Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №3» г. Гаврилов – Яма

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Директор МОУ СШ № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Онегина – Кузьмина Н.П.  Приказ № 222 /01-02  от 31.08. 2021г. |

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

социальной направленности

**экологического** **клуба «ЭКОС»**

для учащихся 7 и 8 классов

Количество часов: всего - 68 в год, 2 часа в неделю.

Учитель химии

высшей квалификационной категории

Онегина-Кузьмина Наталия Павловна

Учитель биологии

высшей квалификационной категории

Мерковская Людмила Павловна

2021 - 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологичекий клуб «ЭКОС»» рассчитана на обучающихся средних классов (7 и 8 класс) и **имеет социальную направленность.**

Программа разработана в соответствии:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании»

2. ФГОС ООО

3. Письмом департамента Ярославской области от 11. 08. 2014 г. № 1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в ОУ»

4. положением о внеурочной деятельности МОУ СШ №3 г. Гаврилов - Яма

5.учебного плана МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма на 2021 – 2022 учебный год

6. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ»

Реализация данной программы **социальной направленности**

**предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания центра «Точка роста».**

**Актуальность** программы: изучение окружающей нас экологии является неотъемлемой частью образования школьника. Знание основных закономерностей экологии, умение заботиться об окружающей среде, знание различных вопросов потребления природных ресурсов играет важную роль в их воспитании. Умение организовать свою жизнедеятельность без вреда для природы – важный навык, который необходимо развивать с раннего возраста. Изучение этого вопроса через использование оборудования Центра «Точка роста» поспособствует более глубокому пониманию проблемы: влияние на природу деятельности человека, глобальные экологические вызовы, возможность изменить экологию в лучшую сторону, начав с изменения своего отношения к проблеме.

**Педагогическая целесообразность**: программа ориентирована на личность ребенка: расширяет понятийный экологический аппарат, умения проводить простейшие экологические исследования на современном обучающем оборудовании, формирует основы проектной деятельности. Ребёнок получает сведения об экологии, деятельности международных движений, организаций, как улучшить и не усугубить состояние природы. Узнает о различных типах загрязнения окружающей среды, сортировке мусора, как развить в себе «эко» привычки. Также, программа направлена на развитие кругозора учащихся в сфере экологии. Задачи программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятиях.  Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Цель** программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития ин­теллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

**Задачи** программы:

* формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
* формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
* формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
* воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
* развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
* развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
* развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
* развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые **результаты** освоения программы.

Личностными результатами освоения программы являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
* внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
* самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок;

представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

* мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами являются:

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

-развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

* в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
* в познавательной сфере: наличие углублённых представлений

о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

* в трудовой сфере, владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
* в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
* в сфере физической культуры, знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Сроки реализации программы «Экологический клуб «ЭКОС» составляют 1 год по 2 часу в неделю (68 часов в год – 7 и 8 классы)

**Место проведения занятий:** Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных**

**занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Основные виды деятельности | Основные формы организации деятельности |
| Модуль 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению  Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.  Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. | - Познавательная  - Игровая  - Проблемно-ценностное общение | Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в Ярославской области, ролевая игра «Экологический след нашего класса». |
| Модуль 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого  Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.  Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Воз­можность использования традиций прошлого в современном мире. | - Познавательная  - Игровая  - Проблемно-ценностное общение  - Простейшие исследования | Исследовательская работа в  библиотеке, Интернете). Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона. Практикум. Демонстрация опытов. Уроки для младших школьников, сверстников. Организация конкурсов рисунков и фотографий. |
| Модуль 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности  Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.  Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них. | - Познавательная  - Игровая  - Проблемно-ценностное общение  - Простейшие исследования | Исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов. Встречи со специалистами. Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе. Урок для родителей на тему «Наши полезные советы». |
| Модуль 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым  Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.  Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли. | - Познавательная  - Игровая  - Проблемно-ценностное общение  - Простейшие исследования | Исследовательская работа в библиотеке, Интернете). Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Урок для родителей «Учимся жить экономно». Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом». |
| Модуль 5. Экологическая безопасность в природной среде  Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).  Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры. | - Познавательная  - Игровая  - Проблемно-ценностное общение  - Простейшие исследования | Психологический практикум-тренинг. Ролевая ситуационная игра.Практикум, демонстрационные опыты. Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян. |
| Модуль 6. Мой вклад в экологическое просвещение  Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде. | - Познавательная  - Игровая  - Проблемно-ценностное общение  - Простейшие исследования | Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов). Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Модуль 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению | **12** |
| Модуль 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого | **10** |
| Модуль 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности | **11** |
| Модуль 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым | **12** |
| Модуль 5. Экологическая безопасность в природной среде | **12** |
| Модуль 6. Мой вклад в экологическое просвещение | **11** |
| Всего: | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Дата | Тема занятия | **Кол-во**  **часов** |
|  |  | **Модуль 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению** | **12** |
| 1 |  | Экология как область научного знания. Экологическое мышление. | 1 |
| 2 |  | Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. | 1 |
| 3 |  | Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. | 1 |
| 4 |  | Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в по­вседневной жизни. | 1 |
| 5 |  | Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение | 1 |
| 6 |  | Роль средств массовой информации: телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. | 1 |
| 7-11 |  | «Экологический следопыт» (поиск необходимой экологической информации). | 5 |
| 12 |  | Публичное представление необходимой экологической информации. | 1 |
|  |  | Модуль 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого | **10** |
| 13-14 |  | Источники информации об экологической культуре разных народов (сбор и фиксация информации) | 2 |
| 15-16 |  | Обобщение и преобразование информации об экологической культуре разных народов в популярный текст | 2 |
| 17 |  | Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. | 1 |
| 18 |  | Экологическая культура коренных народов своего региона. | 1 |
| 19-20 |  | Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. | 2 |
| 21 |  | Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма. | 1 |
| 22 |  | Возможность использования традиций прошлого в современном мире | 1 |
|  |  | Модуль 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности | **11** |
| 23 |  | Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»). | 1 |
| 24 |  | Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. | 1 |
| 25-26 |  | Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др. | 2 |
| 27 |  | Способы проверки информации на достоверность. | 1 |
| 28 |  | Выбор темы исследовательского проекта | 1 |
| 29-33 |  | Построение «звездочки обдумывания». Работа над проектом. | 5 |
|  |  | Модуль 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым | **12** |
| 34-35 |  | Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных на­родов, в международной Хартии Земли. | 2 |
| 36 |  | Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. | 1 |
| 37 |  | Викторина «Природные ресурсы» | 1 |
| 38 |  | Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия | 1 |
| 39-40 |  | Составляем урок для родителей на тему «Учимся жить экономно» | 2 |
| 41 |  | Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева. | 1 |
| 42 |  | Бережное расходование пресной воды | 1 |
| 43 |  | Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли | 1 |
| 44-45 |  | Работа над проектами по ресурсосбережению. | 2 |
|  |  | Модуль 5. Экологическая безопасность в природной среде | **12** |
| 46 |  | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые) | 1 |
| 47 |  | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (ядовитые змеи) | 1 |
| 48 |  | Реки. Озера. Родники. Болота. | 1 |
| 49-52 |  | Работа над проектами по ресурсосбережению. | 4 |
| 53 |  | Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. | 1 |
| 54 |  | Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека | 1 |
| 55 |  | Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. | 1 |
| 56 |  | Чувство единения с природой. | 1 |
| 57 |  | Ценность эстетической привлекательности природной среды. | 1 |
|  |  | Модуль 6. Мой вклад в экологическое просвещение | **11** |
| 58 |  | Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления). | 1 |
| 59 |  | Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде | 1 |
| 60-61 |  | Экскурсия: «Сбережём, наш край родной». | 2 |
| 62-68 |  | Проектная деятельность. Создание проектов экологической направленности. Предзащита и публичная защита проектов | 7 |

**МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* На базе образовательного учреждения имеются необходимые материально-технические ресурсы: методическая и художественная литература, компьютер, проектор, открытый доступ к ресурсам сети Internet, ученический кабинет, принтер для изготовления раздаточного материала, цифровой микроскоп, цифровые лаборатории по химии, биологии и экологии, поставленные в ОУ в рамках оснащения Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

УМК «Экология живых организмов» для 5–7 класса (Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.); Москва ВАКО- 2015;

УМК «Культура здоровья человека» для 8 класса (Болгова И.В., Александрова В.П.); Москва ВАКО- 2015;

УМК «Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека» для 9 класса (Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.) Москва ВАКО- 2015;

Внеурочная деятельность 1-11 классы. А. В. Енин, Москва ВАКО- 2016;

Организация эколого-исследовательской деятельности Н. И. Осташева. Волгоград 2014;

Химические вещества в живых организмах. Л. И. Назарова, Волгоград 2014;

Проектная деятельность учащихся. Н. В. Ширшина, Волгоград 2014;

Опыты по химии для школьников Л. В. Шишко, Волгоград 2015.

**Интернетресурсы**

* + - ФЦИОР
    - ЦОР
    - ИНТЕРНЕТ УРОК
* Журнал «Домашняя лаборатория» <http://homelab.atspace.com/journal.html>