**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ярославской области‌‌**

**‌****Администрация Гаврилов - Ямского района‌**​

**МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Онегина - Кузьмина Н.П.  Приказ № 285\01-02  от 01.09. 2023г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Онегина-Кузьмина Н.П  Приказ №285/01-02  от 01.09.2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Этика »**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкую умственную отсталость

5-9 классов

**г. Гаврилов-Ям ‌ 2023‌**​

# 1. Пояснительная записка

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи: формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и

поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном

социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их

дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

# 2. Общая характеристика учебного предмета

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач предмета «Этика». Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

* знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
* на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
* системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.
  1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

«Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Рабочая программа рассчитана: в 8 классе – 34 часа в год (1 час в неделю); в 9 классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

* 1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета К личностным результатам освоения относятся:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

1. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
11. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Этика".**

**Минимальный уровень:**

* представления о некоторых этических нормах;
* высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
* признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

**Достаточный уровень:**

* аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе

представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

* ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

**5. Содержание учебного предмета** Содержание учебного предмета "Этика":

1. Введение. Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

1. Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

1. Этика родительских отношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

4. Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола.

Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося. Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными

представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными

представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

5. Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

# 6. Тематическое планирование Тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание образования** | **Основные виды деятельности** | **Количе ство часов** |
| **Введение** | | | | **3** |
| 1. | Общее представление о предмете «Этика» | Цели и задачи изучения. | Изучить цели и задачи предмета «Этика» | 1 |
| 2. | Правила регулирующие поступки людей | Нравственные правила. | Изучить нравственные правила. Понимать, как они регулируют поступки людей. | 1 |
| 3. | Этические представления людей в разные эпохи | Знакомство с историей происхождения этических правил. | Познакомиться с  историей происхождения этических правил. Сравнить их в разные эпохи. | 1 |
| **Понять самого себя** | | | | **16** |
| 4. | Человек как биологический вид. | Биологический вид.  Строение тела. | Изучить понятие биологический вид. Понимать общие и различие в строении тела человека. | 1 |
| 5. | Единство всех людей как социальная общность. | Социальная общность. Единство всех людей и различие. | Изучить единство всех людей как социальной общности. Понимать, что может объединять людей. | 1 |
| 6. | Индивидуальны е особенности каждого человека. | Индивидуальные особенности человека. | Знать, чем отличается, выделяется один человек от другого. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Индивидуальная характеристика. | Работа по плану.  Понимание и  составление индивидуальной характеристики человека. | Уметь пользоваться планом. Составлять индивидуальную  характеристику  человека по предложенному плану. | 1 |
| 8. | Биологические характеристики каждого человека. | Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др. | Понимать основные биологические характеристики человека. | 1 |
| 9. | Биологическая характеристика. | Работа по плану.  Понимание и  составление биологической характеристики человека. | Уметь пользоваться планом. Понимание и  составление биологической характеристики человека. | 1 |
| 10. | Особенности психической деятельности. | Особенности психической деятельности:  восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент. | Понимать основные особенности психической деятельности человека. | 1 |
| 11. | Психологическа  я характеристика. | Работа по плану.  Понимание и  составление психологической характеристики человека. | Уметь пользоваться планом. Понимание и  составление психологической характеристики человека. | 1 |
| 12. | Социальные  факторы в формировании личности. | Формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека. | Знать основные социальные факторы, которые влияют на формирование личности. | 1 |
| 13. | Социальная характеристика. | Работа по плану.  Понимание и составление социальной характеристики человека. | Уметь пользоваться планом. Понимание и  составление социальной характеристики человека. | 1 |
| 14. | Условия для формирования мировоззрения. | Мировоззрение.  Условия для  формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения. | Понимать, что такое интерес, привычки, взгляды, убеждение, мировоззрение. Изучить условия для их формирования. | 1 |
| 15. | Основные виды деятельности | Виды деятельности человека. Основные | Знать основные виды деятельности человека. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | личности на  разных возрастных этапах. | виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. | Понимать их различие на разных возрастных этапах личности. |  |
| 16. | Роль возрастных этапов и их влияние на  развитие личности человека. | Возрастные этапы. Их роль и влияние на развитие личности человека. | Различать основные возрастные этапы личности. Понимать влияние возраста на развитие личности. | 1 |
| 17. | Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы. | Изучение понятий желания, потребности, мотивы, интересы. | Понимать из чего  формируется направленность личности. | 1 |
| 18. | Поведение,  поступки как проявление личности. | Изучение понятий поведение и поступки.  Проявление личности. | Знать из чего состоит проявление личности. Понимать, что мы называем поведение и поступки человека. | 1 |
| 19. | Индивидуальны  е качества человека. | Индивидуальные качества человека, возможности для их познания другим человеком. | Работать по плану. Уметь выделять индивидуальные качества человека. | 1 |
| 20. | Обобщение темы понять самого себя. | Повторение основных изученных понятий. Повторение различных  способов характеристики человека. | Уметь составлять  характеристику личности на себя по предложенному плану. | 1 |
| **Отношения товарищества** | | | | **15** |
| 21. | Дружба —  чувство, присущее человеку | Дружба. Когда и как возникают дружеские связи. | Понимать значение дружба. Знать основные признаки зарождения дружбы. | 1 |
| 22. | Для чего человеку нужна дружба | Для чего человеку нужна дружба. | Уметь объяснить для чего человеку дружба. | 1 |
| 23. | Дружеские связи | Дружеские связи. Виды дружеских связей. | Понимать различие между разными видами дружеских связей. | 1 |
| 24. | Взаимоотношен ия в коллективе людей | Коллектив. Коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков  коллективного  взаимодействия и | Знать, что такое коллектив. Понимать какие качества человека формируются в коллективе. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дисциплины, | в |  |  |
|  |  | коллективе формируются | права |  |  |
|  |  | личности, самоуважение, | умение |  |  |
|  |  | соотносить свои интересы с общественными. | |  |  |
| 25. | Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? | Основа дружеских отношений. | | Уметь различать истинную дружбу от дружбы выгодной. | 1 |
| 26. | Основа дружеских отношений. | Понимание основ дружеских отношений: согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность,  сотрудничество и партнерство. | | Понимать основные составляющие дружеских отношений. | 1 |
| 27. | «Какой ты друг?» Узы товарищества. | Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная. | | Понимать значение узы товарищества. Уметь различать помощь настоящую и ложную. По плану составить характеристику «какой ты друг» | 1 |
| 28. | Типы дружеских отношений. | Истинная дружба  (единство взглядов, интересов и т. Д.); дружба-соперничество  (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения); дружба-компанейство  (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер). | | Знать типы дружеских отношений. Понимать их различие. | 1 |
| 29. | Возникновение конфликтов в отношениях друзей. | Конфликт. Причины возникновения конфликтов, способы их преодоления. | | Понимать значение определения конфликт.  Уметь находить причину конфликта, на примерах. | 1 |
| 30. | Способы преодоления конфликтов. | Преодоление конфликта. Способы преодоления конфликтов. | | Понимать, что любой конфликт можно разрешить. Знать способы преодоления конфликта. | 1 |
| 31. | Этические  правила в | Этические правила.  Друзья-мальчики, | | Знать и понимать этические правила в | 1 |
|  | отношениях друзей. | друзья мальчик и девочка, друзьядевочки, другвзрослый. | | отношении друзей. Уметь их различать в разных дружеских отношения. |  |
| 32. | Обобщение темы отношения товарищества. | Повторение основных определений по изученной теме. Повторение видов дружбы, видов конфликтов и способов их преодоления. | | Ответить на вопросы. Составить по плану характеристику лучшего друга. | 1 |
| 33. | Повторение. Понять самого  себя | Повторение основных определений по изученной теме. | | Составить по плану  характеристику себя | 1 |
| 34. | Повторение. Отношения товарищества. | Повторение основных определений по изученной теме. | | Составить по плану характеристику одноклассника. | 1 |
| **Итого** |  |  | |  | **34** |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание образования** | **Основные виды деятельности** | **Колич ество часов** |
|  | **Представление людей о добре и зле. Идеал.** | | | **15** |
| 1. | Представления людей о добре и зле. | Добро. Зло. Представление людей о добре и зле. | Понимать значение добра и зла. Знать и различать разные варианты отношения человечества к добру и злу. | 1 |
| 2. | Как проявляется добро. | Как можно отличить добро от зла. Примеры добрых литературных героев. | Понимать значение добра в жизни человека. | 1 |
| 3. | Почему возникает зло. | Причины возникновения зла. От чего возникает зло. | Понимать, чем опасно зло для человека. | 1 |
| 4. | Эволюция взглядов на добро и зло. | Рассмотрение эволюции взглядов на добро и зло. | Проанализировать изменение взглядов на добро и зло. | 1 |
| 5. | Влияние добрых или недобрых  поступков человека на его характер. | Как влияют добрые и недобрые поступки человека на его характер. Привести примеры из литературных произведений. | Понимать, как поступки людей в влияют на их характер. Уметь приводить примеры. | 1 |
| 6. | Влияние добрых или недобрых  поступков  человека на отношение к | Как влияют поступки человека на отношение к нему других людей. Привести примеры из литературных | Понимать, как поступки человека влияют на отношение к нему других людей. Уметь приводить | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нему других людей. | произведений. | примеры. |  |
| 7. | Доброжелательн ость. | Изучение определения доброжелательность. Привести примеры из литературных произведений. | Понимать определение доброжелательность.  Уметь приводить примеры. | 1 |
| 8. | Недоброжелател ьность. | Изучение определения недоброжелательность. Привести примеры из литературных произведений. | Понимать определение недоброжелательность.  Уметь приводить примеры. | 1 |
| 9. | Идеал. | Идеал. Совершенство физических свойств человека. Привести примеры из литературных произведений. | Понимать значение определения идеал. Уметь характеризовать идеал с точки зрения совершенства физических свойств человека. | 1 |
| 10. | Нравственный идеал. | Нравственный идеал. Рассмотрение нравственных идеалов людей различных эпох. | Понимать значение определения нравственный идеал. Уметь сравнивать нравственные идеалы людей различных эпох. | 1 |
| 11. | Мой идеал | Создание характеристики идеала.  Работа по образцу. | Уметь анализировать свойства разных идеалов. Составить свою характеристику «Мой идеал» по образцу. | 1 |
| 12. | Идеал действительный и иллюзорный | Идеал рассматривается с точки зрения эталона — измерителя высоких нравственных качеств личности,  способствующего ее развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Работа по образцу. | Понимать значение действительный и ложный идеал. Уметь находить идеал ложный и действительный. Уметь характеризовать действительный и иллюзорный идеал. | 1 |
| 13. | Индивидуальноличностные качества человека | Индивидуальноличностные качества человека их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь  — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — | Понимать разницу между положительными или отрицательными индивидуальноличностные качествами человека. Уметь  составлять характеристику | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость  — глупость; милосердие — жестокость; мягкость  — грубость; доброжелательность — зависть. Работа по образцу. Привести примеры из литературных произведений. | литературным героям. |  |
| 14. | Обобщение темы  Представление людей о добре и зле. Идеал. | Повторение основных определений и значений. Повторение основных характеристик человека. | Ответить на вопросы. | 1 |
| **Взаимоотношения с родителями** | | | | **19** |
| 15. | Что такое семья | Значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка. | Знать определение семьи. Уметь описать свою семью. Понимать значение семьи в жизни каждого человека. | 1 |
| 16. | Семья в жизни человека. | Влияние семьи на человека, его характер, поступки и жизнь в целом. | Показать важность влияния семьи на формирование личности ребенка. | 1 |
| 17. | Место и роль  ребенка в семье | Определение места и роли ребенка в семье. Рассмотрение разного отношения родителей к ребенку. | Понимать важность отношения родителей к ребенку. Уметь понимать и видеть и положительное и отрицательное отношение. | 1 |
| 18. | Связи в семье | Виды связей в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д. | Понимать и уметь определять различные связи в семье. | 1 |
| 19. | Родственники и родственные отношения | Родственники. Родственные отношения. Социальное  положение, род занятий родителей,  материальный статус семьи, состав семьи, характер | Понимать значение родственники и  родственные отношения.  Рассмотреть различные характеристики семьи. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | взаимоотношений между ее членами. |  |  |
| 20. | Влияние семьи  на формирование личности. | Влияние семьи на формирование личности. Ролевые, социальные функции членов семьи. | Рассмотреть влияние семьи на личность и ее формирование. Изучить различные функции членов семьи. | 1 |
| 21. | Значение родителей для ребенка. | Основные характеристики значения родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей  (материальные блага, наказание, поощрение); | Понимать значение родителей для ребенка. | 1 |
| 22. | Образец для подражания для ребенка. | Подражание. Образец.  Образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик. Привести примеры из литературных произведений. | Понимать значение  «образец для подражания.» Уметь приводить примеры. | 1 |
| 23. | Друг и советчик для ребенка | Друг. Советчик. Друг и советчик для ребенка положительный и отрицательный. Привести примеры из литературных произведений. | Знать определение друг. Понимать значение друг и советчик. Уметь приводить примеры. | 1 |
| 24. | Стили взаимоотношени й родителей с детьми | Стили взаимоотношений: авторитарность,  строгость,  нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение. | Уметь различать положительно и отрицательное в различных стилях взаимоотношений родителей и детей. | 1 |
| 25. | Стили взаимоотношени й родителей с детьми. | Стили взаимоотношений:  подчиненность  ребенку, все терпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Значение каждого типа | Уметь различать положительно и отрицательное в различных стилях взаимоотношений родителей и детей. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь. |  |  |
| 26. | Ребенок в жизни семьи. | | Ребенок. Ребенок в жизни семьи. | Знать значение определения ребенок. Уметь объяснить, как меняется жизнь семьи с рождением ребенка. | 1 |
| 27. | Конфликты с родителями. | | Конфликт. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к  серьезным  противоречиям,  принимает форму тяжелых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. | Знать определение конфликт. Понимать, что конфликт — это непонимание двух сторон. Что для его решения обе стороны должны найти компромисс. | 1 |
| 28. | Причины конфликтов. | | Причиной недоразумений в семье является он сам, его  эгоистические (потребительские) желания и поступки. Привести примеры из литературных произведений. | Понимать причины конфликтов. Уметь оценивать конфликт и предлагать. пути его решения. Уметь приводить примеры. | 1 |
| 29. | Предупреждение и преодолен конфликтов семье. | ие в | Предупреждение  конфликтов это пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин. | Понимать, что может привести к конфликту. Уметь предупреждать или разрешать конфликтную ситуацию в семье. | 1 |
| 30. | Правила поведения семье, родными близкими людьми. | в с и | Рассмотрение  основных правила поведения в семье, с родными и близкими людьми. | Знать правила поведения в семье, с родными и близкими людьми | 1 |
| 31. | Характеристика моей семьи. | | Характеристика семьи. Работа по образцу. | Выполнить работу используя образец. Написать характеристику своей семьи. | 1 |
| 32. | Обобщение темы взаимоотношени я с родителями. | | Повторение основных определений и значений. Повторение основных характеристик семьи. | Ответить на вопросы. | 1 |
| 33. | Повторение. Представление людей о добре и зле. Идеал. | | Повторение основных определений и значений. | Ответить на вопросы. | 1 |
| 34. | Повторение.  Взаимоотношен ия с родителями. | | Повторение основных определений и значений. | Ответить на вопросы. | 1 |
| **Итого** |  | |  |  | **34** |

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

* **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.***

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Этика. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение, 2010 год.
2. Виноградова С. Н., Власенков В. И., Поляков А. В. Основы духовнонравственной культуры народов России. 5 кл.-М: «Издательство «Просвещение», 2015 год.