***Муниципальное общеобразовательное учреждение***

***"Средняя школа №3" г. Гаврилов-Яма.***

**Утверждаю**

**Директор МОУ СШ №3**

**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Онегина - Кузьмина Приказ № 222/01-02 от 31 августа 20 21г.**

***Программа***

**по внеурочной деятельности**

**духовно – нравственной направленности**

**социально – значимый проект**

***«МОЯ РОДИНА»***

**возраст обучающихся 7-11 лет,**

**срок реализации 4года**

**Составил:**

**Учителя начальных классов: Колесникова Е. В., Шабурова О. Н.,**

**Чепур С. В., Хохлова А. Г.,Жужжилова С. В., Крылова О. Ю.,**

**Петрова О. А.**

**2021 - 2022 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Моя Родина» разработана в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании»

2. ФГОС НОО

3.письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 18. 08. 2017 N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»

4. письмом департамента Ярославской области от 11. 08. 2014 г. № 1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в ОУ»

5. письмом Департамента образования ЯО «Об отдельных вопросах организации образовательной деятельности в 2017-2018 учебном году в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего образования»

6.учебного плана МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма на 2021-2022 учебный год

7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»

8. методического конструктора “Внеурочная деятельность школьников” (авторы Д. В. Григорьев,П. В. Степанов, Москва “Просвещение”, 2018 г.)

9.“Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)” под редакцией В. А. Горского, Москва “Просвещение”,2018 г.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением МОУ СШ №3, г. Гаврилов –Яма на 2021/2022 учебного года.

Реализация данной программы **духовно – нравственной направленности**

**предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания центра «Точка роста».**

Программа **«Моя Родина»** предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к большой и малой Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Цель** курса: создание условий для  формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения; воспитание любви к Родине, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи курса:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с общественными организациями;

- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Ценностные ориентиры учебного курса:**

**Нравственность** должна стоять впереди и вести за собой интеллект.

**Активность** жизненной позиции.

**Духовность:** любовь к прекрасному и потребность в общении с прекрасным.

**Единство:** воспитание чувства коллективизма, сплоченности.

**Желание** творить – всегда залог успеха.

**Доброта:** доброжелательное отношение друг к другу и окружающим.

**Ценностные установки:**

* любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,
* долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
* родная земля, заповедная природа, планета Земля;
* красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

**Место курса:**  в рамках учебного плана МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма на курс «Моя Родина» в 1 классе отводится 33 часа в неделю, 34 часа - со 2 по 4 класс (возраст детей от 7 до 10 лет).

Срок реализации – 4 года.

**Место проведения занятий:**

* учебный класс
* библиотека
* краеведческие музеи города и области
* выставочный зал «Вдохновение»
* ДДТ.

**Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия, как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня** исторической и краеведческой деятельности.

**Система оценки результативности**

внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

***1 уровень (1класс):***

оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающего входят исследования, проекты, интервью, творческие работы;

создание исследовательских мини – проектов совместно с родителями ;

***2 уровень (2-3 классы):***

создание и защита собственных проектов;

создание и защита презентаций – представлений по изученной теме

***3 уровень:***

участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, муниципального уровня;

представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;

составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;

создание и защита собственного проекта;

создание презентаций - представлений по изученной теме.

**Содержание** курса внеурочной деятельности с указанием основных видов внеурочной деятельности, форм организации деятельности обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | | | | **Основные виды деятельности** | **Основные формы организации деятельности** |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 1. класс |
| **1.«Храм науки – моя школа» (9 ч)**  Праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», конкурс рисунков «Моя школа», «Моя учительница», беседы «Кто я? Какой я?», «Я, ты, мы», тест «Познай себя», «Какой видим мы школу в будущем», праздник «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики» | **1.«Храм науки – моя школа» (9 ч)**  Формирование гражданского отношения к школе через беседу, показ презентации, конкурс рисунков «Эмблема, гимн нашей школы», « Я и мои друзья. Портрет друга»  Я и мой класс. Законы дружного коллектива  Законы школьной жизни  Наши добрые дела. (Кому и как мы можем помочь?) | **1.«Храм науки – моя школа» (9 ч)**  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Физическая культура и здоровый образ жизни. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Структура школьного коллектива.  Наш главный труд. Традиции школы. Школьные праздники, составление презентации «Мои родители – выпускники моей школы», оформление доски почёта. | **1.«Храм науки – моя школа» (9 ч)**  Диагностика моральных качеств, самовоспитание. Мой внутренний мир.Культура деятельности. Культура общения (выполнение норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в быту, в общественных местах). Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Структура школьного коллектива | - Проблемно-ценностное общение   * -Игровая деятельность * -Познавательная деятельность * -Художественное творчество * - Трудовая деятельность | \* рассказ  \* учебный диалог  \* работа со справочной литературой  \* игра  \* самостоятельная работа учащихся  \* творческая работа (исследование)  \* практическая работа  \* экскурсия  \*праздник  \* конкурс рисунков, сочинений  оформление страниц альбома летописи класса  \* фестиваль школьных песен.  \* составление презентации |
| **2.«Я и моя семья»**  **(7 ч)**  Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью. Забота о родителях. Я люблю свою маму. Об отце говорю с уважением, Моя мама – самая лучшая, Мама, папа, я – трудолюбивая семья. Семейные традиции. Я и моя семья. Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. Профессии родителей. | **2.“Я и моя семья”(7ч)**  Любовь к матери. Сказки моей бабушки. Забота о родителях. Я люблю свою маму. Об отце говорю с уважением, Моя мама – самая лучшая, Сила фамилии. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. | **2.«Я и моя семья»**  **(7 ч)**  Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Семейные ценности. Семейные праздники. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Уважение к членам семьи. Воспитание хорошего семьянина. Социальные роли сына – мужа, дочери – матери. | **2.«Я и моя семья»**  **(7 ч)**  Забота о родителях – дело совести каждого, Я и моя семья. Домашняя коллекция. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Семейные ценности. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Уважение к членам семьи. Воспитание хорошего семьянина. Воспитание ребёнка, любящего своих родителей. | - Проблемно-ценностное общение   * -Игровая деятельность * -Познавательная деятельность * -Художественное творчество * - Трудовая деятельность | \* рассказ  \* учебный диалог  \* работа с презентацией, иллюстрациями  \* игра  **\*** анализ художественного текста  \* работа с пословицами и поговорками  \* творческая работа  \* практическая работа  \* конкурс рисунков, стихов  \* фотовыставка  \* исследование |
| **3.“Я и мое Отечество” (9 ч)**  Беседы о государственной символике РФ и малой Родины, экскурсии в краеведческие музеи, конкурс рисунков «Моя малая Родина», «Традиционный русский костюм», встречи с ветеранами ВОВ, путешествие по карте России. Конкурс песен и стихотворений о войне, проведение праздника «С любовью к России». | **3.«Я и моё Отечество» (10 ч)**  Формирование гражданского отношения к Отечеству через беседу, участие в конкурсе рисунка «Герб моего города». Фотовыставка родственников, участников ВОВ, рассказы о своих дедушках, папах. Обсуждение услышанного, обмен впечатлениями, оформление проекта, изготовление продукта(презентации),участие в конкурсе патриотической песни, рыцарском турнире. КТД «С любовью к России» (праздник), фотоконкурс «Моя Родина», роспись матрёшки. | **3.“Я и мое Отечество” (10 ч)**  Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно–смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна, Государственная символика Росси: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при слушании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан. Россия на карте. Государственная граница России. Путешествуем по городам Ярославской области (Переславль-Залесский, Ростов-Великий, Рыбинск, Тутаев). Важнейшие объекты нашего края (НПЗ, Угличская ГЭС, северная железная дорога), конкурс песен о защитниках Отечества, организация фотовыставки, экскурсии в музей, проведение игры-путешествия «Край мой родниковый», праздника «С любовью к России». | **3.“Я и мое Отечество” (10 ч)**  Подготовка и рассылка праздничных открыток. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Президент Российской Федерации – глава государства. Современная Москва - основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Охрана памятников истории и культуры. Города боевой славы (Брестская крепость), города-герои, участие в акции «Бессмертный полк», путешествие по страницам книг, Золотому кольцу России. | - Проблемно-ценностное общение   * -Игровая деятельность * -Познавательная деятельность * -Художественное творчество | \* рассказ  \* учебный диалог  \* работа со справочной литературой  \* работа с презентацией, иллюстрациями  \* игра  \* самостоятельная работа учащихся  **\*** анализ художественного текста  \* творческая работа  \* практическая работа  \* конкурс рисунков, стихов  \* праздник |
| **4.« Путешествие по родному краю»**  **(8 ч)**  Птицы нашего двора. Вестники весны (Встреча птиц). Удивительные растения рядом. Кому нужен мухомор? Кто живет в пруду? Зачем животному хвост? Чтение и обсуждение экологических сказок. (Конкурс рисунков). «Как прекрасен этот мир!» (праздник) | **4.« Путешествие по родному краю»**  **( 8 ч)**  Птицы родного города. Вестники весны(Встреча птиц). Чудо – растения моего края. Съедобные и несъедобные грибы.  Речные жители.  Животный мир Ярославской области. Народный календарь.  (Приметы). Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живёшь (экологический праздник) | **4.« Путешествие по родному краю»**  **(8 ч)**  « Кто улетит и кто останется» (Перелетные, кочующие, зимующие птицы.)  Вестники весны( Встреча птиц). Редкие растения моего края. Съедобные и несъедобные грибы. Царство грибов. Обитатели водоемов нашего края.  Которосль - наша боль и надежда. Путешествие по экологической тропе. (Составление карты). « Юные друзья природы» (фотоотчёт) | **4.« Путешествие по родному краю»**  **(8 ч)**  Знатоки мира птиц.  (викторина). Вестники весны( Встреча птиц) « Красная книга» растений Ярославской области. Лекарственные растения под ногами. Гриб – это растение или животные? Экологический проект  « Чистый берег». Брейн – ринг « Знатоки природы». «Мы добрые волшебники природы»  (фотоотчёт). | - Познавательная  - Игровая  - Проблемно-ценностное общение  - Художественное творчество  - Трудовая деятельность | \* рассказ  \* учебный диалог  \* работа со справочной литературой  \* работа с презентацией, иллюстрациями  \* игра  \* самостоятельная работа учащихся  **\*** анализ художественного текста  \* работа с пословицами и поговорками  \* творческая работа  \* практическая работа  \* праздник |

**Формы** организации учебного процесса: для успешной реализации учебного процесса используются коллективная, групповая, парная и индивидуальная работа.

**Тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Дата** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
|  |  |  | **1 четверть – Тема *«Храм науки – моя школа»*** | **9 ч** |
|  |  |  | **Раздел: «Я, ты, мы»** |  |
| 1 | 1 |  | Праздник первого звонка. Будем знакомы! | **1** |
| 2 | 2 |  | Мой школьный дом. Экскурсия по школе. Стихи о школе. | **1** |
| 3 | 3 |  | Каким должен быть ученик? Портрет первоклассника. | **1** |
| 4 | 4 |  | Правила поведения в школе. (По произведению Г. Остера «Вредные советы») | **1** |
|  |  |  | **Раздел: «Моя школа»** |  |
| 5 | 1 |  | Моя школа. | **1** |
| 6 | 2 |  | В гости к нам портфель пришёл. | **1** |
| 7 | 3 |  | Школа будущего (конкурс рисунков). | **1** |
| 8 | 4 |  | Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики. | **1** |
| 9 | 5 |  | Наша школьная жизнь «Листая первые школьные страницы». Начинаем летопись класса. | **1** |
|  |  |  | **2 четверть – Тема *«Я и моя семья»*** | **7 ч** |
|  |  |  | **Раздел: «Я и моя семья»** |  |
| 10 | 1 |  | «Я и моя семья». Представление рисунков. Оформление выставки. | **1** |
| 11 | 2 |  | «Моя семья – моя радость» (фото из семейного альбома). | **1** |
| 12 | 3 |  | «Дом, в котором я живу». | **1** |
| 13 | 4 |  | «История имени» (исследование). | **1** |
|  |  |  | **Раздел: «Я и профессии моих родителей»** |  |
| 14 | 1 |  | Знакомство с профессиями родителей. | **1** |
| 15 | 2 |  | Кем я хочу быть? (конкурс рисунков). | **1** |
| 16 | 3 |  | Папа, мама, я – трудолюбивая семья. | **1** |
|  |  |  | **3 четверть – Тема «Я и моё Отечество»** | **9 ч** |
| 17 | 1 |  | Государственные символы России. | **1** |
| 18 | 2 |  | Россия на карте мира. | **1** |
| 19 | 3 |  | С чего начинается Родина? (стихи и песни о Родине). | **1** |
| 20 | 4 |  | Поклон тебе, солдат России (песни о войне). Вперёд, мальчишки! | **1** |
| 21 | 5 |  | Маленькие герои большой войны. | **1** |
| 22 | 6 |  | Мы - россияне. Обычаи и традиции русского народа. | **1** |
| 23 | 7 |  | Традиционный русский костюм (конкурс рисунков). | **1** |
| 24 | 8 |  | Наша древняя столица (по книге Н. Кончаловской). | **1** |
| 25 | 9 |  | КТД «С любовью к России» (праздник). | **1** |
|  |  |  | **4 четверть – Тема « Путешествие по родному краю »** | **8 ч** |
| 26 | 1 |  | Птицы нашего двора. | **1** |
| 27 | 2 |  | Вестники весны (Встреча птиц) | **1** |
| 28 | 3 |  | Удивительные растения рядом. | **1** |
| 29 | 4 |  | Кому нужен мухомор? | **1** |
| 30 | 5 |  | Кто живет в пруду? | **1** |
| 31 | 6 |  | Зачем животному хвост? | **1** |
| 32 | 7 |  | Чтение и обсуждение экологических сказок. (Конкурс рисунков) | **1** |
| 33 | 8 |  | «Как прекрасен этот мир!» (праздник) | **1** |

**Тематическое планирование - 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Дата** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
|  |  |  | **1 четверть - Тема *«Храм науки – моя школа»*** | **9 ч** |
|  |  |  | **Раздел: «Я, ты, мы»** |  |
| 1 | 1 |  | Я и мои друзья. Портрет друга и одноклассника. | **1** |
| 2 | 2 |  | Я и мой класс. Законы дружного коллектива. | **1** |
| 3 | 3 |  | Законы школьной жизни. | **1** |
| 4 | 4 |  | Наши добрые дела. (Кому и как мы можем помочь?) | **1** |
|  |  |  | **Раздел: «Моя школа»** |  |
| 5 | 5 |  | История нашей школы. | **1** |
| 6 | 6 |  | Символы школьной республики. | **1** |
| 7 | 7 |  | Я люблю свою школу.  Что я знаю о своей школе? | **1** |
| 8 | 8 |  | Наша школьная страна (фестиваль школьных песен) | **1** |
| 9 | 9 |  | «Листая школьные страницы» оформление страниц альбома летописи класса | **1** |
|  |  |  | **2 четверть - Тема *«Я и моя семья»*** | **7 ч** |
|  |  |  | **Раздел: «Я и моя семья»** |  |
| 10 | 1 |  | «Я - помощник в семье» (мои обязанности по дому). | **1** |
| 11 | 2 |  | Моя любимая мамочка. | **1** |
| 12 | 3 |  | Об отце говорю с уважением. | **1** |
| 13 | 4 |  | «Сила фамилии» исследование. | **1** |
|  |  |  | **Раздел: «Я и профессии моих родителей»** |  |
| 14 | 5 |  | Все профессии нужны, все профессии важны. | **1** |
| 15 | 6 |  | Мы рассказываем о профессиях наших родителей. | **1** |
| 16 | 7 |  | Дело мастера боится (конкурс загадок, пословиц, поговорок о труде) | **1** |
|  |  |  | **3 четверть - Тема «Я и моё Отечество»** | **10 ч** |
| 17 | 1 |  | Символы России, Ярославской области, родного города. | **1** |
| 18 | 2 |  | Москва – столица России. | **1** |
| 19 | 3 |  | Непобедимая и легендарная (история возникновения праздника Дня защитника Отечества) | **1** |
| 20 | 4 |  | Патриотические песни. История создания. | **1** |
| 21 | 5 |  | Рыцарский турнир. | **1** |
| 22 | 6 |  | По страницам книг. Л.Кассиль «Твои защитники», «Шёл по улице солдат». | **1** |
| 23 | 7 |  | Мои родные – защитники Родины (фотовыставка). | **1** |
| 24 | 8 |  | Мы - россияне. Традиционные русские ремёсла. | **1** |
| 25 | 9 |  | Русь мастеровая (русская матрёшка). | **1** |
| 26 | 10 |  | КТД «С любовью к России» (праздник). | **1** |
|  |  |  | **4 четверть - Тема «Путешествие по родному краю»** | **8 ч** |
| 27 | 1 |  | Птицы родного города. | **1** |
| 28 | 2 |  | Вестники весны (Встреча птиц). | **1** |
| 29 | 3 |  | Чудо – растения моего края. | **1** |
| 30 | 4 |  | Съедобные и несъедобные грибы. | **1** |
| 31 | 5 |  | Речные жители. | **1** |
| 32 | 6 |  | Животный мир Ярославской области. | **1** |
| 33 | 7 |  | Народный календарь (Приметы). | **1** |
| 34 | 8 |  | «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живёшь» (экологический праздник) | **1** |

**Тематическое планирование - 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Дата** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
|  |  |  | **1 четверть – Тема *«Храм науки – моя школа»*** | **9 ч** |
|  |  |  | **Раздел: «Я, ты, мы»** |  |
| 1 | 1 |  | Мой класс – моя семья. | **1** |
| 2 | 2 |  | Традиции моего класса. | **1** |
| 3 | 3 |  | Права и обязанности школьника. Устав школы. | **1** |
| 4 | 4 |  | Урок милосердия и доброты. Если добрый ты. | **1** |
|  |  |  | **Раздел: «Моя школа»** |  |
| 5 | 5 |  | Школьная Доска Почёта. | **1** |
| 6 | 6 |  | «Мои родители – выпускники моей школы» презентация. | **1** |
| 7 | 7 |  | Уважаемые люди – выпускники нашей школы. | **1** |
| 8 | 8 |  | Парад школьных наук (праздник). | **1** |
| 9 | 9 |  | «Листая школьные страницы» оформление страниц альбома летописи класса. | **1** |
|  |  |  | **2 четверть – Тема *«Я и моя семья»*** | **7 ч** |
|  |  |  | **Раздел: «Я и моя семья»** |  |
| 10 | 1 |  | Папа, мама, я – дружная семья. | **1** |
| 11 | 2 |  | «Корни семьи». Представление семейного древа. | **1** |
| 12 | 3 |  | Поговорим о бабушках и дедушках. | **1** |
| 13 | 4 |  | «Золотые» бабушкины (дедушкины) руки (мастер-класс). | **1** |
|  |  |  | **Раздел: «Я и профессии моих родителей»** |  |
| 14 | 5 |  | Из истории льнокомбината «Заря социализма». | **1** |
| 15 | 6 |  | Моя семья в истории льнокомбината. | **1** |
| 16 | 7 |  | Экскурсия в краеведческий музей. | **1** |
|  |  |  | **3 четверть – Тема «Я и моё Отечество»** | **10 ч** |
| 17 | 1 |  | Путешествие по карте России. | **1** |
| 18 | 2 |  | Путешествие по Ярославлю. | **1** |
| 19 | 3 |  | Путешествуем по городам Ярославской области (Переславль-Залесский,  Ростов - Великий) | **1** |
| 20 | 4 |  | Путешествуем по городам Ярославской области (Рыбинск, Тутаев) | **1** |
| 21 | 5 |  | Важнейшие промышленные объекты нашего края (НПЗ, Угличская ГЭС, северная железная дорога и др.) | **1** |
| 22 | 6 |  | «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (многонациональное государство) | **1** |
| 23 | 7 |  | Мои родные – защитники Родины (фотовыставка). | **1** |
| 24 | 8 |  | Дети войны(По страницам повести В.Катаева «Сын полка») | **1** |
| 25 | 9 |  | Игра-путешествие «Край мой родниковый». | **1** |
| 26 | 10 |  | КТД «С любовью к России» (праздник). | **1** |
|  |  |  | **4 четверть « Путешествие по родному краю»** | **8 ч** |
| 27 | 1 |  | « Кто улетит и кто останется» (Перелетные, кочующие, зимующие птицы.) | **1** |
| 28 | 2 |  | Вестники весны ( Встреча птиц). | **1** |
| 29 | 3 |  | Редкие растения моего края. | **1** |
| 30 | 4 |  | Царство грибов. | **1** |
| 31 | 5 |  | Обитатели водоемов нашего края. | **1** |
| 32 | 6 |  | Которосль - наша боль и надежда. | **1** |
| 33 | 7 |  | Путешествие по экологической тропе (Составление карты) | **1** |
| 34 | 8 |  | « Юные друзья природы» (фотоотчёт) | **1** |

**Тематическое планирование – 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Дата** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
|  |  |  | **1 четверть – Тема *«Храм науки – моя школа»*** | **9 ч** |
|  |  |  | **Раздел: «Я, ты, мы»** |  |
| 1 | 1 |  | Поговорим о толерантности. | **1** |
| 2 | 2 |  | Портрет выпускника начальной школы. | **1** |
| 3 | 3 |  | Права ребёнка. (По книге Ю.Яковлева «Ваши права, дети») | **1** |
| 4 | 4 |  | Право на заботу и внимание. | **1** |
|  |  |  | **Раздел: «Моя школа» - 5 ч** |  |
| 5 | 5 |  | «Добрая планета» (час общения). | **1** |
| 6 | 6 |  | Директора нашей школы (исследование). | **1** |
| 7 | 7 |  | «Учителя – ветераны». | **1** |
| 8 | 8 |  | «Я люблю тебя, школа» (конкурс сочинений). | **1** |
| 9 | 9 |  | «Листая школьные страницы» оформление страниц альбома летописи класса. | **1** |
|  |  |  | **2 четверть – Тема *«Я и моя семья»*** | **7 ч** |
|  |  |  | **Раздел: «Я и моя семья»** |  |
| 10 | 1 |  | Забота о родителях – дело совести каждого | **1** |
| 11 | 2 |  | «Минуты семейного отдыха в фотографиях и рисунках» | **1** |
| 12 | 3 |  | Музей домашнего быта. Музей «Марьюшка» (экскурсия) | **1** |
| 13 | 4 |  | «Наша пристань – родительский дом» | **1** |
|  |  |  | **Раздел: «Я и профессии моих родителей»** |  |
| 14 | 5 |  | Из истории завода «Агат» | **1** |
| 15 | 6 |  | Мои родители – труженики завода «Агат» | **1** |
| 16 | 7 |  | Кем я хочу быть? (конкурс сочинений) | **1** |
|  |  |  | **3 четверть – Тема «Я и моё Отечество»** | **10 ч** |
| 17 | 1 |  | Государственные праздники. | **1** |
| 18 | 2 |  | Современная Москва (презентация) | **1** |
| 19 | 3 |  | Северная столица (город Петра) | **1** |
| 20 | 4 |  | Богатыри земли Русской. | **1** |
| 21 | 5 |  | Акция «Бессмертный полк» (Сбор материалов о родных участниках войны) | **1** |
| 22 | 6 |  | По страницам книги И.В.Новокрещенова «Страницы Великой победы» | **1** |
| 23 | 7 |  | Города боевой славы. | **1** |
| 24 | 8 |  | Города-герои. Исследование | **1** |
| 25 | 9 |  | Золотое кольцо России | **1** |
| 26 | 10 |  | КТД «С любовью к России» (праздник) | **1** |
|  |  |  | **4 четверть – Тема « Путешествие по родному краю»** | **8 ч** |
| 27 | 1 |  | Знатоки мира птиц.( викторина) | **1** |
| 28 | 2 |  | Вестники весны( Встреча птиц). | **1** |
| 29 | 3 |  | « Красная книга» растений Ярославской области. | **1** |
| 30 | 4 |  | Лекарственные растения под ногами. | **1** |
| 31 | 5 |  | Гриб – это растение или животные? | **1** |
| 32 | 6 |  | Экологический проект « Чистый берег». | **1** |
| 33 | 7 |  | Брейн – ринг « Знатоки природы» | **1** |
| 34 | 8 |  | «Мы добрые волшебники природы» (фотоотчёт) | **1** |

**5.Учебно-методические средства обучения**

**1. Юный эколог.1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ авт.-**

**сост. Ю. Н. Александрова( и др.) – Волгоград: Учитель,2012 ( серия « Узнай мир»)**

**2. Афонькин С. Ю. Растения из Красной книги России.- СПб.: БКК, 2013 Издательство « Балтийская книжная компания»**

**3.Дунаева Ю. А. Животные из Красной книги России. - СПб.: БКК, 2013 Издательство « Балтийская книжная компания»**

**( серия « Узнай мир»)**