сотрудничества между ними. Занятия построены по принципу дискуссионного обсуждения рассматриваемых тем и имеют соответствующие игровые включения. Кроме того, используются задания, направленные на развитие познавательной сферы учащихся, учитывая их полоспецифические возрастные особенности.

Занятие1. Вводное занятие (общее для мальчиков и девочек). «Мы такие разные»

**Часть 1. Красны девицы (для девочек)**

Занятие 2.1. Елена Прекрасная (о красоте)

Занятие 3.1. Марья Искусница (о мастерстве)

Занятие 4.1. Василиса Премудрая (об уме)

**Часть 2. Добры молодцы (для мальчиков)**

Занчтие 2.2. Богатыри ( о физической подготовке, смелости и силы воли)

Занятие 3.2. Мудрецы ( о мудрости, об уме)

Занятие4.2. Мастера

Занятие5. Рыцари и принцессы (игра)

Показателем эффективности проводимой совместной работы школы и родителей является улучшение внутрисемейной атмосферы, детско-родительских отношений и стремлении родителей быть партнёрами для учителя в общем деле воспитания и образования младших школьников.

**Семья – это то, что мы делим на всех,**

**Всего понемножку: и слёзы ,и смех,**

**взлёт и падение, радость, печаль.**

**Дружбу и ссоры, молчанья печать,**

**Семья - это то, что с тобою всегда,**

**Пусть мчатся секунды, недели, года,**

**Но стены родные, отчий твой дом,**

**Сердце навеки останется в нём!**