Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №3» г. Гаврилов – Яма

|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДАЮ:Директор МОУ СШ №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Онегина-КузьминаПриказ № 222/01-02 от 31.08. 2021 г. |

**Рабочая программа**

по внеурочной деятельности

 социальной направленности

 **курса «Школьное лесничество»**

 для учащихся 10 класса

Срок реализации программы - 1 год

Количество часов: всего – 34 часа, 1 час в неделю.

 Учитель: Смоляков В.А., преподаватель ВУД

 2021 – 2022 учебный год

**Пояснительная записка.**

 Экологическое воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Полноценное экологическое образование происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для активной природоохранной деятельности.

 Программа курса внеурочной деятельности социальной направленности «Школьное лесничество» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и выполняет несколько функций:

• Создает условия для углубления знаний по экологии, способствует мотивации к её изучению.
• Способствует более глубокому и качественному пониманию процессов,
происходящих в живой природе.
• Ориентирована на личность школьника, его потребности, интересы, ценности, профориентацию.

 **Целью**  программы внеурочной деятельности социальной направленности «Школьное лесничество» является воспитание у обучающихся бережного, экологически и экономически обоснованного социально-активного отношения к природе на основе углубления знаний подростков в области лесного хозяйства и экологии.

**Задачи:**

- мотивировать обучающихся на деятельностное решение экологических проблем леса;

- познакомить с основами лесного хозяйства и профессиями лесной отрасли;

- организовать практические занятия по основным видам лесохозяйственных работ и тем видам лесной деятельности, которые используются в быту;

- развивать умения  обучающихся осуществлять исследовательскую деятельность;

- сплочение коллектива обучающихся.

Реализация программы  **внеурочной деятельности социальной направленности «Школьное лесничество» предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания центра «Точка роста».**

 **Категория участников:** данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися 10 классов основной школы.

**Планируемые результаты освоения курса ВУД «Школьное лесничество»**

 *Личностные результаты*:

1.     воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2.     формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию;

3.     формирование личностных представлений о целостности экосистемы леса; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4.     освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в совете школьного лесничества и общественной жизни села в пределах возрастных компетенций;

5.     развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6.     формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;

7.     формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8.     развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия, изучения истории русского лесоведения и творческой деятельности эстетического характера.

 *Метапредметные результаты:*

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2.     умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3.     умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4.     умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5.     владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6.     умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

7.     владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8.     умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с педагогом, работниками лесничества и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9.     умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

10.     формирование и развитие компетентности в области ис­пользования ИКТ - компетенции.

*Предметные результаты:*

1) первичные представления о лесоводстве, экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания об экосистеме леса, как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования технологии создания лесных культур;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов лесной среды, в том числе её экологических параметров;

5) основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;

6) первичные навыки нахождения информации о лесных экосистемах, её использование и презентации;

7) начальные умения и навыки использования природоохранных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологи­ческих проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Школьное лесничество» с указанием форм  организации учебных занятий, основных видов учебной      деятельности.**

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, трудовая, игровая, художественное творчество.

(Первый год обучения)

**Вводное занятие (1 ч)**

Формы организации деятельности: беседа, лекция, презентация…

**Тема 1 Основные сведения о лесе (10 ч)**

Лес – элемент географического ландшафта. Совокупность древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, биологически взаимосвязанных и влияющих друг на друга и внешнюю среду. Лесной фонд Российской Федерации. Общее понятие о лесе, типы лесов, площадь лесов, его географическое размещение. Лес и климат. Светолюбивые, теневыносливые породы. Древостой. Высота насаждений. Полнота насаждений. Подрост, подлесок, лесная подстилка. Значение леса в природе. Защитное, водоохранное, снитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса. Распространение и разнообразие лесов в Ярославской области. Характеристика хвойных пород Ярославской области. Редкие и реликтовые растения Ярославской области, растения, занесённые в Красную книгу.

Формы организации деятельности: беседа, лекция, презентация, практические работы, трудовой десант.

 **Тема 2 Животный мир леса (4ч)**

Общая характеристика (богатство и разнообразие фаун Ярославской области). Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц. Охрана животных. Животные Ярославской области, занесённые в Красную книгу.

Формы организации деятельности: беседа, лекция, презентация, интеллектуальные игры, викторины, диспуты,  конкурсы.

**Тема 3 Лесные почвы (1 ч)**

Характеристика лесных почв. Взаимосвязь растительности леса и почвы. Гумусовый горизонт. Морфологическое строение почвы. Механический состав почвы. Обработка почвы. Подготовка почвы под лесные культуры. Основная обработка. Поверхностная обработка. Удобрение лесных почв. Органические удобрения. Минеральные удобрения.

Формы организации деятельности: беседа, презентация, практика.

**Тема 4 Охрана и защита леса (5 ч)**

Объекты природы, природоохранного комплекса. Национальный парк. Четыре типа национальных парков. Памятники природы. Комплексные и компонентные памятники природы. Виды памятников в Ярославской области. Заповедники и заказники. Значение заповедников и заказников.

Формы организации деятельности: беседа, лекция, презентация, интеллектуальные игры, викторины, диспуты,  конкурсы, экскурсии.

**Тема 5 Лесопользование (10ч)**

Таксация леса. Древостой: бонитет, полнота, густота, запас. Практические работы по правилам работы в лесу. Правила поведения в лесу, оказание первой медицинской помощи.

Формы организации деятельности: беседа, лекция, презентация, интеллектуальные игры, викторины, диспуты,  конкурсы, видеоролики.

**Тема 6 Итоговое занятие (3 ч)**

Подведение итогов за год.

Опрос по пройденному материалу, тестирование. Оформление фотоотчёта, газеты.

Формы организации деятельности: тестирование, творческая деятельность.

 **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на    освоение каждой темы**

**10 класс - 34ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль | Общее количество часов | Дата |
| **1.     Вводный модуль (1 час)** |
| 1. 1 | Вводное занятие | 1 |   |
| **2.     Основы лесного хозяйства (10 часов)** |
| 2. 12. 2 | Лес – сложная природная система | 2 |   |
| 2. 32. 4 | Учимся понимать лес | 2 |   |
| 2. 52. 6 | Лесопользование и возобновление леса | 2 |   |
| 2. 7 | Уход за лесом | 1 |   |
| 2. 8 | Акция «Чистый лес» | 1 |   |
| 2. 9 | Устойчивое управление лесным хозяйством | 1 |   |
| 2. 10 | Практическая работа «Зеркало природы. Поделки из природного материала своими руками» | 1 |   |
|  **3.  Лесные почвы (1 час)** |
| 3. 1  | Морфологическое строение почвы | 1 |  |
| **4.     Животный мир леса (4 часа)** |
| 4. 1 | Условия обитания животных в лесу | 1 |   |
| 4. 2 | Птицы нашего леса | 1 |   |
| 4. 34. 4 | Животные Ярославской области, занесенные в красную книгу | 2 |   |
| **5. Охрана и защита леса (5 часов)** |
| 5. 1 | Практическое занятие | 1 |   |
| 5. 2 | Национальные парки | 1 |   |
| 5. 3 | Национальные парки | 1 |   |
| 5. 4 | Заказники Ярославской области | 1 |   |
| 5. 5 | Практическая работа **«**Определение минерального состава природных вод (общая жесткость) | 1 |   |
|  **6.     Лесопользование (10 часов)** |
| 6. 1 | Таксация леса. Древостой: состав, форма, возраст. | 1 |   |
| 6. 2 | Таксация леса. Древостой: бонитет, полнота, густота, запас. | 1 |   |
| 6. 3 | Практическая работа «Правила работы полнотомером» | 1 |   |
| 6. 4 | Практическая работа «Определите формулы состава насаждений» | 1 |   |
| 6. 5 |  Экологическая игра «Лес – наш друг» | 1 |   |
| 6. 6 | Практическая работа «Выпуск листовок, газет, аншлагов по защите редких растений» | 1 |   |
| 6. 7 | Приоритетность использования, интенсивность ведения хозяйства, эффективность и организация пользования. | 1 |   |
| 6. 8 | Теоретические основы туризма. Техника безопасности во время похода, оказание первой помощи в полевых условиях. | 1 |   |
| 6. 9 | Практическая работа «Оказание первой помощи в полевых условиях» | 1 |   |
| 6. 10 | Экскурсия «Весенние явления в жизни леса» | 1 |   |
| **7. Итоговое занятие (3 часа)** |
| 7. 1 | Соревнование «Знаток леса» | 1 |   |
| 7. 2 | Оформление стенгазеты и фотоотчета | 1 |   |
| 7. 3 | Тестирование по пройденному материалу | 1 |   |

**Литература, интернет – ресурсы.**

1. Аксенова Н.А. и др. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах/ Н.А. Аксенова, Г.А. Ремизов, А.Т. Ромашова. — М.: Агропромиздат, 1985. — 95 с.
2. Воронцов А. И. Практикум по лесной энтомологии. М. Агропромиздат.1988 г.
3. Вышегородских Н.В., Вышегородских Н.В., Кочетаева Т.Н. Как создать школьное лесничество. Методическое пособие. – Орел: Труд, 2005. – 96 с., ил.
4. Дорошин, Ю.П. «О движении школьных лесничеств в России»/ Календарь знаменательных дат лесной отрасли. Экологическая культура и общественное развитие.// Научно-практическая секция «Экологическая культура как условие гармоничного общественного развития» в рамках 12 Международной конференции «Устойчивый мир: на пути к экологически безопасному гражданскому обществу». – М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006.-240с.
5. Илюшина И.И. Школьные лесничества: Кн. для учителя: (Из опыта работы). — М.: Прогресс, 1986. — 92 с.
6. Методические рекомендации в помощь руководителям школьных лесничеств / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2002.
7. Методические рекомендации по работе школьного лесничества. Архангельск, 1984 г.
8. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое  пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 264с.
9. Организация работы в школьных лесничествах: методическое пособие/ А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2005.
10. Приказ от 16 апреля 2012 г. N 145 Федерального агентства лесного хозяйства «Об утверждении программы развития школьных лесничеств»
11. Рубцова, З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися / З.И.  Рубцова. – М.: ЦДЮТур, 1998.
12. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах: методическое пособие / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2004.
13. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002. – 256с.

**Список литературы для обучающихся**

1. Киселёва Л.Л., Пригоряну О.М. Юному лесоводу: Учебно-методическое пособие. — Орёл: Труд, 1999. — 61 с.
2. Щетинский, Е.А. Охрана лесов: учебник/ Е.А.  Щетинский. – М.; ВНИИЛМ, 2001.

**Электронные ресурсы удалённого доступа (Интернет)**

1. Вервейко И.В. Интенсификация ведения лесного хозяйства как основа устойчивого лесоуправления. [Электронный ресурс] / Санкт-Петербургский Международный Лесопромышленный форум. – Режим доступа: [http://spiff.ru/netcat\_files/userfiles/spiff/rezerv/3-1.pdf](https://www.google.com/url?q=http://spiff.ru/netcat_files/userfiles/spiff/rezerv/3-1.pdf&sa=D&ust=1486070890610000&usg=AFQjCNHMoD-kxrn4epjbYQj02Pig_4Sl_w)  (Дата обращения 02.12.2014).
2. Основы устойчивого лесоуправления: учеб. пособие для вузов / М. Л. Карпачевский, В. К. Тепляков, Т. О. Яницкая, А. Ю. Ярошенко; Всемирный фонд дикой природы (WWF). — М., 2009. — 143 [1] c. [Электронный ресурс] / Режим  доступа:  [http://www.mgul.ac.ru/UserFiles/File/kafedra\_lesovodstva/u4ebnik.pdf](https://www.google.com/url?q=http://www.mgul.ac.ru/UserFiles/File/kafedra_lesovodstva/u4ebnik.pdf&sa=D&ust=1486070890617000&usg=AFQjCNHgbcg6M4a8McM6Q3MfMWgDjX_UhA)  (Дата обращения 01.12.2014 г.).