**ОПИСАНИЕ адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.**

АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с тяжелой и глубокой умственной отсталостью) МОУ СШ №3 г. Гаврилов - Яма, разработанная творческой группой педагогов, является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушениями интеллекта (тяжелой и глубокой у/о)

**Назначение Программы:**

АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с тяжелой и глубокой умственной отсталостью) МОУ СШ №3 нацелена на обеспечение выполнения требований Стандарта , определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования детей с нарушениями интеллекта и направлена на создание особых условий ,необходимых для коррекции нарушений развития и социальную адаптацию данной категории обучающихся.

Создание условий для формирования общей культуры обучающихся с нарушениями интеллекта, их социального, личностного развития, сохранения и укрепления здоровья.

**Цели образовательной программы:**

**Цель** реализации АОП образования обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

— создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой программы предусматривает решение следующих**основных задач:**

* овладение обучающимися с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями на уровне, допустимом индивидуальными особенностями развития данной категории детей;
* достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей

**В основу разработки программы** для обучающихся с интеллектуальными нарушениями( тяжелой и глубокой умственной отсталостью) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

*Дифференцированный подход* к построению АООП для обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

**Основным средством** реализации деятельностного подхода в образовании является **обучение** как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Определение варианта АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее —ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико- педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития ребенка-инвалида.

**В основу программы о**бразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **положены следующие принципы:**

* принципы государственной политики РФ в области образования(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;
* принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений(правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
* принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

**АООП НОО для обучающихся** с интеллектуальными нарушениями (с тяжелой и глубокой умственной отсталостью)  **состоит из трех разделов.**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

— *пояснительную записку*;

— *планируемые результаты* освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

— *систему оценки достижения* планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов, в том числе:

— *программу развития базовых учебных действий*,

— *программы отдельных учебных предметов*, курсов;

— *программу воспитания и социализации* обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

— *программу индивидуальной и коррекционной работы*.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— *учебный план* обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с тяжелой и глубокой умственной отсталостью) ;

—*основные механизмы реализации* образовательной программы

(*кадровые,психолого-педагогические, материально-технические, информационно- методические, финансовые условия реализации*);

— *систему условий реализации* АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с тяжелой и глубокой умственной отсталостью) в соответствии с требованиями Стандарта.