**Предмет – Биология**

Ступень (классы) – основная школа (5-9 классы)

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | - Федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования по биологии;  - Фундаментальное ядро содержания общего образования Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения)- Образовательная программа школы;  - Примерная программа основного общего образования по предмету биология;  - Программа основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы Н.И.Сонин, В.Б. Захаров, Захарова Е.Т. –М.: Дрофа, 2013 |
| Реализуемый УМК | 1. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Плешаков А.А., Сонин Н.И. – М.: Дрофа, 2013. 2. Сонин Н.И., Сонина В.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Сонин Н.И.– М.: Дрофа, 2014. 3. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/. М – Дрофа, 2015. 4. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Сонин Н.И., Сапин М.Р. – М.: Дрофа, 2016  5. Учебник: С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин Биология. Общие закономерности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Дрофа, 2013 Рабочая тетрадь Цибулевский А.Ю., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Рабочая тетрадь к учебнику С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин Биология. Общие закономерности. 9 класс - М.: Дрофа, 2013. |
| Цели и задачи изучения предмета | Целями изучение биологии на базовом уровне на ступени основного общего образования являются:  ***1 социализация*** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;  ***2 приобщение*** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.  Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:  ***3 ориентация*** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;  ***4 развитие*** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; ***5 овладение*** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; ***6 формирование***  у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы. |
| Срок реализации программы | 5-9 класс |
| Место учебного предмета в учебном плане | 5 класс- 34 часов;  6 класс- 34 часов;  7 класс- 68 часов;  8 класс- 68 часов;  9 класс- 68 часов; |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Обучение биологии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих  **личностных результатов:**  1) знание основных принципов и правил отно­шения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  2) реализация установок здорового образа жиз­ни;  3) сформированность познавательных интере­сов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.  **Метапредметных результатов:**  1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выво­ды и заключения, структурировать материал, объ­яснять, доказывать, защищать свои идеи;  2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологи­ческую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анали­зировать и оценивать информацию, преобразовы­вать информацию из одной формы в другую;  3) способность выбирать целевые и смысло­вые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  4) умения адекватно использовать речевые сред­ства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  **Предметных результатов:**  *1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*  \* выделение существенных признаков био­логических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов расте­ний, животных, грибов и бактерий; организма че­ловека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятель­ности организма; круговорот веществ и превраще­ния энергии в экосистемах);  приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животны­ми; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окру­жающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматиз­ма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;  классификация — определение принадлеж­ности биологических объектов к определенной систематической группе;  • объяснение роли биологии в практиче­ской деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере со­поставления отдельных групп): роли различных организмов в жизни человека; значения биологи­ческого разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у чело­ века, видообразования и приспособленности; различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на жи­вых объектах и таблицах органов цветкового рас­тения, органов и систем органов животных, расте­ний разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых гри­бов, опасных для человека растений и животных;  **\***сравнение биологических объектов и про­цессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  • выявление изменчивости организмов; при­способлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаи­мосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;  • овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспери­ментов и объяснение их результатов.  *2. В ценностно-ориентационной сфере:*  знание основных правил поведения в при­роде и основ здорового образа жизни;  анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.  *3. В сфере трудовой деятельности:*  знание и соблюдение правил работы в каби­нете биологии;  соблюдение правил работы с биологически­ми приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).  *4. В сфере физической деятельности:*  • освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболева­ниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собствен­ного организма.  5. *В эстетической сфере:*  • овладение умением оценивать с эстетиче­ской точки зрения объекты живой природы. |