|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет,**  **класс** | **Аннотация к программе русский язык,**  **УМК Перспектива**  **1-4 класс** |
| **Программа** | Л. Ф. Климанова. Т. В. Бабушкина. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Программа 1-4 классы. Москва « Просвещение» 2017год |
| **Реализуемый УМК** | **Программы** Рабочие программы «Русский язык» Л. Ф. Климанова. Т. В. Бабушкина..  Предметная линия учебников Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2012  **Учебники**  **1 класс.**. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина» Русский язык» Учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2016  **2 класс.**  Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина» Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Учебник в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2017  **3 класс.** Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина « Русский язык» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Учебник в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2017  **4 класс.** Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина « Русский язык» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Учебник в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2017 |
| **Норматино-правовая база составления программы** | **Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии со следующими документами:**   1. Федеральный закон № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации от 29декабря 2012года. 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.). 3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373). 4. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707. 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540). 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. № 26755.   «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год».   1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». 2. Методическое письмо о преподавании учебных предметов в начальных классах образовательных учреждений Ярославской области в 2017-2018 уч. году. 3. Учебный план МОУ СШ № 3 г. Гаврилов-Яма на 2017-2018 год. 4. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.Ч.1 – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 5. Русский язык: Программа 1-4 классы/ Л. Ф. Климанова. Т. В. Бабушкина – Москва «Просвещение» 2017год |
| **Место предмета в учебном плане школы** | На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.  Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе). |
| **Цели и задачи** | **Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:**  -познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  -социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:  1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  2) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;  3) овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;  4) воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| **Срок реализации программы** | **4года** |
|  |  |
|  |  |
| **Требования к уровню подготовки** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**  Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы  следующих метапредметных и личностных результатов  **Метапредметные результаты**  1.Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять на и более эффективные способы достижения результата.  2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового  характера, усваивать способы их решения.  4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и  способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.  6. Умение создавать и использовать знаково символические модели для  решения учебных и практических задач.  7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках  и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.  8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и  жанров в соответствии с целями и задачами обучения.  Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.  9. Овладение следующими логическими действиями:  ●сравнение;  ●анализ;  ●синтез;  ●классификация и обобщение по родовидовым признакам;  ●установление аналогий и причинно - следственных связей;  ●построение рассуждений;  ●отнесение к известным понятиям.  10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.  12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.  13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими  существенные связи и отношения между объектами или процессами.  **Личностные результаты**  1. Формирование основ российской гражданской общности (идентично-  сти), чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  4 Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-  нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других  людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.  5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Предметные результаты***  **Раздел «Фонетика и графика»**  **Обучающийся научится:**   * различать звуки и буквы; * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; * пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.   **Обучающийся получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.  **Раздел «Орфоэпия»**  **Обучающийся получит возможность научиться:**   * соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.   **Раздел «Состав слова (морфемика)»**  **Обучающийся научится:**  различать изменяемые и неизменяемые слова;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  **Обучающийся получит возможность научиться**   * *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;* * *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*   **Раздел «Лексика»**  **Обучающийся научится:**  выявлять слова, значение которых требует уточнения;  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *оценивать уместность использования слов в тексте;*  *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*  **Раздел «Морфология»**  **Обучающийся научится:**  распознавать грамматические признаки слов;  с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*  **Раздел «Синтаксис»**  **Обучающийся научится:**  различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  выделять предложения с однородными членами.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*  *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  *различать простые и сложные предложения.*  **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**  **Обучающийся научится:**  применять правила правописания (в объеме содержания курса);  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;  писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *подбирать примеры с определенной орфограммой;*  *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*  *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*  **Содержательная линия «Развитие речи»**  **Обучающийся научится:**  оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  выражать собственное мнение и аргументировать его;  самостоятельно озаглавливать текст;  составлять план текста;  сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *создавать тексты по предложенному заголовку;*  *подробно или выборочно пересказывать текст;*  *пересказывать текст от другого лица;*  *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*  *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*  *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­ сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |