Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя школа № 3»

города Гаврилов-Ям Ярославской области

«Утверждаю»

Директор МОУ СШ № 3

Онегина Н.П.

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_» сентября 2021 г.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**социального направления**

***«Основы проектной и исследовательской деятельности»***

***4 класс***

Составила:

Учитель информатики

высшей квалификационной категории

Егоричева И.В.

**г. Гаврилов-Ям, 2021 год**

**Пояснительная записка.**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Курс направлен на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Направленность программы – социальная.

Программа составлена и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
* ФГОС ООО;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 № 09-1672 "О направлении методических рекомендаций";
* Письмо департамента образования Ярославской области от 11.08.2014 №1868/01-10 "Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования ОУ";
* Учебный план МОУ С №3 г. Гаврилов-Яма на 2021-2022 уч. год;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ".

**Актуальность программы** курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы**: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.

**Задачи программы:**

* последовательное расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на уроках, через исследовательскую деятельность;
* обучение умениям целенаправленно рассматривать проблемную ситуацию как задачу, предполагающую поиск, нахождение и реализацию оптимального варианта решения;
* овладение алгоритмом исследовательской деятельности;
* получение опыта коллективного обсуждения и умения принимать общее решение;
* подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в ситуации неопределённости;
* воспитание творческого отношения к работе, трудолюбия, аккуратности, стремления довести начатое дело до завершения, умения проявлять фантазию,
* привитие навыка культуры умственного труда.

**Предполагаемые результаты реализации программы.**

После изучения программы курса *ученик научится:*

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* готовить тексты собственных докладов;
* составлять план действий по своей работе;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* презентовать свою работу.

*получит возможность научиться:*

* структурировать материал;
* под руководством учителя, родителей проводить эксперименты;
* проводить самоконтроль;
* делать умозаключения и выводы.

**Формирование УУД.**

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД.** | **Результат.** |
| *Коммуникативные*  Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания. | Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных). Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| *Познавательные.*  Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах. | Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.  Предполагать, какая информация нужна.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.  Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  Выстраивать логическую цепь рассуждений. |
| *Регулятивные.*  Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия. | Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| *Личностные.*  Положительная динамика детского отношения к процессу познания. | Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.  Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).  Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение.  Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. |

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием основных видов внеурочной деятельности, форм организации деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание курса*** | ***Основные виды деятельности*** | ***Основные формы организации деятельности*** |
| *Раздел 1. Тренинг*  Знакомство с понятием "исследование".  Как и где человек проводит исследования в быту?  Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?  Что такое научные исследования?  Где и как используют люди результаты научных исследований?  *Тема "Наблюдение и наблюдательность".*  Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения.  *Тема "Что такое эксперимент".*  Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).  *Тема "Учимся вырабатывать гипотезы".*  Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы.  *Тема "Знакомство с логикой".*  Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит "классифицировать". Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.  *Тема "Как задавать вопросы".*  Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.  *Тема "Учимся выделять главное и второстепенное".*  Знакомство с "матрицей по оценке идей". Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - "что сначала, что потом".  *Тема "Как делать схемы".*  Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание – пиктограммы (рисуночное письмо).  *Тема "Как работать с книгой".*  Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.  *Тема "Что такое парадоксы".*  Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами.  *Тема "Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях".*  Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.).  *Тема "Как сделать сообщение о результатах исследования".*  Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания "Как сделать сообщение". | - Познавательная  - Игровая  - проблемно-ценностное общение | - рассказ  - беседа  - учебный диалог  - работа с презентацией, видеороликом  - игра  - практическая работа  - самостоятельная работа  - творческая работа |
| *Раздел 2. Исследовательская практика*  *Тема "Тренировочное занятие по проведению самостоятельных исследований".*  *Тема "Коллективное исследование".*  *Тема «Подготовка к защите индивидуального проекта»*  Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.  *Тема "Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых классов".*  Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам. | - Познавательная  - Проблемно-ценностное общение | - рассказ  - беседа  - учебный диалог  - работа с презентацией, видеороликом  - игра  - практическая работа  - самостоятельная работа  - творческая работа  - презентация достижений |

**Формы организации учебного процесса**: для успешной реализации учебного процесса используются коллективная, групповая, парная и индивидуальная работа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема занятия | Дата | Кол-во часов |
|  | **ТРЕНИНГ** |  | **23 часа** |
| 1. | Что такое исследование |  | 1 |
| 2. | Применение исследований в современной жизни |  | 1 |
| 3. | Наблюдение и наблюдательность |  | 1 |
| 4. | Преимущества и недостатки наблюдений |  | 1 |
| 5. | Что такое эксперимент |  | 1 |
| 6. | Проведение экспериментов с доступными объектами |  | 1 |
| 7. | Как задавать вопросы |  | 1 |
| 8. | Что такое гипотеза |  | 1 |
| 9. | Провокационная идея и чем она отличается от гипотезы |  | 1 |
| 10. | Учимся вырабатывать гипотезы |  | 1 |
| 11. | Знакомство с логикой |  | 1 |
| 12. | Суждение.Умозаключение. Вывод |  | 1 |
| 13. | Какими бывают вопросы |  | 1 |
| 14. | Формулировка вопросов |  | 1 |
| 15. | Главное и второстепенное |  | 1 |
| 16. | Схема |  | 1 |
| 17. | Работа с энциклопедиями и словарями |  | 1 |
| 18. | Структурирование текстов |  | 1 |
| 19. | Парадокс |  | 1 |
| 20. | Мысленный эксперимент |  | 1 |
| 21. | Эксперимент на моделях |  | 1 |
| 22. | Отличие исследования и проекта |  | 1 |
| 23. | Проектирование и преставление итогов |  | 1 |
|  | **ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ** |  | **10 часов** |
| 24. | Доклад. Сообщение |  | 1 |
| 25. | Проведение самостоятельных исследований |  | 1 |
| 26. | Проведение самостоятельных исследований (продолжение) |  | 1 |
| 27 | Коллективные исследования |  | 1 |
| 28. | Коллективные исследования (продолжение) |  | 1 |
| 29. | Оформление работы |  | 1 |
| 30. | Оформление работы (продолжение) |  | 1 |
| 31. | Оформление работы (продолжение) |  | 1 |
| 32. | Представление индивидуальных работ. Доклады. |  | 1 |
| 33. | Представление коллективных работ. Доклады. |  | 1 |
| **34.** | **Резерв** |  | **1** |

**Материально-техническое обеспечение**

*Для успешной реализации программы необходимо соблюдать ряд условий:*

1. Наличие индивидуальных компьютеров для возможности индивидуальной работы каждого ученика.
2. Программа PowerPoint, пакет Microsoft Officе.
3. Возможность выхода в Интернет.

Кабинет информатики, в котором проводятся занятия кружка, соответствует требованиям материального и программного обеспечения.   
Кабинет информатики оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

**Список необходимого оборудования.**

1. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.
2. Столы.
3. Стулья.
4. Компьютеры (ноутбуки) .
5. Мультимедиа проектор.
6. Интерактивная доска (экран).
7. Модем.
8. Дисковые накопители.
9. Необходимые программы.

**Список источников**

Для учителя:

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2006.
3. Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. СПб, 2004.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.
6. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// народное образование. 1999. №10. С. 152-158.
7. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.
8. Всесвятский Л.С. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
9. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
10. Пономарёв Я.А. Психология творчества. М., 1976.
11. Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации. М., 1977.
12. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М., 1982. Т 2.

Для обучающихс

1. Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. - Росмэн-Пресс, М., - 2006г. - 144с.
2. Большая детская энциклопедия. Том 8. Астрономия, - Астрель. М., 2009. - 688с.
3. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология. - Астрель. - М., 2007. - 672с.
4. Детская иллюстрированная энциклопедия. Дорлинг Киндерсли. - АСТ. - М., 2005. - 800с.
5. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
6. Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2007. - 256с.
7. Что, зачем и почему? - Махаон, - М., 2008. - 256с.
8. Почему и отчего? Энциклопедия для любознательных. - АСТ. - М., 2008. - 272с.
9. Космос. Земля. Наука. Техника. Энциклопедия для детей. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
10. Изобретения. - Росмэн-Пресс, М., - 2010г. - 64с.
11. Интернет-ресурсы:
12. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
13. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: <http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html>
14. Сайт "Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительско-детские отношения, детское творчество - Режим доступа: [http://www.happy-kids.ru](http://www.happy-kids.ru/)
15. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
16. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
17. Аудиосказки <http://www.bedtimestory.ru/menuautor.html?start=35>
18. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
19. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
20. Сайт "Все для учителей начальной школы" - Режим доступа: <http://maria-vidomir.narod.ru/web-quest2.htm>
21. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
22. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
23. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
24. Сайт журнала "Начальная школа" - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господниковаи др. - Волгоград: Учитель, 2009. - 131с.<http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>