**Аннотация к рабочим программам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет,****класс** | **Окружающий мир 1-4 класс (УМК «Гармония»)** |
| **Программа** |  Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 класс - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. Поглазова О.Т. |
| **Учебник** | Учебно-методический комплект***1 класс***1. Поглазова О.Т., В.Д. Шилин. Окружающий мир: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.2. Поглазова О.Т. , В. Д. Шилин Окружающий мир: рабочая тетрадь для 1 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.3. Поглазова О. Т., М. В. Миронова. Окружающий мир: методические рекомендации к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014**2 класс**1. Поглазова О. Т. Окружающий мир: учебник-тетрадь для 2 класса: в 2 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 20142. Поглазова О.Т. Окружающий мир. Тестовые задания. Смоленск: Ассоциация XX1 век, 20143. Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир». Смоленск: Ассоциация XX1 век, 20144. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 - 4 класс. М.: ВАКО, 2009**3 класс**1. Поглазова О. Т. Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 класса: в 2 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 20142. Поглазова О.Т. Окружающий мир. Тестовые задания. Смоленск: Ассоциация XX1 век, 20123. Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир». Смоленск: Ассоциация XX1 век, 2014**4 класс**1. Поглазова О. Т. Окружающий мир: учебник-тетрадь для 4 класса: в 2 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 20142. Поглазова О.Т. Окружающий мир. Тестовые задания. Смоленск: Ассоциация XX1 век, 20143. Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир». Смоленск: Ассоциация XX1 век, 2014 |
| **Норматино-правовая база составления программы** | Данная рабочая программа составлена с учетом:* Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Примерных программ начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
* Авторской программы Поглазовой О.Т. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 класс - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012

- с возможностями УМК «Гармония»; - с учебными планами МОУ СШ №3; |
| **Место предмета в учебном плане школы** | Преподавание по окружающему миру в1-4 классах осуществляется согласно ФГОС НОО и учебному плану школы имебному плану лицеяРБУП – 2004На преподавание в1-4 классах отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — рассчитана на 68 часов, так как согласно устава МОБУ СОШ № 3 продолжительность учебного года в учреждении составляет не менее 34 недель. |
| **Цели и задачи** | **Цель изучения** курса «Окружающий мир» -* учебное формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;
* воспитание гармонично развитой, духовно- нравственной личности, любящей своѐ Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих;
* личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

 **Основными задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: * социализация ребѐнка ;
* развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
* формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать еѐ и представлять);
* воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.
 |
| **Тематическое планирование** | **Тематическое планирование****1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Младший школьник. | 16ч. |
| 2 | Окружающий мир и его изучение | 8 ч. |
| 3 | Разнообразие растений. | 13 ч. |
| 4 | Разнообразие грибов. | 3 ч. |
| 5 | Разнообразие животных. | 2 ч. |
|  |  | Итого: 66 часов |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Человек и природа. | 9 ч.. |
| 2 | Красота и разнообразие неживой природы. | 31ч. |
| 3 | Человек и общество | 8 ч. |
| 4 | Наша Родина – Россия | 9 ч. |
| 5 | Человек – творец | 11 ч. |
|  |  | Итого: 68 часов |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Разнообразие изменений в окружающем мире. | 8 ч. |
| 2 | Осенние изменения в приро-де и в жизни человека | 4 ч. |
| 3 | Тела и вещества | 3 ч. |
| 4 | Свойства воздуха, воды, почвы | 12ч. |
| 5 | Зимние изменения в природе и в жизни человека | 6 ч. |
| 6 | Организм человека и его здоровье | 12 ч. |
| 7 | Развитие животных и растений | 9 ч. |
| 8 | Весенние изменения в природе и в жизни человека. | 3 ч. |
| 9 | Изменение быта и культуры наших предков. | 11ч. |
|  |  | Итого : 68 часов |

 **4 класс****Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Ориентирование в пространстве и во времени  | 7 |
| 2 | Способы изображения объектов окружающего мира  | 9 |
| 3 | Природные богатства России  | 8 |
| 4 | Природные зоны и природные сообщества | 11 |
| 5 | Важнейшие события в истории Отечества  | 21 |
| 6 | Материки, океаны, страны и народы Земли  | 12 |

 |
| **Требования к уровню подготовки** | Результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для сознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в областях естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры и истории общества
* умение **понимать , толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;**
* умение **осуществлять поиск необходимой информации из различных источников;**
* умение **понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем;**
* умение **устанавливать причинно-следственные связи;**
* умение **ориентироваться в разнообразие способов решения задач.**
 |