|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет,****класс** | **Аннотация к программе Русский язык** **УМК Гармония 1-4 класс** |
| **Программа** | М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Программа 1-4 классы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 |
| **Реализуемый УМК** |  **Учебники** **1 класс.** М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко « Русский язык» Учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014**2 класс.** М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Учебник в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014**3 класс** М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко **.** « Русский язык» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Учебник в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014**4 класс** М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко**.** « Русский язык» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Учебник в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. учебник для 4 класса общеобразоват. учреждений. В двух частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. |
| **Норматино-правовая база составления программы** | Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии со следующими документами:1. Федеральный закон № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации от 29декабря 2012года.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. № 26755.

«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год».1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
2. Методическое письмо о преподавании учебных предметов в начальных классах образовательных учреждений Ярославской области в 2015-2016 уч.году.
3. Учебный план МОБУ СОШ № 3 г. Гаврилов-Яма на 2017-2018 учебный год, утверждённый на педагогическом совете школы Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.Ч.1 – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
4. Русский язык: Программа 1-4 классы/М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
 |
| **Место предмета в учебном плане школы** | На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе). |
| **Цели и задачи** | **Цель:** обеспечение предметной подготовки младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования. **Задачи** начального курса русского языка:**Задачи** начального курса русского языка:– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции. |
|  |  |
| **Срок реализации****Требования к уровню подготовки** | 4 года**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные** и **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа **умения учиться.****Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**У выпускника будут сформированы:представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.*Выпускник получит возможность для формирования:**чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.***Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»****Регулятивные универсальные учебные действия**Выпускник научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоя-тельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;– адекватно воспринимать оценку учителя.*Выпускник получит возможность научиться:**– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;**– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.***Познавательные универсальные учебные действия**Выпускник научится:– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;– читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; – подводить факты языка и речи под понятие на основевыделения комплекса существенных признаков.*Выпускник получит возможность научиться:**– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);**– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;**– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;**– осуществлять выбор способа решения конкретной язы-ковой или речевой задачи;**– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;**– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.***Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;– воспроизводить информацию, доносить её до других;– создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.*Выпускник получит возможность научиться*:*– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*– *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*– *инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*– *создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;**– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.***Предметные результаты освоения программы** **«Русский язык» Общие результаты освоения программы**Выпускники начальной школы:– овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;– освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);– овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);– приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.**Результаты освоения основных содержательных линий курса****Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**Выпускник научится:– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;– самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебнопознавательной задачей;– пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;– замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;– находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала, понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;– письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.*Выпускник получит возможность научиться:*– *соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;**– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;**– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);**– конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;**– делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;**– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчик;**– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, дневниковые записи, объявления, рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;**– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;**– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.***Формирование языковых умений** **В области фонетики и графики**Выпускник научится: – различать понятия «звук» и «буква»; – определять характер каждого звука в слове (в объёмеизученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;– объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;– определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);– определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой);*Выпускник получит возможность научиться:*– обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;– сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;– классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.**В области словообразования**Выпускник научится:– владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;– выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;– конструировать слова из заданных частей слова;– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;– соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;– различать изменяемые и неизменяемые слова.*Выпускник получит возможность научиться:**– выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);**– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;**– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;**– правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);**– самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;**– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.***В области лексики**1Выпускник научится:– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.*Выпускник получит возможность научиться:**– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;**– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;**– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.***В области морфологии**Выпускник научится:– выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число личного1 Освоение этого раздела распределяется по всем разделам курса.местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.*Выпускник получит возможность научиться:**– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;**– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;**– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;**– выделять наречия среди слов других частей речи;**– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;**– видеть особенности изменения имён прилагательных на* ***-ий, -ья, -ин****;**– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;**– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;**– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы* ***не*** *при глаголе.***В области синтаксиса и пунктуации**Выпускник научится:– различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;– ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;– составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;– выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;– различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;– различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;– устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;– распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но;** ставить запятые перед союзами ***а, но****,* при бессоюзной связи («при перечислении»);– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;– различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.*Выпускник получит возможность научиться:**– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;**– по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;**– строить словосочетания разных видов;**– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;**– создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;**– различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);**– различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);**– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы* ***и, а, но;*** *ставить в сложных предложениях перед словами* ***что, чтобы, потому что, поэтому*** *запятую.***Формирование орфографических умений**Выпускник научится:– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;– применять изученные орфографические правила (в объёме программы);– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм; – писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изу-ченном объёме); – списывать и писать под диктовку текст объёмомдо 80 слов; – проверять написанное и вносить коррективы.*Выпускник получит возможность научиться:*– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени. |