**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ярославской области‌‌**

**‌****Администрация Гаврилов - Ямского района‌**​

**МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Онегина - Кузьмина Н.П.Приказ № 285\01-02 от 01.09. 2023г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОдиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Онегина-Кузьмина Н.ППриказ №285/01-02от 01.09.2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Этика »**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкую умственную отсталость

5-9 классов

**г. Гаврилов-Ям ‌ 2023‌**​

# 1. Пояснительная записка

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи: формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и

поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном

социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их

дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

# 2. Общая характеристика учебного предмета

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач предмета «Этика». Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

* знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
* на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
* системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.
	1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

«Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Рабочая программа рассчитана: в 8 классе – 34 часа в год (1 час в неделю); в 9 классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

* 1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета К личностным результатам освоения относятся:**
1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

1. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
11. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Этика".**

 **Минимальный уровень:**

* представления о некоторых этических нормах;
* высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
* признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

 **Достаточный уровень:**

* аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе

представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

* ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

**5. Содержание учебного предмета** Содержание учебного предмета "Этика":

1. Введение. Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

1. Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

1. Этика родительских отношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

4. Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола.

Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося. Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными

представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными

представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

5. Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

# 6. Тематическое планирование Тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема**  | **Содержание образования**  | **Основные виды деятельности**  | **Количе ство часов**  |
| **Введение**  | **3**  |
| 1.  | Общее представление о предмете «Этика»  | Цели и задачи изучения.  | Изучить цели и задачи предмета «Этика»  | 1  |
| 2.  | Правила регулирующие поступки людей  | Нравственные правила.  | Изучить нравственные правила. Понимать, как они регулируют поступки людей.  | 1  |
| 3.  | Этические представления людей в разные эпохи  | Знакомство с историей происхождения этических правил.  | Познакомиться с историей происхождения этических правил. Сравнить их в разные эпохи.  | 1  |
| **Понять самого себя**  | **16**  |
| 4.  | Человек как биологический вид.  | Биологический вид. Строение тела.  | Изучить понятие биологический вид. Понимать общие и различие в строении тела человека.  | 1  |
| 5.  | Единство всех людей как социальная общность.  | Социальная общность. Единство всех людей и различие.  | Изучить единство всех людей как социальной общности. Понимать, что может объединять людей.  | 1  |
| 6.  | Индивидуальны е особенности каждого человека.  | Индивидуальные особенности человека.  | Знать, чем отличается, выделяется один человек от другого.  | 1  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.  | Индивидуальная характеристика.  |  Работа по плану.  Понимание и составление индивидуальной характеристики человека.  | Уметь пользоваться планом. Составлять индивидуальную характеристику человека по предложенному плану.  | 1  |
| 8.  | Биологические характеристики каждого человека.  | Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др.  | Понимать основные биологические характеристики человека.  | 1  |
| 9.  | Биологическая характеристика.  |  Работа по плану.  Понимание и составление биологической характеристики человека.  | Уметь пользоваться планом. Понимание и составление биологической характеристики человека.  | 1  |
| 10.  | Особенности психической деятельности.  | Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент.  | Понимать основные особенности психической деятельности человека.  | 1  |
| 11.  | Психологическая характеристика.  |  Работа по плану.  Понимание и составление психологической характеристики человека.  | Уметь пользоваться планом. Понимание и составление психологической характеристики человека.  | 1  |
| 12.  | Социальные факторы в формировании личности.  | Формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека.  | Знать основные социальные факторы, которые влияют на формирование личности.  | 1  |
| 13.  | Социальная характеристика.  |  Работа по плану. Понимание и составление социальной характеристики человека.  | Уметь пользоваться планом. Понимание и составление социальной характеристики человека.  | 1  |
| 14.  | Условия для формирования мировоззрения.  | Мировоззрение.  Условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения.  | Понимать, что такое интерес, привычки, взгляды, убеждение, мировоззрение. Изучить условия для их формирования.  | 1  |
| 15.  | Основные виды деятельности  | Виды деятельности человека. Основные  | Знать основные виды деятельности человека.  | 1  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  личности на разных возрастных этапах.  | виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд.  | Понимать их различие на разных возрастных этапах личности.  |  |
| 16.  | Роль возрастных этапов и их влияние на развитие личности человека.  | Возрастные этапы. Их роль и влияние на развитие личности человека.  | Различать основные возрастные этапы личности. Понимать влияние возраста на развитие личности.  | 1  |
| 17.  | Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.  | Изучение понятий желания, потребности, мотивы, интересы.  |  Понимать из чего формируется направленность личности.  | 1  |
| 18.  | Поведение, поступки как проявление личности.  | Изучение понятий поведение и поступки. Проявление личности.  | Знать из чего состоит проявление личности. Понимать, что мы называем поведение и поступки человека.  | 1  |
| 19.  | Индивидуальные качества человека.  | Индивидуальные качества человека, возможности для их познания другим человеком.  | Работать по плану. Уметь выделять индивидуальные качества человека.  | 1  |
| 20.  | Обобщение темы понять самого себя.  | Повторение основных изученных понятий. Повторение различных способов характеристики человека.  |  Уметь составлять характеристику личности на себя по предложенному плану.  | 1  |
| **Отношения товарищества**  | **15**  |
| 21.  |  Дружба — чувство, присущее человеку  | Дружба. Когда и как возникают дружеские связи.  | Понимать значение дружба. Знать основные признаки зарождения дружбы.  | 1  |
| 22.  | Для чего человеку нужна дружба  | Для чего человеку нужна дружба.  | Уметь объяснить для чего человеку дружба.  | 1  |
| 23.  | Дружеские связи  | Дружеские связи. Виды дружеских связей.  | Понимать различие между разными видами дружеских связей.  | 1  |
| 24.  | Взаимоотношен ия в коллективе людей  | Коллектив. Коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного  взаимодействия и  | Знать, что такое коллектив. Понимать какие качества человека формируются в коллективе.  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дисциплины,  | в  |  |  |
|  |  | коллективе формируются  | права  |  |  |
|  |  | личности, самоуважение,  | умение  |  |  |
|  |  | соотносить свои интересы с общественными.  |  |  |
| 25.  | Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»?  | Основа дружеских отношений.  | Уметь различать истинную дружбу от дружбы выгодной.  | 1  |
| 26.  | Основа дружеских отношений.  | Понимание основ дружеских отношений: согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство.  | Понимать основные составляющие дружеских отношений.  | 1  |
| 27.  | «Какой ты друг?» Узы товарищества.  | Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.  | Понимать значение узы товарищества. Уметь различать помощь настоящую и ложную. По плану составить характеристику «какой ты друг»  | 1  |
| 28.  | Типы дружеских отношений.  |  Истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. Д.); дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения); дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).  | Знать типы дружеских отношений. Понимать их различие.  | 1  |
| 29.  | Возникновение конфликтов в отношениях друзей.  | Конфликт. Причины возникновения конфликтов, способы их преодоления.  | Понимать значение определения конфликт. Уметь находить причину конфликта, на примерах.  | 1  |
| 30.  | Способы преодоления конфликтов.  | Преодоление конфликта. Способы преодоления конфликтов.  | Понимать, что любой конфликт можно разрешить. Знать способы преодоления конфликта.  | 1  |
| 31.  | Этические  правила в  |  Этические правила. Друзья-мальчики,  | Знать и понимать этические правила в  | 1  |
|  | отношениях друзей.  | друзья мальчик и девочка, друзьядевочки, другвзрослый.  | отношении друзей. Уметь их различать в разных дружеских отношения.  |  |
| 32.  | Обобщение темы отношения товарищества.  | Повторение основных определений по изученной теме. Повторение видов дружбы, видов конфликтов и способов их преодоления.  | Ответить на вопросы. Составить по плану характеристику лучшего друга.  | 1  |
| 33.  | Повторение. Понять самого себя  | Повторение основных определений по изученной теме.  | Составить по плану характеристику себя  | 1  |
| 34.  | Повторение. Отношения товарищества.  | Повторение основных определений по изученной теме.  | Составить по плану характеристику одноклассника.  | 1  |
| **Итого**  |   |  |  | **34**  |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема**  | **Содержание образования**  | **Основные виды деятельности**  | **Колич ество часов**  |
|  | **Представление людей о добре и зле. Идеал.**  | **15**  |
| 1.  | Представления людей о добре и зле.  | Добро. Зло. Представление людей о добре и зле.  | Понимать значение добра и зла. Знать и различать разные варианты отношения человечества к добру и злу.  | 1  |
| 2.  | Как проявляется добро.  | Как можно отличить добро от зла. Примеры добрых литературных героев.  | Понимать значение добра в жизни человека.  | 1  |
| 3.  | Почему возникает зло.  | Причины возникновения зла. От чего возникает зло.  | Понимать, чем опасно зло для человека.  | 1  |
| 4.  | Эволюция взглядов на добро и зло.  | Рассмотрение эволюции взглядов на добро и зло.  | Проанализировать изменение взглядов на добро и зло.  | 1  |
| 5.  | Влияние добрых или недобрых поступков человека на его характер.  | Как влияют добрые и недобрые поступки человека на его характер. Привести примеры из литературных произведений.  | Понимать, как поступки людей в влияют на их характер. Уметь приводить примеры.  | 1  |
| 6.  | Влияние добрых или недобрых поступков человека на отношение к  | Как влияют поступки человека на отношение к нему других людей. Привести примеры из литературных  | Понимать, как поступки человека влияют на отношение к нему других людей. Уметь приводить  | 1  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нему других людей.  | произведений.  | примеры.  |  |
| 7.  | Доброжелательн ость.  | Изучение определения доброжелательность. Привести примеры из литературных произведений.  | Понимать определение доброжелательность. Уметь приводить примеры.  | 1  |
| 8.  | Недоброжелател ьность.  | Изучение определения недоброжелательность. Привести примеры из литературных произведений.  | Понимать определение недоброжелательность. Уметь приводить примеры.  | 1  |
| 9.  | Идеал.  | Идеал. Совершенство физических свойств человека. Привести примеры из литературных произведений.  | Понимать значение определения идеал. Уметь характеризовать идеал с точки зрения совершенства физических свойств человека.  | 1  |
| 10.  | Нравственный идеал.  | Нравственный идеал. Рассмотрение нравственных идеалов людей различных эпох.  | Понимать значение определения нравственный идеал. Уметь сравнивать нравственные идеалы людей различных эпох.  | 1  |
| 11.  | Мой идеал  | Создание характеристики идеала. Работа по образцу.  | Уметь анализировать свойства разных идеалов. Составить свою характеристику «Мой идеал» по образцу.  | 1  |
| 12.  | Идеал действительный и иллюзорный  | Идеал рассматривается с точки зрения эталона — измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего ее развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Работа по образцу.  | Понимать значение действительный и ложный идеал. Уметь находить идеал ложный и действительный. Уметь характеризовать действительный и иллюзорный идеал.  | 1  |
| 13.  | Индивидуальноличностные качества человека  | Индивидуальноличностные качества человека их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие —  | Понимать разницу между положительными или отрицательными индивидуальноличностные качествами человека. Уметь составлять характеристику  | 1  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть. Работа по образцу. Привести примеры из литературных произведений.  | литературным героям.  |  |
| 14.  | Обобщение темы Представление людей о добре и зле. Идеал.  | Повторение основных определений и значений. Повторение основных характеристик человека.  | Ответить на вопросы.  | 1  |
| **Взаимоотношения с родителями**  | **19**  |
| 15.  | Что такое семья  | Значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка.  | Знать определение семьи. Уметь описать свою семью. Понимать значение семьи в жизни каждого человека.  | 1  |
| 16.  | Семья в жизни человека.  | Влияние семьи на человека, его характер, поступки и жизнь в целом.  | Показать важность влияния семьи на формирование личности ребенка.  | 1  |
| 17.  |  Место и роль ребенка в семье  | Определение места и роли ребенка в семье. Рассмотрение разного отношения родителей к ребенку.  | Понимать важность отношения родителей к ребенку. Уметь понимать и видеть и положительное и отрицательное отношение.  | 1  |
| 18.  | Связи в семье  | Виды связей в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.  | Понимать и уметь определять различные связи в семье.  | 1  |
| 19.  | Родственники и родственные отношения  | Родственники. Родственные отношения. Социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер  | Понимать значение родственники и родственные отношения. Рассмотреть различные характеристики семьи.  | 1  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | взаимоотношений между ее членами.  |  |  |
| 20.  |  Влияние семьи на формирование личности.  | Влияние семьи на формирование личности. Ролевые, социальные функции членов семьи.  | Рассмотреть влияние семьи на личность и ее формирование. Изучить различные функции членов семьи.  | 1  |
| 21.  | Значение родителей для ребенка.  | Основные характеристики значения родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение);  | Понимать значение родителей для ребенка.  | 1  |
| 22.  | Образец для подражания для ребенка.  | Подражание. Образец. Образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик. Привести примеры из литературных произведений.  |  Понимать значение «образец для подражания.» Уметь приводить примеры.  | 1  |
| 23.  | Друг и советчик для ребенка  | Друг. Советчик. Друг и советчик для ребенка положительный и отрицательный. Привести примеры из литературных произведений.  | Знать определение друг. Понимать значение друг и советчик. Уметь приводить примеры.  | 1  |
| 24.  | Стили взаимоотношени й родителей с детьми  | Стили взаимоотношений: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение.  | Уметь различать положительно и отрицательное в различных стилях взаимоотношений родителей и детей.  | 1  |
| 25.  | Стили взаимоотношени й родителей с детьми.  | Стили взаимоотношений: подчиненность ребенку, все терпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Значение каждого типа  | Уметь различать положительно и отрицательное в различных стилях взаимоотношений родителей и детей.  | 1  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.  |  |  |
| 26.  | Ребенок в жизни семьи.  | Ребенок. Ребенок в жизни семьи.  | Знать значение определения ребенок. Уметь объяснить, как меняется жизнь семьи с рождением ребенка.  | 1  |
| 27.  | Конфликты с родителями.  | Конфликт. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьезным противоречиям, принимает форму тяжелых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям.  | Знать определение конфликт. Понимать, что конфликт — это непонимание двух сторон. Что для его решения обе стороны должны найти компромисс.  | 1  |
| 28.  | Причины конфликтов.  | Причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки. Привести примеры из литературных произведений.  | Понимать причины конфликтов. Уметь оценивать конфликт и предлагать. пути его решения. Уметь приводить примеры.  | 1  |
| 29.  | Предупреждение и преодолен конфликтов семье.  | ие в  | Предупреждение конфликтов это пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин.  | Понимать, что может привести к конфликту. Уметь предупреждать или разрешать конфликтную ситуацию в семье.  | 1  |
| 30.  | Правила поведения семье, родными близкими людьми.  | в с и  | Рассмотрение основных правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.  | Знать правила поведения в семье, с родными и близкими людьми  | 1  |
| 31.  | Характеристика моей семьи.  | Характеристика семьи. Работа по образцу.  | Выполнить работу используя образец. Написать характеристику своей семьи.  | 1  |
| 32.  | Обобщение темы взаимоотношени я с родителями.  | Повторение основных определений и значений. Повторение основных характеристик семьи.  | Ответить на вопросы.  | 1  |
| 33.  | Повторение. Представление людей о добре и зле. Идеал.  | Повторение основных определений и значений.  | Ответить на вопросы.  | 1  |
| 34.  | Повторение. Взаимоотношен ия с родителями.  | Повторение основных определений и значений.  | Ответить на вопросы.  | 1  |
| **Итого**  |   |  |  | **34**  |

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

* **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.***

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Этика. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение, 2010 год.
2. Виноградова С. Н., Власенков В. И., Поляков А. В. Основы духовнонравственной культуры народов России. 5 кл.-М: «Издательство «Просвещение», 2015 год.