|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет,**  **класс** | **Аннотация к программе Математика**  **УМК Перспектива 1-4 класс** |
| **Программа** | Программа Дорофеева Г. В., Мираковой Т. Н., Бука Т. Б. Н.Б. «Математика. 1-4 классы» (издательство: Москва « Просвещение» 2012год |
| Нормативно-методические материалы | **Рабочая программа по математике составлена в соответствии со следующими документами:**   1. Федеральный закон № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации от 29декабря 2012года. 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.). 3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373). 4. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707. 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540). 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. № 26755.   «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год».   1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». 2. Методическое письмо о преподавании учебных предметов в начальных классах образовательных учреждений Ярославской области в 2017-2018 уч. году. 3. Учебный план МОУ СШ № 3 г. Гаврилов-Яма на 2017-2018 год. 4. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.Ч.1 – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)   11. Программы начального образования по математике. Авторская программа Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика Рабочие программы  Предметная линия учебников системы «ПЕРСПЕКТИВА» 1- 4 классов |
| Реализуемый УМК | **Программы** Рабочие программы «Математика» Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2011  **Учебники**  **1 класс.** Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова «Математика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2015  **2 класс.** Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука « Математика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Учебник в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2015  **3 класс.** Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука « Математика» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Учебник в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2015  **4 класс.** Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука «Математика» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Учебник в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2015 |
| Цели и задачи изучения предмета | **Цели:**  — математическое развитие младшего школьника;  — освоение начальных математических знаний;  — развитие интереса к математике.  — формирование у учащихся математической грамотности  Основные **задачи** данного курса:  1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);  2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;  3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;  4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования. |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.  1 класс — 132 ч (33 учебные недели),  2 класс — 136 ч (34 учебные недели),  3 класс — 136 ч (34 учебные недели),  4 класс —136 ч (34 учебные недели). |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***  У выпускника будут сформированы:  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  - установка на здоровый образ жизни;  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  *Выпускник получит возможность для формирования:*  *- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*  *- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*  ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***  **Регулятивные**  Выпускник научится:  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  **Познавательные**  Выпускник научится:  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  - устанавливать аналогии;  - владеть рядом общих приёмов решения задач.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  *- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  *- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*  **Коммуникативные**  Выпускник научится***:***  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;  - контролировать действия партнёра;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*  *- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*  В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:  - научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;  - овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;  - научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;  - получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;  - познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;  - приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.  ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***  ***Числа и величины***  Выпускник научится***:***  - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  · устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  · группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  · читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).  *Выпускник получит возможность научиться:*  *· классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*  ***Арифметические действия***  Выпускник научится***:***  *·* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  *·* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  *·* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  *·* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).  *Выпускник получит возможность научиться:*  *· выполнять действия с величинами;*  *· использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*  *· проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*  ***Работа с текстовыми задачами***  Выпускник научится***:***  *·* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  *·* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);  *·* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *· решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*  *· решать задачи в 3—4 действия;*  *· находить разные способы решения задачи.*  ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***  Выпускник научится:  *·* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  *·* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  *·* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  *·* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  *·* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  *·* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.  *Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*  ***Геометрические величины***  Выпускник научится:  *·* измерять длину отрезка;  *·* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  *·* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).  *Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*  ***Работа с информацией***  Выпускник научится***:***  *·*устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;  *·*читать несложные готовые таблицы;  *·*заполнять несложные готовые таблицы;  *·*читать несложные готовые столбчатые диаграммы.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *·читать несложные готовые круговые диаграммы;*  *·достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*  *· сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*  *·понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*  *·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*  *·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*  *·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*  *·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* |