

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

ОТ ШКОЛЬНИКА ДО УЧИТЕЛЯ...

**Мониторинг допрофессиональной
педагогической подготовки школьников**

Учебно-методическое пособие

Ярославль
2021

УДК 371+37.02
ББК 74.20
М 77

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

*Государственное задание Министерства просвещения
Российской Федерации № 073-00077-21-02 на выполнение научных исследований
по теме «Допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся
в системе непрерывного педагогического образования»
(№ реестровой записи 730000Ф. 99.1. БВ09АА000006)*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор Московского
педагогического государственного университета *Н. В. Тамарская*;
доктор педагогических наук, доцент, профессор
Вятского государственного университета *О. В. Коришнуова*

М 77 Мониторинг допрофессиональной педагогической подготовки
школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова,
О. А. Беляева, Ю. А. Бушкова, А. П. Чернявская, М. А. Юферова. —
Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. — 167 с. (От школьника до учи-
теля...)
ISBN 978-5-00089-515-3

Пособие разработано с целью организации и совершенствования мониторинга допрофессиональной педагогической подготовки школьников, включающего решение конкретных задач: мониторинг изучения состояния допрофессиональной педагогической подготовки школьников в Российской Федерации и выявление педагогически одаренных старшеклассников и допрофессиональную психолого-педагогической диагностику школьников, выбирающих образовательные программы психолого-педагогической направленности.

В пособии представлен опыт мониторинга деятельности педагогического класса. Оно содержит методики диагностики профессиональных наклонностей, интересов и профессионально важных способностей и предназначено для психологов, педагогов, студентов и преподавателей педагогических вузов, социальных работников, научных работников, специалистов служб профессиональной ориентации населения и для всех тех, кто участвует в допрофессиональной педагогической деятельности.

УДК 371+37.02
ББК 74.20

ISBN 978-5-00089-515-3

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2021
© Авторы, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОНИТОРИНГА ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ	4
2. МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	8
3. МОНИТОРИНГ ИЗУЧЕНИЯ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	12
4. ДИАГНОСТИКА И САМОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	19
4.1. Общие требования к организации психолого-педагогической диагностики и самодиагностики в процессе допрофессиональной педагогической подготовки	19
4.2. Диагностическое обеспечение отбора в классы психолого- педагогической направленности	25
4.3. Структура диагностики школьников, ориентированных на выбор педагогической деятельности	31
5. МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ	36
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	57
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	166
INFORMATION ABOUT THE AUTHORS	167

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОНИТОРИНГА ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Необходимым условием организации допрофессиональной педагогической подготовки (ДПП) обучающихся является мониторинг, который обеспечивает глубокий и всесторонний анализ состояния проблемы на каждом этапе изучения ДПП и обоснованное проектирование дальнейших действий организаторов рассматриваемого процесса.

Цель мониторинга допрофессиональной педагогической подготовки школьников — обеспечить целенаправленное и своевременное регулирование развития этого процесса, ориентированного на профессиональный и личностный рост будущего педагога с учетом современных государственных и общественных требований, заказа работодателей.

Задачи мониторинга:

- отслеживание состояния, процесса ДПП школьников для оптимального выбора и обоснования образовательных целей, задач, средств и способов их решения;
- соотнесение результатов мониторинга с внешними и внутренними вызовами, анализ достижений ДПП школьников, выявление проблем и разработка мероприятий по их решению;
- обеспечение оперативности коррекционных процедур, способствующих повышению качества допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
- стимулирование профессионального роста преподавателей, образовательного развития обучающихся.

Для решения указанных задач необходимо соответствие ряду требований:

- всем субъектам ДПП важно осознавать, что мониторинг — это не самоцель, а управленческое средство, позволяющее системно и целенаправленно совершенствовать образовательный процесс, обеспечивая качество допрофессиональной педагогической подготовки школьников;

- мониторинг, не усложняя жизнедеятельность организации, коллектива, педагогов и детей, не перегружая участников образовательного процесса, должен позволять им получать необходимую объективную информацию для дальнейшего совершенствования ДПП школьников, профессионального роста и развития всех субъектов данного процесса;

- мониторинг должен быть органично включен в целостный образовательный процесс, отражая и учитывая происходящие плановые и неплановые события, стимулируя деятельность субъектов ДПП;

- каждому субъекту допрофессиональной педагогической подготовки необходимо предоставить право участвовать в разработке или обсуждении программы мониторинга, так как это позволяет осознать требования к ДПП, к себе и другим, определить или проверить целевые ориентиры в своей социально-профессиональной и образовательной деятельности, а значит, стать реальным субъектом своего развития; коллективность в разработке программы мониторинга вырабатывает общий, непротиворечивый взгляд на цели и планируемые результаты;

- следует разработать наглядную и доступную для всех субъектов организации ДПП систему представления результатов мониторинга.

При определении **содержания мониторинга** учитываются

- требования ФГОС общего и профессионального образования к организации образовательного процесса;

- региональные особенности системы образования и ее заказ на образовательные услуги;

- цели, задачи, структура организации, особенности субъектов допрофессиональной педагогической подготовки;

- планируемые результаты допрофессиональной педагогической подготовки школьников;

- уровень профессиональной подготовленности педагогов и специалистов организации;

- внутренние и внешние связи и ресурсы образовательной организации.

Содержание мониторинга допрофессиональной педагогической подготовки школьников может быть различным в зависимости от целей и задач, опыта ДПП, этапа организации допрофессиональной подготовки, например:

- отслеживание динамики результативных и процессуальных критериев и показателей;
- решение конкретных, актуальных и значимых для образовательной организации задач, проблем;
- деятельность отдельных структурных подразделений, первичных объединений, отдельных личностей (преподавателей, специалистов, обучающихся);
- эффективность отдельных средств, дисциплин, практики;
- текущие, промежуточные и итоговые результаты.

Организация мониторинга ДПП предусматривает разработку **комплексной программы** с учетом вышеизложенных положений, что предполагает следующие действия:

- создание специальной (проблемной) группы для организации мониторинга;
- определение задач и содержания мониторинга;
- разработку критериев и показателей, позволяющих оптимальными средствами оценить качество ДПП и динамику этого процесса;
- определение параметров отслеживания динамики показателей;
- подбор методик для замера показателей;
- организацию систематического мониторинга качества на разных уровнях;
- оперативный анализ результатов мониторинга;
- определение способов и субъектов обсуждения итогов мониторинга;
- разработку программы действий по регулированию ДПП школьников с учетом данных диагностики;
- обеспечение реализации программы и переход к коррективке, уточнению задач и содержания мониторинга, определению при необходимости новых.

Для диверсификации мониторинга необходимы следующие условия:

1. Подготовка педагогов, сотрудников организации к проведению мониторинга качества образования.

2. Управление мониторингом на уровне организации, отдельных структур, направленное на системное отслеживание результатов деятельности организации, предусматривающее планирование этого процесса на всех уровнях, координацию деятельности организаторов мониторинга, четкое распределение обязанностей между ними.

3. Формирование творческой группы педагогов, сотрудников по проведению мониторинга качества ДПП школьников в организации, которая создает целостную программу мониторинга, организует согласованную деятельность коллектива по его проведению, обрабатывает, анализирует материалы мониторинга, готовит их для обсуждения с определенными группами, представителями соответствующих структур; организует коллективное обсуждение результатов мониторинга, проверяет выполнение этих рекомендаций.

4. Создание информационно-аналитического банка данных мониторинга, доступного для пользования всеми субъектами ДПП.

5. Коллективная разработка результативных и процессуальных критериев и показателей допрофессиональной педагогической подготовки на разных уровнях для осуществления текущего, промежуточного и итогового мониторинга.

Далее остановимся на некоторых важных аспектах мониторинга допрофессиональной педагогической подготовки, апробированных на практике.

2. МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Для решения задачи **обобщения и систематизация практик допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся, выявления проблем, перспективных идей и вариантов педагогической поддержки педагогически одаренных обучающихся** осенью 2020 года была разработана анкета мониторинга состояния допрофессиональной педагогической подготовки (ДПП) старшекласников, которая содержала более 40 вопросов. Авторы анкеты: М. В. Груздев и А. М. Ходырев (Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского), И. В. Головина, Г. А. Папуткова (Академия Министерства просвещения России).

Вопросы были разделены на блоки.

Первый блок — *Общая информация об организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников* — направлен на выяснение существующих способов организации ДПП в каждом из регионов.

Для осуществления планомерной работы по допрофессиональной подготовке, определения ее перспектив, координации работы необходима региональная программа (проект) или раздел в программе развития образования субъекта РФ по организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Поэтому первый вопрос анкеты был направлен на получение данной информации.

Следующие вопросы были посвящены выявлению наиболее распространенных форматов допрофессиональной педагогической подготовки школьников:

– Педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации — в рамках основной или дополнительной образовательной программы.

– «Сетевой» или «распределенный» педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций.

- Онлайн педагогический (психолого-педагогический) класс.
- Реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, на базе одной/нескольких образовательных организаций.
- Наличие других форматов организации ДПП.

Кроме этого, в первом блоке выяснялась информация о наличии и конкретных инструментах оценивания эффективности допрофессиональной педагогической подготовки школьников в регионе.

Второй блок содержал вопросы об *организации деятельности профильных педагогических (психолого-педагогических) классов*. С этой целью определялось соотношение образовательных организаций региона, в которых созданы профильные педагогические (психолого-педагогические) классы, к общему количеству образовательных организаций региона, а также количество обучающихся в педагогических (психолого-педагогических) классах (10 и 11 классы).

К организации деятельности относится и нормативная база, поэтому второй блок анкеты содержал следующие вопросы:

- Нормативно-правовые основания деятельности профильных педагогических (психолого-педагогических) классов с указанием ссылки на интернет-ресурс.
- Региональные или муниципальные распорядительные документы, регламентирующие деятельность педагогических (психолого-педагогических) классов (также со ссылкой на электронные ресурсы или с загрузкой файлов).

Выявлялись также общеобразовательные организации, имеющие наиболее успешный опыт деятельности профильных педагогических классов, и рассматривались учебные планы профильного педагогического (психолого-педагогического) класса.

Третий блок содержал вопросы о *реализации программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку*. Соответственно, с помощью этого блока проводился мониторинг количества образовательных организаций региона, в которых реализуются программы дополнительного образования детей, направленные на допрофес-

сиональную педагогическую подготовку, в том числе общеобразовательных организаций, частных общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО, образовательных организаций дополнительного образования, других организаций. Также регионы перечисляли общеобразовательные организации и организации дополнительного образования, имеющие наиболее успешный опыт реализации программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, на основании анализа которых можно было бы выявить наиболее успешные практики ДПП.

Четвертый блок — *опыт проведения региональных и муниципальных олимпиад и иных конкурсов, направленных на выявление педагогически одаренных школьников*. Олимпиады и конкурсы — один из путей выявления педагогически одаренных школьников, а для самих обучающихся — не только возможность продемонстрировать свои способности в данной сфере, но и установить круг общения в сфере своих интересов, познакомиться с требованиями и особенностями педагогических профессий.

В данном блоке выявлялось

- количество проводимых в регионе межрегиональных, региональных и муниципальных олимпиад и иных конкурсов, направленных на выявление педагогически одаренных школьников;
- количество обучающихся, принявших участие в 2020 г. в региональных и муниципальных олимпиадах и иных конкурсах, направленных на выявление педагогически одаренных школьников;
- количество победителей и призеров в 2020 году в проводимых региональных и муниципальных олимпиадах и иных конкурсов, направленных на выявление педагогически одаренных школьников;
- наименования проводимых региональных и муниципальных олимпиад и иных конкурсов, направленных на выявление педагогически одаренных школьников.

Регионы также предоставляли ссылки на электронный ресурс проводимых олимпиад.

Пятый блок — *наличие электронных ресурсов, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку*, — учитывал современные форматы ДПП, которые предоставляют большие возможности для подготовки, реализуя тезис, обозначенный в подпрограмме «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Соответственно, в данном блоке были сосредоточены вопросы о количестве электронных ресурсов, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, ссылках на эти электронные ресурсы и ссылках на информацию по реализации образовательных программ, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, реализуемых в сетевой форме, как одного из самых перспективных способов ДПП.

Блок шесть — *опыт научно-методического сопровождения педагогов, осуществляющих допрофессиональную педагогическую подготовку школьников*, — был посвящен педагогу как одному из главных субъектов ДПП. В блоке были представлены следующие вопросы:

- Количество в субъекте методических объединений педагогов, курирующих деятельность педагогических классов и иных объединений школьников профориентационной педагогической направленности — муниципальных и региональных.

- Количество программ повышения квалификации педагогов, курирующих деятельность педагогических классов.

- Количество педагогов, обучившихся по программам повышения квалификации за последние три года.

Анкета мониторинга была проведена в 87 регионах Российской Федерации. Результатом этой работы стало создание *Всероссийской базы данных* по организации допрофессиональной подготовки (по состоянию на январь 2021 года), анализ данных мониторинга, представленных в монографии «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции», а также в научных статьях [Байбородова, 2021; Чернявская, 2021].

3. МОНИТОРИНГ ИЗУЧЕНИЯ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Система выявления педагогически одаренных школьников базируется на следующих **основных компонентах**:

- *Диагностика* личностных особенностей, необходимых для успешной педагогической деятельности, интересов, знаний и умений.

- *Организация допрофессиональной педагогической подготовки* обучающихся, которая должна являться одним из этапов непрерывного педагогического образования.

- *Волонтерская и социально-педагогическая деятельность*, которая может проводиться вне обучения в педагогических классах и фиксируется в волонтерских книжках или иных документах.

- *Конкурсы и олимпиады* разных уровней (от уровня образовательной организации до федерального) — педагогические, психолого-педагогические, межпредметные и пр.

В основу мониторинга изучения состояния системы выявления, сопровождения и поддержки педагогически одаренных детей и молодежи легли представленные 87 регионами Российской Федерации ответы на вопросы первого, второго, третьего и четвертого блоков общей анкеты. Дополнительно к этому были изучены материалы сайтов образовательных организаций общего, дополнительного и высшего образования, олимпиад и конкурсов (всего более 200 сайтов), опыт общеобразовательных организаций на основе предоставленных документов и публикаций, проведены беседы с педагогами, участвующими в допрофессиональной педагогической подготовке школьников.

Результаты анализа мониторинга, особенно первого и второго блоков, уже представлены в целом ряде публикаций [Байбородова, 2021; Чернявская, 2021; Чернявская, 2021], поэтому мы остановимся на тех из них, которые еще не обсуждались.

Результаты анализа показали, что в целом по стране всего в 4 % образовательных организаций Российской Федерации реализуются программы допрофессиональной педагогической подготовки (табл. 1).

Таблица 1

Соотношение общего количества образовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих ДПП

<i>Наименование федерального округа</i>	<i>Общее количество образова- тельных органи- заций (ОО)</i>	<i>Количество ОО, реализующих программы пед. классов</i>	<i>Количество ОО, реализующих другие формы ДПП</i>
Центральный	6326	57	157
Южный	6547	273	44
Северо-запад- ный	3959	6	8
Дальневосточ- ный	1071	40	64
Сибирский	9521	79	216
Уральский	1775	5	159
Приволжский	10142	91	120
Северо-Кав- казский	4832	36	61
Крымский	564	4	0

Педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации является наиболее распространенной формой. Он работает в 52 % образовательных организациях, реализующих допрофессиональную педагогическую подготовку. В 40 % случаев педагогический класс организуется с использованием ресурсов как основной, так и дополнительной образовательной программ. Варианты организации педагогического класса только в рамках основной или только в рамках дополнительной образовательной программы распространены примерно одинаково, по 30 %. Как правило, педагогические классы действуют в универсальном, гуманитарном или технологическом профилях.

Объемы часов, выделяемых на педагогические или психолого-педагогические дисциплины, варьируют от одного часа в неделю (общий объем, как правило, не превышает 34 часа) до модулей, объемом 140 часов в год.

«Сетевой» или «распределенный» педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций. В целом по стране распределенные педагогические классы работают на базе 38 % образовательных организаций, реализующих программы допрофессиональной педагогической подготовки. При этом, чаще всего он организуется в рамках дополнительной образовательной программы — 50 %, или сочетания основной и дополнительной образовательной программ — 33 % ОО.

Опыт организации педагогического класса на базе нескольких ОО является очень перспективным, поскольку открывает большие возможности с точки зрения ресурсного обеспечения и разнообразия программ подготовки. Формы организации взаимодействия в этом случае могут быть разными — в рамках сетевого взаимодействия, в сетевой форме, на основе школы-ресурсного центра и пр. Центром организации распределенного педагогического класса, как будет показано ниже, может быть не только школа, но и вуз, педагогический колледж и другие организации.

Онлайн педагогический (психолого-педагогический) класс реализуется в 14 % образовательных организаций, занимающихся допрофессиональной педагогической подготовкой. Наибольший опыт организации онлайн педагогических (психолого-педагогических) классов накоплен в Сибирском федеральном округе (34 %) и Приволжском федеральном округе (25 %). Не реализуются в онлайн формате (по данным, представленным регионами) педагогические классы в Центральном и Северо-Кавказском федеральных округах.

Реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку осуществляется в 52 % образовательных организаций,

представленных в отчетах регионов. Она осуществляется в рамках одной (60 %) или нескольких (40 %) образовательных организаций.

Педагогический (психолого-педагогический) класс, реализуемый в другом формате, организован и действует в 31 % образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную педагогическую подготовку. Зачастую из представленных данных сложно понять, о каком именно формате идет речь, не хватает ни названий образовательных организаций, ни информации на их сайтах, если название ОО есть в результатах мониторинга. В основном, в эту категорию попадают педагогические (психолого-педагогические) классы, организованные на базе вузов или колледжей.

Количество программ повышения квалификации педагогов, курирующих деятельность педагогических классов, в целом по стране невелико. Только восемнадцать регионов из 87 представили статистические данные по данному вопросу. В основном в этих регионах реализуется по одной программе повышения квалификации. Только в Кировской области реализуется семь программ, в Алтайском крае — девять программ. Количество педагогов, участвующих в этих программах повышения квалификации варьируется от 16 человек (Республика Башкортостан) в год до 200 человек в год (Кировская и Рязанская области).

Интересен опыт интеграции системы выявления педагогически одаренных школьников в воспитательный компонент деятельности общеобразовательных организаций на основе включения в рабочие программы воспитания школ вариативного модуля «Психолого-педагогический класс» или использования данного модуля в качестве части (направления) таких инвариантных модулей программы как «Профориентация», «Самоуправление», «Ключевые общешкольные дела».

Важным аспектом деятельности по выявлению педагогически одаренных школьников является оценка образовательных и воспитательных результатов учащихся психолого-педагогических

классов и обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам профильной направленности.

Сегодня в регионах России накоплен богатый и разнообразный опыт решения данной задачи посредством конкурсных мероприятий, в том числе олимпиад, всероссийского и регионального уровня.

Отвечая на вопросы четвертого блока анкеты мониторинга 28 регионов указали на наличие олимпиад и конкурсов разного уровня (муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских) в регионе. Перечислим некоторые из них:

- Всероссийский конкурс волонтерских инициатив «Доброволец России-2020», в котором участвуют старшеклассники из нескольких регионов.

- Ежегодная областная научно-практическая конференция «Молодость — науке» (Калужская область), в которой принимают участие как школьники, так и студенты.

- Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина.

- Региональная олимпиада «PROучительство» в Тульской области.

- Межвузовская Олимпиада школьников «Первый успех», проводимая на базе РГПУ им. А. И. Герцена в Санкт-Петербурге и в которой участвуют старшеклассники и студенты из 71 региона России и четырех зарубежных стран. Победители имеют особые права при поступлении.

- Конкурс «Моя педагогическая инициатива» (Вологодская область).

- Краевая психолого-педагогическая олимпиада «Педагогический Олимп» и Краевой конкурс на лучшую модель допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников «Педагогический резерв: путь в профессию» (Хабаровский край).

- В Томском государственном педагогическом университете создана Познавательная Академия «Успех», которая проводит

различные конкурсы педагогической направленности (по педагогике, «Проба пера», «Школа моей мечты» и др.).

- В Омской области различные конкурсы проводятся на базе ИРО: Региональный Форум будущих педагогов «По пути к профессии»; Региональный очный тур областного конкурса «Дебют» в номинации «Ассистент учителя» и др.

- Конкурсы «Педагогический старт», «Профдебют» (Алтайский край).

- Акция «Они в судьбе у каждого из нас» в рамках которой прошли мероприятия: конкурс агитбригад «Профессия — учитель» и арт-марафон «Учитель будущего»; Городской онлайн-фестиваль мультимедийных и графических проектов «Есть такая профессия — учитель» (республика Хакасия).

- Конкурсы на базе УрГПУ: конкурс эссе, Региональный конкурс социальных проектов «Моя школа — моя мечта» и др. (Свердловская область), и другие.

Конкурс «Ученик года», с 20-летней историей, зародившийся в Ульяновской области и ставший одним из самых популярных и востребованных среди старшеклассников по всей России, в 2009 году вышел на уровень Приволжского Федерального округа, а в 2019 году конкурс вошел во всероссийский перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, позволяющий выявить социально активных молодых людей, в том числе обладающих важными компетенциями для профессиональной педагогической деятельности.

Во многих регионах проводится педагогическая (психолого-педагогическая) олимпиада школьников. Например, в конце 80-х — начале 90-х гг. XX века эта традиция зародилась в Ярославской области. Олимпиады стали своеобразным брендом в педагогической жизни региона и послужили важнейшим средством выявления педагогически одаренных детей. С 2020 года эта олимпиада приобрела статус всероссийской, внесена в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, и является одним из ключевых мероприятий Национального проекта «Образование» и его федеральных проектов «Успех каждого

ребенка» и «Учитель будущего». В 2021 году на финальном этапе в ней приняли участие более двухсот школьников из 16 регионов, где предварительно прошли областные олимпиады с охватом от 100 до 200 человек в каждом регионе.

Новой современной формой оценки результатов является демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia по педагогическим компетенциям, который в настоящее время применяется в качестве варианта итоговой аттестации освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ. Опыт проведения такого экзамена по педагогическим компетенциям имеется в Ярославской, Оренбургской, Омской областях, Республике Мордовия, Республике Алтай и других регионах).

Перспективной линией видится разработка концепции предпрофессионального экзамена для абитуриентов педагогических вузов, которая позволит осуществить преемственность в оценке образовательных результатов на уровне общего, дополнительного и высшего профессионального педагогического образования.

4. ДИАГНОСТИКА И САМОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

4.1. Общие требования к организации психолого-педагогической диагностики и самодиагностики в процессе допрофессиональной педагогической подготовки

Одной из центральных идей современного этапа развития системы образования является тенденция к дифференциации обучения, то есть такой форме организации учебной деятельности, при которой на основе сохранения базового уровня общеобразовательной подготовки всех учащихся учитываются интересы и склонности, способности и достигнутые успехи школьников, их профессиональные планы. Двумя основными видами дифференциации признаны уровневая (по уровню возможностей и/или способностей обучающегося) и профильная (по интересам) дифференциации. Профильное обучение — внешняя селективная форма дифференциации и индивидуализации, основанная на разделении учащихся старших классов по нескольким профилям, ориентированным на ряд предметных образовательных областей и учитывающих структуру современного рынка труда. Профилизация обучения призвана максимально реализовать индивидуальные, творческие способности и склонности учащегося, создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями благодаря особой структуре, содержанию и организации образовательного процесса, более эффективно и целенаправленно подготавливать их к продолжению образования в избранной области, к предполагаемой профессиональной деятельности [Резапкина, 2005; Хуторской, 2021].

Классы педагогической (психолого-педагогической, социально-педагогической) направленности официально не относятся к профильным, но цели и задачи создания таких классов, отбор старшеклассников для обучения в них, процесс обучения полностью соотносятся с деятельностью профильных классов, поэтому мы будем и далее использовать название «профильный» класс.

Профильная дифференциация является формой реализации личностно-ориентированной модели обучения. Она связана с вариантами построения индивидуальной образовательной траектории, предусматривает добровольный сознательный выбор учащимися специализации содержания собственного обучения в средней школе, решает задачи включения старшеклассников в процессы профессионализации. На настоящем этапе развития системы допрофессионального образования нерешенными остаются большое количество проблем, связанных, в том числе, с неготовностью современных старшеклассников и их родителей осуществлять грамотный выбор профиля обучения, обосновывать и прорабатывать образовательные маршруты в профильной школе, а педагогических работников — оказывать в данном отношении систематическую поддержку.

В программных документах, регламентирующих деятельность профильных классов, указывается, что их комплектование должно осуществляться на объективной, справедливой, прозрачной основе. Среди педагогических оснований для зачисления в профильный класс предлагаются: оценка успешности освоения учащимися отдельных учебных предметов; экзаменационные испытания по предметам профильного цикла, построение образовательного рейтинга учащихся, составляющими которого становятся результаты итоговой аттестации и совокупность индивидуальных образовательных достижений («портфолио учащегося»).

Однако, в серии Положений о профильных классах находим ссылки и на основания, которые невозможно определить исключительно путем педагогической оценки, они предполагают учет при комплектовании профильных групп целого спектра психологических особенностей личности учащегося: характер мотивации, индивидуальные особенности, способности и склонности, профессиональные намерения и т. д. Эти особенности очень важны для тех старшеклассников, которые выбирают педагогические классы, и в целом для выбирающих профессии, связанные с работой с людьми.

Решением проблем, связанных с выявлением, оценкой и, возможно, коррекцией подобных личностных особенностей может

стать организация работы по профильной ориентации, как специально организованной деятельности, направленной на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных классах старшей школы, в учреждениях дополнительного образования. Профильная ориентация — это не только помощь в принятии школьником решения о выборе направления и места дальнейшего обучения, но и системная работа по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом [Даутова, 2006, с. 80].

Среди направлений работы в рамках профильной ориентации, с нашей точки зрения, должны быть представлены:

- организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих оценить предрасположенность учащегося к тем или иным вариантам образовательной деятельности в рамках профильного обучения;

- обучение способам принятия решения о выборе маршрута дальнейшего образования;

- анализ актуальной образовательной ситуации, определяющей рамки и основные ограничения в выборе профиля обучения в старшей школе и будущем профессиональном учебном заведении [Чистякова, 2005, с. 31].

Практика доказывает, насколько существенна связь между степенью уверенности ребенка в правильности и обоснованности собственного выбора профиля обучения и характером его адаптации к возросшим требованиям старшей школы, уровнем его учебной успешности в старших классах, а также ориентацией дальнейших профессиональных планов на избранное направление образования [Беляева, 2011].

В связи с обозначенной ситуацией, немаловажное значение в разрешении задач профилизации системы образования может и должна сыграть разработка адекватной современным образовательным задачам системы психолого-педагогической диагностики, способной своевременно и качественно спрогнозировать вероятность успешности обучения молодых людей в рамках определенных профилей обучения, направлениях профессионального образования и в будущей профессиональной деятельности.

Обратим внимание, что речь идет именно о системе психолого-педагогической диагностики. В рамках данного понятия следует понимать, что педагогическая диагностика может быть определена как «совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия».

Психологическая диагностика — есть область психологической практики, направленная на выявление разнообразных индивидуально-психологических качеств, психических, психофизиологических особенностей, черт личности. Поэтому психолого-педагогическую диагностику в целом целесообразно рассматривать как сложный многофункциональный вид психолого-педагогической деятельности, направленной на раскрытие сущности явления, имеющего достаточно полное, конкретное описание, охватывающей цели выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, достижения оптимизации учебно-воспитательного процесса» [Большой психологический ... , 2008].

Результатом психолого-педагогической диагностики становится постановка психолого-педагогического диагноза — заключения о проявлениях качеств личности или группы людей, на которые предполагается опираться и воздействовать в ходе психолого-педагогической деятельности. Осуществление его опирается на применение комплекса психолого-педагогических процедур, опирающегося на следующие основные **подходы** [Психолого-педагогический ... , 2006, с. 43-45]:

1. Инверсионный подход предполагает изменение направленности процесса диагностики от внешних проявлений к внутренним и наоборот — с целью качественного углубления поиска и установления более глубоких связей между внутренним содержанием процесса и его внешними проявлениями.

2. Прогностический подход нацелен на предоставление выводов о возможных тенденциях и направлениях развития изучаемого процесса в будущем. Предвидение возможных результатов позволяет выбрать адекватные меры психолого-педагогической воздействия, коррекции и предупреждения недостатков.

3. Системно-интегральный подход обеспечивает качественную переработку полученных диагностических данных. Он предполагает рассмотрение любого изучаемого явления не как простого сочетания разного рода элементов, сторон, а как единого системного целого, качественно нового, по сравнению с отдельными составляющими образования, обладающего рядом свойств, возникающих в результате появления у сложноорганизованной системы новых функциональных связей.

Логика организации диагностической работы с обучающимися предполагает реализацию **трех основных этапов**, каждый из которых имеет специфические задачи и обеспечивается собственным инструментарием. В итоге принятие решения о выборе профиля должно произойти на основании сопоставления вариативного компонента (интересы и намерения учащихся, запросов родителей, потенциалов образовательной среды) с инвариантной составляющей (генетические склонности и способности ребенка).

1. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации

Данная работа должна осуществляться в рамках пропедевтического или начального этапа и сопровождаться значительным объемом информационной работы со всеми субъектами, оказывающими существенное влияние на профильный выбор выпускника основной школы: учащимися, родителями и педагогами.

Основной объем необходимой информации о запросе родителей и детей на формирование профилей старшей школы, необходимого набора предметов, требующих углубленного изучения, и элективных курсов, тематики внеурочной деятельности должен быть соотнесен с переоценкой педагогических ресурсов, способных обеспечить их реализацию внутри школы и вне ее в ситуации возможного сетевого взаимодействия.

Эти выводы могут опираться на диагностику учебных и внеучебных интересов, склонностей учащихся, наиболее полную картину которых можно получить, используя существующие модифицированные варианты «Карты интересов», дополненные анкетными данными (например, «Анкетны по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся» П. С. Лернера и Н. Ф. Родичева).

2. Формулировка прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности учащегося

С позиции психологического сопровождения здесь может быть применен целый комплекс методик психологической диагностики, однако, в силу существующих условий массовой школы, используемые диагностические средства должны отвечать ряду требований.

Психодиагностическая работа психолога по подготовке старшеклассников к осознанному выбору и прохождению этапа профиля обучения должна строиться на основе активности самого обучающегося в процессе самопознания, постоянного анализа им полученных результатов, осознания их значимости для своего развития, профильного образовательного и в целом профессионального самоопределения. Большинство диагностических заданий должны предлагаться в форме самодиагностики, когда ребенок сам проверяет себя, обрабатывает полученные результаты, делает выводы. Роль психолога при этом — помочь в грамотной интерпретации полученных данных, соотнести результаты различных методик диагностики, сделать прогноз относительно предполагаемой и рекомендуемой допрофессиональной подготовки в школе и возможных профессионально-образовательных ориентиров в будущем.

Таким образом, основные требования при отборе диагностических методик следующие: диагностико-активизирующий характер, достаточная валидность и надежность, экономичность в отношении временных затрат, актуальность. Большинство диагностических процедур представлены в форме самодиагностики, рассчитанной на анализ учащимися полученных данных. Особо в этом отношении следует подчеркнуть необходимость реализации функций рефлексивной диагностики:

- собственно диагностической (обеспечение подростка материалом, необходимым для понимания им собственных особенностей),
- мотивационной (пробуждение интереса к проблеме самопознания, важности изучения и понимания своей личности),

– справочно-информационной (информирование о спектре индивидуальных особенностей, профессионально важных качествах и т. д.),

– развивающей (развитие навыков самооценки, самоконтроля, создание условий для осознания возможностей выбора).

3. Проверка (верификация) прогнозов на основе реальных данных о фактических успехах отобранных учащихся в педагогических классах

Этот этап диагностики должен включать в себя отслеживание характера адаптации к условиям допрофессиональной педагогической подготовки, степени удовлетворенности обучением в старшей школе и его результатами, так как все перечисленное — естественное отражение профильной пригодности старшеклассника.

Логика построения диагностической работы со старшеклассниками в рамках реализации идеи непрерывного профессионального психолого-педагогического образования представлена в данном учебно-методическом пособии.

4.2. Диагностическое обеспечение отбора в классы психолого-педагогической направленности

Существующие в настоящее время программы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения как одну из наиболее сложных определяют проблему выделения критериев отбора и распределения учащихся по профильным классам. По аналогии с понятием «профессиональный отбор» нами предлагается использовать понятие «профильный отбор» в значении выбор учащихся, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить программу обучения на профильном уровне и профессиональные намерения которых будут соответствовать избранному профилю обучения. Соответственно, программы профильной ориентации могут содержать в себе соотнесение выявленных индивидуальных особенностей школьника с требованиями конкретного профиля обучения.

Следует подчеркнуть, что весь цикл психолого-педагогической диагностики, осуществляемой в школе, должен носить организующий характер. В противоположность констатирующей диагностике, решающей вопрос о пригодности человека к той или иной деятельности и предоставляющей заключение в форме «годен» — «негоден», организующая диагностика (и в том числе профильная) имеет целью выявить и оценить индивидуальные особенности учащегося, являющиеся показателями не к одному, а к нескольким направлениям деятельности, обучения, профессионального образования. Именно такой подход в большей мере отвечает нуждам и задачам профильного обучения в образовательном учреждении.

Согласимся с позицией Г. В. Резапкиной, что «отбор в профильные классы следует рассматривать не как разовый “замер” психологических особенностей учащихся, а как средство формирования у них реалистичного представления о себе, как элемент систематической психолого-профориентационной работы в школе» [Резапкина, 2005, с. 43].

Минимально необходимыми для формирования у школьников обоснованной позиции относительно выбора конкретного образовательного маршрута (профиля обучения в старшей школе или профессионального образования за пределами школы) считаем рассмотрение таких позиций, как интересы, склонности, способности, направленность.

Все эти характеристики носят не просто констатирующий характер, но в значительной степени отражают мотивационный компонент личности школьника, определяющий перспективы его личностного развития.

Интерес представляет собой отношение подростка к определенной области знаний, учебным дисциплинам или неучебным формам деятельности. Важность его оценки заключена в связи интереса с определенными эмоциональными переживаниями относительно неких видов деятельности, а значит, позволяет прогнозировать степень активности личности в освоении этих направлений [Большой психологический ... , 2008].

Склонности — любое положительное, внутренне мотивированное отношение к какому-либо занятию. Их основу составляет

устойчивая потребность личности в определенной деятельности, когда привлекательным оказывается не только результат, но и сам процесс ее выполнения. Наличие развитой склонности определяет длительное, ненасыщаемое стремление к постоянному накоплению знаний и совершенствованию умений и навыков, соответствующих данной деятельности, ее творческому развитию и изменению [Большой психологический ... , 2008].

Способности — такие психологические особенности, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков в определенной сфере; способности обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения новыми способами и приемами деятельности [Большой психологический ... , 2008]. Оценка способностей дает значительный прогноз относительно успешности освоения школьниками определенного круга профильных или общеобразовательных дисциплин.

Направленность — совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих ведущие направления ее поведения. Как целая подструктура личности, включающая в себя такие компоненты, как ценностные ориентации, установки, отношения, мотивы, она в значительной мере определяет успешность освоения определенных видов деятельности и характер адаптации личности к складывающимся внешним условиям (профильным образовательным, профессионально-образовательным, производственным) [Большой психологический ... , 2008].

В качестве необходимого диагностического минимума, с нашей точки зрения, могут быть предложены методики, ориентированные на оценку следующих аспектов:

- спектр интересов личности на основании «Карты интересов» [Филимонова, 2007];
- оценка степени готовности к функционированию в рамках определенной профессиональной сферы по методике Л. Н. Кабардовой [Овчарова, 1993]: самооценка сложившихся умений, эмоционального отношения и пожеланий, предпочтений относительно будущей деятельности;
- определение профессионально ориентированного типа личности по опроснику Дж. Холланда [Воробьев, 1993];

– диагностика структуры сигнальных систем личности [Зеер, 2004].

Поскольку этап первичной диагностической работы может быть ориентирован на задачи распределения обучающихся по различным профильным направлениям, а психолого-педагогическая направленность в настоящее время не выделяется в отдельный профиль обучения в средней школе, а рассматривается как одна из образовательных траекторий в социально-гуманитарном или универсальном классе, предложим собственную позицию относительно соотношения получаемых диагностических данных с различными профильными направлениями (Табл. 3).

Обобщенно входящая диагностика, проводимая в рамках профильной ориентации в массовом порядке, может выглядеть следующим образом.

Таблица 3

*Профильная диагностика как основание отбора
в профильные классы/группы*

<i>Профиль обучения</i>	<i>Характер интересов («Карта интересов»)</i>	<i>Предпочитаемая сфера деятельности (опросник Кабардовой)</i>	<i>Тип личности (опросник Холланда)</i>	<i>Особенности мышления (структура сигнальных систем)</i>
Физико-математический	Математика Физика	Человек — знаковая система	Конвенциональный Интеллектуальный	Символизация Абстрагирование
Информационно-технологический	Математика Информатика Радиоэлектроника	Человек — знаковая система Человек — техника	Конвенциональный Реалистичный	Символизация Ручные навыки
Филологический	Литература Искусство Лингвистика Журналистика	Человек — художественный образ Человек — знаковая система	Художественный	Метафоризация Вербализация Образность представлений

<i>Профиль обучения</i>	<i>Характер интересов («Карта интересов»)</i>	<i>Предпочитаемая сфера деятельности (опросник Кабардовой)</i>	<i>Тип личности (опросник Холланда)</i>	<i>Особенности мышления (структура сигнальных систем)</i>
Социально-гуманитарный	История, право Педагогика	Человек — человек	Социальный	Вербализация Рефлексивность
Педагогическая направленность	Педагогика Психология			
Социально-экономический	Математика История, право Экономика	Человек — человек Человек — знаковая система	Предпринимательский	Рефлексивность Абстрагирование
Химико-биологический	Биология Химия	Человек — Природа Человек — человек	Интеллектуальный	Абстрагирование

При необходимости и имеющихся ресурсах углубленная оценка особенностей мышления школьников может быть осуществлена посредством Школьного теста умственного развития (ШТУР). Особое внимание должно быть обращено на субтесты № 3 «Аналогия», № 4 «Классификация», № 5 «Обобщение», в которых представлены группы заданий, связанные с рядом общеобразовательных предметов, значимых для определенного профиля (математика и физика, литература и русский язык, биология и география, история). Наиболее экономичным в данном отношении может стать его модификация — «Тест умственного развития (ТУР)», выполнение базовых заданий в котором опирается на знание основных понятий математического, естественно-научного, общественного и гуманитарного учебных циклов.

В случае отсутствия возможности или производить отбор обучающихся при распределении на профильные группы, считаем возможным начать диагностическую работу в 10 классе именно с данного комплекса методик, поскольку благодаря им

– участниками образовательного процесса может быть получено обобщенное представление о типичной профессионально-

образовательной направленности школьников, зачисленных в профильный класс/группу;

– при соотнесении данных диагностики в рамках функционирования одной профильной группы психолого-педагогической направленности может быть представлен возможный спектр направлений дальнейшего профессионального образования, связанный со специализацией обучения в рамках различных педагогических специальностей (учителя-предметники различных областей, социальная педагогика, психология, воспитательная деятельность и т. д.).

Полученные диагностические данные и прогнозы могут быть соотнесены с реальными успехами ребенка в освоении учебных предметов определенного профиля, экспертными заключениями педагогов-предметников, классного руководителя, руководителей внешкольных объединений, способных поддержать будущие учебные профили, мнением родителей. Такой вариант диагностики, с нашей точки зрения, позволит сопоставить природные склонности и способности учащегося с его направленностью на определенную образовательную сферу.

В качестве варианта диагностики готовности учащихся к совершению профессионального выбора предлагаем использовать методику «Готовность к выбору профессии» А. П. Чернявской [Чернявская, 2013]. Ее результаты не только показывают уровень готовности к адекватному профессиональному выбору учащегося, но и позволяют оценить отдельные составляющие данного выбора: автономность, информированность, степень самостоятельности в принятии решений, способность к планированию, проявление эмоционального отношения к ситуации выбора профессии. Их детальный анализ позволит фиксировать количественные и качественные изменения, произошедшие с учащимися на этапе их профессионального самоопределения в рамках обучения в профильной средней школе.

Рассматривая в целом готовность к выбору профиля обучения и профессиональной сферы как понимание и принятие старшеклассником жизненной задачи с оценкой ресурсов для ее решения, считаем крайне важным осуществить комплекс указанных диагностических методик со всеми обучающимися профильных

классов. Оценка характера образовательных и профессиональных намерений выпускников средней школы, фактические данные о поступлении в учреждения СПО и ВО будет служить естественным завершением этапа профильной ориентации старшеклассников и подтверждением выводов, сделанных в рамках профильной диагностики школьников. А использование комплекса психолого-педагогических процедур, направленных на изучение личностных особенностей старшеклассников, выбравших для себя педагогический класс старшей школы, позволит педагогам и психологам активнее включиться в оказание поддержки в вопросах профессионального самоопределения, выбора путей дальнейшей профессионально-образовательной самореализации школьников.

4.3. Структура диагностики школьников, ориентированных на выбор педагогической деятельности

Проблема ориентации школьников на педагогическую деятельность в системе педагогических классов представляет большой интерес для психолого-педагогической науки и практики. Достаточно подробно исследованы содержание, условия и принципы профессиональной ориентации школьников на психолого-педагогическую деятельность. Так В. И. Ревякиной [Ревякина, 2012] определены задачи деятельности педагогических классов, среди них:

- качественное комплектование факультетов абитуриентами, сознательно избирающими профессию учителя;
- нравственная, психологическая и практическая подготовка молодежи к выбору педагогической профессии;
- формирование у старшеклассников специальных установок, ценностных ориентаций, общественно значимых интересов;
- выявление у школьников и абитуриентов профессионально важных качеств, обеспечивающих эффективное овладение учительской специальностью;
- вооружение молодых людей знаниями об особенностях труда учителя, целях, содержании, средствах и предмете его деятельности и др.

Важным условием осознанного выбора старшеклассниками профессий психолого-педагогической направленности является знание своих способностей и личностных качеств, определяющих склонность к данному виду деятельности.

Методологической основой для разработки структуры психологической диагностики старшеклассников, ориентированных на выбор педагогической профессии, стали концепции отечественных ученых о педагогической деятельности как сложной динамической системе. Многочисленные исследования, проводимые Н. В. Кузьминой и представителями ее научной школы, показали, что в структуре педагогической деятельности выделяются три взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный. Для успешной реализации педагогической деятельности необходимы соответствующие **способности**, главными из которых являются

- гностические — это система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на эффективность. Сюда относится умение строить и проверять гипотезы, быть чувствительным к противоречиям, критически оценивать полученные результаты;

- коммуникативные — установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися и другими субъектами деятельности, обеспечиваемые склонностью учителя к идентификации, эмпатии, интуиции;

- организаторские — реализация намеченных планов, организация урока, организация поведения учащихся и собственной деятельности, мобилизационные возможности педагога (мобилизация мыслительного потенциала и волевых усилий учащихся на уроке, создание внутренних побуждений, мотивов учебной деятельности, введение системы педагогических воздействий и т. д.);

- проектировочные — установление объема и содержания работы с учащимися, коллегами, родителями, адекватное и обоснованное проектирование собственной деятельности учащихся;

- конструктивные — способы композиционного выстраивания уроков, отбор учебного материала, его переработка, организация, конструирование.

Этот комплекс был выделен в исследованиях несколько десятилетий назад. В настоящее время, говоря о профессиональных способностях, чаще используют понятие «компетенции» или обращаются к трудовым функциям педагога, но, на наш взгляд, для целей профессиональной ориентации на педагогические профессии целесообразно учитывать именно данный комплекс способностей. Основная причина его использования в том, что он, с одной стороны, полно отражает требования будущей профессии к личности старшеклассника, ее выбирающего, с другой — обеспечен диагностическим инструментарием.

Чтобы подобрать оптимальные методы профильной психологической диагностики в образовательной организации, необходимо учитывать следующие условия:

1. Данные диагностики должны дать информацию об уровне развития личностных качеств, связанных с вышеперечисленными компонентами педагогической деятельности.

2. Психодиагностические методики должны быть доступны для работы со старшими подростками, причем в групповой форме, а значит, иметь преимущественно интересный и понятный для этого возраста стимульный материал.

3. Психодиагностические методы должны быть, по возможности, свободны от проявления социальной желательности.

4. Надежность получаемого результата может обеспечить использование стандартизованных методов диагностики.

Предлагаем следующие диагностические методики, соответствующие вышеперечисленным требованиям.

На первом этапе диагностики определяется общая склонность школьников к психолого-педагогическим профессиям направленности типа «человек — человек». С этой целью можно использовать методики «Карта интересов» (в модификации Филимоновой О. Г.) (Приложение 1), опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой (Приложение 2), опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Дж. Холланда «Самонаправленный поиск») (Приложение 3), методику «Профессиональная готовность» (Приложение 4).

На втором этапе диагностики выявляется уровень развития специальных способностей и личностных качеств учащихся, связанных с успешностью освоения психолого-педагогических профессий.

С целью определения гностического компонента способностей, определяющих склонность к педагогической деятельности, нами предлагается методика диагностики структуры сигнальных систем (Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова). Методика позволяет выявить уровень выраженности семи функциональных способностей, которые связаны со склонностью к разным видам профессиональной деятельности (Приложение 5).

Для определения уровня развития коммуникативных и организаторских способностей педагогической деятельности мы предлагаем методику «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Синявского, В. А. Федорошина (Приложение 6).

Важным компонентом педагогического общения является межличностная перцепция, а именно способность к сочувствию и сопереживанию. Мы предлагаем использовать опросник уровня поликоммуникативной эмпатии И. М. Юсупова (Приложение 7).

Важным компонентом педагогических способностей является рефлексия — механизм межличностного познания, понимания и регуляции поведения в ситуациях межличностного и группового общения. Л. М. Митина определяет рефлекссию как совокупность способностей анализировать, оценивать, понимать себя, регулировать собственное поведение и деятельность, проникать в индивидуальное своеобразие ученика, встать в его позицию и с его точки зрения увидеть, понять и оценить себя, конструктивно разрешать свои внутриличностные противоречия и конфликты. Диагностику рефлексивных способностей можно провести с использованием методики диагностики уровня развития рефлексивности А. В. Карпова (Приложение 8).

Большое значение в профессиональной деятельности имеет нравственная культура педагога — сложная интегральная система его личностных и профессиональных качеств, характеризующих степень развития и саморазвития нравственных качеств (мотивов, ценностей, убеждений, знаний, умений, чувств и способностей),

которые проявляются в различных ситуациях нравственного выбора и нравственной деятельности, в сравнении с теми гуманными ценностями, принципами, правилами, которые в современной социокультурной среде и профессиональной деятельности принято считать нормативными. Для углубленной диагностики уровня нравственного развития можно использовать Методику оценки уровня развития нравственного сознания Л. Колберга и Тест правового и гражданского самосознания Л. А. Ясюковой. (Приложение 9), степень ответственности человека за поступки можно определить с помощью модифицированного опросника Дж. Роттера «Уровень субъективного контроля» (УСК) (Приложение 10).

Диагностика проективных и конструктивных способностей школьников может осуществляться с использованием опросника «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В. И. Моросановой и методики диагностики волевой саморегуляции (Приложения 11, 12).

5. МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Многие абитуриенты, поступающие в колледж или вуз, недостаточно хорошо представляют себе, в чем заключается деятельность педагога, и могут стать случайными студентами в данной сфере профессионального образования. В связи с этим особенно важный этап подготовки педагогических кадров — выявление и развитие личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Исходя из данной ситуации, с учетом результата анализа профильных запросов учащихся, педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 имени А. А. Суркова г. Рыбинска» пришел к пониманию необходимости разработки и реализации проекта «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки».

Общей стратегической целью проекта является формирование у школьников профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогической профессии.

С 2015/2016 учебного года в школе действуют сводный педагогический класс (на базе основной школы) и педагогическая группа (на базе старшей школы).

Очевидно, что реализация проекта невозможна без диагностической работы и последующего мониторинга результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

Целью данного мониторинга является обеспечение участников образовательного процесса качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих, педагогических, психологических решений, определение целесообразности используемых подходов, средств, реализуемых в педагогических классах.

Задачи мониторинга:

- осуществить первичный, промежуточный и итоговый анализ информации, связанной с профильными запросами, профессиональными мотивами, педагогическими способностями учащихся педагогического класса и педагогической группы;
- определить способы отбора учащихся в классы педагогической направленности;
- определить критерии эффективности деятельности педагогических классов и выбрать спектр диагностических материалов;
- спрогнозировать и спроектировать деятельность педагогических классов;
- определить признаки успеха и обозначить проблемные зоны организационной деятельности в рамках данного проекта.

Для проведения мониторинга необходимо было, в первую очередь, разработать **критерии и показатели изучения результатов и определения эффективности допрофессиональной педагогической подготовки школьников**. Приступая к решению указанной задачи, мы обратились к различным источникам и установили, что на данный момент не определены официальные нормативные критерии и показатели для изучения результатов и эффективности допрофессиональной педагогической подготовки, на основе которых можно было бы составлять методики для проведения мониторинга. Поскольку решение этого вопроса требует специального исследования, на данном этапе важно было определить фактические показатели, которые очевидны и могут быть зафиксированы в ходе мониторинга.

Мы изучили опыт собственной деятельности и взяли за основу ориентиры, указанные в региональной концепции допрофессиональной педагогической подготовки школьников [Концепции и модели ... , 2015], где определены результаты этой деятельности.

Для обучающихся:

- осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение;
- развитие личностных качеств, важных для последующего образования и жизни;

- организация образовательной деятельности обучающегося по индивидуальным программам и планам с учетом жизненных и профессиональных планов.

Для общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей:

- рост числа обучающихся, способных выполнять организаторские, педагогические и иные функции в процессе осуществления образовательной и воспитательной деятельности организации;
- развитие образовательной системы организации;
- развитие образовательной среды;
- совершенствование профориентационной работы;
- индивидуализация образовательного процесса.

Для организаций среднего профессионального и высшего образования:

- повышение качества отбора абитуриентов;
- рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии;
- повышение имиджа и конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг;
- участие преподавателей и студентов в проектной, инновационной деятельности.

Для региональной системы образования:

- обеспечение непрерывности педагогического образования;
- успешное внедрение механизмов реализации профессионального стандарта педагога;
- рост профессионализма педагогов;
- разработка и апробация различных моделей допрофессиональной подготовки обучающихся;
- увеличение количества профессионально-ориентированных студентов в образовательных организациях СПО и ВО;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ допрофессиональной подготовки старшеклассников с ориентацией на педагогическую профессию;

- создание современных образовательных центров, кафедр на базах образовательных организаций разных уровней образования, реализующих образовательные программы допрофессиональной и профессиональной педагогической подготовки для обучающихся, студентов, молодых специалистов;
- профилактика дефицита педагогических кадров;
- повышение эффективности управления за счет реализации механизмов преемственности различных уровней педагогического образования.

Безусловно, что невозможно достичь указанных результатов в конкретной образовательной организации, поэтому мы, проанализировав свои условия и возможности, отобрали те критерии и показатели, которые реальны для нашей школы.

В Таблице 4 представлены критерии и показатели изучения эффективности обучения в классах педагогической направленности (Табл. 4).

Таблица 4

Критерии и показатели изучения эффективности допрофессиональной подготовки школьников в школе № 28 г. Рыбинска

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Результативный	– удовлетворенность детей организацией учебного процесса; – готовность к выбору профиля обучения; – готовность к выбору профессии; – выбор учащимися факультативных и элективных учебных предметов психолого-педагогической направленности; – количество учащихся, выбравших для дальнейшего обучения педагогические учебные заведения; – активность учащихся в различных творческих конкурсах педагогической направленности; – результаты олимпиад по педагогике и психологии; – развитие у учащихся профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогической профессии
Процессуальный	– доступность информации о деятельности педагогических классов и групп на базе средней школы № 28; – разнообразие форм организации педагогической деятельности учащихся классов педагогической направленности;

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
	– взаимодействие с родителями, социальными партнерами, в том числе сетевые взаимодействия с другими образовательными организациями; – активность участия педагогов в реализации проекта; – широкий спектр факультативных и элективных учебных предметов

Так как обучение в педагогических классах направлено, прежде всего, на формирование у школьников профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогической профессии, и популяризацию профессии педагога, то один из основных критериев связан результатами поступления учащихся школы в педагогические образовательные организации. В дальнейшем мы предполагаем обсуждение, доработку и утверждение критериев и показателей эффективности данной деятельности.

На основе указанных критериев и показателей, а также рекомендованных к использованию в школе диагностических методик были отобраны методы и методики, используемые на разных этапах обучения в педагогических группах и классах.

Для изучения показателей результативного критерия использовались методы и авторские методики исследования, которые имеются в различных источниках:

- Методика определения типа мышления в модификации Г. В. Резапкиной (Приложение 13).

- Тест Д. Голланда по определению типа личности (Приложение 3).

- Тест для определения уровня внутренней свободы — модификация Г. В. Резапкиной методики УСК Е. Ф. Бажина, Е. А. Голынкиной и А. М. Эткинды (Приложение 14).

- Тест Басса - Дарки для определения уровня агрессивности (Приложение 15).

- Анкета «Профиль» — карта интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной (Приложение 16).

- Активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова (Приложение 18).

- Методика Е. А. Климова для определения типа будущей профессии» (Приложение 17).
- Тест Айзенка на определение типа темперамента (Приложение 19).
- Анкета для учащегося «Мое отношение к учению» (Приложение 20).
- «Шкала личностной тревожности Спилберга — Ханина» (Приложение 21).

Отбор методов исследования осуществляется исходя из возрастных особенностей обучающихся, поэтому на разных этапах реализации проекта, методы, формы и время проводимой мониторинговой работы менялись (Табл. 5).

Таблица 5

Диагностика на разных этапах допрофессиональной педагогической подготовки школьников

<i>Этап реализации проекта</i>	<i>7 класс (II полугодие) Хочу («Мне интересно, хочу попробовать»)</i>	<i>8 класс (II полугодие) Хочу («Думаю, что получится»)</i>	<i>9 класс (в течение года) Хочу, могу, надо («Мне интересно, у меня получается»)</i>
<i>I этап реализации проекта (2018/2019 учебный год)</i>	Анкетирование (анкета «Профиль»), Диагностика профессионального типа личности (методика Дж. Голланда)	Анкетирование (анкета «Профиль»)	Анкетирование (анкета «Профиль») Диагностика и анализ всех сторон личности
<i>II этап реализации проекта (2019/2020 учебный год)</i>	Анкетирование (анкета «Профиль»)	Анкетирование (анкета «Профиль») Диагностика профессионального типа личности (методика Дж. Голланда)	Анкетирование (анкета «Профиль») Диагностика и анализ всех сторон личности

Безусловно, основными методами определения эффективности реализации проекта на всех этапах являются наблюдение, изучение результатов деятельности школьников, создание диагностических ситуаций, коллективный анализ проведенной работы, самооценка, взаимооценка, самоанализ достижений школьников, разные варианты рефлексии, которые использовались нами постоянно и органично включались в образовательный процесс. Многие диагностические материалы отражаются в портфолио школьников, в картах и дневниках наблюдения педагогов.

Представим результаты мониторинга по изучению деятельности педагогического класса и педагогической группы.

В исследовании принимали участие учащиеся 7-11 классов. Из Таблицы 2 видно, что диагностическая работа началась в IV четверти 2018/2019 учебного года в 7-х классах с изучения специальных педагогических способностей с помощью методики профессионального типа личности Дж. Голланда, определяющей их профильное желание, также мы познакомились с анонсами факультативов педагогической направленности.

На II этапе реализации практики (в 2019/2020 учебном году) ученики 7 класса не проходили диагностику специальных способностей к педагогическому труду. В ходе работы мы пришли к выводу о нецелесообразности проведения данной диагностики, так как именно в этот период профессиональные способности у детей еще не сформированы. На их сознание воздействует большое количество факторов: склонность к определенному школьному предмету, личность учителя, средства массовой информации, книги, увлечения, родители. Поэтому на этом этапе важно дать учащимся возможность вне зависимости от их способностей попробовать себя на занятиях педагогического класса. Соответственно, акцент важно сделать на так называемом блоке «Хочу», девиз которого — «Мне интересно, хочу попробовать».

С 2019/2020 учебного года в 8 классе мы добавили к используемой ранее диагностике методику профессионального типа личности Дж. Голланда. По его мнению, люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную их типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные

ориентации. Мотивационный девиз данного этапа: «Хочу, думаю, что получится».

Результаты данной диагностики позволяют определить детей, которые имеют не только заинтересованность в профессии педагога, но и потенциальные профессиональные качества. Это дети, которые обладают признаками четырех из шести типов: социального, интеллектуального, предприимчивого и артистического.

Учащиеся были распределены на две подгруппы. В первую подгруппу вошли дети, у которых по результатам диагностики преобладают признаки интеллектуального и социального типов. Так была сформирована подгруппа психолого-педагогической направленности. Во вторую подгруппу вошли учащиеся, у которых преобладающими были артистический и предприимчивый типы. Так была сформирована подгруппа организаторско-артистической направленности. Образовательная и развивающая деятельность первой подгруппы учащихся связана с решением интеллектуальных творческих задач, второй — с самовыражением, организацией различных видов деятельности.

Особым образом осуществляется профессиональное самоопределение девятиклассников в процессе предпрофильной подготовки учащихся, включающей 2 блока: диагностический (17 уроков в 1 полугодии) и профориентационный (экскурсии на предприятия города, посещение различных организаций, встречи с представителями разных профессий — 17 часов).

В качестве зачетной работы по диагностическому блоку девятиклассники заполняют «Матрицу выбора профессии», куда вписывают данные, на основе которых анализируют результаты диагностики (Таблица 6). Графа «Вывод» содержит аналитическую информацию о соответствии личностных качеств, психологических особенностей и профессиональных мотивов предполагаемой профессии.

Таблица 6

Матрица выбора профессии

Темперамент	Уровень внутренней свободы	Тип мышления	Агрессивность	Тревожность	Тип профессии	Профессиональный тип личности	Профильные интересы	Медицинские ограничения	Вывод

Учащиеся педагогического класса активно работают с данной таблицей и соотносят ее с профессиограммой педагога. Таким образом, к концу обучения в 9 классе у обучающихся есть возможность, во-первых, продолжить обучение в педагогическом классе уже более осознанно; во-вторых, определить, так называемую зону развития. Если какие-то качества не соответствуют профессиограмме педагога, то, например, важно развивать организаторские способности или коммуникативные умения в 10-11 классах. В-третьих, обучающиеся могут сделать вывод о том, что углубленного интереса и педагогических способностей у них нет. В этом случае целесообразно покинуть педагогический класс.

В Таблице 7 представлены данные об аналитической работе психолога с индивидуальными «Матрицами выбора профессии» учащихся сводного педагогического класса и профессиограммой педагога (требованиями, предъявляемыми к профессии педагога). Знаком «+» отмечается полное соответствие требованиям, знаком «+» — неполное соответствие, знаком «-» — отсутствие соответствия. В графе «Вывод» отмечается ориентировочное соответствие или несоответствие профессиограмме педагога способностей, личностных возможностей, психологических качеств, профессиональных интересов и требований к состоянию здоровья.

Таблица 7

*Анализ соответствия способностей учащихся 9 класса
(2019/2020 учебный год) педагогической профессии
(сводный педагогический класс)*

ФИО	Темперамент	Уровень внутренней свободы	Тип мышления	Агрессивность	Тревожность	Тип профессии	Профессиональный тип личности	Профильные интересы	Медицинские ограничения	Вывод
1.	+	+	+	-	+-	+	+	+	+	+
2.	+	+	+	-	+-	+	+	+	+	+
	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+-
	+-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+-	+	+	-	+	+	+	+	+	+
	-	+	-	+	-	+-	+	+-	+	-
	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+-
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	-	+	+-	+	+	+	+
	+	-	+	+-	+	+	+	+	+	+
	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+

Анализ данных диагностики позволил сделать следующие выводы:

– У 72 % обучающихся способности, личностные возможности, психологические качества, профессиональные интересы и состояние здоровья соответствуют требованиям, предъявляемым к профессии педагога.

– Один учащийся (9 %) не обладает личностными свойствами, которые содержит профессиональная программа педагога, два из которых не подлежат коррекции (тип темперамента и тип мышления).

– 19 % учащихся имеют педагогический потенциал, но некоторые их личностные качества не полностью соответствуют профессионально значимым качествам педагога (например, агрессивность), однако поддаются анализу и коррекции.

Таким образом, результаты диагностики позволили отследить формирование у школьников профессионально важных качеств, необходимых для получения педагогической профессии, и скорректировать сопровождение их деятельности.

Важным показателем эффективности деятельности в проекте является удовлетворенность детьми организацией учебного процесса в новых условиях, которая изучалась с помощью анкеты, созданной практикующим школьным психологом и рекомендованной кандидатом психологических наук М. Битяновой.

В графе 1 Таблицы 8 указывается предмет или курс педагогической направленности, который посещают ученики, далее они оценивают его с разных сторон. По итогам оценки формируются группы с учетом уровня отношений: активно-положительное, положительное, безразличное, отрицательное, крайне отрицательное.

Таблица 8

*Анкета для учащегося «Мое отношение к учению»
(Приложение 20)*

Фамилия и имя / Класс Против предмета и суждения о нем поставить один из баллов (2 — это про меня, 1 — не уверен, 0 — не про меня)									
Предмет	Я знаю этот предмет	Люблю им заниматься	С удовольствием иду на урок	Никогда не пропускаю урок без уважительной причины	Доволен отношением учителя ко мне	Всегда понимаю объяснение нового материала	Домашнее задание выполняю с интересом	Читаю дополнительную литературу и источники по предмету	Общий балл

Таблица 9

Результаты диагностики обучающихся сводного педагогического класса 2019/2020 учебного года (анкета для учащегося «Мое отношение к учению»)

<i>Количество обучающихся, проходивших анкетирование</i>	<i>Активное-положительное отношение</i>	<i>Положительное отношение</i>	<i>Безразличное отношение</i>	<i>Отрицательное отношение</i>	<i>Крайне отрицательное отношение</i>
28	12 (43 %)	2 (6 %)	12 (43 %)	2 (6 %)	-

В начале 2018/2019 учебного года в сводном педагогическом классе обучалось 28 учащихся, на конец учебного года в классе продолжили обучение только 14 человек. Из таблицы видно, что 50 % учеников педагогического класса не планируют продолжать обучение в следующем учебном году. Такие результаты позволяют сделать вывод, о том, в результате практической деятельности, углубленного изучения предметов педагогической направленности участники класса, попробовав свои силы, поняли, что педагогическая деятельность не входит в сферу их интересов, их способности не отвечают требованиям педагогической профессии.

При сопровождении учащихся, которые продолжили обучение в педагогическом классе, был сделан акцент на мотивационное обеспечение их деятельности и участие их в организаторской работе.

Учащиеся педагогических групп (ученики 10-11 классов) целенаправленно и осознанно готовятся к поступлению в педагогические вузы, поэтому мониторинговые мероприятия на данном этапе направлены на отслеживание их эмоционального состояния, выявление удовлетворенности предметно-содержательным компонентом элективных учебных предметов, активности в различных творческих конкурсах педагогической направленности и анализ результатов олимпиад по педагогике.

Таблица 10

Результаты диагностики обучающихся 10 класса педагогической группы 2019/2020 учебного года (анкета для учащегося «Мое отношение к школе»)

10 класс	Активно положительное отношение	Положительное отношение	Безразличное отношение	Отрицательное отношение	Крайне отрицательное отношение
Начало уч. года — 9 уч-ся; окончание уч. года — 9 уч-ся	7 (77 %)	1 (11 %)	1 (11 %)	-	-

Таким образом, состав педагогической группы в 10 классе в течение учебного года остался стабильным. Но один учащийся педагогической группы выразил нежелание посещать один из курсов педагогической направленности (графа «Безразличное отношение»). В данной ситуации было принято решение о возможности защиты проекта по заданной тематике элективного учебного предмета.

Эмоциональное состояние обучающихся 10-11 классов измеряется в начале и в конце учебного года с помощью «Шкалы личностной тревожности Спилберга — Ханина» (Приложение 21) и проходит в рамках общей диагностики адаптированности учащихся 10-го и 11-го классов к обучению в старшей школе. Тревожность — это сигнал неблагополучия, и ее повышение может быть связано с разными факторами учебной деятельности, в том числе и с дополнительными занятиями, неудовлетворенностью своим положением.

Таблица 11

Результаты диагностики личностной и ситуативной тревожности у учащихся педагогической группы в 2019/2020 учебном году (11 класс — методика Спилбергера — Ханина)

ФИО	Личностная тревожность			Ситуативная тревожность		
	до 30 баллов — низкая	31-44 балла — умеренная	45 и более баллов — высокая	до 30 баллов — низкая	31-44 балла — умеренная	45 и более — высокая
1.	+				+	
2.		+			+	
3.			+			+
4.		+				+
5.	+			+		
6.		+			+	
7.	+				+	
8.		+			+	
9.	+			+		
10.		+			+	

Таким образом, 1 учащийся педагогической группы (10 %) обладает высокой личностной тревожностью, 2 учащихся (20 %) — высокой ситуативной тревожностью. Для выяснения причин и связи тревожности с обучением в профильной группе было организовано целенаправленное взаимодействие с учащимися, их родителями и педагогами.

Большую помощь в отслеживании формирования педагогически значимых качеств старшеклассников оказывает активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова (Приложение 18). Она определяет уровень готовности школьника к различным видам профессионального труда (72 профессии), в том числе педагогического. В процессе обработки получается результат, выраженный в процентах. Результат 60-70 % и выше говорит о готовности к данному виду труда. Нас интересуют следующие профессии списка методики: воспитатель в детском саду, психолог, учитель. Методика хороша тем, что дает понятные цифры динамики или ее отсутствия педагогических качеств будущего учителя (ориентация на ценность ребенка, коммуникативные, конструктивные, гностические и организаторские способности). В методике

Пряжникова учтены способности, возможности, интересы, а также самооценка и правдивость ответов.

Замер был сделан у учащихся 9-х и 11-х классов в конце 2019/2020 учебного года.

Таблица 12

Диагностика уровня готовности к педагогическому труду

	0-29 %	30-60 %	61-100 %
9 класс	----	3 (33 %)	6 (66 %)
11 класс	----	1 (12 %)	9 (88 %)

Активность учащихся в различных творческих конкурсах педагогической направленности и результаты олимпиад по педагогике также являются важными показателями эффективности работы в проекте (см. Табл. 13).

Таблица 13

*Результаты участия школьников
в педагогических олимпиадах и конкурсах*

Учебный год	Количество учащихся, принимавших участие в олимпиадах и творческих конкурсах педагогической направленности муниципального и регионального уровня	Количество победителей и призеров олимпиад и творческих конкурсов педагогической направленности муниципального и регионального уровня
2015/2016 учебный год	2	2
2016/2017 учебный год	4	3
2017/2018 учебный год	7	4
2018/2019 учебный год	6	5
2019/2020 учебный год	18	13
2020/2021 учебный год	14	9

Количество учащихся, выбравших для дальнейшего обучения педагогические учебные учреждения, дает нам главную информацию об успешности деятельности образовательной организации в проекте «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки».

Таблица 14 содержит информацию о результатах поступления учащихся 9 и 11 классов в высшие и специальные профессиональные педагогические учреждения за последние 7 лет, подтверждающую эффективность реализации проекта.

Таблица 14

Результаты поступления учащихся в высшие и специальные профессиональные педагогические учреждения

<i>Учебный год</i>	<i>СПО</i>	<i>ВПО</i>
2014/2015 учебный год	0	3
2015/2016 учебный год	2	0 (не было выпуска 11 класса)
2016/2017 учебный год	7	7
2017/2018 учебный год	3	3
2018/2019 учебный год	6	3
2019/2020 учебный год	7	3
2020/2021 учебный год	6	8

Общие выводы по результатам мониторинга

Мониторинговые исследования обеспечивают участников образовательного процесса актуальной информацией, необходимой для принятия управленческих, организационных, педагогических и психолого-педагогических решений.

Изучение некоторых показателей эффективности реализации проекта показало положительные результаты обучения школьников в классах педагогической направленности. Будущие выпускники более осознанно подошли к выбору своего дальнейшего образовательного маршрута. Повысились творческая активность и личные достижения учащихся нашей школы. Количественные данные о результатах самоопределения выпускников позволяют сделать вывод о росте престижа и значимости профессий воспитателя, учителя, психолога.

Мониторинг обозначил некоторые проблемные зоны, которые позволили определять ряд решений.

Управленческие решения:

1. Выстроить четкую циклограмму деятельности педагогического коллектива в классах и группах педагогической направленности.

2. Обеспечить оперативные целенаправленные действия педагогов по результатам мониторинговых исследований.

3. Более активно и целенаправленно использовать такие методы исследования, как наблюдение, создание диагностических ситуаций, самоанализ и экспертная оценка.

Психолого-педагогические решения:

1. Обновить содержание модулей курсов педагогической направленности с учетом результатов диагностики.

2. Организовать проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учеников педагогического класса.

4. Создать условия для выбора обучающимися содержания, видов и форм деятельности при обучении в педагогическом классе и педагогической группе, при организации внеучебной и проектной деятельности.

Таким образом, мониторинговые исследования позволили спрогнозировать более эффективную работу в классах педагогической направленности. Они показали значимость и востребованность ранней профилизации обучающихся. Важнейшим результатом деятельности участников проекта «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки» стало решение о необходимости продолжения работы с профильными педагогическими классами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л. В. Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 5. С. 92-99.
2. Байбородова Л. В. Принципы допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Концепт. 2021. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-doprofessionalnoy-pedagogicheskoy-podgotovki-shkolnikov> (дата обращения: 17.11.2021).
3. Байбородова Л. В. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях / Л. В. Байбородова и др. // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. № 3. С. 3-13.
4. Беляева О. А. Рассогласованность позиций участников образовательного процесса как фактор профильного выбора старшеклассников : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Ярославль, 2011. 192 с.
5. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. 4-е изд. Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. 811 с.
6. Воробьев А. Н. Опросник профессиональных предпочтений: Руководство / А. Н. Воробьев, И. Г. Сенин, В. И. Чирков. 3-е изд. Москва : Изд-во Когито-Центр, 2001. 20 с.
7. Гордиенко И. В. Профессиональная ориентация и педагогическое сопровождение профильной и предпрофильной подготовки обучающихся к выбору педагогической профессии: региональный аспект // АНИ: педагогика и психология. 2017. № 4. С. 50-53.
8. Даутова О. Б. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, Т. В. Менг, Е. В. Пискунова ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург : КАРО, 2006. 112 с.

9. Зеер Э. Ф. Профориентология: Теория и практика / под ред. Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, О. Н. Садовникова. Москва : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2004. 192 с.

10. Исаенко В. А. Модель формирования навыков профессионального самоопределения школьников общеобразовательной организации // Педагогическая перспектива. 2021. № 1. С. 38-44.

11. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся Ярославской области / И. В. Лобода, Л. В. Байбородова, М. Е. Лавров, В. В. Белкина. Ярославль : РИО ЯГПУ : Канцлер, 2015. 72 с.

12. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. Москва : Просвещение, 1993. 256 с.

13. Педагогическая олимпиада школьников: история, современность, будущее / под ред. Л. В. Байбородовой, В. В. Белкиной. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. 162 с.

14. Пряжников Н. С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. Москва : Академия, 2002. 400 с.

15. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика. Москва : Академия, 2008. 320 с.

16. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. А. К. Быков. Москва : Сфера, 2006. 128 с.

17. Ревякина В. И. Профильные классы — определяющая ступень в профессиональном самоопределении школьников // Вестник ТГПУ. 2012. № 2. С. 197-201.

18. Резапкина Г. В. Отбор в профильные классы. Москва : Генезис, 2005. 124 с.

19. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Москва : Генезис, 2005. 208 с.

20. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков : учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. Москва : Генезис, 2004. 128 с.

21. Резапкина Г. В. Методический кабинет профориентации. URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=knig> (Дата обращения 12.11.2021).

22. Сахарова В. И. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в процессе профориентации // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3. С. 113-119.

23. Филимонова О. Г. Модификация карты интересов // Школьный психолог. № 2. 2007. URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200700210> (дата обращения: 15.11.2021)

24. Хуторской А. В. Профильная и уровневая дифференциация содержания образования: по материалам отчета по проекту «Научно-методическое обеспечение сочетания профильной и уровневой дифференциации при разработке содержания профильного обучения старших классов средней школы». URL: http://fcoz.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/detail.php?ELEMENT_ID=550 (дата обращения: 15.11.2021)

25. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников. Москва : Глобус, 2008. 252 с.

26. Чернявская А. П. Психологические предпосылки развития профессиональной зрелости старшеклассников // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 166-169.

27. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. 96 с.

28. Чернявская А. П. Обобщение опыта допрофессиональной педагогической подготовки школьников / А. П. Чернявская, Л. Н.

Артемьева, Н. А. Мухамедьярова // Евразийский образовательный диалог : материалы международного форума / под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. Ярославль : Изд-во ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. С. 529-534.

29. Чернявская А. П. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в современных условиях / А. П. Чернявская и др. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 6. С. 4-10.

30. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. Москва : Академия, 2005. 128 с.

31. Якимов О. Г. Педагогические классы как социокультурный и социально-экономический феномен в историческом аспекте // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2020. № 2. С. 235-239.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта интересов (в модификации О. Г. Филимоновой)

Инструкция. Вам предстоит оценить свои интересы в пределах 29 направлений. Если то или иное занятие вам очень нравится, то в бланк ответов ставьте +2. Если оно вам просто нравится, то поставьте +1. Если оно вам безразлично, то поставьте 0. Если вы не любите этим заниматься, то напишите -1, ну а если вам совсем не нравится это занятие, то поставьте -2. Когда ответите на все вопросы, подсчитайте сумму цифр ответов по каждому направлению с учетом знаков.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Посещать уроки географии, читать литературу по географии.
3. Читать художественную или научную литературу о геологических экспедициях.
4. Изучать причины возникновения болезней и пути их лечения.
5. Заниматься домоводством: готовить, шить, приводить в порядок мебель и одежду.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях.
7. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии.
8. Читать техническую литературу, журналы.
9. Разбираться в электрических и электронных схемах.
10. Читать о возможностях использования различных материалов (медь, олово, сосна и т. д.).
11. Разрабатывать компьютерные программы.
12. Наблюдать за поведением людей, интересоваться причинами их поступков.

13. По возможности работать на стройках (во время летних каникул).
14. Читать книги о разных видах транспорта, профессиях, связанных с перевозками.
15. Интересоваться военной техникой и новейшими разработками в этой области.
16. Посещать уроки истории в школе.
17. Самостоятельно писать стихи и прозу.
18. Читать газеты, журналы, публицистическую литературу.
19. Интересоваться закономерностями развития общества.
20. Читать литературу о работе воспитателя, учителя, о деятельности педагогов.
21. Смотреть телепередачи о раскрытии преступлений.
22. Работать в сфере обслуживания.
23. Читать дополнительную литературу по математике.
24. Знакомиться с компьютерными программами по бухгалтерскому учету.
25. Посещать курсы иностранных языков.
26. Смотреть фильмы и читать литературу о художниках и их творчестве.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены, кино.
28. Участвовать в музыкальных смотрах-конкурсах.
29. Посещать спортивные секции.
30. Изучать ботанику, зоологию, биологию, экологию.
31. Знакомиться с географическими особенностями различных стран по описаниям и картам.
32. Посещать геологические музеи.
33. Посещать уроки анатомии и физиологии человека.
34. Знакомиться с работой предприятий легкой промышленности (швейное, обувное, текстильное и др.).
35. Изучать физические явления и законы.
36. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области химии и деятельности выдающихся химиков.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (смотреть телепередачи, искать статьи в журналах).

38. Разбираться в устройстве электроприборов, видео- и радиопаратуры и электрических машин.
39. Посещать кружки по обработке дерева, металлов.
40. Читать книги о программировании, журналы о новых компьютерных изобретениях и технологиях.
41. Читать научно-популярную литературу по психологии.
42. Выполнять наброски различных зданий, проектировать постройки.
43. Интересоваться историей развития разных видов транспорта.
44. Участвовать в военных сборах, играть в военные игры.
45. Читать книги по истории, узнавать новое об исторических событиях, деятелях науки и культуры.
46. Работать с литературными источниками, библиографическими справочниками.
47. Смотреть ежедневные выпуски новостей по телевизору, обсуждать со взрослыми и сверстниками проблемы общественной жизни.
48. Посещать факультативные занятия по обществознанию.
49. Давать объяснения товарищам о том, как выполнять учебное задание, если они не могут сделать его сами.
50. Участвовать в разработке уставов, положений, нормативных документов для школы.
51. Помогать покупателям выбирать покупку в магазине.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области математики, о жизни выдающихся математиков.
53. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
54. Учить второй иностранный язык дополнительно.
55. Читать книги об изобразительном искусстве.
56. Посещать творческие вечера-встречи с актерами.
57. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства.
58. Играть в спортивные игры, участвовать в соревнованиях.
59. Собирать информацию о животных, растениях, микроорганизмах.
60. Смотреть телепередачи о разных странах.

61. Знакомиться и составлять описание геологических объектов (минералов, слоев земли и т. п.).
62. Читать и смотреть фильмы о врачах и достижениях в области медицины.
63. Знакомиться с новыми технологиями, используемыми в пищевой и легкой промышленности.
64. Проводить опыты по физике.
65. Знакомиться с новыми технологиями в химическом производстве, с получением новых веществ и материалов.
66. Разбирать, ремонтировать различные механизмы, интересоваться их устройством (часов, бытовых приборов, швейных машин).
67. Ремонтировать радиоприборы и аппаратуру.
68. Смотреть телевизионные передачи об исследовании и применении различных веществ и материалов.
69. Заниматься информатикой дополнительно.
70. Посещать психологический кружок.
71. Участвовать в ремонтных работах дома, в школе, помогать в строительстве домов, построек.
72. Смотреть телепередачи, фильмы о профессиях, связанных с транспортными перевозками.
73. Ходить на экскурсии в места военной славы, посещать военные музеи.
74. Смотреть исторические фильмы, телепередачи.
75. Посещать факультативные занятия по литературе и русскому языку.
76. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.
77. Проводить опросы общественного мнения, брать интервью, выявлять тенденции в развитии разных явлений общественной жизни.
78. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо рассказывать, помогать).
79. Выяснять причины противоправного поведения людей.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта, читать литературу и смотреть телепередачи о конкурсах в сфере обслуживания.
81. Посещать дополнительные занятия по математике.

82. Читать сообщения на экономические темы в печати.
83. Читать книги на иностранном языке дополнительно.
84. Посещать художественные выставки.
85. Посещать театры.
86. Слушать оперную музыку, посещать концерты симфонической музыки.
87. Посещать спортивные соревнования, следить за их ходом, слушать и смотреть радио- и телепередачи о спорте.
88. Смотреть телепередачи о животных и растениях.
89. Самостоятельно составлять географические карты, накапливать и собирать различные географические сведения, изучать закономерности.
90. Участвовать в геологических экспедициях.
91. Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта.
92. Опробовать рецепты приготовления пищи.
93. Заниматься в кружке или посещать факультативные занятия по физике.
94. Решать сложные задачи по химии и участвовать в химических олимпиадах.
95. Моделировать самолеты, ракеты, корабли, машины и пр.
96. Проектировать и собирать электрические и радиоприборы (радиоаппаратуру, датчики температуры, движения, домофоны, системы сигнализации и т. п.).
97. Мастерить изделия из дерева, металла и других материалов, собирать детали своими руками.
98. Посещать уроки информатики в школе.
99. Интересоваться проявлениями характера человека, правилами взаимодействия людей.
100. Смотреть телевизионные передачи о строительстве («Квартирный вопрос» и т. д.).
101. Интересоваться новыми разработками в мире транспорта (новинки автомобилестроения, новые изобретения в авиации, в железнодорожном транспорте и т. п.).
102. Читать книги, смотреть фильмы на военную тему, знакомиться с историей крупных сражений, войн и судьбами великих полководцев.

103.Посещать исторические музеи, ездить на экскурсии по историческим местам.

104.Писать классные или домашние сочинения по литературе.

105.Взаимодействовать с людьми: убеждать, разъяснять, организовывать и т. п.

106.Читать литературу по философии, социологии.

107.Выполнять работу воспитателя, замещать уроки в младших классах.

108.Читать юридическую литературу, интересоваться историей права.

109.Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание во время похода, поездки, путешествия.

110.Решать сложные задачи по математике.

111.Интересоваться вопросами экономической географии.

112.Смотреть фильмы на иностранном языке без перевода и пытаться понять их.

113.Рисовать дома для удовольствия.

114.Выступать на сцене перед зрителями.

115.Заниматься в музыкальной школе, студии, в хоре, музыкальном кружке.

116.Читать книги о здоровом образе жизни, о спорте, выдающихся спортсменах.

117.Разводить растения, ухаживать за животными, посещать выставки и участвовать в них.

118.Участвовать в географических экспедициях, походах.

119.Собирать коллекции минералов.

120.Ухаживать за больными, оказывать им помощь.

121.Придумывать новые рецепты приготовления пищи, конструировать новые модели одежды.

122.Решать сложные задачи по физике, участвовать в физических олимпиадах.

123.Знакомиться с разными возможностями применения химических знаний (фармацевтика, криминалистика, промышленность и т. п.).

124.Разбираться в технических чертежах и схемах, чертить или составлять чертежи самому.

125. Читать и смотреть телепередачи о достижениях в области электроники и радиотехники.

126. Знакомиться с информацией о новых технологиях в области материаловедения.

127. Работать на компьютере, использовать интернет для поиска дополнительной информации.

128. Помогать знакомым преодолевать трудности, решать жизненные проблемы, выслушивать их, успокаивать.

129. Читать книги о строительных работах («Как построить дом?» и т. д.).

130. Заниматься в клубах авиамоделирования, автолюбителей, парусного моделирования, быть членом дайвинг-клуба.

131. Встречаться с участниками военных действий, слушать их рассказы.

132. Знакомиться с историческими закономерностями, посещать олимпиады по истории.

133. Читать книги или смотреть передачи о поэтах и писателях.

134. Писать статьи в газеты, журналы.

135. Интересоваться историей философской мысли.

136. Обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.

137. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.

138. Заботиться о порядке в вещах, о красивом виде помещения, в котором учитесь, работаете, живете.

139. Участвовать в математических олимпиадах.

140. Вести расчеты своих доходов, расходов, а также доходов и расходов своей семьи.

141. Общаться с иностранцами на разных языках, работать переводчиком.

142. Посещать студию изобразительного искусства, художественную школу.

143. Заниматься в театральной студии.

144. Слушать классическую музыку.

145. Регулярно смотреть спортивные соревнования.

Бланк ответов

117		88		59		30		1
118		89		60		31		2
119		90		61		32		3
120		91		62		33		4
121		92		63		34		5
122		93		64		35		6
123		94		65		36		7
124		95		66		37		8
125		96		67		38		9
126		97		68		39		10
127		98		69		40		11
128		99		70		41		12
129		100		71		42		13
130		101		72		43		14
131		102		73		44		15
132		103		74		45		16
133		104		75		46		17
134		105		76		47		18
135		106		77		48		19
136		107		78		49		20
137		108		79		50		21
138		109		80		51		22
139		110		81		52		23
140		111		82		53		24
141		112		83		54		25
142		113		84		55		26
143		114		85		56		27
144		115		86		57		28
145		116		87		58		29

Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой

Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы. На каждый вопрос Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами — клеточки для трех ответов.

Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что указано в вопросе (клеточка «а»):

- делаю, как правило, хорошо — 2 балла;
- делаю средне — 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал — 0 баллов.

Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка «б»):

- положительные (интересно, легко) — 2 балла;
- нейтральные (все равно) — 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) — 0 баллов.

Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка «в»):

- да — 2 балла;
- все равно — 1 балл;
- нет — 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т. п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Работа с опросником может производиться как индивидуально, так и в группе.

Текст опросника

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.

2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т. п.).

3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.).

4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.

5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.

6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.

7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.

8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные в специальный дневник.

9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.

10. Терпеливо, без раздражения объяснить кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.

11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.

12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.

13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.

14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.

15. Много и часто общаться с людьми, не уставая от этого.

16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.

17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).

18. Свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.

19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у других.

20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.

21. При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.

22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).

23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.

24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.

25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.

26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.

27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.

28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.

29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.

30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.

31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.

32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.

33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.

34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.

35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.

36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.

37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.

38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.

39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.

40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.

41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.

42. Выполнять задания, в которых требуются мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.

43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.

44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.

45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.

46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технологической, логической, математической.

48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).

50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Бланк ответов

<i>Тип профессии</i>																			
<i>Ч-З</i>				<i>Ч-Т</i>				<i>Ч-П</i>				<i>Ч-Х</i>				<i>Ч-Ч</i>			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

Ч-З — человек — знаковая система

Ч-Т — человек — техника

Ч-П — человек — природа

Ч-Х — человек — художественный образ

Ч-Ч — человек — человек

Обработка и интерпретация результатов

Каждый столбец в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

а — оценка своих умений;

б — оценка своего эмоционального отношения;

в — оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок

«0-12-11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным является такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10-12-11» благоприятнее, чем сочетание «3-8-12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованны в связи с наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах «2-2-2», а также «2-2-1», «1-2-2». Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области «человек — знак» может осуществляться с буквами, словами, текстами (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например, учитель математики (сферы «человек — человек» и «человек — знак»), модельер (сферы «человек — художественный образ» и «человек — техника») и т. д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

Приложение 3

Опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Дж. Холланда «Самонаправленный поиск»)

А. Н. Воробьева, И. Г. Сенина, В. И. Чиркова

Инструкция. Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну, которая тебе больше подходит (исходя из твоих способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода выбранной профессии, поставь знак «+». Подсчитай количество плюсов в каждой строке. Например, из пары «инженер» — «социолог» тебе интереснее профессия социолога. Код этой профессии — 2. Значит, в бланке ответов в графе «код профессий» надо поставить «+» рядом с цифрой 2.

<i>Код профессии</i>	<i>Выбор (фиксировать плюсом)</i>	<i>Сумма плюсов</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Инженер (1)	-	Социолог (2)
Кондитер (1)	-	Священнослужитель(3)
Повар (1)	-	Статистик (6)
Фотограф (1)	-	Торговый администратор (5)
Механик (1)	-	Дизайнер (4)
Философ (2)	-	Врач (3)
Эколог (2)	-	Бухгалтер (6)
Программист (2)	-	Адвокат (5)
Кинолог (2)	-	Литературный переводчик (4)
Страховой агент (3)	-	Архивист (6)

Тренер (3)	-	Телерепортер (5)
Следователь (3)	-	Искусствовед (4)
Нотариус (6)	-	Брокер (5)
Оператор ЭВМ (6)	-	Манекенщица (4)
Фотокорреспондент (5)	-	Реставратор (4)
Озеленитель (1)	-	Биолог-исследователь (2)
Водитель (1)	-	Бортпроводник (3)
Метролог (1)	-	Картограф (6)
Радиомонтажник (1)	-	Художник по дереву (4)
Геолог (2)	-	Переводчик-гид (3)
Журналист (5)	-	Режиссер (4)
Библиограф (2)	-	Аудитор (6)
Фармацевт (2)	-	Юрисконсульт (3)
Генетик (2)	-	Архитектор (6)
Продавец (3)	-	Оператор почтовой связи (6)
Социальный работник (3)	-	Предприниматель (5)
Преподаватель вуза (3)	-	Музыкант-исполнитель (4)
Экономист (6)	-	Менеджер (5)
Корректор (6)	-	Дирижер (4)
Инспектор таможи (5)	-	Художник-модельер (4)
Телефонист (1)	-	Орнитолог (2)
Агроном (1)	-	Топограф (6)
Лесник (1)	-	Директор (5)
Мастер по пошиву одежды (1)	-	Хореограф (4)
Историк (2)	-	Стилист (4)
Антрополог (2)	-	Страховой агент (5)
Вирусолог (2)	-	Актер (4)
Официант (3)	-	Товаровед (5)
Главный бухгалтер (6)	-	Инспектор уголовного розыска (5)
Парикмахер-модельер (4)	-	Психолог (3)
Пчеловод (1)	-	Коммерсант (5)
Судья (3)	-	Стенографист (6)
Токарь (1)	-	Экскурсовод (3)
Физик (2)	-	Менеджер по продажам (5)

Подсчитай количество плюсов в бланке ответов. Максимальное количество плюсов указывает на принадлежность к одному из шести профессиональных типов.

1. Реалистический тип

Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы в основном на практический труд, быстрый результат деятельности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее.

Чаще люди этого типа выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, проявление подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности.

2. Интеллектуальный тип

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы.

Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошо формулируют и излагают мысли, проявляют склонность к решению логических, абстрактных задач.

Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, физик, философ, программист и др., когда для осуществления деятельности необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Общение не является ведущим видом деятельности.

3. Социальный тип

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, стремятся понять эмоциональное состояние другого человека.

Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, с удовольствием общаются с людьми. Математические способности развиты слабее.

Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и

обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

4. Художественный тип

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией и обостренным восприятием. Любят и умеют общаться.

Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

5. Предприимчивый тип

Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, проявлению социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно, авантурным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.

Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на разных людей в разных ситуациях.

6. Конвенциональный тип

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы.

Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и

оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков, такие как бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и т. д., направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов.

Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

Приложение 4

Методика «Профессиональная готовность»

(А. П. Чернявская)

Методика «Профессиональная готовность» рассчитана на подростков и молодежь 14-20 лет. Она определяет уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор. В данной методике профессиональная готовность рассматривается в соответствии со следующими критериями:

- автономность;
- информированность;
- принятие решений;
- планирование;
- эмоциональное отношение.

Форма проведения: индивидуальная и групповая. Испытуемым предлагается ряд утверждений об особенностях их представлений о мире профессий. Если они согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланк листа ответов ставят знак «+», если не согласны — знак «-». Необходимо ответить на все вопросы. Искренность ответов дает возможность более четко определить проблемы, которые следует решить для более удачного профессионального самоопределения подростка.

Опросник

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.

2. Я не принимаю серьезных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях буду работать.
5. Я анализирую свое прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определенным целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не уберезет от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своем будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.

27. Чем больше профессий я знаю, тем легче мне будет выбирать.

28. Мне не нравится быть самостоятельным.

29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.

30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.

31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.

32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.

33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.

34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.

35. Мне трудно узнать о перспективах, которые дает та или иная профессия.

36. Я считаю, что интуиция основана на знании.

37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.

38. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.

39. В моей жизни мало успехов.

40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.

41. Я очень беспокоюсь, смогу ли справиться с трудностями, а может, и с неудачами в своей профессиональной жизни.

42. Я признаю только обдуманный риск.

43. Многие мои планы срываются из-за неуверенности в себе.

44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.

45. Я с детства привык доводить начатое до конца.

46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.

47. Я знаю, что мне интересно.

48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.

49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.

50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.

51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции для меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определенных требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я — соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую.
66. Я никогда не задумываюсь, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступали так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.

73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед.
75. Я знаю, почему выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией — поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед.
83. Я считаю, что в обществе все равны по положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где буду работать после его окончания.
86. Мне все равно, будут ли меня уважать на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Все, что со мной происходит, — дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
94. Я не понимаю самого себя.
95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.

97. Я не знаю, как осуществить профессиональный выбор.
98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей.
99. Я представляю, каким буду через 10 лет.

Ключ

Автономность (А)

№	8	14	19	24	30	34	45	50	53	57
Знак	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-
№	61	65	71	75	78	83	86	92	94	96
Знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Информированность (И)

№	1	4	7	13	21	27	35	37	40
Знак	+	+	+	-	+	+	-	-	+
№	48	66	68	73	76	80	84	91	
Знак	+	-	+	-	-	-	-	-	

Принятие решений (Р)

№	2	3	11	16	20	25	31	36	42	47
Знак	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
№	51	56	58	63	67	72	79	87	90	93
Знак	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+

Планирование (П)

№	5	9	12	15	18	23	29	38	44	52
Знак	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+
№	60	64	70	74	82	85	88	97	98	99
Знак	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+

Эмоциональное отношение (Э)

№	6	10	17	22	26	28	32	33	39	41	43
Знак	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
№	46	49	54	55	59	62	69	77	81	89	95
Знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Автономность

Термин «автономность», или «автономия», не является собственно психологическим, а относится к философским понятиям. Под автономией понимается «способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе собственного законодательства».

Любой человек будет удовлетворен своим профессиональным решением (выбор или смена профессии, места обучения, места работы, специализации, переобучения и т. д.) только в том случае, если он будет воспринимать это решение как свое собственное, а не навязанное извне. Какими же основными характеристиками обладает «автономный» человек?

1. Вычленение себя из мира окружающих людей. Умение отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц. Понимание целостности своей личности, социальной общности, к которой принадлежит человек, того, какому типу личности хотел бы соответствовать, образа жизни, который хотел бы вести.

2. Стремление реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Уверенность в том, что человек обязательно будет иметь глубокие знания и навыки. Общая ориентация на успех. Знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков. Принятие на себя ответственности за собственные действия.

3. Накопление опыта. Наличие собственного рабочего опыта, опыта решения жизненных проблем. Самостоятельный опыт по планированию своих поступков, общих дел, своего времени и т. д. С накоплением опыта возникает умение соотносить свои действия с требованиями общества.

4. Умение прогнозировать профессиональный рост. Однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени.

5. Инициатива и изобретательность в реализации возможностей. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Наличие собственной инициативы и активности в карьерном решении.

6. Уровень реализма в принятии карьерных решений (в том числе собственная оценка уровня реализма). Компромисс между

желаниями и возможностями, на который способен пойти человек. Осознание необходимости таких компромиссов.

Для возникновения основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований:

- человек должен ощутить свою независимость от родителей (в делах, мыслях, поступках);
- от внешней детерминации своего поведения он должен перейти на самодетерминацию;
- он должен осознавать свой идеальный образ Я-концепции и стремиться к его достижению.

Формирование автономности чаще всего начинается в раннем юношеском возрасте и заканчивается в зрелые годы.

Информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями

Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях:

1. Информация о мире профессий в целом. В круг этой информации входят:

- а) осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;
- б) знание общетрудовых и общепроизводственных понятий (культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования производства, структура предприятия, принципы оплаты);
- в) знание отдельных профессий;
- г) знание или практическое умение по приобретению профессии; по поиску и поступлению на работу; о требуемом уровне образования для различных профессий; о том, как удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм и продвигаться по профессиональной лестнице.

2. Информация об отдельных профессиях или группах профессий. В практике профконсультирования обычно диагностируется:

- уровень знакомства клиента с различными профессиями по «Схеме описания профессии»;
- его знания о способах овладения предпочитаемой профессией;

– знание социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.

В «Схему описания профессии» входят следующие разделы:

- 1) условия работы (физические и социально-экономические);
- 2) требования профессии к человеку (особенности психофизиологической сферы, познавательной сферы и личности);
- 3) требования к уровню образования и конкретные места получения образования;
- 4) перспективы профессионального роста.

Кроме того, важным является вопрос об источниках получения профессиональной информации. Именно с незнанием источников получения информации связаны основные трудности и ошибки в выборе профессии.

Но все же основная проблема, встающая при обсуждении влияния информированности на адекватный выбор профессии, заключается в том, как человек усваивает поступающую информацию и соотносит ее со своими особенностями.

Исследователи, занимающиеся вопросами профессиональной информации, сходятся на мысли, что информация не будет иметь эффекта, пока клиент не готов принять ее.

Умение принимать решения

Все крупные и важные шаги человека в профессиональной жизни объединяет одно — всегда есть альтернатива для оценки и принятия на этой основе решения. Именно наличие нескольких возможных путей решения приводит к тому, что человек воспринимает ситуацию как требующую принятия решения.

Мало понять, что в данной ситуации требуется самостоятельно принять решение. Важные показатели умения принимать решение — автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, может самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу. Таким образом, умение принимать решения неразрывно связано с уровнем зрелости личности.

Умение планировать свою профессиональную жизнь

Говоря о профессиональном пути, мы предполагаем определенную протяженность во времени. Соответственно, человек, находясь в одной из точек этого пути, является результатом своего развития в прошлом и предполагает определенное развитие в будущем.

Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии

Период принятия решений, как и профессиональный путь, всегда связан с эмоциями. Они проявляются в эмоциональном отношении к разным профессиям и профессиональным группам (частный случай — конкретные люди, представители той или иной профессии) и к необходимости принятия решения о выборе профессии.

Роль эмоционального фактора в ситуации карьерного решения практически не исследована, поэтому можно основываться лишь на самых общих положениях.

Эмоциональное отношение, или эмоциональная включенность, оказывает на принятие решения большое влияние. Данный фактор включает в себя не только отношение к различным вариантам при выборе, но и отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение и планирование, к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс и т. д. Некоторые исследования говорят о том, что негативное отношение к необходимости принять решение, касающееся будущего, может удлинить этот процесс, в результате может быть принято ошибочное решение. Таким образом, эмоциональный компонент профессиональной зрелости проявляется в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности в целом, который проявляется в положительном эмоциональном настрое, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач.

Предположительно, у старших школьников эмоциональная включенность в выбор является одним из важнейших показателей профессиональной зрелости.

**Диагностика структуры сигнальных систем
(Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова)**

Инструкция. Ответьте «да» (+) или «нет» (-) на предложенные ниже утверждения и вопросы:

1. Чтобы понять что-либо, Вы часто обращаетесь к образным представлениям.
2. У Вас есть тяга к рисованию.
3. Вам вполне понятен язык знаков, формул, графиков.
4. Доставляет ли Вам удовольствие пересказывать увиденное друзьям.
5. Вы стараетесь скорее обобщить имеющуюся информацию, уйти от конкретики к обобщенным, абстрактным формулам.
6. У Вас обычно много времени занимает переосмысление того, что Вы видели, слышали, что происходит вокруг.
7. Вам проще понять что-либо, повертев это в руках, собрав, разобрав.
8. Вы стараетесь обогатить свою речь метафорическими выражениями.
9. Являются ли рисование, лепка, декоративно-прикладное искусство Вашими любимыми занятиями?
10. При объяснении чего-либо Вы часто прибегаете к языку знаков, символов, чертежей.
11. Вы обладаете литературными способностями.
12. Вам нравится абстрактная живопись.
13. Вы легко находите смысл в абстрактных изображениях.
14. Вам удавалось своими руками собрать или отремонтировать какое-нибудь техническое устройство.
15. Вы согласны, что речь без эпитетов, метафор, образных выражений суха и неинтересна?
16. Читая книгу, Вы живо представляете себе происходящее, как будто Вы являетесь непосредственным участником событий.
17. У Вас хорошая память на знаки, символы, цифры.
18. Вас считают хорошим рассказчиком.

19. Вы легко составляете для себя какую-нибудь «абракадабру», чтобы заменить большое словесное выражение.

20. Вы ловите себя на мысли, что каждый символ, знак в художественном произведении несет в себе большой смысл.

21. Вас часто тянет к рукоделию, ручной работе, поделкам.

22. Вас радуют удачно употребленная метафора, иносказание, притча или анекдот в речи говорящего.

23. Вы стремитесь собрать коллекцию репродукций живописи, книг по искусству.

24. Вы свободно владеете языком знаков, формул.

25. Вы пишете стихи.

26. Ваши знакомые говорят Вам, что Вы слишком часто прибегаете к абстракциям.

27. Случается, что Вы смотрите один и тот же фильм по нескольку раз, переосмысливая его по-новому.

28. Вас называют «мастер — золотые руки».

29. Вы любите поэзию за оригинальность высказываний, интересные ассоциации.

30. Язык наглядных образов Вам более понятен, чем язык знаков и формул.

31. Вы стараетесь при письме использовать аббревиатуру, сокращения слов до начальных букв.

32. Вам нравится выступать перед аудиторией.

33. Хотели бы Вы, чтобы Ваша деятельность была связана со знаковыми системами, машинными языками и т. д.

34. Ложась спать, Вы часто перебираете в памяти прошедший день, стремитесь привести в порядок впечатление.

35. Работа с техникой доставляет Вам удовольствие.

36. Вы стараетесь чаще обращаться к художественным произведениям в поиске нужных Вам образов, метафор, метких выражений, забавных высказываний.

37. Вы обладаете богатым воображением, яркой и буйной фантазией.

38. Вам легко даются языки программирования на ЭВМ.

39. Вы владеете иностранными языками.

40. Вас иногда подмывает вернуть в разговор фразу позаковыристей и непонятней.

41. Вы стремитесь тщательно обдумывать свои поступки, считывая все шаги заранее.
42. Вы обладаете способностью к техническому изобретательству.
43. Вам нравится придумывать образные метафоры.
44. Вас часто можно застать за рисованием.
45. Чтобы упростить объяснения, Вы часто используете графики, формулы.
46. Вы много времени уделяете стихосложению.
47. Для запоминания чего-либо Вы часто используете абстрактные знаки и изображения, понятные только Вам.
48. Ваши друзья и знакомые считают Вас чересчур глубокомысленным человеком.
49. Вам приходится много заниматься ручной работой, требующей терпения и аккуратности.
50. Вы хорошо владеете речью, языком метафор, оригинальных образов.
51. Вам часто снятся яркие, интересные сны, полные захватывающих событий.
52. Вам не составляет труда придумать свою систему знаков, хотя бы для собственного употребления.
53. Вам доставляет удовольствие рассказывать о чем-либо так, что слова сами льются из Ваших уст.
54. Вы часто используете в речи абстрактные понятия.
55. Вам удастся обычно найти в тех или иных событиях свой, весьма неординарный смысл.
56. Вам легче делать что-либо руками, чем решать теоретические задачи.

Бланк ответов

													сумма
1	8	15	22	29	36	43	50						
2	9	16	23	30	37	44	51						
3	10	17	24	31	38	45	52						
4	11	18	25	32	39	46	53						
5	12	19	26	33	40	47	54						
6	13	20	27	34	41	48	55						
7	14	21	28	35	42	49	56						

Обработка и интерпретация результатов

Анализ и обработка результатов проводятся по семи шкалам. Для получения общего количества баллов по каждой шкале необходимо подсчитать количество плюсов в горизонтальных строках в бланке ответов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по каждой шкале, — 8. Минимальное количество — 2-3 балла.

Значения шкал:

1. Метафоризация — способность замечать метафоры в речи, образах, стихах, художественных произведениях, использовать метафоры в речи, умение придумывать метафорические выражения (признак творческой одаренности). Сумма плюсов (ответов «да») 1-го ряда: 1, 8, 15, 22, 29, 36, 43, 50.

2. Образность представлений — способность к яркому, образному представлению, фантазированию, образному мышлению, стремление выразить образы в рисунках, художественные способности. Сумма плюсов 2-го ряда: 2, 9, 16, 23, 30, 37, 44, 51.

3. Символизация — способность к обозначению тех или иных явлений знаками, оперирование формулами, графиками, языковые способности. Сумма плюсов 3-го ряда: 3, 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52.

4. Вербализация — легкость речи, способность рассказчика без напряжения передавать словами сведения о тех или иных событиях. Сумма плюсов 4-го ряда: 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53.

5. Абстрагирование — способность успешно обобщать конкретное, выходить в область абстракции, умение опираться на абстрактные слова, образы в процессе мышления, отсутствие конкретных предметных представлений. Сумма плюсов 5-го ряда: 5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54.

6. Рефлексивность — способность долго удерживать одну и ту же информацию в памяти, каждый раз переосмысливая ее по-новому, высокая степень рефлексии, тщательное продумывание своих действий. Сумма плюсов 6-го ряда: 6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55.

7. Ручные навыки — способность мастерить, ремонтировать, осуществлять точные ручные манипуляции с предметами, технические навыки. Суммы плюсов 7-го ряда: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56.

Результаты диагностики можно изобразить в виде графика, на лучах которого откладывается количество баллов, полученных по соответствующей шкале, затем точки на шкалах соединяются (Рис. 1).

В результате на графике хорошо видна степень выраженности и преобладание тех или иных функциональных способностей.

По результатам диагностики выдаются рекомендации о том, какой вид трудовой деятельности более всего подходит испытуемому.

Уточнение сферы профессиональной деятельности, подбор профессий осуществляются в процессе дальнейшей профориентационной работы и профессиональной диагностики.

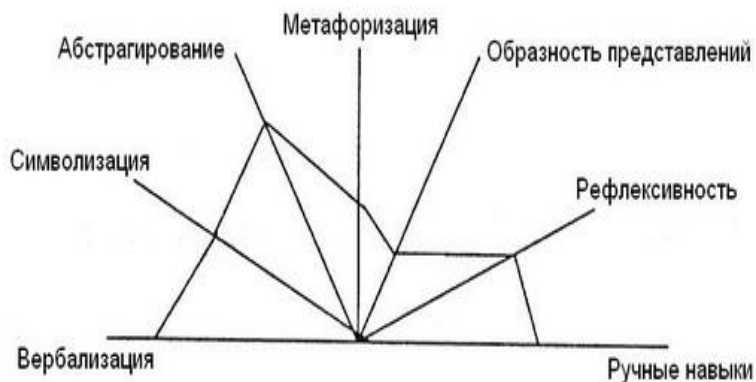


Рис. 1. Графическое представление полученных данных

Диагностика коммуникативные и организаторских склонностей (КОС) (В. В. Синявский, В. А. Федорошин)

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий — руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т. д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе — (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?

12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Бланк ответов

1.		2.		3.		4.	
5.		6.		7.		8.	
9.		10.		11.		12.	
13.		14.		15.		16.	
17.		18.		19.		20.	
21.		22.		23.		24.	
25.		26.		27.		28.	
29.		30.		31.		32.	
33.		34.		35.		36.	
37.		38.		39.		40.	
S1 (+)		S2 (+)		S3 (-)		S4 (-)	

Ответы испытуемого сопоставляются с дешифратором и подсчитывается количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям. Полученные совпадения суммируются.

Способности	Ответы	
	положительные	отрицательные
Коммуникативные	Вопросы 1-го столбца	Вопросы 3-го столбца
Организаторские	Вопросы 2-го столбца	Вопросы 4-го столбца

Коммуникативные способности							
№		№		№		№	
1.	+	11.	-	21.	+	31.	-
3.	-	13.	+	23.	-	33.	+
5.	+	15.	-	25.	+	35.	-
7.	-	17.	+	27.	-	37.	+
9.	+	19.	-	29.	+	39.	-

Организаторские способности							
№		№		№		№	
2.	+	12.	-	22.	+	32.	-
4.	-	14.	+	24.	-	34.	+
6.	+	16.	-	26.	+	36.	-
8.	-	18.	+	28.	-	38.	+
10.	+	20.	-	30.	+	40.	-

Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (K_k) и организаторских (K_o) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным склонностям (K_x) и организаторским склонностям (O_x) к максимально возможному числу совпадений (20), по формулам:

$$K_{ком} = \frac{K_x}{20}; K_{орг} = \frac{O_x}{20}, где$$

$K_{ком}$ – коэффициент коммуникативных склонностей;

$K_{орг}$ – коэффициент организаторских склонностей;

K_x и O_x – количество совпадающих с дешифратором ответов соответственно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками:

K_k (коммуникативные способности)	K_o (организаторские способности)	Шкальная оценка	Уровень
0,10-0,45	0,20-0,55	1	низкий
0,45-0,55	0,56-0,65	2	ниже среднего
0,56-0,65	0,66-0,70	3	средний
0,66-0,75	0,71-0,80	4	высокий
0,75-1,00	0,81-1,00	5	очень высокий

Интерпретация

1. Получившие **оценку 1** характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

2. Испытуемым, получившим **оценку 2**, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и выступая перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

3. Для испытуемых, получивших **оценку 3**, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг знакомств, отстаивают свое мнение, планируют работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

4. Испытуемые, получившие **оценку 4**, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

5. Испытуемые, получившие **высшую оценку 5**, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стре-

мятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые удовлетворяли бы их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Диагностика уровня эмпатии будущих педагогов

Эмпатия понимается в психологии как эмоциональная отзывчивость, внимание к другим людям, их горестям и радостям. Диапазон ее проявления варьируется от легкого эмоционального отклика до полного погружения в мир чувств другого человека. Эта сложная психологическая способность, которая проявляется в трех разных аспектах: когнитивном — понимание эмоций и переживаний другого, эмоциональном — отзывчивость, эмоциональный отклик, сопереживание, и поведенческом — стремление помочь.

Такое отношение к людям подразумевает развитие гуманистических ценностей личности, без чего невозможна ее полная самореализация. По мере того как личность все глубже познает себя, свою уникальность, она становится более чувствительной и способной принять уникальность и индивидуальность других. Поэтому развитие эмпатии сопровождает личностный рост и становится одним из ведущих его признаков.

Приложение 7

Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И. М. Юсупов)

Опросник содержит 6 диагностических шкал эмпатии, выражающих отношение к родителям, животным, пожилым людям, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям.

В опроснике 36 утверждений, каждому из которых испытуемый должен охарактеризовать, в какой мере он с ним согласен или не согласен, используя 6 вариантов ответов: «не знаю» (0); «никогда или нет» (1); «иногда» (2); «часто» (3); «почти всегда» (4); «всегда или да» (5). Каждому варианту ответа соответствует числовое значение (указано в скобках): 0, 1, 2, 3, 4, 5..

Инструкция к тесту

Предлагаем оценить несколько утверждений. Ваши ответы не будут оцениваться как хорошие или плохие, поэтому просим проявить откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову. Прочитав в опроснике утверждение, в соответствии с его номером отметьте в ответном листе ваше мнение под одной из шести градаций: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да». Ни одно из утверждений пропускать нельзя.

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».

2. Взрослых детей раздражает забота родителей.

3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.

4. Среди всех музыкальных телепередач предпочитаю современные.

5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.

6. Больному человеку можно помочь даже словом.

7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя людьми.

8. Старые люди, как правило, обижаются без причин.

9. Когда в детстве я слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.

10. Раздраженное состояние родителей влияет на мое настроение.

11. Я равнодушен к критике в мой адрес.

12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.

13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были не правы.

14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.

15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.

16. Родители относятся к детям справедливо.

17. Видя ссорящихся детей или взрослых, я вмешиваюсь.

18. Я не обращаю внимания на плохое настроение родителей.

19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.

20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.

21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.

22. Когда я вижу бездомных кошек и собак, мне хочется им как-то помочь.

23. Все люди необоснованно озлоблены.

24. Глядя на постороннего человека, я хочу угадать, как сложится его жизнь.

25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.

26. При виде покаленного животного я стараюсь ему хоть чем-то помочь.

27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.

28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.

29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.

30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение хозяина.

31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.

32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.

33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.

34. Мне всегда хотелось разобраться, почему некоторые одноклассники иногда бывают задумчивы или грустны.

35. Беспризорных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.

36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

Обработка результатов

Обработку следует начинать с определения достоверности данных. Для этого необходимо подсчитать, сколько ответов определенного типа дано на указанные номера утверждения опросника: «не знаю»: 2, 4, 16, 18, 33; «всегда или да»: 2, 7, 11, 13, 16, 18, 23. Кроме того, следует выявить, сколько раз ответ типа «всегда» или «да» получен на оба утверждения в следующих парах: 7 и 17, 10 и 18, 17 и 31, 22 и 35, 34 и 36; сколько раз ответ типа «всегда» или «да» получен для одного из утверждений, а ответ типа «никогда» или «нет» — для другого в следующих парах: 3 и 36, 1 и 3, 17 и 28. После этого суммируются результаты отдельных подсчетов. Если общая сумма 5 или более, то результат исследования недостоверен; при сумме, равной 4, результат сомнителен; если же сумма не более 3, результат исследования может быть признан достоверным. При недостоверных и сомнительных результатах целесообразно, если это возможно, выяснить причины отношения испытуемого к исследованию. Следует иметь в виду, что, помимо нежелания обследоваться или стремления преднамеренно давать противоречивые, неискренние ответы, недостоверные результаты могут быть обусловлены, например, нарушением некоторых психических функций, их развития, а также социальным инфантилизмом.

При достоверных результатах исследования дальнейшая обработка данных направлена на получение количественных показателей эмпатии и ее уровня. Единая метрическая униполярная шкала интервалов позволяет, пользуясь ключом-дешифратором, получить характеристику эмпатии на основании данных, которые

представляют все диагностические шкалы и дают характеристику отдельных составляющих эмпатии.

Ключ к тесту

Проявление эмпатии к: номер утверждения

1. Родителям: 10, 13, 16
2. Животным: 19, 22, 26
3. Пожилым людям: 2, 5, 8
4. Детям: 25, 29, 32
5. Героям художественных произведений: 9, 12, 15
6. Незнакомым или малознакомым людям: 21, 24, 27

С помощью таблицы на основании полученных балльных оценок диагностируется уровень эмпатии по каждой из составляющих и в целом.

Уровень	Количество баллов по шкалам	Количество баллов в целом
Очень высокий	15	82-90
Высокий	13-14	63-81
Средний	5-12	37-62
Низкий	2-4	12-36
Очень низкий	0-1	5-11

Приложение 8

Методика диагностики уровня развития рефлексивности (А. В. Карпов)

Инструкция. Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В бланке ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может:

- 1 — абсолютно неверно;
- 2 — неверно;
- 3 — скорее неверно;

- 4 — не знаю;
- 5 — скорее верно;
- 6 — верно;
- 7 — совершенно верно.

Текст опросника

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долго думаю о ней; хочется ее с кем-нибудь обсудить.

2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.

3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.

4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.

5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.

6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.

7. Главное для меня — представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.

8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо недоволен мною.

9. Я часто ставлю себя на место другого человека.

10. Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.

11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил план.

12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.

13. Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.

14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.

15. Я беспокоюсь о своем будущем.

16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.

17. Порой я принимаю необдуманные решения.

18. Закончив разговор, я бывает продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.

19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я, в первую очередь, начинаю с себя.

20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.

21. У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения ожидают от меня окружающие.

22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним диалог.

23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.

24. Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подбираю слова, чтобы не обидеть его.

25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.

26. Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.

27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Обработка и интерпретация результатов:

1. Суммируйте баллы по вопросам 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 25.

2. К полученной сумме следует прибавить сумму баллов по вопросам 2, 6, 7, 8, 12, 13, 16, 17, 21, 23, 26, 27. Сумма баллов по этим вопросам рассчитывается таким образом: поставленный балл «переворачивается», и сумма высчитывается из полученных значений.

Поставленный балл	7	6	5	4	3	2	1
Полученный в результате инверсирования балл	1	2	3	4	5	6	7

Переведите баллы в стены по таблице:

Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тестовые баллы	80 и ниже	81-100	101-107	108-113	114-122	123-130	131-139	140-147	148-156	157-171	172 и выше

Результаты методики, равные или больше, чем 7 стенов, свидетельствуют о высокоразвитой рефлексивности.

Результаты в диапазоне от 4 до 7 стенов — индикаторы среднего уровня рефлексивности.

Показатели меньше 4-х стенов — свидетельство низкого уровня развития рефлексивности.

Все пункты можно сгруппировать следующим образом:

1) ретроспективная рефлексия деятельности (утв. 1,4, 5, 12, 17, 18, 25, 27);

2) рефлексия настоящей деятельности (утв. 2, 3, 13,14, 16, 17, 18, 26);

3) рассмотрение будущей деятельности (утв. 3, 6, 7,10, 11, 14, 15, 20);

4) рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми (утв. 8, 9, 19, 21, 22, 23, 24, 26)

Ретроспективная рефлексия проявляется в склонности к анализу уже выполненной в прошлом деятельности и свершившихся событий. В этом случае предметы рефлексии — предпосылки, мотивы и причины произошедшего; содержание прошлого поведения, а также его результативные параметры, в особенности допущенные ошибки. Эта рефлексия выражается, в частности, в том, как часто и насколько долго субъект анализирует и оценивает произошедшие события, склонен ли он вообще анализировать прошлое и себя в нем.

Ситуативная рефлексия обеспечивает непосредственный самоконтроль поведения человека в актуальной ситуации, осмысление ее элементов, анализ происходящего, способность субъекта к соотносению своих действий с ситуацией и их координации в соот-

ветствии с изменяющимися условиями и собственным состоянием. Поведенческими проявлениями и характеристиками этого вида рефлексии являются, в частности, время обдумывания субъектом своей текущей деятельности; то, насколько часто он прибегает к анализу происходящего; степень развернутости процессов принятия решения; склонность к самоанализу в конкретных жизненных ситуациях.

Перспективная рефлексия соотносится с функцией анализа предстоящей деятельности, поведения; планированием как таковым; прогнозированием вероятных исходов и др. Ее основные поведенческие характеристики — тщательность планирования деталей своего поведения, частота обращения к будущим событиям, ориентация на будущее.

Приложение 9

Тест правового и гражданского сознания (Л. А. Ясюкова)

Выполняется на чистом листе или на свободном месте любого бланка, где необходимо проставить числа от 1 до 13 — в соответствии с количеством вопросов теста. Ответные листы нужно подписать.

Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать суждения и три варианта ответов под буквами “а”, “б”, “в”. Вам следует выбрать тот ответ, с которым вы в большей степени согласны, и соответствующую ему букву проставить в ответном бланке (или рядом с номером суждения). Здесь нет правильных или неправильных ответов: каждый высказывает собственное мнение. Если кажется, что подходят два ответа, или вы не знаете, что ответить, следует выбрать ответ “в”. Он так и будет звучать: “Затрудняюсь ответить”. Пропускать нельзя, надо обязательно проставить ответы на все вопросы».

Ответный бланк:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Психолог зачитывает вопросы и варианты ответов теста.

Тест правового и гражданского сознания

1. *Несправедливому закону не следует подчиняться:*

- а) согласен с этим
- б) не согласен
- в) затрудняюсь ответить

2. *Важно, чтобы руководитель поступал...*

- а) по совести
- б) строго в соответствии с трудовым правом и должностными требованиями
- в) затрудняюсь ответить

3. *Сколько людей, столько и представлений о том, что справедливо, а что — несправедливо.*

- а) согласен
- б) не согласен
- в) затрудняюсь ответить

4. *Законы создаются, чтобы...*

- а) улучшалась жизнь большинства населения
- б) защищать права каждого человека
- в) затрудняюсь ответить

5. *Я считаю, что...*

- а) правительство обязано обеспечить всем нормальный уровень жизни
- б) каждый должен сам о себе думать
- в) затрудняюсь ответить

6. *Во главе государства должны стоять...*

- а) морально безупречные, справедливые люди
- б) профессионалы своего дела
- в) затрудняюсь ответить

7. *Рядовой гражданин не обязан знать существующие законы, для этого есть юристы.*

- а) согласен
- б) не согласен
- в) затрудняюсь ответить

8. *Мой идеал общества —*

- а) сильная государственная власть
- б) гражданское самоуправление
- в) затрудняюсь ответить

9. *В основе законов должны лежать этические нормы доминирующей в государстве нации.*

- а) согласен
- б) не согласен
- в) затрудняюсь ответить

10. *В нашем государстве каждому необходимо, в первую очередь, ...*

- а) уметь отстаивать свои права
- б) выполнять свои обязанности
- в) затрудняюсь ответить

11. *Если человек по незнанию случайно нарушил закон, его нельзя привлекать к ответственности.*

- а) согласен
- б) не согласен
- в) затрудняюсь ответить

12. *В стране установится порядок, если граждане будут руководствоваться, в первую очередь, ...*

- а) понятиями чести и справедливости
- б) правовыми нормами
- в) затрудняюсь ответить

13. *Основная функция законов:*

- а) регулирующая
- б) карательная
- в) затрудняюсь ответить

Обработка результатов происходит посредством сравнения ответов ученика с ключом:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	б	а	б	б	б	б	б	б	б	б	б	а

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 2 балла. Все ответы «в» оцениваются в 1 балл. Полученные баллы суммируются. Сумма характеризует общий уровень развития правового сознания подростка.

Интерпретационные нормы:

Правовой нигилизм (слабый уровень) — 0-13 баллов.

Основы правосознания заложены (средний уровень) — 14-18 баллов.

Правосознание в основном сформировано (хороший уровень) — 19-23 балла.

Правосознание сформировано полностью (высокий уровень) — 24-26 баллов.

Авторы выделяют три сферы функционирования правосознания: бытовую, профессионально-деловую и социально-гражданскую. Правовые установки могут быть сформированы неравномерно и функционировать, например, в бытовой сфере, в то время как гражданское сознание может быть еще совсем не развито. Методикой замеряется также уровень правовых знаний учащихся. Учитывается известный факт, что знания еще не обеспечивают соответствующих поведенческих установок. Отдельный анализ правовых знаний и правовых поведенческих установок позволяет оценить влияние учебных программ по правоведению: дают ли они только знания или способны формировать правовое сознание.

Сферы правосознания:

Бытовая: вопросы 1, 3, 7, 11

Деловая: вопросы 2, 6, 9, 12

Гражданская: вопросы 4, 5, 8, 10

Правовые знания: вопросы 4, 11, 12, 13

Нормы по сферам:

0-3 балла — слабый уровень

4-5 баллов — средний уровень

6-7 баллов — хороший уровень

8 баллов — высокий уровень

Предлагаемая методика позволяет оценить сформированность правового сознания и готовность придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданскую зрелость.

Выделяются четыре уровня развития правосознания:

1 уровень — правовой нигилизм

Подросток не признает правового регулирования, отрицательно относится к самому принципу формального законодательного регулирования отношений, ориентируется только на морально-нравственные нормативы и только в том варианте, который сам признает. Отрицательно относится к любым другим морально-этическим нормам и жизненным ценностям, которые не совпадают с его собственными. Потенциально конфликтен при взаимодействии с людьми, которые придерживаются других взглядов. Может быть непоследовательным в поведении, не сдерживать обещаний, не выполнять договорных обязательств. Склонен действовать, исходя из собственных соображений, мнения, понимания ситуации, поступать так, как он сам считает правильным. Обычно безынициативен, но требователен к окружающим.

2 уровень — противоречивое и неполноценное правовое сознание.

Правосознание сформировано не полностью и регулирует поведение только в одной — двух сферах. Следует смотреть результаты тестирования отдельно по сферам. Существуют определенные возрастные закономерности в развитии правосознания, связанные со становлением интеллектуальной и личностной самостоятельности подростков. Правосознание раньше начинает формироваться в бытовой сфере, так как для этого достаточно только доброжелательности и расширения круга общения, и у подростков оно бывает в основном сформировано, но в деловой и гражданской сферах часто еще отсутствует. Система обучения и воспитания может оказывать определенное влияние. Так, по нашим данным, гражданское сознание оказывается более сформированным у учащихся гимназий, а правосознание в деловой сфере — у учащихся лицеев и общеобразовательных школ.

При несформированности правосознания в бытовой сфере подросток характеризуется потенциальной конфликтностью в межличностных взаимоотношениях из-за непонимания социального релятивизма, групповой относительности морально-этических норм, из-за невозможности понять и принять другую, не свойственную ему самому, систему жизненных ценностей, признать ее правомерность. Образ мыслей и жизни, принятый в его окружении, кажется ему единственно верным. Подросток может критиковать, высмеивать увлечения сверстников или манеру одеваться, которые не совпадают с его собственными, в его отношении к ним может чувствоваться пренебрежение. Такой подросток эмоционально, а не рационально оценивает высказывания и поступки людей, в качестве абсолютного эталона выступает привычная для него и принятая в его окружении манера общения. Он не может с уважением относиться к представителям других культур и национальностей, напротив, склонен огульно приписывать им отрицательные характеристики.

При несформированности правосознания в деловой сфере у подростка в представлениях о профессиональной деятельности абсолютизируется значимость личных контактов, преувеличивается важность установления приятельских отношений для достижения личной договоренности, недооценивается объективная сторона организации деятельности, может складываться и закрепляться пренебрежительное отношение к трудовому законодательству, инструкциям, документальному оформлению договорных соглашений.

При несформированности гражданского сознания подростка характеризуют инфантилизм, принципиальная пассивность, нежелание проявлять инициативу, прикладывать усилия, самостоятельно искать выход из сложных жизненных ситуаций. Такой подросток ожидает, а нередко и требует, чтобы кто-то (государство, учителя, родители, друзья) заботился о нем и обеспечивал его всем необходимым для нормальной жизни. Не развивается чувство долга, а закрепляется инфантильная требовательность: «они обязаны». У подростка может отсутствовать чувство вины за невыполненные обязательства, некачественную работу, если он не получил буквальных указаний, распоряжений и объяснений.

3 уровень — правосознание в основном сформировано

У подростка может сохраняться отрицательное отношение к правовому регулированию в целом и к существующим законам в частности. Он и в учебе и в любой другой деятельности старается не нарушать установленные правила, точно соблюдать инструкции, достаточно надежен в деловой сфере, корректен в деловом общении и взаимодействии.

4 уровень — правосознание сформировано полностью

Осознается необходимость формально-правового регулирования. Характерны абсолютная надежность в деловых отношениях, буквальное выполнение правил, инструкций и договорных обязательств, даже вопреки собственному отношению и пониманию ситуации. Осознает социальный релятивизм моральных норм, признает равноправное существование различных систем жизненных ценностей. Способен корректно взаимодействовать с широким кругом людей вне зависимости от социальной, национальной, религиозной и прочей принадлежности.

Низкий уровень правовых знаний свидетельствует о том, что информированность, осведомленность подростка о законодательном регулировании не достигает минимума, необходимого для самостоятельной жизни в современном обществе. Иногда это связано с общей личностной инфантильностью или узостью интересов, которые не охватывают социально-политическую сферу.

В настоящее время правоведение является одним из обязательных предметов, поэтому низкий уровень правовых знаний среди старшеклассников встречается редко; чаще — среди учащихся 7-8 классов.

Необходимость развития правового сознания подрастающих поколений вызвана тем, что наличие законов само по себе автоматически не ведет к осуществлению ими регулирующих и защитных функций, даже если разработаны санкции по отношению к нарушителям. Законы действуют только в том случае, когда подавляющее большинство членов общества добровольно им подчиняется, даже если какие-то положения их не устраивают. Только при обязательном подчинении всех членов общества существующим законам могут быть гарантированы права и безопасность

каждого человека, а также сохранение гражданского мира в целом. Таким образом, развитие правового сознания граждан исключительно важно для стабилизации ситуации в демократическом обществе, а также для обеспечения его дальнейшего мирного развития.

Приложение 10

Опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК)

Методика представляет собой модифицированный вариант опросника американского психолога Дж. Роттера. С его помощью можно оценить уровень субъективного контроля над разнообразными ситуациями, другими словами, определить степень ответственности человека за свои поступки и свою жизнь. Люди различаются по тому, как они объясняют причины значимых для себя событий и где локализуют контроль над ними. Возможно два полярных типа такой локализации: экстернальный (внешний локус) и интернальный (внутренний локус).

Первый тип проявляется, когда человек полагает, что происходящее с ним не зависит от него, а является результатом действия внешних причин (например, случайности или вмешательства других людей). Во втором случае человек интерпретирует значимые события как результат собственных усилий. Рассматривая два полярных типа локализации, следует помнить, что для каждого человека характерен свой уровень субъективного контроля над значимыми ситуациями. Локус же контроля конкретной личности более или менее универсален по отношению к разным типам событий, с которыми ей приходится сталкиваться, как в случае удач, так и в случае неудач.

В целом людям с экстернальным локусом контроля в большей степени присуще конформное и уступчивое поведение, они предпочитают работать в группе, чаще пассивны, зависимы, тревожны и не уверены в себе. Люди с интернальным локусом более активны, независимы, самостоятельны в работе, чаще имеют положительную самооценку, что связано с выраженной уверенностью в себе и терпимостью к другим людям. Таким образом, степень

интернальности каждого человека связана с его отношением к своему развитию и личностному росту.

Опросник УСК состоит из 44 предложений-утверждений, касающихся экстернальности-интернальности в межличностных (производственных и семейных) отношениях, а также в отношении собственного здоровья.

Инструкция. Прочитав каждое утверждение, решите для себя, согласны вы с ним или нет. В случае согласия поставьте рядом с порядковым номером предложения знак «+» (можно это сделать на отдельном листе бумаги). Если вы не согласны с данным утверждением, то рядом с порядковым номером поставьте знак «-». Будьте внимательны при выполнении этой работы и в то же время старайтесь подолгу не задерживаться и не раздумывать по поводу отдельного утверждения.

Опросник УСК

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.

2. Большинство разводов происходит от того, что люди не захотели приспособиться друг к другу.

3. Болезнь — дело случая: если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.

4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.

5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.

6. Бесплезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.

7. Внешние обстоятельства — родители и благосостояние — влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.

8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.

9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.

10. Мои отметки в школе зависели от случайных обстоятельств (например, настроения учителя) больше, чем от моих собственных усилий.

11. Когда я строю планы, то я, в общем, верю, что смогу их осуществить.

12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.

13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.

14. Если люди не подходят друг другу, то как бы они ни старались наладить семейную жизнь, они все равно не смогут это сделать.

15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.

16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.

17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.

18. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.

19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.

20. В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.

21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.

22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.

23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.

24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.

25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.

26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.

27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.

28. На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по воспитанию детей часто оказываются бесполезными.

29. То, что со мной случается, — дело моих собственных рук.

30. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего, не проявил достаточных усилий.

31. Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.

32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, чего хочу.

33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще всего виноваты другие люди, а не я сам.

34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно его одевать.

35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы не решатся сами собой.

36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.

37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.

38. Мне всегда трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.

39. Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.

40. К сожалению, заслуги человека часто остаются неизвестными, несмотря на все его старания.

41. В семейной жизни бывают такие случаи, когда невозможно разрешить проблемы даже при самом сильном желании.

42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.

43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.

44. Большинство неудач в моей жизни произошли от неумения, незнания или лени и мало зависели от везения или невезения.

Обработку заполненных ответов следует проводить по приведенным ниже ключам, суммируя совпадающие с ключом ответы.

К опроснику УСК прилагается семь ключей, соответствующих семи шкалам:

– Шкала общей интернальности (Ио). Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни — результат их собственных действий, что они могут ими управлять и, следовательно, берут на себя ответственность за свою жизнь в целом. Низкий показатель по шкале Ио соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми событиями, которые они рассматривают как результат случая или действия других людей. Для определения УСК по данной шкале необходимо помнить, что максимальное значение показателя по ней равно 44, а минимальное — 0.

– Шкала интернальности в области достижений (Ид). Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями. Такие люди считают, что всего самого хорошего в своей жизни они добились сами и что они способны с успехом идти к намеченной цели в будущем. Низкий показатель по шкале Ид свидетельствует, что человек связывает свои успехи, достижения и радости с внешними обстоятельствами — везением, счастливой судьбой или помощью других людей. Максимальное значение показателя по этой шкале равно 12, минимальное — 0.

– Шкала интернальности в области неудач (Ин). Высокий показатель по этой шкале говорит о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситу-

ациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и неудачах. Низкий показатель свидетельствует о том, что человек склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатами невезения. Максимальное значение Ин — 12, минимальное — 0.

– Шкала интернальности в семейных отношениях (Ис). Высокий показатель Ис означает, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни. Низкий Ис указывает на то, что субъект считает своих партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье. Максимальное значение Ис — 10, минимальное — 0.

– Шкала интернальности в области производственных отношений (Ип). Высокий Ип свидетельствует, что человек считает себя, свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в частности, своего продвижения по службе. Низкий Ип указывает на склонность придавать более важное значение внешним обстоятельствам — руководству, коллегам по работе, везению — невезению. Максимум Ип — 8, минимум — 0.

– Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им). Высокий показатель по Им свидетельствует о том, что человек чувствует себя способным вызывать уважение и симпатию других людей. Низкий Им указывает, что субъект не склонен брать на себя ответственность за отношения с окружающими. Максимальное значение Им — 4, минимальное — 0.

– Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из). Высокий показатель Из свидетельствует, что человек считает себя во многом ответственным за свое здоровье и полагает, что выздоровление зависит преимущественно от его действий. Человек с низким Из считает здоровье и болезнь результатом случая и надеется, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей. Максимальное значение Из — 4, минимальное — 0.

Ключ для обработки результатов опросника

И о	-1; +2; -3; +4; -5; -6; -7; -8; -9; -10; +11; +12; +13; -14; +15; +16; +17; -18; +19; +20; -21; +22; -23; -24; +25; -26; +27; -28; +29; -30; +31; +32; -33; +34; -35; +36; +37; -38; +39; -40; -41; +42; -43; +44;
И д	-1; +12; -5; +15; -6; +27; -14; +32; -26; +36; -43; +37
И н	+2; +4; -7; -24; -33; +20; -38; +31; -40; +42; -41; +44
И с	+2; -7; -14; +16; -26; +20; -28; +32; -41; +37.
И п	-1; -9; -10; +19; +22; +25; -30; +42; +31; - 24.
И м	+4; -6; +27; -38
И з	-3; +13; -23; +34

Приложение 11

Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98) В. И. Моросановой

Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирование, моделирование, программирование, оценка результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкость и самостоятельность). В состав каждой шкалы входят девять утверждений. Структура опросника такова, что ряд утверждений входят в состав сразу двух шкал в связи с тем, что их можно отнести к характеристике как регуляторного процесса, так и свойства регуляции.

Историческая справка

Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) был создан в 1988 году в Психологическом институте РАО в лаборатории психологии саморегуляции (заведующая — В. И. Моросанова) и пригоден как для научных исследований, так и в качестве инструмента практической диагностики различных аспектов индивидуальной саморегуляции. Утверждения опросника построены на типичных жизненных ситуациях и не имеют непосредственной связи со спецификой какой-либо профессиональной или учебной деятельности. В последующие годы был разработан целый ряд модификаций этой методики.

Цель методики — диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств — гибкости и самостоятельности. С помощью этой методики можно решать и практические задачи, в частности, выявлять индивидуальный профиль различных регуляторных процессов и уровень развитости общей саморегуляции как регуляторных предпосылок успешности овладения новыми видами деятельности.

По определению В. И. Моросановой, «стилевыми особенностями саморегуляции являются типичные для человека и наиболее существенные индивидуальные особенности самоорганизации и управления внешней и внутренней целенаправленной активностью, устойчиво проявляющееся в различных ее видах».

Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны.

Область применения теста - с 14 лет и старше.

Шкала «Планирование» (Пл) характеризует индивидуальные особенности целеполагания и удержания целей, уровень сформированности у человека осознанного планирования деятельности. При высоких показателях по этой шкале у субъекта сформирована потребность в осознанном планировании деятельности, планы в этом случае реалистичны, детализированы, иерархичны, действенны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно. У испытуемых с низкими показателями по шкале потребность в планировании развита слабо, планы подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута, планирование недействительно, малореалистично. Такие испытуемые предпочитают не задумываться о своем будущем, цели выдвигают ситуативно и обычно несамостоятельно.

Шкала «Моделирование» (М) позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений о системе внешних и внутренних значимых условий, степень их осознанности, детализированности и адекватности. Испытуемые с высокими показателями по шкале способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в будущем, что проявляется в адекватности программ действий планам деятельности, соответствию получаемых результатов принятым целям. В условиях неожиданно меняющихся обстоятельств, при смене образа жизни, переходе на другую систему работы такие испытуемые способны гибко изменять модель значимых условий и, соответственно, программу действий. У испытуемых с низкими показателями по шкале слабая сформированность процессов моделирования приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкой сменой отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий. У таких испытуемых часто возникают трудности в определении цели и программы действий, адекватных текущей ситуации, они не всегда замечают изменение ситуации, что также часто приводит к неудачам.

Шкала «Программирование» (Пр) диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий. Высокие показатели по этой шкале говорят о сформировавшейся у него потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, детализированности и развернутости разрабатываемых программ. Программы разрабатываются самостоятельно, они гибко изменяются в новых обстоятельствах и устойчивы в ситуации помех. При несоответствии полученных результатов целям производится коррекция программы действий до получения приемлемой для субъекта успешности. Низкие показатели по шкале программирования говорят о неумении и нежелании субъекта продумывать последовательность своих действий. Такие испытуемые предпочитают действовать импульсивно, не могут самостоятельно сформировать программу действий, часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и

при этом не вносят изменений в программу действий, действуя путем проб и ошибок.

Шкала «Оценивание результатов» (ОР) характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения. Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о развитости и адекватности самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки успешности достижения результатов. Субъект адекватно оценивает как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, гибко адаптируясь к изменению условий. При низких показателях по этой шкале испытуемый не замечает своих ошибок, не критичен к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к резкому ухудшению качества результатов при увеличении объема работы, ухудшении состояния или возникновении внешних трудностей.

Шкала «Гибкость» (Г) диагностирует уровень сформированности регуляторной гибкости, то есть способности перестраивать систему саморегуляции в связи с изменением внешних и внутренних условий. Испытуемые с высокими показателями по шкале гибкости демонстрируют пластичность всех регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных обстоятельств такие испытуемые легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий. При возникновении рассогласования полученных результатов с принятой целью своевременно оценивают сам факт рассогласования, вносят коррекцию в регуляцию. Гибкость регуляторики позволяет адекватно реагировать на быстрое изменение событий и успешно решать поставленную задачу в ситуации риска.

Испытуемые с низкими показателями по шкале гибкости в динамичной, быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в жизни, смене обстановки и образа жизни. В таких условиях, несмотря на сформиро-

ванность процессов регуляции, они не способны адекватно реагировать на ситуацию, быстро и своевременно планировать деятельность и поведение, разрабатывать программу действий, выделять значимые условия, оценивать рассогласование полученных результатов с целью деятельности и вносить коррективы. В результате у таких испытуемых неизбежно возникают регуляторные сбои и, как следствие, неудачи в выполнении деятельности.

Шкала «Самостоятельность» (С) характеризует развитость регуляторной автономности. Наличие высоких показателей по шкале самостоятельности свидетельствует об автономности в организации активности человека, его способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты. Испытуемые с низкими показателями по шкале самостоятельности зависимы от мнений и оценок окружающих. Не могут разрабатывать планы и программы действий самостоятельно, часто и некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у таких испытуемых неизбежно возникают регуляторные сбои.

Общий уровень саморегуляции

Характеризует общий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека. Для испытуемых с высокими показателями общего уровня саморегуляции характерна осознанность и взаимосвязанность в общей структуре индивидуальной регуляции регуляторных звеньев. Такие испытуемые самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в большей степени осознанно. При высокой мотивации достижения они способны формировать стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели.

Чем выше общий уровень осознанной саморегуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее

чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности. У испытуемых с низкими показателями по данной шкале потребность в осознанном планировании и программировании поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. Возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей у таких испытуемых снижена, по сравнению с испытуемыми с высоким уровнем регуляции. Соответственно, успешность овладения новыми видами деятельности в большой степени зависит от соответствия стилевых особенностей регуляции и требований осваиваемого вида активности.

Инструкция. Предлагаем вам ряд высказываний об особенностях поведения. Последовательно прочитав каждое высказывание, выберите один из четырех возможных ответов: «верно», «пожалуй, верно», «пожалуй, неверно», «неверно» — и поставьте крестик в соответствующей графе на листе ответов.

Не пропускайте ни одного высказывания. Помните, что не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление индивидуальных особенностей Вашего поведения.

Диагностика саморегуляции

1. Свои планы на будущее люблю разрабатывать в малейших деталях.
2. Люблю всякие приключения, могу идти на риск.
3. Стараюсь всегда приходить вовремя, но часто опаздываю.
4. Придерживаюсь девиза «Выслушай совет, но сделай по-своему».
5. Часто полагаюсь на свои способности ориентироваться по ходу дела и не стремлюсь заранее представить последовательность своих действий.
6. Окружающие отмечают, что я недостаточно критичен к себе и своим действиям, но сам я это не всегда замечаю.

7. Накануне контрольных или экзаменов у меня обычно появлялось чувство, что не хватило 1-2 дней для подготовки.

8. Чтобы чувствовать себя уверенно, необходимо знать, что ждет тебя завтра.

9. Мне трудно себя заставить что-либо переделывать, даже если качество сделанного меня не устраивает.

10. Не всегда замечаю свои ошибки, чаще это делают окружающие.

11. Переход на новую систему работы не причиняет мне особых неудобств.

12. Мне трудно отказаться от принятого решения даже под влиянием близких людей.

13. Я не отношу себя к людям, жизненным принципом которых является «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

14. Не выношу, когда меня опекают и что-то за меня решают.

15. Не люблю много раздумывать о будущем.

16. В новой одежде часто ощущаю себя неловко.

17. Всегда заранее планирую свои расходы, не люблю делать незапланированных покупок.

18. Избегаю риска, плохо справляюсь с неожиданными ситуациями.

19. Мое отношение к будущему часто меняется: то строю радужные планы, то оно кажется мне мрачным.

20. Всегда стараюсь продумать способы достижения цели, прежде чем начну действовать.

21. Предпочитаю сохранять независимость даже от близких мне людей.

22. Мои планы на будущее обычно реалистичны, и я не люблю их менять.

23. В первые дни отпуска (каникул) при смене образа жизни всегда появляется чувство дискомфорта.

24. При большом объеме работы неминуемо страдает качество результатов.

25. Люблю перемены в жизни, смену обстановки и образа жизни.

26. Не всегда вовремя замечаю изменения обстоятельств и из-за этого терплю неудачи.

27. Бывает, что настаиваю на своем, даже когда не уверен в своей правоте.

28. Люблю придерживаться заранее намеченного на день плана.

29. Прежде чем выяснять отношения, стараюсь представить себе различные способы преодоления конфликта.

30. В случае неудачи всегда ищу, что же было сделано неправильно.

31. Не люблю посвящать кого-либо в свои планы, редко следую чужим советам.

32. Считаю разумным принцип: сначала надо ввязаться в бой, а затем искать средства для победы.

33. Люблю помечтать о будущем, но это скорее фантазии, чем реальность.

34. Стараюсь всегда учитывать мнение товарищей о себе и своей работе.

35. Если я занят чем-то важным, то могу работать в любой обстановке.

36. В ожидании важных событий стремлюсь заранее представить последовательность своих действий при том или ином развитии ситуации.

37. Прежде чем взяться за дело, мне необходимо собрать подробную информацию об условиях его выполнения и сопутствующих обстоятельствах.

38. Редко отступаю от начатого дела.

39. Часто допускаю небрежное отношение к своим обязательствам в случае усталости и плохого самочувствия.

40. Если я считаю, что прав, меня мало волнует мнение окружающих о моих действиях.

41. Про меня говорят, что я «разбрасываюсь», не умею отделить главное от второстепенного.

42. Не умею и не люблю заранее планировать свой бюджет.

43. Если в работе не удалось добиться устраивающего меня качества, стремлюсь переделать, даже если окружающим это не важно.

44. После разрешения конфликтной ситуации часто мысленно к ней возвращаюсь, перепроверяю предпринятые действия и результаты.

45. Непринужденно чувствую себя в незнакомой компании, новые люди мне обычно интересны.

46. Обычно резко реагирую на возражения, стараюсь думать и делать все по-своему.

Обработка результатов

<i>Шкала планирования (Пл):</i>		<i>Шкала моделирования (М):</i>		
Да 1, 8, 17, 22, 28, 31, 36		Да 11, 37		
Нет 15, 42		Нет 3, 7, 19, 23, 26, 33, 41		
<i>Шкала программирования (Пр):</i>		<i>Шкала оценки результатов (ОР):</i>		
Да 12, 20, 25, 29, 38, 43		Да 30, 44		
Нет 5, 9, 32		Нет 6, 10, 13, 16, 24, 34, 39		
<i>Шкала гибкости (Г):</i>		<i>Шкала самостоятельности (С):</i>		
Да 2, 11, 25, 35, 36, 45		Да 4, 12, 14, 21, 27, 31, 40, 46		
Нет 16, 18, 23		Нет 34		
<i>Шкала Общего уровня саморегуляции (ОУ):</i>				
Да 1, 2, 4, 8, 11, 12, 14, 17, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45, 46				
Нет 3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 15,	6, 18, 19, 23, 24, 26, 32, 33, 34, 39, 41, 42			
	<i>Количество баллов</i>			
<i>Регуляторная шкала</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	
Планирование	<3	4-6	>7	

Моделирование	<3	4-6	>7
Программирование	<4	5-7	>8
Оценивание результатов	<3	4-6	>7
Гибкость	<4	5-7	>8
Общий уровень саморегуляции	<23	24-32	33

Приложение 12

Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (А. В. Зверьков, Е. В. Эйрман)

Цель: определить уровень развития волевой саморегуляции.

Возраст: 13-15 лет.

Процедура исследования

Исследование волевой саморегуляции с помощью теста-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа.

Инструкция испытуемому. Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или не верно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, — «минус» (–).

Вопросы теста:

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если придется выбирать между ними и приятной компанией.
3. При необходимости мне нетрудно сдерживать вспышку гнева.
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.

5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда «гну» свою линию.
9. Если надо, я могу не спать ночью (например, работа, дежурство) и весь следующий день быть в хорошей форме.
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.
11. Я считаю себя терпеливым человеком.
12. Мне не так-то просто заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.
13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.
14. Если я плохо отношусь к кому-то, мне трудно скрывать свою неприязнь.
15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.
16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.
17. Считаю себя решительным человеком.
18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.
19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.
20. Испортить мне настроение не так-то просто.
21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.
22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.
23. Переспорить меня трудно.
24. Я всегда стремлюсь довести начатое до конца.
25. Меня легко отвлечь от дел.
26. Иногда я замечаю, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.
27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.
28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.

29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.

30. Меня обычно сильно раздражает, когда перед моим носом захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Обработка результатов

Цель обработки результатов — определение величин индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).

Каждый индекс — это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы.

В вопроснике 6 маскировочных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» — от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» — от 0 до 13:

Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции

Общая шкала	1-, 2+, 3+, 4+, 5+, 6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30-
«Настойчивость»	1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+
«Самообладание»	3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30-

Анализ результатов

В самом общем виде уровень волевой саморегуляции понимается как мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть описан в целом и отдельно по таким свойствам характера, как настойчивость и самообладание.

Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания.

Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» — 8, для шкалы «С» — 6.

Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга.

Как правило, они хорошо рефлексировать личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и с тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственны импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека — его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе — деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизуют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность — начатое дело.

Таким людям свойственно уважение к социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свиде-

тельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности у таких лиц, как правило, компенсируется повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм.

Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождают от страха перед неизвестностью, повышают готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетаются со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности могут приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости.

На другом полюсе данной субшкалы — спонтанность и импульсивность. В сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов они ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют сохранению невозмутимого состояния.

Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения. В отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные функции, но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации.

Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые, в первую очередь, нуждаются в развитии или коррекции.

**Методика определения типа мышления
в модификации Г. В. Резапкиной [Резапкина, 2021]**

Инструкция. Прочитайте утверждения. Если Вы согласны с высказыванием, то в бланке ответов поставьте «+», если нет — «-».

Бланк ответов

П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

Утверждения:

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал(а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.

14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.

15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.

16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.

17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.

18. Мне интересна работа ведущего теле-, радиопрограмм, журналиста.

19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.

20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.

21. В детстве мне нравилось собирать конструктор из деталей «Лего».

22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).

23. Меня восхищают точность и глубина некоторых стихов.

24. Знакомый запах вызывает в моей памяти образы прошлые события.

25. Я не хотел(а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.

26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.

27. Я понимаю красоту математических формул.

28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.

29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.

30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.

31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.

32. Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.

33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.

34. Красота для меня важнее, чем польза.

35. Не люблю ходить одним и тем же путем.

36. Истинно только то, что можно потрогать руками.

37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.

38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.

39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.

40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов:

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Тип мышления — это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в определенных видах профессиональной деятельности.

Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития определенного типа мышления (0-2 — низкий, 3-5 — средний, 6-8 — высокий).

Интерпретация:

1. Предметно-действенное мышление (П-Д) свойственно людям дела. Про них обычно говорят: «Золотые руки!» Они лучше усваивают информацию через движения и обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Таким мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. Абстрактно-символическим мышлением (А-С) обладают многие люди науки — физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление (С-Л) отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* — словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышле-

нию ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до сознания людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением (Н-О) обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет, — художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Креативность (К) — это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

Приложение 14

Тест для определения уровня внутренней свободы (модификация Г. В. Резапкиной методики УСК Е. Ф. Бажина, Е. А. Голынкиной и А. М. Эткинд) [Резапкина, 2021]

Инструкция. Прочитайте утверждения и поставьте в бланке ответов рядом с соответствующим номером «+», если вы с ним согласны, и «-», если не согласны.

Бланк ответов

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

Высказывания:

1. Успешная карьера больше зависит от случая, чем от способностей и усилий человека.

2. Большинство разводов происходит от того, что люди не хотят приспособиться друг к другу.

3. Болезнь — дело случая: если суждено заболеть, то заболешь.

4. Люди оказываются одинокими, потому что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.

5. Исполнение моих желаний чаще зависит от случайного стечения обстоятельств.

6. Бесплезно прилагать усилия, чтобы завоевать симпатию других людей.

7. Отношения между людьми зависят от их связей, благосостояния, условий жизни.

8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что со мной происходит.

9. Как правило, руководство более эффективно, когда начальник контролирует действия подчиненных.

10. Мои отметки больше зависят от настроения учителя, чем от моих усилий.

11. Когда я строю планы, то верю в их осуществление.

12. То, что многие считают удачей или везением, на самом деле — результат упорного труда.

13. Если люди не подходят друг другу, то как бы они не старались наладить отношения, все равно ничего не получится.

14. Все хорошее, что я делаю, другие обычно замечают и ценят.

15. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.

16. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.

17. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.

18. Мои отметки в школе зависели от моих знаний.

19. В семейных конфликтах я часто чувствую свою вину.

20. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.

21. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.

22. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха.

23. В плохой работе организации виноваты ее сотрудники.

24. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях.

25. Если я захочу, то смогу расположить к себе любого.

26. На молодых людей влияет так много обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются напрасными.

27. То, что со мной случается, зависит от меня самого.

28. Трудно понять, почему взрослые поступают именно так, а не иначе.

29. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего, не проявил достаточно усилий.

30. Чаще всего я могу добиться от членов своей семьи того, что мне надо.

31. В моих неудачах чаще всего были виноваты другие.

32. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно одевать его.

33. В сложных обстоятельствах я жду, пока проблемы решатся сами собой.

34. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от везения.

35. Мне трудно понять, почему я нравлюсь одним и не нравлюсь другим.

36. Обычно я принимаю решения сам, не надеясь на советы других людей.

37. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными.

38. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только себя.

39. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других.

40. Большинство неудач в моей жизни произошло от моего неумения, незнания или лени.

Обработка результатов:

Подсчитайте количество ответов, ответов, совпадающих с ключом:

«+»: 2, 4, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 30, 32, 34, 36, 38, 40.

«-»: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 17, 20, 22, 24, 26, 28, 31, 33, 35, 37, 39.

Интерпретация:

Менее 15 баллов. Чем меньше баллов, тем сильнее человек зависит от внешних обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и склонны приписывать ответственность за события своей жизни, как счастливые, так и несчастные, другим людям, случаю, судьбе. Обычно они чувствуют себя комфортно в любой компании, но отношения с окружающими поверхностны. Они с готовностью принимают общепринятые нормы и традиции, играя по предложенным правилам. Человека, ориентирующегося на ценности и ожидания других людей, называют «рыночной личностью». Такая личность с легкостью вписывается в так называемую «рыночную» экономику, заинтересованную в росте числа потребителей, подверженных влиянию моды и рекламы. Творческие способности блокируются необходимостью быть «как все». Такие люди более других подвержены феномену «сгорания», потому что работа обычно не приносит им удовлетворения.

15-25 баллов. Есть потребность соответствовать социальным нормам, следовать моде и образцам, принятым в окружении. Могут принимать решения под давлением обстоятельств и авторитетов. Желание сохранить свою индивидуальность и внутреннюю независимость вступает в противоречие с опасением потерять расположение значимых для него людей, оказавшись «белой вороной», может вызвать внутренний конфликт. Ответственность за сложившиеся отношения и обстоятельства своей жизни полностью не сформирована.

Более 25 баллов. Такие люди значительно меньше, чем другие, зависят от общественного мнения, потому что живут по своим внутренним законам. Они принимают на себя ответственность за все, что происходит в их жизни, объясняя это своим характером и поступками, а не внешними обстоятельствами. Их отличает чувство внутренней свободы. Такие люди не склонны подчиняться давлению других людей, остро реагируют, когда посягают на личную свободу, активны и уверены в себе. Нередко они одиноки, но их одиночество вызвано не трудностями в общении, а неприятием ценностей других людей. Общепринятые ценности они принимают только в том случае, если они совпадают с их ценностями. Если правила игры их не устраивают, они предлагают свои или выходят из игры. Их душевное равновесие зависит от чувства оправданности поступков перед собой. Все это формирует профессионала, успешного в различных сферах деятельности, но может затруднить адаптацию в условиях «рыночной» экономики и осложнить вхождение в коллектив. Внутренняя свобода необходима творческой личности как воздух.

Тест Басса - Дарки
для определения уровня агрессивности [Резапкина, 2021]

Инструкция. Прочитайте следующие утверждения. Если вы реагируете похожим образом, обведите в бланке номер вопроса.

Бланк ответов

Физическая агрессия (Ф)	1	9	17	25	33
Косвенная агрессия (К)	2	10	18	26	34
Раздражительность (Р)	3	11	19	27	35
Негативизм (Н)	4	12	20	28	36
Обидчивость (О)	5	13	21	29	37
Подозрительность (П)	6	14	22	30	38
Вербальная агрессия (В)	7	15	23	31	39
Чувство вины (Ч)	8	16	24	32	40

Утверждения:

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.
8. Если я кого-то обманываю, то испытываю угрызения совести.
9. Мне не раз приходилось драться.
10. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
11. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
12. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.
13. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
14. Я думаю, что многие люди не любят меня.

15. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
18. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
19. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.
20. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю наперекор.
21. Есть люди, к которым я испытываю настоящую ненависть.
22. Многие люди мне завидуют.
23. Если я злюсь, я могу выругаться.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Если не понимают слов, я применяю силу.
26. Иногда я хватаю первый попавшийся предмет и ломаю его.
27. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.
28. Если со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.
29. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
30. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
31. Если кто-то раздражает меня, я говорю все, что о нем думаю.
32. Я мало помогаю своим родителям.
33. На удар я отвечаю ударом.
34. В споре я часто повышаю голос.
35. Я раздражаюсь из-за мелочей.
36. Того, кто любит командовать, я стараюсь поставить на место.
37. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.
38. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.
39. Я могу угрожать, но не хочу приводить угрозы в исполнение.
40. Я часто совершаю поступки, о которых потом жалею.

Обработка результатов:

Подсчитайте число обведенных номеров в каждой строчке. Отметьте на графике семь точек, каждая из которых соответствует разным формам проявления агрессии, и соедините их.

Пунктиром обозначен средний уровень проявления этих эмоций, обычный для большинства людей.

Интерпретация

Люди с повышенным уровнем агрессии провоцируют вокруг себя конфликты. Если ваши точки на графике расположены выше средней линии, можно говорить о выраженности следующих форм агрессии:

- Физическая агрессия — вы склонны к самому примитивному виду агрессии. Вам свойственно решать вопросы с позиции силы. Возможно, ваш образ жизни и личностные особенности мешают искать более эффективные методы взаимодействия. Вы рискуете нарваться на ответную агрессию.

- Косвенная агрессия — конечно, лучше ударить по столу, чем по голове партнера. Однако увлекаться этим не стоит. Пожалеете мебель, посуду, ведь это прямые убытки. Кроме того, так недолго и пораниться.

- Раздражение — плохо или даже хорошо скрываемая агрессия не сразу приведет к разрыву отношений с другим человеком, но будет разъедать вас изнутри, как серная кислота, пока не прорвется наружу. Когда прорвется — см. «физическая и косвенная агрессия».

- Негативизм — реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушительные для него поступки из чувства протеста. Суть такого поведения отражает поговорка: «Выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой».

- Обидчивость — готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Здорово отравляет жизнь.

- Подозрительность — готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против вас. В крайних проявлениях может быть симптомом нездоровья.

– Вербальная агрессия — за словом в карман вы не полезете, а зря. Последствия необдуманного слова могут быть куда более разрушительны, чем последствия драки. Впрочем, одно другому не мешает.

– Чувство вины — вы никого не ударили, ничего не разбили, ни на кого не накричали. Откуда тогда чувство дискомфорта, ощущение, будто вы в чем-то виноваты? Если вы чувствуете себя в ответе за свои эмоции, значит, способны ими управлять.

Приложение 16

Анкета «Профиль» (Карта интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) [Резапкина, 2021]

Инструкция. Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится — минус.

Бланк ответов

<i>Номера вопросов</i>					<i>Сумма баллов</i>
1	11	21	31	41	
2	12	22	32	42	
3	13	23	33	43	
4	14	24	34	44	
5	15	25	35	45	
6	16	26	36	46	
7	17	27	37	47	
8	18	28	38	48	
9	19	29	39	49	
10	20	30	40	50	

Вопросы:

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.

4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными и растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.

26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими людьми, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.

43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов

Десять горизонтальных строк с номерами вопросов в бланке — это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1 — физика и математика;
- 2 — химия и биология;
- 3 — радиотехника и электроника;
- 4 — механика и конструирование;
- 5 — география и геология;
- 6 — литература и искусство;
- 7 — история и политика;
- 8 — педагогика и медицина;
- 9 — предпринимательство и домоводство;
- 10 — спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждой строчке таблицы. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности — это необходимое, но недостаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие — способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной строчке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

**«Определение типа будущей профессии»
(методика Е. А. Климова) [Резапкина, 2021]**

Инструкция. Прочитайте данные высказывания. Если они вам подходят, то перед цифрой в клетке бланка ответов поставьте «+», если нет — поставьте «-». Если сомневаетесь, зачеркните цифру.

Бланк ответов

1. Легко знакомлюсь с людьми					1
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить		1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки				1	
4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными	1				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить			1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами					1
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными	1				
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших		2			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности				2	
11. Охотно читаю о растениях, животных	1				
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах				1	
13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы			2		
15. Легко улаживаю разногласия между людьми					2
16. Считаю, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
17. Людям нравится мое художественное творчество				2	
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными	2				
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме			2		

20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь					1
21. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди		1			
22. Без особого труда усваиваю иностранные языки			1		
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т. д.				1	
25. Могу влиять на ход развития растений и животных	2				
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов		1			
27. Мне обычно удается убедить людей в своей правоте					1
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными	1				
29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику			1		
30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п.				1	
РЕЗУЛЬТАТЫ	П	Т	З	Х	Ч

Обработка и интерпретация результатов

По каждому столбцу подсчитайте алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму. Зачеркнутые цифры не считайте. Запишите сумму в строку «Результаты».

Наибольшая полученная сумма (или суммы — по нескольким столбцам) указывает на наиболее подходящий вам тип профессии, который обозначен буквами: П (природа), Т (техника), З (знак), Х (художественный образ), Ч (человек).

Максимальное число баллов в каждом столбце — 8 — говорит о ярко выраженном интересе к одному из пяти предметов труда.

Минимальное количество в колонке означает отсутствие интереса к данному предмету труда.

По Климову, можно выделить пять больших групп профессий в зависимости от предмета труда: «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ» — это первый уровень классификации.

1. ТЕХНИКА (Т). К этой группе относятся профессии, связанные с производством, обслуживанием и проектированием любой техники — от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий, испытатель двигателей — вот лишь некоторые из них. Особенность технических объектов в том, что они могут быть точно измерены и просчитаны, поэтому профессии этой группы требуют от человека сочетания практического склада ума и творческих способностей, точности, хорошего здоровья.

2. ЧЕЛОВЕК (Ч). Профессии *врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод* относятся к одной группе, потому что у них один предмет труда — человек. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми. Одни качества способствуют успешной работе, а другие осложняют ее. Если у вас повышенная потребность в общении, контакты с людьми будут вас радовать, если пониженная — утомлять. Повышенный уровень агрессии недопустим для специалистов этой сферы. В то же время умение продуктивно общаться необходимо каждому из нас.

3. ПРИРОДА (П). К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности.

Профессии этой группы: агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь деятельная, а не созерцательная. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами и совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Чтобы достичь успеха в этой деятельности, необходимо быть сильным и

выносливым, заботливым и терпеливым, не бояться трудностей и не ждать быстрых результатов.

4. **ЗНАК (З).** К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Это профессии экономиста, бухгалтера, лингвиста, математика, программиста, нотариуса. Предметом труда для этих профессий является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей. От достоверности и своевременности появления информации в нашей жизни зависит многое, если не все. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой — представлять и понимать характеристики реальных явлений и объектов, стоящих за знаками. Профессии этой группы предъявляют особые требования к мышлению, памяти и вниманию человека.

5. **ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ (Х).** К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Не всегда современники способны оценить живущего рядом гениального художника, поэта или композитора, ведь таланту свойственно обгонять свое время. Поэтому нередко слава и признание приходят к творцам только после смерти. Но зато человек, занимающийся творчеством, испытывает ни с чем не сравнимую радость. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

**Активизирующая профориентационная
методика (Н. Пряжников) [Резапкина, 2021]**

Инструкция. Вам предложен перечень различных трудовых действий. Вы должны оценить, смогли бы на данном этапе своего развития успешно выполнить каждое из этих действий. Для этого нужно использовать шкалу самооценки от 0 до 10 баллов. Если то или иное действие представляется трудным, напротив ставится невысокий балл. Если считаете, что легко справились бы с этим действием, поставьте высокий балл. Обратите внимание, что здесь идет речь не ваших желаний, а только о возможностях и способностях.

Трудовые действия

1. Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).
2. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).
3. Выполнять расчеты (на ЭВМ, микрокалькуляторе, в уме).
4. Много чертить, рисовать.
5. Вести записи, печатать на машинке, на компьютере.
6. Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми.
7. Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.
8. Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).
9. Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).
10. Обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.
11. Часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду).
12. Много запоминать по ходу работы.
13. Часто разъезжать (командировки, экспедиции).
14. Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.

15. Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.
16. Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному).
17. Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).
18. Переносить однообразную, монотонную работу.
19. Терпеть насмешки, грубость.
20. Испытывать длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, переносить вибрацию, перепады температуры).
21. Уметь организовывать, руководить людьми.
22. Владеть иностранным языком.
23. Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.
24. Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).
25. Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).
26. Часто работать по вечерам и без выходных.
27. Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).
28. Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).
29. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).
30. Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей форме.
31. Свято верить во что-то (в великую идею, в Бога, в обожаемого человека, в начальника).
32. Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное.
33. Создавать красоту, уметь ценить прекрасное.
34. Быть проворным, уметь работать быстро.

Обработка и интерпретация результатов теста

Баллы, проставленные учащимися по каждому трудовому действию, сопоставляются с нормами:

- если баллы попадают в норму (включительно), то ставится «0»;
- если больше нормы — «+1»;
- если меньше — «-1».

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов. Полученный таким образом результат также сопоставляется с общей для всех нормой. Такой нормой является результат от -5 до +6 баллов.

- если полученный результат попадает в данную норму (включительно), то, скорее всего, общая самооценка подростка адекватная («нормальная»);
- если результат выше нормы — самооценка несколько завышенная;
- если ниже нормы — самооценка заниженная.

Номера трудовых действий (в соответствии с перечнем)

<i>Диапазон баллов для девушек</i>	<i>Диапазон, баллов для юношей</i>
4-8	4-8
3-7	3-7
2-6	4-7
2-7	5-8
6-9	5-9
5-8	2-6
6-9	4-7
3-8	2-8
5-8	6-9
3-7	4-8
5-8	6-9
3-6	3-7
5-9	4-8
5-8	5-7
4-8	3-6
6-9	4-8
1-6	1-5
1-6	2-6
2-5	2-6
3-7	4-8

<i>Диапазон баллов для девушек</i>	<i>Диапазон, баллов для юношей</i>
4-7	3-6
6-9	2-6
6-9	5-7
3-6	2-6
3-7	3-6
2-5	3-7
4-7	4-8
6-9	4-8
6-9	6-8
5-8	6-8
6-9	4-8
5-8	4-8
6-9	4-7
4-8	5-8

Приложение 19

Тип темперамента (методика Айзенка) [Резапкина, 2021]

Инструкция. Ответьте «да» или «нет» на вопросы, касающиеся ваших чувств и реакций в различных ситуациях, поставив в бланке рядом с номером вопроса «+» или «-».

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

1. Я часто испытываю потребность в новых впечатлениях.
2. Мне бывает трудно отказаться от своих планов.
3. Обычно я действую и говорю быстро, долго не раздумывая.
4. Иногда я чувствую себя несчастным без всякой причины.
5. На спор я могу совершить необычный поступок.
6. Иногда я нарушаю свои обещания.
7. У меня часто меняется настроение.
8. Мне нравятся азартные игры.

9. У меня бывает учащенное сердцебиение.
10. Я часто переживаю из-за того, что сказал или сделал что-то не так.
11. Мне нравится работа, которая требует быстроты.
12. Мне приходилось плохо отзываться о своих знакомых.
13. Меня легко обидеть.
14. Лучше иметь много приятелей, чем мало друзей.
15. Временами меня переполняет энергии, а иногда все валится из рук.
16. Мне приятнее находится в компании, чем быть одному.
17. Я долго переживаю неудачу.
18. У меня бывают мысли, которые хотелось бы скрыть от других.
19. Я могу дать волю своим чувствам и от души повеселиться в компании.
20. Мои нервы часто натянуты до предела.
21. Думаю, что меня считают веселым человеком.
22. Я часто жалею о сказанных или не сказанных вовремя словах.
23. На грубость я отвечаю грубостью.
24. Я могу опоздать.
25. Обычно мне легко и приятно в шумной компании.
26. Иногда мне мешают уснуть разные мысли.
27. Мне проще спросить о чем-то у других, чем прочитать самому.
28. Я часто испытываю чувство вины.
29. Мне нравится быть в центре внимания.
30. Иногда я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
31. Мне часто снятся кошмары.
32. Мне легко общаться с незнакомым человеком.
33. Иногда мне кажется, что я чем-то хуже других.
34. Думаю, что я — уверенный в себе человек.
35. Меня задевает критика.
36. У меня есть кое-какие вредные привычки.
37. Я могу внести оживление в скучную компанию.
38. Я беспокоюсь о своем здоровье.
39. Я люблю подшучивать над другими.

40. Мне трудно ответить «нет», когда меня о чем-то просят.

Обработка результатов

Каждый отрицательный ответ на вопросы 6, 12, 18, 24, 30, 36 оценивается в один балл. Чем меньше баллов, тем выше достоверность результатов теста. Если вы набрали больше трех баллов, возможно, вы подсознательно стремились давать «хорошие», «правильные» ответы.

Подсчитайте количество своих положительных ответов на вопросы 1, 3, 5, 8, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39.

Запишите сумму в строке «Экстраверсия» (общительность).

0-5 баллов. Если вы набрали меньше 6 баллов, вы — интроверт. Интроверт (от латинского «intro» — ‘внутри’) ориентирован на свой внутренний мир, он живет своими чувствами, мыслями, переживаниями, переосмысливая события и явления через свой внутренний опыт и не испытывая особой потребности в общении с другими людьми. Ваш внутренний мир, вероятно, настолько богат и интересен, что вам хватает своего общества. Среди тех, кого вы лишаете возможности общаться с вами, наверняка есть замечательные люди. При наличии способностей вы добьетесь успеха в науке, искусстве, ремеслах, требующих точности, аккуратности и концентрации внимания.

Потребность в общении у вас выражена меньше, чем у других. Поэтому профессии продавца, врача, учителя, юриста, журналиста, менеджера будут вас утомлять. Обратите внимание на виды деятельности, которые не связаны с широкими человеческими контактами, — программирование, конструирование, творчество, работа с текстами, с животными и растениями.

6-11 баллов. Для людей вашего типа в психологии есть специальный термин — амбиверт (от латинского «ambi» — ‘двойственный’). Это универсальный тип личности, золотая середина. Вы избирательны в общении. Вам нравится быть с людьми, но вам не все равно, кто вас окружает. Вы хорошо чувствуете себя в компа-

нии, но легко можете от нее отказаться. Одиночество вас не пугает. Вам подходят не только профессии, связанные с общением, но и требующие умения работать одному.

12-17 баллов. Если вы набрали больше 12 баллов, вы — экстраверт. Экстраверт (от латинского «extra» — ‘сверх’, ‘снаружи’, ‘вне’) — это человек, который ориентирован вовне, на внешние предметы и обстоятельства, на мнение других людей, на внешние, статусные атрибуты. Эта направленность проявляется в его решениях и отношении к жизни. Человек этого типа может быть настолько увлечен своим делом, карьерой, что не обращает внимания на состояние здоровья.

Вам нравится быть в центре внимания. Ради компании вы можете пренебречь другими делами. Занятия, требующие усидчивости и терпения, даются вам с трудом. Вероятно, вам подошли бы профессии, требующие интенсивного общения с покупателями, клиентами, пациентами, учениками, студентами, пассажирами. Если вы не только любите, но и умеете общаться, вам подойдут профессии, связанные с частыми встречами, переговорами, консультациями. Профессии, требующие терпения и усидчивости (работа с компьютером, исследовательская работа, расчеты и вычисления), будут даваться вам ценой больших усилий и нервного напряжения.

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы 2, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40.

Запишите сумму на строке «Стабильность».

0-5 баллов. Вас трудно вывести из равновесия. Вы хладнокровны и невозмутимы. Переживания многих людей вам непонятны. Вы, скорее, поможете делом, чем будете на словах выражать свое сочувствие. Профессии, требующие самоконтроля и умения рисковать, будто созданы для вас. Если только это не маска супермена (или супервумен).

Вы способны выдерживать большие эмоциональные нагрузки. Обратите внимание на профессии хирурга, военного, сотрудника правоохранительных органов, испытателя техники, спасателя.

6-11 баллов. Эмоциональная стабильность. В вас удачно сочетаются устойчивость и чувствительность нервной системы. Вы легче многих справляетесь с жизненными трудностями и при этом способны понять и почувствовать эмоциональное состояние другого человека, поддержать его. Если у вас при этом есть потребность в общении с другими людьми, обратите внимание на такие сферы деятельности, как обслуживание, обучение, воспитание, медицина, управление.

12-17 баллов. Вероятно, вы принимаете близко к сердцу не только свои проблемы, но и проблемы своих друзей и знакомых. Ваша готовность прийти на помощь, вероятно, нравится людям. Есть масса профессий, где это качество является профессионально важным. Например, все профессии социальной сферы. Люди искусства также обладают особой восприимчивостью, чуткостью и ранимостью.

Природа наградила вас более тонкой нервной системой, чем других людей. Если помнить об этом, то окружающий мир будет восприниматься намного спокойнее. Ваша отзывчивость наверняка притягивает людей, которые нуждаются в вашем сочувствии. Но, в первую очередь, вы должны сами обрести силу и уверенность.

Мы определили два параметра — *экстраверсию* и *стабильность*. Отметьте на горизонтальной оси сумму баллов по шкале «Экстраверсия» (общительность), а по вертикальной — сумму баллов по шкале «Стабильность».

Если вы отметили на осях координат обе точки, вы легко определите свой темперамент. Чем дальше вы от центра, тем ярче у вас выражены черты одного из четырех темпераментов. Если ваша точка оказалось на одной из двух осей, значит, вам удастся сочетать черты двух темпераментов. Если вы попали в центр, вас можно поздравить: вы сочетаете черты всех четырех темпераментов. Будем надеяться, что лучшие.

Четыре квадрата на рисунке — это четыре типа темперамента.



Интерпретация

Верхний правый квадрат. Холерический темперамент

Люди этого темперамента быстры, подвижны, возбудимы. У них выразительная мимика, живая речь, резкие движения. Чувства обычно быстро возникают и ярко проявляются. Холерик с увлечением берется за дело, работает с подъемом, преодолевая трудности. Когда запас энергии истощается, его настроение резко падает. В общении с людьми холерик может быть резок, провоцируя конфликтные ситуации. Поскольку потребность в общении у холериков повышена, они часто выбирают профессии, связанные с общением: из сферы обслуживания, юриспруденции, политики, администрирования. Это те виды деятельности, которые требуют от человека умения эффективно общаться.

Нижний левый квадрат. Флегматический темперамент

Флегматики медлительны и уравновешенны. Они, как правило, доводят начатое до конца. Их чувства глубоки, но скрыты от посторонних глаз. Флегматика трудно вывести из себя. Человеку флегматического темперамента легко выработать выдержку, хладнокровие, спокойствие, но следует развивать недостающие качества — подвижность, активность, не допускать, чтобы проявлялись безразличие к деятельности, вялость, инертность, которые

очень легко могут сформироваться в определенных условиях. У флегматиков есть склонность к систематической работе, умение концентрироваться на поставленной задаче, вдумчивость — качества, необходимые ученому, исследователю.

Нижний правый квадрат. Сангвинический темперамент

Сангвиник быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не терпит однообразной работы. Он легко контролирует свои эмоции, быстро осваивается в новой обстановке, любит общение. У сангвиника быстро возникают чувства радости, горя, привязанности и враждебности, но эти чувства неглубоки. Настроение сангвиника быстро меняется, но, как правило, преобладает хорошее настроение. Сангвинический темперамент не накладывает никаких ограничений на выбор профессии.

Верхний левый квадрат. Меланхолический темперамент

Чувства и эмоциональные состояния у людей меланхолического темперамента отличаются глубиной, большой силой и длительностью. Меланхолики тяжело переносят обиды, огорчения, хотя внешне это может слабо проявляться. Они избегают малознакомых и новых людей, часто смущаются, проявляют большую неловкость в новой обстановке. Все новое, необычное вызывает у них чувство скрытого протеста. Но в привычной и спокойной обстановке люди с таким темпераментом чувствуют себя спокойно и работают очень продуктивно. Меланхоликам свойственны глубина и постоянство, острая восприимчивость к внешним воздействиям.

Анкета для учащихся «Мое отношение к школе»

Инструкция. В первой графе укажите предмет или курс педагогической направленности, который Вы посещаете. Оцените с разных сторон.

Анкета для учащегося «Мое отношение к школе»									
Фамилия и имя									
Класс									
Против предмета и суждения о нем поставьте один из баллов (2 — это обо мне, 1 — не уверен, 0 — не обо мне).									
Предмет	Я знаю этот предмет	Люблю им заниматься	С удовольствием иду на	Никогда не пропускаю	Доволен отношением уч-	Всегда понимаю объясне-	Домашнее за-	Читаю дополни-	Общий балл

Шкала личностной тревожности Спилберга — Ханина [Резапкина, 2021]

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

Суждения

№ пп	Суждение	Никогда	Почти никогда	Часто	Почти всегда
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4

<i>№ пп</i>	<i>Суждение</i>	<i>Нико- гда</i>	<i>Почти нико- гда</i>	<i>Часто</i>	<i>Почти всегда</i>
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряжения	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден, и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

Суждения

<i>№ пп</i>	<i>Суждение</i>	<i>Нико- гда</i>	<i>По- чти нико- гда</i>	<i>Ча- сто</i>	<i>По- чти всегда</i>
21	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
22	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
23	Я легко расстраиваюсь	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же удачливым, как другие	1	2	3	4

<i>№ п/п</i>	<i>Суждение</i>	<i>Нико- гда</i>	<i>По- чти нико- гда</i>	<i>Ча- сто</i>	<i>По- чти всегда</i>
25	Я остро переживаю неприятно- сти и долго не могу о них за- быть	1	2	3	4
26	Я чувствую прилив сил и жела- ние работать	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и со- бран	1	2	3	4
28	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пу- стыков	1	2	3	4
30	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Я чувствую себя незащищенным	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критиче- ских ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я бываю доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Обработка результатов

Обработка результатов включает следующие этапы:

- Определение показателей ситуативной и личностной тревожности с помощью ключа.
- Составление рекомендаций для коррекции поведения испытуемого на основе оценки уровня тревожности.

– Вычисление среднегруппового показателя ситуативной тревожности (СТ) и личностной тревожности (ЛТ) и их сравнительный анализ в зависимости, например, от половой принадлежности испытуемых.

Ключ

СТ	Ответы				ЛТ	Ответы			
№	1	2	3	4	№	1	2	3	4
<i>Ситуативная тревожность</i>					<i>Личностная тревожность</i>				
1	4	3	2	1	21	4	3	2	1
2	4	3	2	1	22	1	2	3	4
3	1	2	3	4	23	1	2	3	4
4	1	2	3	4	24	1	2	3	4
5	4	3	2	1	25	1	2	3	4
6	1	2	3	4	26	4	3	2	1
7	1	2	3	4	27	4	3	2	1
8	4	3	2	1	28	1	2	3	4
9	1	2	3	4	29	1	2	3	4
10	4	3	2	1	30	4	3	2	1
11	4	3	2	1	31	1	2	3	4
12	1	2	3	4	32	1	2	3	4
13	1	2	3	4	33	1	2	3	4
14	1	2	3	4	34	1	2	3	4
15	4	3	2	1	35	1	2	3	4
16	4	3	2	1	36	4	3	2	1
17	1	2	3	4	37	1	2	3	4
18	1	2	3	4	38	1	2	3	4
19	4	3	2	1	39	4	3	2	1
20	4	3	2	1	40	1	2	3	4

Интерпретация результатов

При анализе результатов надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

– до 30 баллов — низкая,

- 31-44 балла — умеренная;
- 45 и более — высокая.

Очень высокая тревожность (>46) может быть прямо связана с наличием невротического конфликта, эмоциональными срывами и психосоматическими заболеваниями.

Низкая тревожность (<12), наоборот, характеризует состояние как депрессивное, неактивное, с низким уровнем мотиваций. Иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». г. Ярославль. E-mail: lvbai@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4440-5013>

Беляева Ольга Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». г. Ярославль. E-mail: olga-alekseevna@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1524-0803>

Бушкова Юлия Александровна, педагог-психолог средней школы № 28 имени А. А. Суркова. г. Рыбинск. E-mail: bya28@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5266-3357>

Чернявская Анна Павловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». г. Ярославль. E-mail: achernyavskaya@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6882-3332>

Юферова Марина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». г. Ярославль. E-mail: ufermar@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5495-7952>

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Bayborodova Lyudmila Vasilyevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogical Technologies of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl. E-mail: lvbai@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4440-5013>

Belyaeva Olga Alekseevna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl. E-mail: olga-alekseevna@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1524-0803>

Bushkova Yulia Aleksandrovna, Teacher-psychologist of Secondary school № 28 named after A. A. Surkov, Rybinsk. E-mail: bya28@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5266-3357>

Cherniavskaia Anna Pavlovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogical Technologies of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl. E-mail: achernyavskaya@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6882-3332>

Yuferova Marina Anatolyevna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General and Social Psychology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl. E-mail: ufermar@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5495-7952>

Учебное издание

ОТ ШКОЛЬНИКА ДО УЧИТЕЛЯ...

Людмила Васильевна Байбородова

Ольга Алексеевна Беляева

Юлия Александровна Бушкова

Анна Павловна Чернявская

Марина Анатольевна Юферова

**МОНИТОРИНГ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ**

Учебно-методическое пособие

Редактор М. А. Кротова

Подписано в печать 16.12.2021. Формат 60×90/16.
Объем 10,5 п. л., 6,4 уч.-изд. л. Тираж 500 экз. Заказ № 239

Редакционно-издательский отдел
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108/1

Отпечатано в типографии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»
150000, г. Ярославль, Которосльная наб., 44
Тел.: (4852)32-98-69