|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет,**  **класс** | **Аннотация к программе Русский язык**  **УМК Гармония 1-4 класс** |
| **Программа** | М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Программа 1-4 классы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 |
| **Реализуемый УМК** | **Учебники**  **1 класс.** М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко « Русский язык» Учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014  **2 класс.** М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Учебник в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014  **3 класс** М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко **.** « Русский язык» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Учебник в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014  **4 класс** М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко**.** « Русский язык» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Учебник в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. учебник для 4 класса общеобразоват. учреждений. В двух частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. |
| **Норматино-правовая база составления программы** | Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии со следующими документами:   1. Федеральный закон № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации от 29декабря 2012года. 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.). 3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373). 4. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707. 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540). 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. № 26755.   «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год».   1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». 2. Методическое письмо о преподавании учебных предметов в начальных классах образовательных учреждений Ярославской области в 2015-2016 уч.году. 3. Учебный план МОБУ СОШ № 3 г. Гаврилов-Яма на 2017-2018 учебный год, утверждённый на педагогическом совете школы Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.Ч.1 – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 4. Русский язык: Программа 1-4 классы/М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. |
| **Место предмета в учебном плане школы** | На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.  Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе). |
| **Цели и задачи** | **Цель:** обеспечение предметной подготовки младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования. **Задачи** начального курса русского языка:  **Задачи** начального курса русского языка:  – создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;  – заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;  – сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;  – средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;  – обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции. |
|  |  |
| **Срок реализации**  **Требования к уровню подготовки** | 4 года  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**  В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные** и **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа **умения учиться.**  **Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**  У выпускника будут сформированы:  представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.  *Выпускник получит возможность для формирования:*  *чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.*  **Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**  **Регулятивные универсальные учебные действия**  Выпускник научится:  – принимать и сохранять учебную задачу;  – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоя-  тельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;  – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;  – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;  – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;  – оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;  – адекватно воспринимать оценку учителя.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*  *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  – *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*  **Познавательные универсальные учебные действия**  Выпускник научится:  – осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;  – читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;  – находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;  – самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;  – находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;  – пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;  – применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;  – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;  – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;  – ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;  – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;  – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; – подводить факты языка и речи под понятие на основе  выделения комплекса существенных признаков.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*  *– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;*  *– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*  *– осуществлять выбор способа решения конкретной язы-ковой или речевой задачи;*  *– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;*  *– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  Выпускник научится:  – участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);  – задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  – понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)  – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;  – осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;  – вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;  – воспроизводить информацию, доносить её до других;  – создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.  *Выпускник получит возможность научиться*:  *– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*  – *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*  – *инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*  – *создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*  *– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*  **Предметные результаты освоения программы**  **«Русский язык»  Общие результаты освоения программы**  Выпускники начальной школы:  – овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;  – освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);  – овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);  – приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.  **Результаты освоения основных содержательных линий курса**  **Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**  Выпускник научится:  – участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;  – самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебнопознавательной задачей;  – пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;  – замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;  – соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;  – понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;  – озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;  – восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);  – строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);  – замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;  – находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);  – письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала, понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;  – письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;  – проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.  *Выпускник получит возможность научиться:*  – *соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*  *– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*  *– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*  *– конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;*  *– делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;*  *– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчик;*  *– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, дневниковые записи, объявления, рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;*  *– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*  *– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.*  **Формирование языковых умений**  **В области фонетики и графики**  Выпускник научится:  – различать понятия «звук» и «буква»;  – определять характер каждого звука в слове (в объёме  изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);  – понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;  – сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;  – объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;  – объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;  – определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);  – определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;  – правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;  – пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой);  *Выпускник получит возможность научиться:*  – обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;  – сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;  – классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;  – письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.  **В области словообразования**  Выпускник научится:  – владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;  – выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;  – конструировать слова из заданных частей слова;  – сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;  – соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;  – различать изменяемые и неизменяемые слова.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *– выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*  *– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*  *– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;*  *– правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);*  *– самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;*  *– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.*  **В области лексики**1  Выпускник научится:  – осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;  – выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;  – распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);  – стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*  *– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;*  *– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.*  **В области морфологии**  Выпускник научится:  – выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);  – ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;  – определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число личного  1 Освоение этого раздела распределяется по всем разделам курса.  местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;  – сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;  – пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;  – правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;  – под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;  – пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*  *– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;*  *– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;*  *– выделять наречия среди слов других частей речи;*  *– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*  *– видеть особенности изменения имён прилагательных на* ***-ий, -ья, -ин****;*  *– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;*  *– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;*  *– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы* ***не*** *при глаголе.*  **В области синтаксиса и пунктуации**  Выпускник научится:  – различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;  – ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;  – составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;  – выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;  – различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;  – различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;  – выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;  – устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  – распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но;** ставить запятые перед союзами ***а, но****,* при бессоюзной связи («при перечислении»);  – проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;  – различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*  *– по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;*  *– строить словосочетания разных видов;*  *– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;*  *– создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;*  *– различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);*  *– различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);*  *– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы* ***и, а, но;*** *ставить в сложных предложениях перед словами* ***что, чтобы, потому что, поэтому*** *запятую.*  **Формирование орфографических умений**  Выпускник научится:  – по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);  – определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);  – разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;  – пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;  – применять изученные орфографические правила (в объёме программы);  – пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм; – писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изу-  ченном объёме);  – списывать и писать под диктовку текст объёмом  до 80 слов;  – проверять написанное и вносить коррективы.  *Выпускник получит возможность научиться:*  – обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;  – оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;  – применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);  – эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.  К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени. |