Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа №3" г. Гаврилов-Яма.

Утверждаю

Директор МОУ СШ №3

. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Онегина-Кузьмина

Приказ №222/ 01-02 от 31.08.20 21 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

общеинтеллектуальной направленности

курса **«Проектная деятельность:от замысла к успеху»**

для учащихся 10 класса.

Срок реализации - 1 год

Количество часов: 34, в неделю – 1 ч

Составитель:

учитель информатики

высшей категории

Егоричева И.В.

2021 - 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Проектная деятельность: от замысла к успеху» разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. Согласно нормативным документам одними из приоритетов образовательной политики являются усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения; обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Направленность программы – общеинтеллектуальная.

Программа составлена и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
* ФГОС СОО;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 № 09-1672 "О направлении методических рекомендаций";
* Письмо департамента образования Ярославской области от 11.08.2014 №1868/01-10 "Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования ОУ";
* Положения об организации внеурочной деятельности МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма;
* Учебного плана МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма на 2021-2022 учебный год;
* "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ".

Реализация программы  **внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Проектная деятельность: от замысла к успеху» предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания центра «Точка роста».**

В рамках данной программы учащиеся знакомятся с такими видами деятельности как доклад, реферат, исследовательская работа, проект, круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных этапов учебных исследований, школьные научные чтения, предзащита завершенных исследовательских и проектных работ, итоговая конференция. На занятиях учащиеся получают знания и практические навыки по защите тем и паспортов проектных и исследовательских работ, планированию исследовательской деятельности, составлению библиографии, анализа различных видов источников, устной защите завершенных исследовательских работ, составления рецензии, оформления данных работ.

Интерес общества к проектной и исследовательской деятельности сейчас очень велик. Интенсивность развития науки, техники, искусств будет только нарастать. Участие в проектной и исследовательской деятельности предоставляет учащимся возможность почувствовать себя исследователем, самостоятельно докопаться до истины, на практике применять научные методы познания реальности, почувствовать вкус созидательной деятельности.

Занятие проектной деятельностью формирует у учащихся учебно-познавательную компетентность. Учебно-познавательная компетентность необходима нашим ученикам не только для того, что успешно учиться в школе сегодня. Она нужна для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации, а в случае необходимости не единожды сменить специальность. Вся наша жизнь – это череда решений нестандартных производственных и житейских проблем. Успешное преодоление этих преград постоянно требует новых знаний и умений, которые можно приобрести только в процессе учения. Учение является приоритетным способом существования человека сегодня. Таким образом, только человек, понимающий это, может быть успешным и конкурентоспособным в жизни.

Образовательный заказ успешных родителей заключается не просто в изучении математики, физики, литературы, а в первую очередь, в расширении, усложнении индивидуальных познавательных ресурсов их детей в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Очевидно, что эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения из различных источников информации.

**Актуальность курса** заключается в очевидной необходимости формирования и удовлетворения учебно-познавательной потребности учащихся - будущих студентов профильных средних – профессиональных и высших учебных заведений. Учащиеся находятся в условиях быстрого роста объема знаний. Увеличивается количество часов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Снижается преобразующая предметно-практическая деятельность учащихся. В таких условиях возникает потребность в создании дополнительных образовательных программ проектной и исследовательской деятельности.

В последнее время утрачиваются такие понятия, как самостоятельное исследование. Принимая философию каждый сам за себя, потеряв моральные ориентиры, общество заражается энергией разрушения. В таких условиях легко потерять почву под ногами. Встает педагогическая и психологическая проблема – адаптация детей в окружающем мире. Как помочь ребенку? Увлекая ребенка проектно-исследовательской деятельностью, активизируя творческий поиск, программа способствует решению этой проблемы.

**Педагогическая целесообразность** изучаемого курса заключается в развитии природных задатков детей, реализации их интересов и способностей. Содержание программы, методы, приемы ориентированы главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной деятельности. Виды и формы индивидуальной и коллективно-групповой деятельности направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский.

**Цель и задачи программы.**

**Главная цель программы -**  обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Воспитание потребности у учащихся дальнейшего личностного и творческого роста, помощь в открытии детям радости созидания, показ возможных дальнейших образовательных маршрутов в области гуманитарных предметов: истории, обществознания, истории и культуры Санкт-Петербурга.

**Целью** проектной деятельности является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

-способствовать целостному освоению основных теоретических, технологических, аксеологических позиции культуры исследовательской деятельности учащихся;

-адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

-проявлять социальную ответственность;

-самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

-конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

-генерировать новые идеи, творчески мыслить;

-формирование у учащихся опыта применения на практике усвоенных знаний и умений по корректному осуществлению учебного исследования;

-формирование у учащихся ключевых позиций культуры исследовательской и проектной деятельности.

Шагами к достижению цели программы служат задачи образовательные, развивающие и воспитательные.

**Образовательные задачи:**

1. Сформировать основы знаний у учащихся по теории исследовательской деятельности.Сформировать знания ценностно-нормативного характера, отражающие понимание смысла исследовательской деятельности«знаю- зачем».
2. Сформировать представления о месте исследований, анализа материала, проектов в жизни человечества. Сформировать знания декларативного характера, отражающие владение информацией о содержании формах, историческом развитии теории и практики исследования«знаю- что».
3. Обучить структуре выполнения нескольких видов проектов: исследовательские работы, доклады, рефераты, защита работы, паспорт работы.Обучить процедуре, отражающей представление о методах и приемах исследования, применяемых при решении стандартных и нестандартных познавательных проблемах«знаю- как».
4. Обучить приёмам работы с различными источниками информации: текстовыми документами, картографическими, иллюстративными.
5. Обучить различным приемам поиска нужной информации в архивных и музейных коллекциях, Web-сайтах.

**Развивающие задачи:**

1.Развитие учебно-управленческого умения, обеспечивающего планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности учащихся.

2. Развитие творческих способностей и образного мышления.

3. Развитие учебно-логического умения, обеспечивающего четкую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.

4.Развитие учебно-информационного умения, обеспечивающего нахождение, переработку и использование информации для решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.

5. Развитие опыта творческой деятельности в форме умений принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных познавательных проблемных ситуациях при осуществлении учебного исследования.

Развитие умения определять познавательные проблемы, т.е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать постоянное стремление к истине в учебном исследовании.

2.Воспитание привычки работы в коллективе, оказание взаимопомощи, умения выслушать чужое мнение при решении сложных познавательных проблем.

3.Воспитание умения преодолевать трудности и довести начатое дело до конца. Принятие важности продуктивности каждого этапа учебного исследования.

4.Воспитывать осознание важности деятельностного характера учебного исследования.

5. Воспитание творческого подхода к решению познавательных проблем.

**Срок реализации программы -**1 год (34 часа). Возраст детей 14 – 18лет.

**Форма и режим занятий.**

По расписанию занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью по 1 учебному часу.

В связи с метапредметным характером курса его учебная программа предусматривает более гибкий характер содержания, возможность его оперативной перекомпоновки: направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

**Форма проведения занятий.**

В связи с данными этапами работы предусматривается организация занятий в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:групповая и индивидуальная.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

**Владение учащимися культурой проектной и исследовательской деятельности означает,** что он освоил совокупность сложных умений, позволяющую эффективно осуществлять учебное исследование:

* умения формулировать познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность, социальную значимость;
* умения формулировать цели исследования по решению проблемы как достижения новых состояний в каком – либо звене исследовательского процесса или как результата преодоления противоречий между социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным, описывать нормативный результат;
* умения выдвигать гипотезы исследования;
* умения ставить задачи исследования;
* умения планировать исследовательскую работу;
* умения изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;
* умения осуществлять при необходимости экспериментальную работу, т.е. подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса;выделять этапы эксперимента; собирать собственный материал, анализировать его, сравнивать и т.д., делать выводы на основании исследований в соответствии с выдвинутой гипотезой;
* умения представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;
* умения объективно оценивать процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и социально - нравственных позиций;
* умения презентовать и защищать результаты исследовательской и проектной работы.

**Формы контроля.**

Обучающиеся обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один – два проекта.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Теория | Практика | Кол-во часов |
| 1. | Введение. Техника безопасности. Соблюдение порядка на рабочем месте. | 1 | 0 | 1 |
|  | ***Этап подготовительный: барьер и трамплин исследования.*** | **1** | **6** | **7** |
| 2. | Вводное занятие. Что такое проект. Виды проектов. Стандарты оформления работы. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3. | Тема проекта. Выбор темы. Актуальность. Оформление во вступлении актуальность выбранной темы. Выбор вида проекта. Чтение  **докладов** по выбранным темам.  **Текущий контроль** | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 4. | Цели проекта. Объект и предмет исследования. Формулирование гипотезы. Оформление во вступлении целей и задач работы. Заполнение паспорта работы. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 5. | Консультирование: объект, предмет исследования  **Текущий контроль** | 0 | 1 | 1 |
| 6. | Консультация: обзор литературы по темам.  **Зачет.** Представление паспорта исследовательской работы. | 0 | 1 | 1 |
|  | ***Этап проектировочный. Работа над перовой главой исследования.*** | **0** | **2** | **2** |
| 7. | Планирование исследовательской работы. | 0 | 1 | 1 |
| 8. | Консультирование: планирование  **Зачет. Глава 1.** | 0 | 1 | 1 |
|  | ***Этап практически – аналитический.*** | **0,5** | **2,5** | **3** |
| 9. | Методы исследования, их разнообразие. Подбор необходимых методов исследования для индивидуальной темы. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 10. | Консультирование: методы исследования  **Текущий контроль** | 0 | 1 | 1 |
|  | ***Работа с различными методами исследования. Работа над второй главой исследования. Создание приложений.*** | **1,5** | **10,5** | **12** |
| 11. |  |  |  |  |
| Источники. Анализ текстовых документов. Архивы. Работа с архивными материалами.  **Текущий контроль** | 0,5 | 2,5 | 3 |
| 12. | Иллюстративные источники. Анализ иллюстраций и живописных произведений.  **Текущий контроль** | 0,5 | 2,5 | 3 |
| 13. | Анализ картографических источников. | 0,5 | 2,5 | 3 |
| 14. | Анализ и подборка краеведческого материала. **Текущий контроль.Зачет. Представление главы2.** |  | 2 | 2 |
|  | ***Этап подготовки к защите исследования.*** | **1** | **4** | **5** |
| 19. | Заключение. Работа над структурой и оформлением исследования. Работа над списком источников информации. Библиография. Сноски. Оформление сносок.**Текущий контроль** | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 21. | Работа над содержанием исследования.  Презентация проекта.  **Текущий контроль** | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 22. | Составление тезисов и рецензий. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов  **Текущий контроль** | 0 | 1 | 1 |
| 25. | Зачетная работа. **Итоговый контроль.** | 0 | 1 | 1 |
|  | ***Этап защиты работы.*** | **0,5** | **3,5** | **4** |
| 26. | Особенности защиты работы на итоговых конференциях. Отчетная конференция | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 27. | Отчетная конференция. Подведение итогов. | 0 | 2 | 2 |
|  | Итого | 5,5 часов | 28,5 часов | 34 часа |
|  |  |  |  |  |

**Содержание изучаемого курса (виды и формы деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание курса*** | ***Основные виды деятельности*** | ***Основные формы организации деятельности*** |
| Введение. Техника безопасности.Соблюдение порядка на рабочем месте.Беседа: ознакомление детей с особенностями объединения.Требования к поведению учащихся во время занятий в классе, на экскурсиях, в музее. | - Познавательная | - учебный диалог |
| *Этап подготовительный: барьер и трамплин исследования.*  *Теория.* Вводное занятие. Проведение входного контроля. Что такое проект. Виды проектов. Цели проекта. Объект и предмет исследования. Формулирование гипотезы. Оформление во вступлении целей и задач работы. Определение наиболее рациональную последовательность действий при выполнении учебной задачи. Виды литературных источников информации. Поиск и обзор литературы по индивидуальным темам.  *Практика.* Стандарты оформления работы. Знакомство с образцами. Опрос устный по понятиям, по структуре. Решение практической задачи. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение объекта анализа и синтеза, т.е. ограничение вещи или процесса от других вещей или процессов. Определение проблемных вопросов. Определение причинно-следственных отношений компонентов объекта.  - Выбор вида проекта.  -Составление сложного плана письменного текста. Оформление во вступлении актуальность выбранной темы. Оформление библиографии. Обзор литературы по темам. | - Познавательная  - Игровая  - Проблемно-ценностное общение | - учебный диалог  - работа с презентацией  - практическая работа  - тест  - самостоятельная работа  - творческая работа  - игра |
| *Этап проектировочный. Работа над первой главой исследования.*  *Теория.* Планирование исследовательской работы. Работа над содержанием и композицией первой главы.  Работа над содержанием первой главы.  Составление выводов к главе Определение аспекта анализа и синтеза, т.е. установка точки зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта.  *Практика.* Составление сложного плана письменного текста.  Составить сложный план письменного текста. Использование разных видов чтения текста:сплошное, выборочное, беглое, сканирование; аналитическое, комментированное; по ролям; предварительное, повторное. Осуществление пометок, выписок, цитирование текста. Подборка и группировка материала по определенной теме из научных, публицистических и художественных текстов.  Консультирование: планирование. Определение существенных признаков объекта исследования. Сложный план текста. | - Познавательная  - Проблемно-ценностное общение | - учебный диалог  - работа с презентацией  - практическая работа  - презентация достижений  - самостоятельная работа  - творческая работа  - исследование |
| *Этап практически – аналитический.*  *Теория.* Методы исследования, их разнообразие.  Описание продукта исследования.  *Практика.* Подбор необходимых методов исследования для индивидуальной темы. Определение наиболее рациональную последовательность действий при выполнении учебной задачи.  Самостоятельно формировать программу эксперимента. Использование различных видов моделирования, исходя из учебной задачи. | - Познавательная  - Проблемно-ценностное общение | - учебный диалог  - работа с презентацией  - практическая работа  - самостоятельная работа  - творческая работа  - исследование |
| *Работа с различными методами исследования. Работа над второй главой исследования. Создание приложений.*  *Теория.* Источники. Анализ текстовых документов. Архивы.Анализ текстов. Иллюстративные источники. Анализ иллюстраций и живописных произведений. Виды и типы музеев как источник иллюстративных источников.  Анализ картографических источников.  Анализ и подборка краеведческого материала.  *Практика.* Работа с архивными материалами.Сложный план текста.  Работа с картографическими источниками по индивидуальным темам.  Работа с краеведческими источниками по индивидуальным темам.  Самостоятельное оценивание своей учебной деятельности посредством сравнения с деятельностью других. Внесение необходимых изменений в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время выполнения. | - Познавательная  - Проблемно-ценностное общение | - учебный диалог  - работа с презентацией  - практическая работа  - презентация достижений  - самостоятельная работа  - творческая работа  - исследование |
| *Этап подготовки к защите исследования.*  *Теория.* Заключение. Работа над списком источников информации. Осуществление индуктивного обобщения, т.е. определение общих признаков и фиксирование их в форме понятия или суждения.  Работа над содержанием исследования: осуществление пометок, выписок, цитирования письменного текста. Подборка и группировка материала по определенной теме из научных, публицистических, художественных текстов. Составить сложный план письменного текста.  -Как презентовать проект. Использование, исходя из учебной задачи, различных видов моделирования.  Составление тезисов и рецензий.  Правила составления защитного слова. Взаимодействие в различных организационных формах диалога и полилога.  *Практика.* Библиографическое описание книги, статьи в журнале, в сборнике, многотомного издания.  Работа с основными компонентами текста: оглавлением, вопросами, приложениями, иллюстрациями, схемами, сносками и таблицами.  Оформление сносок в индивидуальных работах. Сложный план письменного текста.  Создание презентации проекта. Презентация.  Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Составление защитного слова. | - Познавательная  - Проблемно-ценностное общение | - учебный диалог  - работа с презентацией  - практическая работа  - презентация достижений  - самостоятельная работа  - творческая работа  - исследование |
| *Этап защиты работы* |  |  |

**Календарно-тематический план**

**рабочей программы «Проектно-исследовательская деятельность: от замысла к открытию»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Тема | Теория | Практика | Кол-во часов |
| 1. |  | Введение. Техника безопасности. Соблюдение порядка на рабочем месте. | 1 | 0 | 1 |
|  |  | ***Этап подготовительный: барьер и трамплин исследования.*** | **1** | **6** | **7** |
| 2. |  | Вводное занятие. Что такое проект. Виды проектов. Стандарты оформления работы. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3. |  | Тема проекта. Выбор темы. Актуальность. Оформление во вступлении актуальность выбранной темы. Выбор вида проекта. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 |  | Чтение докладов по выбранным темам.  Текущий контроль | 0 | 1 | 1 |
| 5. |  | Цели проекта. Объект и предмет исследования. Формулирование гипотезы. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 |  | Оформление во вступлении целей и задач работы. Заполнение паспорта работы. | 0 | 1 | 1 |
| 7. |  | Консультирование: объект, предмет исследования  **Текущий контроль** | 0 | 1 | 1 |
| 8. |  | Консультация: обзор литературы по темам.  **Зачет.** Представление паспорта исследовательской работы. | 0 | 1 | 1 |
|  |  | ***Этап проектировочный. Работа над перовой главой исследования.*** | **0** | **2** | **2** |
| 9. |  | Планирование исследовательской работы. | 0 | 1 | 1 |
| 10. |  | Консультирование: планирование  **Зачет. Глава 1.** | 0 | 1 | 1 |
|  |  | ***Этап практически – аналитический.*** | **0,5** | **2,5** | **3** |
| 11. |  | Методы исследования, их разнообразие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 |  | Подбор необходимых методов исследования для индивидуальной темы. | 0 | 1 | 1 |
| 13. |  | Консультирование: методы исследования  **Текущий контроль** | 0 | 1 | 1 |
|  |  | ***Работа с различными методами исследования. Работа над второй главой исследования. Создание приложений.*** | **1,5** | **10,5** | **12** |
| 14. |  |  |  |  |  |
|  | Источники. Архивы. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15. |  | Анализ текстовых документов. | 0 | 1 | 1 |
| 16 |  | Работа с архивными материалами.  **Текущий контроль** | 0 | 1 | 1 |
| 17. |  | Иллюстративные источники. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18. |  | Анализ иллюстраций и живописных произведений. | 0 | 1 | 1 |
| 19. |  | **Текущий контроль** | 0 | 1 | 1 |
| 20. |  | Картографические источники | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21. |  | Анализ картографических источников. | 0 | 1 | 1 |
| 22. |  | **Текущий контроль** | 0 | 1 | 1 |
| 23. |  | Анализ и подборка краеведческого материала. |  | 1 | 1 |
| 24. |  | **Представление главы2.** |  | 1 | 1 |
|  |  | ***Этап подготовки к защите исследования.*** | **1** | **4** | **5** |
| 25. |  | Заключение. Работа над структурой и оформлением исследования. Работа над списком источников информации. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26. |  | Библиография. Сноски. Оформление сносок.**Текущий контроль** | 0 | 1 | 1 |
| 27. |  | Работа над содержанием исследования. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28. |  | Презентация проекта.  **Текущий контроль** | 0 | 1 | 1 |
| 29. |  | Составление тезисов и рецензий. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов  **Текущий контроль** | 0 | 1 | 1 |
| 30. |  | Зачетная работа. **Итоговый контроль.** | 0 | 1 | 1 |
|  |  | ***Этап защиты работы.*** | **0,5** | **3,5** | **4** |
| 31. |  | Особенности защиты работы на итоговых конференциях. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 |  | Отчетная конференция | 0 | 1 | 1 |
| 33. |  | Отчетная конференция. | 0 | 1 | 1 |
| 34. |  | Подведение итогов. | 0 | 1 | 1 |
|  |  | Итого | 5,5 часов | 28,5 часов | 34 часа |
|  |  |  |  |  |  |