Предмет – ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Ступень (классы) – основное общее образование 6-9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | \* Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] /под ред. В В. Козлова, А М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.  \* ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.  \* Примерная основная образовательная программа образо- вательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 454 с.  \* Авторская программа по обществознанию предметной ли- нии учебников под ред Л.Н. Боголюбова ( М., Просвещение 2013).  \* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к ис- пользованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года) |
| Реализуемый УМК | \* Примерная основная образовательная программа образо- вательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Сави- нов. – М.: Просвещение, 2011. – 454 с.  \* Авторская рабочая программа по курсу обществознания Л.Н. Боголюбова  \* Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М . ; Просвещение, 2014.  \* Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М . ; Просвещение, 2015.  \* Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М . ; Просвещение, 2016.  \* Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М . ; Просвещение, 2016. |
| Цели и задачи изучения предмета | **в содействии**:  - воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  - развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;  - формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего под- росткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;  - овладению учащимися умениями получать из разно- образных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуни- кативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;  - формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отно- шений, включая отношения между людьми различных нацио- нальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами пове- дения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 136 часов (1 час в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Личностными результатами** выпускников основной шко- лы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  • мотивированность и направленность на активное и сози- дательное участие в будущем в общественной и государст- венной жизни;  • заинтересованность не только в личном успехе, но и в раз- витии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства раз- нообразных культур; на убежденности в важности для об- щества семьи и семейных традиций; на осознании необходи- мости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;  **Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  • умении объяснять явления и процессы социальной действи- тельности с научных, социально-философских позиций; рас- сматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно- следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собствен- ного отношения к явлениям современной жизни, формули- рование своей точки зрения.  **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной  • относительно целостное представление об обществе и о че- ловеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз- мах и регуляторах деятельности людей;  • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизиро- вать имеющиеся данные, соотносить их с собственными зна- ниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, про- цессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич- ности, их значения в жизни человека и развитии общества;  • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и прави- ла к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нор- мами и правилами в собственной повседневной жизни;  • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой  • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической  • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной  • знание определяющих признаков коммуникативной дея- тельности в сравнении с другими видами деятельности;  • знание новых возможностей для коммуникации в современ- ном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  • понимание языка массовой социально-политической ком- муникации, позволяющее осознанно воспринимать соот- ветствующую информацию; умение различать факты, аргу- менты, оценочные суждения;  • понимание значения коммуникации в межличностном общении;  • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументи- ровать собственную точку зрения;  • знакомство с отдельными приемами и техниками прео- доления конфликтов.  При изучении обществознания задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной. В результате изучения обществознания ученик должен знать, понимать:  ⎯ социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  ⎯ сущность общества как формы совместной деятельности людей;  ⎯ характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  ⎯ содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; уметь:  ⎯ описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  ⎯ сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  ⎯ объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);  ⎯ приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;  ⎯ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  ⎯ решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;  ⎯ осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;  ⎯ самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.) использо- вать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  ⎯ для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;  ⎯ общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;  ⎯ нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;  ⎯ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  ⎯ первичного анализа и использования социальной информации. |
|  |  |