Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 3» г. Гаврилов-Яма

 «Утверждаю»

 Директор МОУ СШ № 3

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Онегина

 Приказ № 222 /01-02

 от 31.08.2021

Рабочая программа

 по внеурочной деятельности

общеинтеллектуальной направленности

 курса **«Основы проектной деятельности»**

для учащихся 9 класса

Всего: **34 часа, 1 час в неделю**

Составители:

Терентьева О.К., учитель русского языка и литературы, высшей категории,

Лепенин М.М., учитель физики и информатики, первой категории

 2021-2022 учебный год

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение основам проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Содержание тем курса**

**Модуль 1: От проблемы к цели (5 ч).**

С чего начинать проект - постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ). Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование. Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

**Модуль 2: Работа с каталогами (2 ч).**

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

**Модуль 3: Способы первичной обработки информации (3 ч).**

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации . Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

**Модуль 4: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (5 ч).**

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

**Модуль 5: Практический блок (15 ч).**

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование.

**Модуль 6: Выступление (4 ч).**

Планирование публичного выступления. Стратегия успешного выступления, отличие устной  речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количествочасов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
| 9 класс |
| 1 | Модуль «От проблемы к цели»  | 5 | Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. |
| 2 | Модуль «Работа с каталогами»  | 2 | Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации. |
| 3 | Модуль «Способы первичной обработки информации» | 3 | Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме. |
| 4 | Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»  | 5 | Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки  обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта. |
| 5 |  Модуль «Практический блок» | 15 | Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.  |
| 6 | Модуль «Выступление» | 4 | Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. |

 **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1**№п/п  | **Дата** | **Тема урока****«От проблемы к цели» 5 часов** | **Используемые ресурсы** |
| 1 |  | С чего начинать проект - постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Виды проектов.  |  |
| 2 |  | Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). |  |
| 3 |  | Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ). |  |
| 4 |  | Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование. Особенности и структура проекта. Этапы проекта. |  |
| 5 |  | Критерии оценки проекта |  |
| **Модуль 2** |  | **«Работа с каталогами» 2 часа** |  |
| 6 |  | Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. Способы получения и переработки информации.  |  |
| 7 |  | Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. |  |
| **Модуль 3** |  | **«Способы первичной обработки информации» 3 часа** |  |
| 8 |  | Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации  |  |
| 9 |  | Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации.  |  |
| 10 |  | Введение проекта. |  |
| **Модуль 4** |  | **«Этапы работы в рамках исследовательской деятельности» -5 часов** |  |
| 11 |  | Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования.  |  |
| 12 |  | Методы исследования. Сбор материала для исследования. |  |
| 13 |  | Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. |  |
| 14 |  | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.  |  |
| 15 |  | Обобщение полученных данных. |  |
| **Модуль 5** |  | **«Практический блок» 15 часов** |  |
| 16 |  | Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. |  |
| 17 |  | Работа в группах и индивидуально. Содержание проекта. |  |
| 18 |  | Работа в группах и индивидуально. Содержание проекта. |  |
| 19 |  | Работа в группах и индивидуально. Содержание проекта. |  |
| 20 |  | Работа в группах и индивидуально. Содержание проекта. |  |
| 21 |  | Работа в группах и индивидуально. Оформление презентации. |  |
| 22 |  | Работа в группах и индивидуально. Оформление презентации. |  |
| 23 |  | Работа в группах и индивидуально. Оформление презентации. |  |
| 24 |  | Работа в группах и индивидуально. Оформление презентации. |  |
| 25 |  | Работа в группах и индивидуально. Оформление презентации. |  |
| 26 |  | Работа в группах и индивидуально. Оформление работ, рецензирование. |  |
| 27 |  | Работа в группах и индивидуально. Оформление работ, рецензирование. |  |
| 28 |  | Работа в группах и индивидуально. Оформление работ, рецензирование. |  |
| 29 |  | Работа в группах и индивидуально. Оформление работ, рецензирование. |  |
| 30 |  | Работа в группах и индивидуально. Оформление работ, рецензирование. |  |
| **Модуль 6** |  | **«Выступление» 4 часа** |  |
| 31 |  | Планирование публичного выступления. Стратегия успешного выступления, отличие устной  речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении. |  |
| 32 |  | Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета. |  |
| 33 |  | Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. |  |
| 34 |  | Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. |  |