**Аннотация к рабочим программам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет,**  **класс** | Литературное чтение 1-4 класс (УМК «Перспектива») |
| **Программа** | Литературное чтение Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Рабочие программы. 1-4 класс Москва «Просвещение» 2011 |
| **Учебник** | Учебно-методический комплект  ***1 класс***  1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Литературное чтение: учебник 1 класс в 2 ч. Москва «Просвещение» 2016  2. Л.Ф.Климанова , Т.Ю.Коти Литературное чтение: Волшебная сила слов: рабочая тетрадь по развитию речи:1 класс . Москва «Просвещение» 2016  3. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина Литературное чтение: Уроки чтения: 1класс. Москва «Просвещение» 2016  **2 класс**  1 Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Литературное чтение: учебник2 класс в 2 ч. Москва «Просвещение» 2017  2. Л.Ф.Климанова , Т.Ю.Коти, А.В.Абрамов Литературное чтение: Волшебная сила слов: рабочая тетрадь по развитию речи:2 класс. Москва «Просвещение» 2017  3. М.В.Бойкина Литературное чтение: Уроки чтения: 2класс. Москва «Просвещение» 2017  **3 класс**  1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Литературное чтение: учебник 3 класс в 2 ч. Москва «Просвещение»  2. Л.Ф.Климанова , Т.Ю.Коти Литературное чтение: Волшебная сила слов: рабочая тетрадь по развитию речи:3 класс Москва «Просвещение»  3. М.В.Бойкина Литературное чтение: Уроки чтения: 3класс. Москва «Просвещение»  **4 класс**  1. Л.Ф.Климанова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина .Литературное чтение: учебник 4 класс в 2 ч. Москва «Просвещение»  2. Л.Ф.Климанова , Т.Ю.Коти Литературное чтение: Волшебная сила слов: рабочая тетрадь по развитию речи:4 класс Москва «Просвещение» |
| **Норматино-правовая база составления программы** | Данная рабочая программа составлена с учетом:   * ПриказаМинобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; * Примерных программ начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;   Авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной Литературное чтение. Рабочие программы1-4 класс. Москва «Просвещение» 2011  - с возможностями УМК «Перспектива»;  - с учебными планами МОУ СШ №3; |
| **Место предмета в учебном плане школы** | Преподавание литературного чтения в 1-4 классах осуществляется согласно ФГОС НОО и учебному плану школы  Курс рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40ч (4ч в неделю, 10 учебных недель), (курс литературного чтения вводится сразу после завершения обучения грамоте, которое продолжается 23 учебные недели).  Во 2-4 классах – по 136 часов (4ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). |
| **Цели и задачи** | **Цель изучения** курса «Литературное чтение» -   * Развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации; * Приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений; * Обогащение личного опыта учащегося духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру; * Введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг, овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.   **Основными задачами** образовательного процесса при изучении курса «Литературное чтение» являются:   * освоение общеучебных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге; * ​помощь в овладении речевой, письменной и коммуникативной культурой; * ​воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе; * ​воспитание нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понимания им духовной сущности произведений. |
| **Тематическое планирование** | **1 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | Наименование темы | Всего часов | Практическая часть | | 1 | Вводный урок | 1 |  | | 2 | Книги — мои друзья | 3 | Внекл. чт -1 | | 3 | Радуга-дуга | 5 | Внекл. чт -1 | | 4 | Здравствуй, сказка! | 6 | Внекл. чт -1 Проверочная работа-1 | | 5 | Люблю всё живое | 6 | Внекл. чт -1 | | 6 | Хорошие соседи, счастливые друзья | 7 | Внекл. чт -2 Проверочная работа-1 | | 7 | Край родной, навек любимый | 10 | Внекл. чт -2 Проверочная работа-1 | | 8 | Сто фантазий. | 2 |  |   **2класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | Наименование темы | Всего часов | Практическая часть | | 1 | Вводный урок | 1 |  | | 2 | Любите книгу | 9 | Работа со словарем  Работа со справочной литературой  Внекл. чт -1 | | 3 | Краски осени | 13 | Работа с репродукциями картин В.Поленова и А.Куинджи  Работа с книгой  Внекл. чт -1  Комплексная контрольная работа-1 | | 4 | Мир народной сказки | 16 | Работа с книгой  Внекл. чт -1  Творческая работа «Сочинение описания лисы на основе опорных слов»  Контрольная работа | | 5 | Весёлый хоровод | 10 | Работа с репродукцией картины Б.Кустодиева «Масленица»  Работа с книгой  Внекл. чт -1  Проект | | 6 | Мы - друзья | 10 | Внекл. чт -1  Выразительное чтение наизусть-1 | | 7 | Здравствуй, матушка-зима! | 11 | Выразительное чтение наизусть-2  Проект  Контрольная работа | | 8 | Чудеса случаются | 16 | Внекл. чт -1  Контрольная работа | | 9 | Весна, весна! И всё ей радо! | 11 | Работа с репродукцией картины И.Левитана «Ранняя весна»  Внекл. чт -1  Контрольная работа | | 10 | Мои самые близкие и дорогие | 8 | Внекл. чт -1 | | 11 | Люблю всё живое. | 16 | Внекл. чт -1  Проект  Контрольная работа | | 12 | Жизнь дана на добрые дела | 15 | Внекл. чт -1  Итоговая комплексная работа |   **3класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | Наименование темы | Всего часов | Практическая часть | | 1 | Вводный урок | 1 |  | | 2 | Книги - мои друзья | 4 | Проект-1 | | 3 | Жизнь дана на добрые дела | 17 | Внекл. чт -1  Комплексная контрольная работа-1 | | 4 | Волшебная сказка | 15 | Внекл. чт -1  Контрольная работа-1 | | 5 | Люблю всё живое | 20 | Внекл. чт -1  Контрольная работа -1 | | 6 | Картины русской природы | 12 | Внекл. чт -1 | | 7 | Великие русские писатели | 30 | Внекл. чт -1  Контрольная работа -1 | | 8 | Литературная сказка | 19 | Внекл. чт -1  Комплексная контрольная работа-1 | | 9 | Картины родной природы | 18 | Внекл. чт -1  Итоговая комплексная контрольная работа (внутришкольный мониторинг)-1 |   **4класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | Наименование темы | Всего часов | Практическая часть | |  | Вводный урок | 1 |  | | 1 | Книга в мировой культуре | 9 | Комплексная контрольная работа-1  Экскурсия в библиотеку. | | 2 | Истоки литературного творчества | 20 | Внекл. чт -1  Контрольная работа по теме «Истоки литературного творчества»-1 | | 3 | О Родине, о подвигах, о славе | 15 | Внекл. чт -1  Творческий проект на тему « Нам не нужна война»-1  Комплексная контрольная работа-1 | | 4 | Жить по совести, любя друг друга | 16 | Внекл. чт -1  Контрольная работа по теме по теме «Жить по совести, любя друг друга»-1  Комплексная контрольная работа-1 | | 5 | Литературная сказка | 26 | Контрольная работа по теме «Литературная сказка»-1  Комплексная контрольная работа1 | | 6 | Великие русские писатели | 38 | Внекл. чт -1  Контрольная работа по теме «Великие русские писатели»-1  Итоговая комплексная контрольная работа-1  Проект. Мы идём в музей. Подготовка к экскурсии | | 7 | Литература как искусство слова. Обобщение по курсу литературного чтения | 9 |  | |
| **Требования к уровню подготовки** | Результатом изучения курса «Литературное чтение» является:  решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.  **Ценность добра**– осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка, основывается на признании постулатов нравственной жизни.  **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.  Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частного природного мира, любовь к природе – это бережное отношение к среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитания любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно - популярных произведений литературы.  **Ценность красоты и гармонии**- осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностях.  **Ценность истины** осознания научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, приоритетность знания, установления истины самого познания как ценности.  **Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.  **Ценность труда и творчества**. Труд естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развивается организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, ценное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.  **Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность человечества– осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания. |