**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****Администрация Гаврилов - Ямского района‌**​

**МОУ СШ №3 г.Гаврилов-Яма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Онегина - Кузьмина Н. П.  Приказ № 285/01-02 от «01» сентября 2023-2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предмета «Математика»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**с ограниченными возможностями здоровья,**

**имеющих интеллектуальные нарушения**

**( легкая умственная отсталость, вариант-1 )**

**Гаврилов - Ям‌** **2023‌**​

1.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью,(вариант 1) разработана и утверждена в соответствии :

**-**  с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

**-** приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”,

**-** приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (**интеллектуальными нарушениями)"**(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебного плана МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма;

с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.
* Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

2.**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Обучение математике связано с решением специфической задачи коррекционной школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Продолжить развивать у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

 Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснение учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

3.**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**Цель:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений;
* преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся;
* социальная адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, рабочая программа решает следующие **задачи:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
* максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

* **Коррекционные задачи**
* **I. Развитие внимание:**
* - учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
* - развивать наблюдательность;
* - учить ориентироваться в незнакомом материале;
* - распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.);
* - формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой;
* - развивать интеллектуальную активность;
* - развивать устойчивое внимание;
* - учить умению самостоятельно концентрировать внимание;
* **II. Развитие восприятия:**
* - формировать восприятия величины объектов;
* - формировать восприятия формы объектов;
* - формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;
* - формировать временные представления.
* **III. Развитие памяти:**
* - развивать двигательную память;
* - развивать эмоциональную память;
* - развивать образную память;
* - развивать словестно-логическую память;
* - развивать смысловую память - механическую.
* **IV. Развитие мышления:**
* - выделять отдельные свойства предметов;
* - выделять признаки предметов;
* - учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
* - учить устанавливать общие признаки объекта;
* - учить выделять главное;
* - учить устанавливать причинно- следственные зависимости;
* **V.** **Формирование пространственных отношений:**
* - формировать понятия лево -- право;
* - формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);
* - формировать способность удерживать инструкцию, навык само­контроля;
* - научить ориентироваться в пространстве;
* - формировать понятия (около, над, под).
* **VI.** **Развитие речи:**
* - активизировать речь;
* - пополнять запас активного и пассивного словаря;
* - расширять запас общих представлений;
* - уточнять сведения об окружающем мире;
* - формировать связную речь.

**4.Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Количество часов** | **132** | **136** | **136** | **136** |
| **Итого** | **540** | | | |

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**1 класс**

**ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД.**

Понятия больше-меньше, длинный – короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, глубокий-мелкий, толстый-тонкий, тяжёлый-лёгкий, мало-много; одинаковые по размеру, по длине, по ширине, по тяжести, по количеству. (Элементарные математические представления, перечисленные в программе подготовительного класса до раздела «Числа 1—5»: свойства предметов, сравнение предметов, сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих, сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ, положение предметов в пространстве, на плоскости, временные представления, геометрические формы).

**ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ.**

 Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц - 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20.

**При отсутствии возможности изучить все темы, внесенные в программу 1 класса, учитель имеет право отложить знакомство учащихся с числами 11—20 до следующего года.**

Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.  
       Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

**2 класс**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

**3 класс**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

**4 класс**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин =  60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**6. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

**Личностные**:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

***Минимальный уровень:***

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

***Достаточный уровень:***

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Пропедевтический период | 32ч. |
| 2 | Числа и величины. Арифметические действия сложения и вычитания. Простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка | 90 ч. |
| 3 | Итоговое повторение | 10ч |
|  | ИТОГО | 132час |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Первый десяток (повторение) 17ч | 17ч. |
| 2 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 10 ч. |
| 3 | Сутки | 1 ч. |
| 4 | Прямая линия. Луч. Отрезок Меры длины: сантиметр, дециметр | 5ч. |
| 5 | Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 36ч. |
| 6 | Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток | 42 |
| 7 | Величины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 16 |
| 8 | Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение) | 10 |
|  | итого | 136ч. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 20 | 30 ч. |
| 2 | Умножение и деление | 23 ч. |
| 3 | Нумерация чисел в пределах 100 | 37 ч. |
| 4 | Порядок арифметических действий | 27 ч. |
| 5. | Составные арифметические задачи в два действия | 8ч. |
| 6. | Повторение | 11ч |
|  | итого | 136ч |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Нумерация чисе 1-100 | 5 ч. |
| 2 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 9 ч. |
| 3 | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 32ч. |
| 4 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) | 10 ч. |
| 5. | Таблица умножения и деления на 7,8,9 | 45 ч. |
|  | Единицы измерения и их соотношения. Решение задач с именованными числами | 30ч. |
| 6 | Повторение | 5ч. |
|  | итого | 136ч |

**9. Поурочное планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  | **Пропедевтический период 32 ч** |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство со свойствами предметов, обладающих цветом. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 2 | Сравнение предметов по размерам (большой, маленький, равные). | 1 |  |  |  |
| 3-4 | Сравнение предметов по длине (длиннее, короче, равны). Знакомство с понятием «круг». | 2 |  | 1 | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 5 | Сравнение предметов по размерам (шире, уже, одинаковые). | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Сравнение предметов по высоте (выше, ниже, равные ростом). | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Сравнение предметов по глубине (глубже, мельче). | 1 |  |  |  |
| 8 | Сравнение предметов по толщине (толще, тоньше, одинаковые). | 1 |  | 1 |  |
| 9 | Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче, такой же). | 1 |  | 1 |  |
| 10 | Обобщающий урок. Сравнение предметов | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 11-12 | Знакомство с понятием «треугольник». | 2 |  |  |  |
| 13 | Сравнение групп предметов по количеству (много, немного, мало). | 1 |  |  |  |
| 14 | Знакомство с понятиями больше, меньше, столько же. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 15-16 | Изменение количества предметов. Уравнивание. | 2 |  |  |  |
| 17 | Диагностическая работа «Сравнение количества жидких и сыпучих веществ (больше, меньше, равно)». | 1 | 1 |  |  |
| 18 | Анализ диагностической работы. Знакомство с положением предметов в пространстве (впереди, сзади). | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 19-20 | Знакомство с положением предметов в пространстве (справа-слева). | 2 |  |  |  |
| 21 | Знакомство с положением предметов в пространстве (вверху, внизу). | 1 |  |  |  |
| 22 | Знакомство с положением предметов в пространстве (далеко, близко). | 1 |  |  |  |
| 23 | Знакомство с положением предметов в пространстве (справа, слева; рядом, около, там, здесь). | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 24-25 | Знакомство с положением предметов в пространстве (на, в, внутри; за, перед, над, под). Знакомство с понятием «квадрат». | 2 |  |  |  |
| 26 | Знакомство с отношением порядка следования (крайний, первый, последний). | 1 |  |  |  |
| 27 | Знакомство с временными представлениями (утро, день, вечер, ночь – сутки). | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 28-29 | Знакомство с временными представлениями (сегодня, завтра, вчера, на следующий день, количество суток в неделе). | 2 |  |  |  |
| 30 | Диагностическая работа по теме «Сравнение групп предметов по количеству, длине, цвету. Пространственные и временные представления». | 1 | 1 |  |  |
| 31 | Анализ диагностической работы. Закрепление понятий круг, треугольник, квадрат. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 30 | Знакомство с временными представлениями (давно, недавно; медленно, быстро). | 1 |  |  |  |
| 31-32 | Знакомство с понятием «прямоугольник». | 2 |  |  |  |
|  | **Числа и величины. Арифметические действия сложения и вычитания. Простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка 90ч** |  |  |  |  |
| 33 | Количество и счет. Знакомство с числом и цифрой 1. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 34 | Знакомство с числом и цифрой 2, составом числа 2. | 1 |  |  |  |
| 35 | Соотношение количества предметов и числа. | 1 |  |  |  |
| 36 | Знакомство с монетами: 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля. | 1 |  |  |  |
| 37 | Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно). | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 38-39 | Решение простых арифметических задач на сложение. Составление задач по образцу. | 2 |  |  |  |
| 40-41 | Решение простых арифметических задач на вычитание. Составление задач по образцу. | 2 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 42-43 | Решение задач на сложение и вычитание. | 2 |  |  |  |
| 44 | Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |
| 45 | Точка. Прямая. Практическая работа «Вычерчивание точек и прямых линий с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги». | 1 |  | 1 | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 46 | Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |
| 47 | Знакомство с числом и цифрой 3, составом и образованием числа 3. | 1 |  |  |  |
| 48 | Сравнение предметных множеств в пределах 3. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 49 | Составление числового ряда 1-3. Сравнение чисел в пределах 3. | 1 |  |  |  |
| 50 | Знакомство со свойством числового ряда (порядковые и количественные числительные в пределах 3). | 1 |  |  |  |
| 51 | Запись, решение и чтение примеров на сложение с использованием знаков плюс и равно. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 52 | Запись, решение, и чтение примеров на вычитание с использованием знака минус и равно. | 1 |  |  |  |
| 53 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 |  |  |  |
| 54-55 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. Знакомство с составными частями задачи (условие, вопрос, решение, ответ). | 2 |  |  |  |
| 56 | Знакомство с числом и цифрой 0, образованием числа 0. Решение задач на нахождение стоимости. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 57 | Диагностическая работа по теме «Запись, решение примеров на сложение и вычитание с использованием знаков плюс, минус, равно, цифр 0,1, 2, 3». | 1 | 1 |  |  |
| 58 | Анализ диагностической работы. Запись примеров с числами 0,1,2,3. | 1 |  |  |  |
| 59 | Знакомство с числом и цифрой 4. Счет до 4. | 1 |  |  |  |
| 60 | Сравнение предметных множеств. Счет до 4 и обратно. Числовая лесенка 1-4. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 61-62 | Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4 (числовой ряд 1-4). | 2 |  |  |  |
| 63 | Образование числа 4. Счет до 4. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 64 | Знакомство с составом числа 4. Порядковые и количественные числительные. | 1 |  |  |  |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение чисел. | 1 |  |  |  |
| 66-67 | Решение примеров с неизвестным числом. | 2 |  |  |  |
| 68 | Диагностическая работа по теме «Сравнение чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4». | 1 | 1 |  |  |
| 69 | Анализ диагностической работы. Знакомство с числом и цифрой 5. Счет до 5. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 70-71 | Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно. | 2 |  |  |  |
| 72 | Сравнение чисел числового ряда от 0 до 5. | 1 |  |  |  |
| 73-74 | Знакомство с составом числа 5. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. | 2 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 75-76 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Отрезок. | 2 |  |  |  |
| 77 | Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок. Практическая работа «Вычерчивание отрезков с помощью линейки. Длина отрезка». | 1 |  | 1 |  |
| 78-79 | Решение простых задач на нахождение суммы. Составление задач по образцу и предложенному сюжету. Мера длины -сантиметр. | 2 |  |  |  |
| 80 | Составление таблицы сложения в пределах 5. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 81 | Составление таблицы вычитания в пределах 5. | 1 |  |  |  |
| 82-83 | Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 5. | 2 |  |  |  |
| 84 | Знакомство с числом и цифрой 6. Счет до 6. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 85 | Сравнение чисел числового ряда от 0 до 6. | 1 |  |  |  |
| 86-87 | Знакомство с составом числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. | 2 |  |  |  |
| 88-89 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Знакомство с компонентами и результатом сложения. | 2 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 90 | Сравнение чисел числового ряда от 0 до 6. Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 |  |  |  |
| 91 | Знакомство с числом и цифрой 7, составом числа 7. Сложение в пределах 7. Переместительный закон сложения (практическое использование). | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 92-93 | Вычитание в пределах 7. Знакомство с компонентами и результатом вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность). | 2 |  |  |  |
| 94 | Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 7». | 1 | 1 |  |  |
| 95 | Анализ диагностической работы. Сложение и вычитание в пределах 7. | 1 |  |  |  |
| 96-97 | Сложение и вычитание в пределах 7. | 2 |  |  |  |
| 98-99 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. Практическая работа «Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки». | 2 |  | 1 |  |
| 100 | Знакомство с числом и цифрой 8. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 101 | Составление и сравнение чисел числового ряда от 0 до 8. | 1 |  |  |  |
| 102-103 | Знакомство с составом числа 8 и способами образования числа 8. Сложение в пределах 8. | 2 |  |  |  |
| 104-105 | Вычитание в пределах 8. Знакомство с геометрическими телами (куб, брус, шар). | 2 |  |  |  |
| 106 | Диагностическая работа по теме «Решение задач на нахождение суммы и остатка». | 1 | 1 |  |  |
| 107 | Анализ диагностической работы. Знакомство с числом и цифрой 9. | 1 |  |  |  |
| 108 | Составление числового ряда от 0 до 9. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 109-110 | Знакомство со свойством числового ряда (порядковые и количественные числительные в пределах 9). | 2 |  |  |  |
| 111 | Сравнение чисел числового ряда от 0 до 9. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 112-113 | Сложение в пределах 9. Составление задач по образцу. | 2 |  |  |  |
| 114-115 | Вычитание в пределах 9. Составление задач по готовому решению. | 2 |  |  |  |
| 116-117 | Составление задач по названию действий, по готовому решению, их решение. | 2 |  |  |  |
| 118-119 | Знакомство с числом 10 и записью числа 10. Понятие «10 единиц», «один десяток». | 2 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 120 | Сравнение чисел в пределах 10. | 1 |  |  |  |
| 121 | Состав числа 10. Переместительное свойство сложения (практическое использование). | 1 |  |  |  |
| 122 | Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
|  | **Итоговое повторение 10ч** |  |  |  |  |
| 123 | Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |  |  |  |
| 124 | Решение простых задач на нахождение суммы, остатка. | 1 |  |  |  |
| 125 | Итоговая диагностическая работа | 1 | 1 |  |  |
| 126 | Анализ диагностической работы. Составление задач по готовому решению. | 1 |  |  |  |
| 127 | Устный счёт в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 128 | Решение простых задач на нахождение суммы, остатка. Составление задач по образцу и краткой записи. | 1 |  |  |  |
| 129-130 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | 2 |  |  |  |
| 131-132 | Решение сложных (в два действия) примеров в пределах 10. | 2 |  |  |  |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  | Первый десяток (повторение) 17ч |  |  |  |  |
| 1 | Упражнения по закреплению понятий: за, около, рядом, перед, вверх – вниз, узкий – широкий, утро – ночь, день – вечер. | 1 |  |  |  |
| 2 | Счет предметов в пределах 10. Нумерация чисел первого десятка. Число 10. Один десяток. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 3 | Упражнения по закреплению понятий: столько же, одинаковое количество, поровну. | 1 |  |  |  |
| 4-5 | Упражнения по закреплению состава чисел в пределах 10. | 2 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 6-7 | Чтение и решение примеров на нахождение суммы (1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма). Решение задач на нахождение суммы. | 2 |  |  |  |
| 8 | Стартовая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение примеров в два действия. | 1 |  |  |  |
| 10 | Чтение и решение примеров на нахождение остатка (уменьшаемое, вычитаемое, разность). | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 11 | Решение примеров в два действия. | 1 |  |  |  |
| 12-13 | Решение задач. Дополнение к задачам вопроса, сравнение условий, решений задач. | 2 |  |  |  |
| 14-15 | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 10. | 2 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 16 | Проверочная работа по теме «Первый десяток». | 1 | 1 |  |  |
| 17 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |  |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц 10ч |  |  |  |  |
| 18-19 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 2 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 20-21 | Решение и сравнение задач изученных видов. | 2 |  |  |  |
| 22-23 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 2 |  |  |  |
| 24-25 | Решение задач с недостающими данными. | 2 |  |  |  |
| 26 | Проверочная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц» | 1 | 1 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
|  | Сутки1 |  |  |  |  |
| 28 | Единица времени сутки (утро, день, вечер, ночь) и ее обозначение. Составление рассказа о своём режиме дня. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
|  | Прямая линия. Луч. Отрезок Меры длины: сантиметр, дециметр 5ч |  |  |  |  |
| 29 | Знакомство с понятиями «прямая», «линия», «луч», «отрезок». | 1 |  | 1 | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 30 | Единица длины дециметр, его обозначением. Соотношение 1 дм = 10 см. | 1 |  |  |  |
| 31 | Контрольная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | 1 | 1 |  |  |
| 32 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Практическая работа «Меры длины (сантиметр, дециметр)». | 1 |  | 1 | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
|  | Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток 36 |  |  |  |  |
| 33 | Знакомство с числом 11, образованием числа из 1 десятка и 1 единицы. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 34 | Знакомство с числом 12, образованием числа из 1 десятка и 2 единиц. | 1 |  |  |  |
| 35 | Знакомство с числом 13, образованием числа из 1 десятка и 3 единиц. | 1 |  |  |  |
| 36-37 | Решение и сравнение задач. Знакомство с краткой записью задачи. | 2 |  |  |  |
| 38-39 | Упражнение в сравнении чисел в пределах 20. Знаки «больше», «меньше», «равно». | 2 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 40 | Знакомство с числом 14, образованием числа из 1 десятка и 4 единиц. | 1 |  |  |  |
| 41-42 | Знакомство с числом 15, образованием числа из 1 десятка и 5 единиц. Знакомство с понятиями «однозначные» и «двузначные» числа. Решение задач с недостающими данными. | 2 |  |  |  |
| 43-44 | Знакомство с числом 16, образованием числа из 1 десятка и 6 единиц. Составление задач по рисунку и вопросу. | 2 |  |  |  |
| 45-46 | Знакомство с числами 17, 18, образованием чисел из 1 десятка и 7 единиц, 1 десятка и 8 единиц. | 2 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 47-48 | Знакомство с числом 19, образованием числа из 1 десятка и 9 единиц. Знакомство с решением задач в два действия. | 2 |  |  |  |
| 49-50 | Знакомство с числом 20, образованием числа из 2 десятков и 0 единиц. | 2 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 51 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 20». | 1 | 1 |  |  |
| 52 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |  |  |  |
| 53-54 | Знакомство с понятием «угол». Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов: прямой, тупой, острый. | 2 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 55 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида 12+3=15. | 1 |  |  |  |
| 56 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида 16-5=11. Знакомство с переместительным законом сложения. | 1 |  |  |  |
| 57-58 | Знакомство с понятием «уменьшить на…», «увеличить на…». Решение задач изученных видов с использованием краткой записи. | 2 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 59 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида 17+3=20. | 1 |  |  |  |
| 60 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида 20 - 4=16. | 1 |  |  |  |
| 61 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида 16 -13=3. | 1 |  |  |  |
| 62 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида 20 -12=8. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 63-64 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида: 14+3,3+14,17-3,17-14. | 2 |  |  |  |
| 65-66 | Составление и решение задач в два действия. | 2 |  |  |  |
| 67 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». | 1 | 1 |  |  |
| 68 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач в два действия. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
|  | Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток  42ч |  |  |  |  |
| 69 | Знакомство с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 70 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида а +2. | 1 |  |  |  |
| 71 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида а+3. | 1 |  |  |  |
| 72-73 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида а+4. | 2 |  |  |  |
| 74-75 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида а +5. | 2 |  |  |  |
| 76-77 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида а+6. | 2 |  |  |  |
| 78-79 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида а+7. | 2 |  |  |  |
| 80-81 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида а+8. | 2 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 82-83 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида а+9. | 2 |  |  |  |
| 84 | Составление таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 85 | Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». | 1 | 1 |  |  |
| 86 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Решение задач изученных видов. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 87 | Знакомство с приёмами вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 88-89 | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 11- а. | 2 |  |  |  |
| 90-91 | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 12- а. | 2 |  |  |  |
| 92-93 | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 13- а. | 2 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 94-95 | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 14- а. | 2 |  |  |  |
| 96-97 | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 15- а. | 2 |  |  |  |
| 98-99 | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 16- а. | 2 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 100 | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 17- а. | 1 |  |  |  |
| 101 | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 18- а. | 1 |  |  |  |
| 102 | Решение примеров на сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 103 | Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 104 | Проверочная работа по теме «Приемы вычитания с переходом через десяток». | 1 | 1 |  |  |
| 105 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Сложение и вычитание с переходом через десяток». | 1 |  |  |  |
| 106 | Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  |
| 107 | Решение задач изученных видов в два действия. | 1 |  |  |  |
| 108 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». | 1 | 1 |  |  |
| 109 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач в два действия с недостающими данными. | 1 |  |  |  |
| 110 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
|  | Величины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 16ч |  |  |  |  |
| 111 | Знакомство со сложением и вычитанием именованных чисел вида: 10см+4см=14см, 12сут+3сут=15сут, 20к.-15к.=5к., 19дм-15дм=4дм | 1 |  |  |  |
| 112 | Решение примеров на сложение и вычитание именованных чисел. | 1 |  |  |  |
| 113 | Сравнение и решение задач с именованными числами. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 114 | Решение задач с именованными числами. | 1 |  |  |  |
| 115 | Решение задач в два действия с именованными числами. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 116 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание именованных чисел». | 1 | 1 |  |  |
| 117 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач в два действия с именованными числами. | 1 |  |  |  |
| 118 | Практическая работа. Черчение и сравнение отрезков заданной длины. | 1 |  | 1 |  |
| 119 | Решение задач на сравнение отрезков. | 1 |  |  |  |
| 120 | Знакомство с единицей времени неделя, ее обозначением. Соотношение 1 нед = 7 сут. Названия дней недели. | 1 |  |  |  |
| 121 | Знакомство с единицей времени час, ее обозначением. Часы, измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Половина часа (полчаса). | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 122 | Решение задач с именованными числами (час). | 1 |  |  |  |
| 123 | Знакомство со сложением и вычитанием одинаковых чисел вида (2+2+2, 20-2-2-2). | 1 |  |  |  |
| 124 | Знакомство со сложением и вычитанием одинаковых чисел вида (5+5+5, 25-5-5-5). | 1 |  |  |  |
| 125 | Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).  Решение задач на деление на равные части. | 1 |  |  |  |
| 126 | Треугольник, его вершины, углы, стороны. Свойства углов и сторон треугольника. Практическая работа «Построение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам». | 1 |  | 1 | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение) 10ч |  |  |  |  |
| 127 | Решение задач на деление на равные части. Решение примеров в два действия. | 1 |  |  |  |
| 128 | Сложение и вычитание именованных чисел. | 1 |  |  |  |
| 129 | Чтение и решение примеров на нахождение суммы и разности. | 1 |  |  |  |
| 130 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в одно действие. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 131 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |  |  |  |
| 132 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 133 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |  |  |  |
| 134 | Устный счёт по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20». | 1 |  |  |  |
| 135 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в два действия. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 136 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток». | 1 |  |  |  |

**Электронные цифровые образовательные ресурсы**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 20. Сравнение чисел | 1 |  |  |  |
| 2 | Предыдущее, последующее число. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | 1 |  |  |  |
| 3 | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разрядная таблица. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 4 | Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы | 1 |  |  |  |
| 5 | Сравнение чисел по количеству десятков и единиц | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 6 | Контрольная работа по текстам администрации | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 8 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 |  |  |  |
| 9 | Меры времени. Минута, месяц, год. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 10 | Сложение и вычитание Решение простых арифметических задач именованных чисел. | 1 |  |  |  |
| 11 | Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах. | 1 |  |  |  |
| 12 | Сравнение отрезков. Угол, элементы угла. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 13 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  |  |
| 14 | Решение простых арифметических задач. | 1 |  |  |  |
| 15 | Проверочная работа по теме « Сложение и вычитание без перехода через десяток». | 1 |  |  |  |
| 16 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 17 | Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 18 | Прибавление числа 9. | 1 |  |  |  |
| 19 | Прибавление числа 8. | 1 |  |  |  |
| 20 | Прибавление числа 7. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 21 | Прибавление чисел 6,5,4,3,2. | 1 |  |  |  |
| 22 | Таблица сложения однозначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 23 | Мера ёмкости – 1л. Мера массы – 1кг. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 24 | Проверочная работа по теме «Таблица сложения однозначных чисел». | 1 |  |  |  |
| 25 | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач. | 1 |  |  |  |
| 26 | Вычитание числа 9. | 1 |  |  |  |
| 27 | Вычитание числа 8. | 1 |  |  |  |
| 28 | Вычитание числа 7. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 29 | Вычитание числа 6,5,4,3,2. | 1 |  |  |  |
| 30 | Контрольная работа по теме « Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с переходом через десяток» | 1 | 1 |  |  |
| 31 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Виды углов. Построение прямого угла | 1 |  | 1 |  |
| 32 | Присчитывание, отсчитывание равными группами. Решение задач с именованными числами. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 33 | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. | 1 |  |  |  |
| 34 | Закрепление. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 35 | Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 36 | Название компонентов и результата умножения в речи учителя. | 1 |  |  |  |
| 37 | Таблица умножения числа 2. | 1 |  |  |  |
| 38 | Деление на равные части. | 1 |  |  |  |
| 39 | Деление на равные части по содержанию. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 40 | Таблица деления на 2. | 1 |  |  |  |
| 41 | Контрольная работа по пройденной теме «Деление на равные части» | 1 | 1 |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. Таблица умножения числа 3. | 1 |  |  |  |
| 43 | Таблица деления на 3. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 44 | Таблица умножения и деления на 3 | 1 |  |  |  |
| 45 | Взаимосвязь умножения и деления | 1 |  |  |  |
| 46 | Таблица умножения числа 4. | 1 |  |  |  |
| 47 | Таблица деления на 4. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 48 | Таблицы умножения чисел 5 и 6. | 1 |  |  |  |
| 49 | Таблицы деления чисел 5 и 6. Проверочная работа по пройденной теме. | 1 |  |  |  |
| 50 | Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6. | 1 |  |  |  |
| 51 | Закрепление. Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 52 | Проверочная работа по пройденной теме | 1 |  |  |  |
| 53 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 54 | Нумерация чисел в пределах 100. | 1 |  |  |  |
| 55 | Получение ряда круглых десятков. | 1 |  |  |  |
| 56 | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 57 | Единица длины – метр. Сложение и вычитание круглых десятков. Проверочная работа по пройденной теме. | 1 |  |  |  |
| 58 | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц.  Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 59 | Сложение и вычитание круглых двузначных и однозначных чисел. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 60 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 61 | Контрольная работа по теме «Умножение на 2, 3, 4, 5 и деление на 2, 3, 4, 5» | 1 | 1 |  |  |
| 62 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вычитание 1 из круглого десятка. | 1 |  |  |  |
| 63 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 64 | Действия I и II ступени. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 65 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 66 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 67 | Действия I и II ступени. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 68 | Чётные числа. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 69 | Нечётные числа. | 1 |  |  |  |
| 70 | Меры длины. Меры времени. | 1 |  |  |  |
| 71 | Контрольная работа по теме «Нумерация». | 1 | 1 |  |  |
| 72 | Работа над ошибками Окружность, круг. | 1 |  |  |  |
| 73 | Построение окружности с помощью циркуля. | 1 |  | 1 | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 74 | Вершины, углы, стороны. | 1 |  |  |  |
| 76 | Закрепление пройденных тем «Окружность, круг, центр, радиус , углы». | 1 |  | 1 | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 77 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  |  |
| 78 | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 |  |  |  |
| 79 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | 1 |  |  |  |
| 80 | Составные арифметические задачи в два действия. | 1 |  |  |  |
| 81 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Проверочная работа по пройденной теме. | 1 |  |  |  |
| 82 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 83 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 84 | Составные арифметические задачи в два действия. | 1 |  |  |  |
| 85 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  |  |
| 86 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток.» | 1 | 1 |  |  |
| 87 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 88 | Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 89 | Сложение и вычитание именованных чисел. | 1 |  |  |  |
| 90 | Порядок действий в выражениях со скобками. Решение составных задач. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 91 | Сложение двузначных чисел без перехода через десяток вида 42+25. | 1 |  |  |  |
| 92 | Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток вида 58-27. | 1 |  |  |  |
| 93 | Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток вида 48-38. | 1 |  |  |  |
| 94 | Решение задач. Сравнение выражений | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 95 | Сравнение двузначных чисел. Проверочная работа по пройденной теме. | 1 |  |  |  |
| 96 | Работа над ошибками. Сложение вида 38+2. | 1 |  |  |  |
| 97 | Сложение вида 38+42. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 98 | Вычитание вида 40-6. | 1 |  |  |  |
| 99 | Вычитание вида 90-37. | 1 |  |  |  |
| 100 | Контрольная работа **«**Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд»  . | 1 | 1 |  |  |
| 101 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 102 | Вычитание вида 100-7. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 103 | Вычитание вида 100-67. | 1 |  |  |  |
| 104 | Числа, полученные при счёте и измерении. | 1 |  |  |  |
| 105 | Числа, полученные при счёте и измерении. Единицы измерения длины. Единицы измерения стоимости | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 106 | . Единицы измерения времени. | 1 |  |  |  |
| 107 | Деление по содержанию. Деление на равные части. | 1 |  |  |  |
| 108 | Проверочная работа по теме «Нумерация». | 1 |  |  |  |
| 109 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 |  |  |  |
| 110 | Деление на 2 равные части, деление по 2. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 111 | Закрепление. Деление на 2 равные части, деление по 2. | 1 |  |  |  |
| 112 | Деление на 3 равные части, деление по 3. | 1 |  |  |  |
| 113 | Деление на 4 равные части, деление по 4. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 114 | Решение задач на деление на равные части. | 1 |  |  |  |
| 115 | Контрольная работа по теме. «Порядок действий в выражениях в 2-3 арифметических действия». | 1 | 1 |  |  |
| 118 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 |  |  |  |
| 119 | Составление и решение задач. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 120 | Закрепление. Составление и решение задач. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 121 | Взаимное положение линий на плоскости. | 1 |  |  |  |
| 122 | Решение задач. Составные арифметические задачи в два действия на сложение и вычитание | 1 |  |  |  |
| 123 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |
| 124 | Работа с темой: «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.» | 1 |  |  |  |
| 125 | Закрепление темы: « Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.» | 1 |  |  |  |
| 126 | Повторение. Чётные и нечётные числа. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 127 | Повторение. Сравнение чисел. | 1 |  |  |  |
| 128 | Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 129 | Решение задач. Проверочная работа по пройденной теме. | 1 |  |  |  |
| 130 | Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 131 | Решение задач. Сравнение выражений | 1 |  |  |  |
| 132 | Решение задач.  Составные арифметические задачи в два действия | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 133 | Составление и решение задач. | 1 |  |  |  |
| 134 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6». | 1 | 1 |  |  |
| 135 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 136 | Скобки. Действия I и II ступени. Сложение и вычитание именованных чисел. | 1 |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  | Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. | 1 |  |  |  |
|  | Таблица разрядов. | 1 |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
|  | Решение задач по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». | 1 |  |  |  |
|  | Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». | 1 |  |  |  |
|  | Меры стоимости: рубль, копейка. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
|  | Сантиметр, дециметр – мера длины. Четные и нечетные числа | 1 |  |  |  |
|  | Стартовая контрольная работа по текстам администрации. | 1 | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Метр – мера длины. | 1 |  |  |  |
|  | Черчение отрезков заданной длины, лучей, кривых линий. | 1 |  | 1 | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
|  | Самостоятельная работа по теме «Меры длины» | 1 |  |  |  |
|  | Анализ работы. Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
|  | Миллиметр – мера длины. Меры длины и их соотношения. | 1 |  |  |  |
|  | Виды углов. Черчение углов. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». | 1 | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление (повторение). | 1 |  |  |  |
| 17 | Меры массы: килограмм, центнер. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 18 | Присчитывание и вычитание по 4 | 1 |  |  |  |
| 19 | Присчитывание и вычитание по 4. Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 |  |  |  |
| 20 | Письменное вычитание с переходом через разряд. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 21 | Черчение окружностей. Решение задач. | 1 |  | 1 |  |
| 22 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд». | 1 |  |  |  |
| 23 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Сложение с переходом через разряд. | 1 |  |  |  |
| 24 | Сложение с переходом через разряд. Письменное сложение. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 25 | Вычитание с переходом через разряд. | 1 |  |  |  |
| 26 | Письменное вычитание. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 27 | Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |  |  |  |
| 28 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |  |  |  |
| 29 | Умножение и деление числа 2. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 30 | Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание с переходом через десяток, умножение и деление числа 2». | 1 | 1 |  |  |
| 31 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 32 | Умножение числа 3. | 1 |  |  |  |
| 33 | Деление на 3 равные части. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 34 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3. | 1 |  |  |  |
| 35 | Деление на 3 равные части. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 36 | Умножение и деление чисел на 2 и 3 . | 1 |  |  |  |
| 37 | Проверочная работа по пройденной теме: « Умножение и деление и деление чисел 2 и 3 ». | 1 |  |  |  |
| 38 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 4. | 1 |  |  |  |
| 39 | Таблица умножение числа 4. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 40 | Умножение числа 4. | 1 |  |  |  |
| 41 | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Умножение числа 4. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 42 | Деление на 4 равные части. | 1 |  |  |  |
| 43 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деление на 4. | 1 |  |  |  |
| 44 | Деление на 3 и 4 равные части. | 1 |  |  |  |
| 45 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 3 и 4 ». | 1 | 1 |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. Замкнутая и незамкнутая кривые. | 1 |  |  |  |
| 47 | Таблица умножения чисел 5. Окружность. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 48 | Умножение числа 5. Дуга | 1 |  |  |  |
| 49 | Умножение числа 5. | 1 |  |  |  |
| 50 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деление на 5. | 1 |  |  |  |
| 51 | Деление на 5 равных частей. Решение задач. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 52 | Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |
| 53 | Закрепление .Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |
| 54 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 55 | Проверочная работа по пройденной теме: « Умножение и деление числа 5». | 1 |  |  |  |
| 56 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 6. | 1 |  |  |  |
| 57 | Умножение числа 6. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 58 | Деление на 6 равных частей. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 59 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деление на 6. | 1 |  |  |  |
| 60 | Контрольная работа по теме: «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз» | 1 | 1 |  |  |
| 61 | Анализ работы. Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 62 | Деление на 6 равных частей | 1 |  |  |  |
| 63 | Длина ломаной линии. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 64 | Закрепление. Умножение числа 6. Деление на 6 равных частей. | 1 |  |  |  |
| 65 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | 1 |  |  |  |
| 66 | Таблица умножение числа 7. | 1 |  |  |  |
| 67 | Умножение числа 7. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 68 | Решение составных задач. | 1 |  |  |  |
| 69 | Деление на 7 равных частей. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 70 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7. | 1 |  |  |  |
| 71 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2- 7.» | 1 | 1 |  |  |
| 72 | Работа над ошибками . Закрепление таблицы умножения и деления на 7. | 1 |  |  |  |
| 73 | Деление на 7. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 74 | Прямая линия. Отрезок. | 1 |  | 1 |  |
| 75 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 76 | Закрепление темы. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | 1 |  |  |  |
| 77 | Умножение числа 8. | 1 |  |  |  |
| 78 | Деление на 8 равных частей. | 1 |  |  |  |
| 79 | Деление на 8. | 1 |  |  |  |
| 80 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деление на 8. | 1 |  |  |  |
| 81 | Умножение числа 9. | 1 |  |  |  |
| 82 | Закрепление. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение числа 9. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 83 | Деление числа 9 | 1 |  |  |  |
| 84 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деление на 9. | 1 |  |  |  |
| 85 | Контрольная работа по теме: « Умножение и деление чисел на 5 – 8». | 1 | 1 |  |  |
| 86 | Взаимное положение прямых, отрезков. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 87 | Умножение единицы и на единицу. | 1 |  |  |  |
| 88 | Деление на единицу. | 1 |  |  |  |
| 89 | Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 90 | Умножение нуля и на нуль. | 1 |  |  |  |
| 91 | Деление нуля. | 1 |  |  |  |
| 92 | Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 93 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  |  |
| 94 | Проверочная работа по теме «Проверка вычислительных навыков». | 1 |  |  |  |
| 95 | Взаимное положение окружности, прямой, отрезка | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 96 | Умножение числа 10 и на 10. | 1 |  |  |  |
| 97 | Деление чисел на 10. | 1 |  |  |  |
| 98 | Решение известных видов простых, арифметических задач. | 1 |  |  |  |
| 99 | Меры времени. | 1 |  |  |  |
| 100 | Контрольная работа по пройденным темам «Умножение и деление чисел на 8-9». | 1 | 1 |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. | 1 |  |  |  |
| 102 | Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 103 | Единицы измерения и их соотношения | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 104 | Закрепление пройденного по темам «Умножение и деление чисел на 2-9» | 1 |  |  |  |
| 105 | Повторение темы «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени» | 1 |  |  |  |
| 106 | Закрепление. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. | 1 |  |  |  |
| 107 | Секунда – мера времени. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 108 | Числа, полученные при измерении времени | 1 |  |  |  |
| 109 | Решение задач на меры веса, времени, длины и стоимости. | 1 |  |  |  |
| 110 | Составление и решение задач | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 111 | Взаимное положение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |
| 112 | Решение примеров и задач на умножение и деление. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 113 | Решение примеров и задач на умножение и деление. | 1 |  |  |  |
| 114 | Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени» | 1 | 1 |  |  |
| 115 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 116 | Закрепление. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 117 | Действия с именованными числами. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 118 | Все действия в пределах 100.Вычитание. | 1 |  |  |  |
| 119 | Все действия в пределах 100. Умножение и деление | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 120 | Проверочная работа «Все действия в пределах 100». | 1 |  |  |  |
| 121 | Деление с остатком. | 1 |  |  |  |
| 122 | Закрепление. Деление с остатком. | 1 |  |  |  |
| 123 | Геометрический материал. Треугольники. | 1 |  |  |  |
| 124 | Повторение. Взаимное положение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |
| 125 | Решение задач. Арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в не­сколько раз. | 1 |  |  |  |
| 126 | Определение времени по часам Порядок действий. | 1 |  |  | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) / – Учительский портал. |
| 127 | Решение задач. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действия­ми. | 1 |  |  |  |
| 128 | Порядок действий. Четырёхугольники. | 1 |  |  |  |
| 129 | Определение времени по часам. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 130 | Проверочная работа по теме «Работа с именованными числами». | 1 |  |  |  |
| 131 | Работа над ошибками. Порядок действий. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 132 | Квадрат и прямоугольник Построение геометрических фигур. | 1 |  | 1 | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |
| 133 | Решение задач. Составные задачи. | 1 |  |  |  |
| 134 | Контрольная работа за год по теме «Все действия в пределах 100» | 1 | 1 |  |  |
| 135 | Работа над ошибками. Порядок действий | 1 |  |  |  |
| 136 | Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости. | 1 |  |  | [http://lib.prosv.ru](http://lib.prosv.ru/)  – «Школьная библиотека» |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

В 2 ч. /Т.В. Алышева.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

В 2 ч. /Т.В. Алышева.- 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.

3. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

В 2 ч. /Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018.

4. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

В 2 ч. /Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2018.

1. Учебная литература

* Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
* Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

2. Научно-методическая литература

* Программа по математике  для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.
* - М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2001
* - М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001
* - Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.
* - В. Г. Петрова « Обучение учащихся 1-4 классов», 1982 г
* - Математика. М. Н. Перова 4 класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных)
* образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011г

**Перечень ЦОР по математике**

1. [http://www.uroki.net](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.net&sa=D&source=editors&ust=1668589589612081&usg=AOvVaw0jwbF86cPpWSiXtIYpv8AC)  - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1668589589612445&usg=AOvVaw3rHVYpOKwjVFZGUg7rPUq-)
3. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных  материалов [https://ja-uchenik.ru/](https://www.google.com/url?q=https://ja-uchenik.ru/&sa=D&source=editors&ust=1668589589612775&usg=AOvVaw3_UfQnrWZIIiFSDjABqfyj)
4. Сайт, где представлен обзор образовательных сайтов для младших школьников со ссылками на них [http://luchikivnuchiki.ru/obzor-obrazovatelynh-saytov/](https://www.google.com/url?q=http://luchikivnuchiki.ru/obzor-obrazovatelynh-saytov/&sa=D&source=editors&ust=1668589589613064&usg=AOvVaw27mwVNvxxV4gNH0pCqXd9x)
5. Сайт «Школьник» с полезными ссылками для родителей [https://mma41.jimdo.com/воспитательная-работа/работа-с родителями/полезные-ссылки-для-родителей-и-учащихся-начальных классов/](https://www.google.com/url?q=https://mma41.jimdo.com/%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F-%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B0/%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B0-%25D1%2581%2520%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258F%25D0%25BC%25D0%25B8/%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25B7%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5-%25D1%2581%25D1%2581%25D1%258B%25D0%25BB%25D0%25BA%25D0%25B8-%25D0%25B4%25D0%25BB%25D1%258F-%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25B9-%25D0%25B8-%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2589%25D0%25B8%25D1%2585%25D1%2581%25D1%258F-%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25B2/&sa=D&source=editors&ust=1668589589613623&usg=AOvVaw2Q8MqfQrpobnf6ulyrOpQK)
6. Официальный информационный портал единого государственного экзамена [http://www.ege.edu.ru/ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.ege.edu.ru/ru/&sa=D&source=editors&ust=1668589589614002&usg=AOvVaw2dwp3xMBGD2sMY1QyHeP8H)
7. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники [http://www.rubricon.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.rubricon.com/&sa=D&source=editors&ust=1668589589614248&usg=AOvVaw1p2RICTyBkTsbXjDKak6il)
8. Образовательное видео [http://univertv.ru/](https://www.google.com/url?q=http://univertv.ru/&sa=D&source=editors&ust=1668589589614506&usg=AOvVaw1MsUDOOnTYDm4fGXAI_36Z)
9. Российский образовательный портал — [http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1668589589616142&usg=AOvVaw2KcW3xtcD8aRabFNJJkUbY)  – обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.
10. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1668589589616380&usg=AOvVaw29wN3S_tckI9DELrvf5OS-)  содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.
11. [http://www.ug.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ug.ru&sa=D&source=editors&ust=1668589589616597&usg=AOvVaw1pLH_IoM0t4htv4uimpPks)  — сайт «Учительской газеты»;
12. [http://www.km.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.km.ru&sa=D&source=editors&ust=1668589589616799&usg=AOvVaw3p4lmWtwatk85X1oaLdfPK)  – портал компании «Кирилл и Мефодий».
13. [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1668589589616993&usg=AOvVaw1XrfQsXQGL4WHkp8zOeed9)  единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
14. [http://www.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru&sa=D&source=editors&ust=1668589589617218&usg=AOvVaw2hMKchGbDHZTMLKg6ZyMzL)  веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
15. Газета «Первое сентября» [http://www.1september.ru/ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru/ru/&sa=D&source=editors&ust=1668589589618326&usg=AOvVaw1TdXtfkFuQlReu0hjB7M2F)
16. Информационные и коммуникационные технологии в обучении [http://www.9151394.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.9151394.ru/&sa=D&source=editors&ust=1668589589618551&usg=AOvVaw2DBdTYFVFBwgd96q7k6gQL)
17. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1668589589619116&usg=AOvVaw34vfgAXbJeatSZpQA_g5Ek)