Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №3» г. Гаврилов-Яма

Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МОУ СШ №3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Онегина Н.П.

Приказ№ \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**(ВАРИАНТ7.1, 7.2)**

2017-2018 уч. год

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

.2.5. Программа коррекционной работы

.2.6. Программа внеурочной деятельности

3. Организационный раздел

.3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее –АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихсяс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее –ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе — Организации), имеющими государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоенияАООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;

• программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

• программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;

• программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

• программу коррекционной работы;

• программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

• учебный план начального общего образования;

• систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Организация может создавать два варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР ― варианты 7.1 и 7.2. Каждый вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида Организации.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ― ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НООобучающихсяс ЗПР заложены *дифференцированный* и*деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре АООП НОО;

• условиям реализации АООП НОО;

• результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования[[1]](#footnote-2) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

**адаптированная основная Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся   
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.1 7.2)**

**.1 Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

• минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в.7.2 для освоения ими АООП НОО;

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). | Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.  «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований  Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность[[2]](#footnote-3). Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.  Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность[[3]](#footnote-4). Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. |

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования[[4]](#footnote-5) (далее — ФГОС НОО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется ***возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (о**снованием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучениепо индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющихпредметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.

При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах[[5]](#footnote-6), что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану[[6]](#footnote-7).

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[[7]](#footnote-8).

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

|  |  |
| --- | --- |
| АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. | АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможнанеадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. |

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[[8]](#footnote-9), так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (характерны следующие специфические образовательные потребности:

|  |  |
| --- | --- |
| вариант 7.1), | вариант 7.2), |
| • адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;  • обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);  • комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;  • организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);  • учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;  • профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;  •  постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;  • обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;  • постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;  • постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;  • специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;  • постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  • использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  • развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;  • специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;  • обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей). | • обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);  • увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;  • гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;  • упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;  • организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);  • наглядно-действенный характер содержания образования;  • развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;  • обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;  • постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;  •  специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;  • необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  • постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;  • использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  • комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;  • специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;  • развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;  • обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).  Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования. |

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися  
с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО вариант 7.1 соответствуют ФГОС НОО[[9]](#footnote-10).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Результаты освоения ***коррекционно-развивающей области***АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

***Корреционный курс* «*Ритмика*»*:*** развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

***Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия*»**

***Логопедические занятия***: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

***Психокоррекционные занятия:*** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**.1.3. Система оценки достижения обучающимися   
с задержкой психического развития планируемых результатов освоения   
адаптированной основной общеобразовательной программы   
начального общего образования**

\ Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными*функциями* являются*ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной*обратной связи*, позволяющей осуществлятьуправление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР перечень планируемых результатов. В соответствии с требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

***Метапредметные результаты*** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно­практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацииосвоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условияпроведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональномутравмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты* и *результаты освоения программы коррекционной работы*.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ предметных РЕЗУЛЬТАТОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЦЕЛЬ | СПОСОБ | ОЦЕНКА | Виды помощи |
| ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА | | | |
| Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях:  -в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения);  -регулятивной компетентности;  -коммуникативной компетентности;  -познавательной компетентности.  -определение зоны ближайшего развития  - направления коррекционно-развивающей работы | Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование. | Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала:  Низкий уровень – ребенок не демонстрирует умение (соответствует третьему варианту обучения);  Средний уровень – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности (соответствует второму варианту обучения);  Высокий –  Демонстрирует умения в большинстве видов деятельности (соответствует первому варианту обучения); | Индивидуальные  коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение  Психолого-педагогическое консультирование родителей  Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания  занятия с логопедом, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя,  Психолого-педагогическое консультирование родителей  Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение  Психолого-педагогическое консультирование родителей |
| ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ | | | |
| Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий | Диагностические, практические, самостоятельные, творческие, работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты. | 1)общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;  2)оценки: «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;  Оценки: «хорошо», «отлично», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.  3) индивидуальное наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы с классом | Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации « пробелов»;  дифференцированные разно уровневые задания,  памятки, образцы записей,  таблицы и схемы,  счетный материал,  опорные схемы  обучение приемам мнемотехники,  обучение приемам самоконтроля,  использование интерактивных технологий ( компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации)  Психолого-педагогическое консультирование родителей |
| ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | |
| Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме | Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты. | 1)общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;  2)работы в «Портфолио» оцениваются по критериям обозначенным педагогом и классом. | Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы  Психолого-педагогическое консультирование родителей |
| КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА | | | |
| Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся. | Логопедическое и психологическое тестирование,  тесты обученности по предметам,  портфолио учащегося,  учебные проекты | Результаты оцениваются:  -по балльной системе теста;  -по уровням: высокий, средний, низкий;  - по критериям оценки портфолио;  - по критериям оценки проектов | Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом и логопедом  Психолого-педагогическое консультирование родителей |

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки по русскому языку, математике являются итоговые контрольные работы – система заданий различного уровня сложности.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

*Обучающиеся с ЗПР имеют право* на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

**Итоговая аттестация** на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

**Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

**Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Дляоценкирезультатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используетсяметод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Даннаягруппаэкспертовобъединяетвсехучастниковобразовательногопроцесса- тех, ктообучает, воспитываетитесноконтактируетсобучающимся. Задачейтакойэкспертнойгруппыявляетсявыработкаобщейоценкидостиженийобучающегосявсфересоциальной (жизненной) компетенции, котораяобязательновключаетмнениесемьи, близкихребенка.Основойоценкипродвиженияребенкавсоциальной (жизненной) компетенциислужитанализизмененийегоповедениявповседневнойжизни- вшколеидома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**2. Содержательный раздел**

**Программа формирования универсальных учебных действий для варианта 7.1** ; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО[[10]](#footnote-11)(раздел 3).

**Программа формирования универсальных учебных действий для варианта 7.2** на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

― успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

― реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

― создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

― целостность развития личности обучающегося.

Основнаяцель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

•определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

•выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗП.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна содержать*:*

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования*;*

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихсяс ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

• *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности:

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• *развитие умения учиться*, а именно:

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий самостоятельно разрабатывается Организацией на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее ⎯ПрООП НОО), разработанной для общеобразовательной школы[[11]](#footnote-12), с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

*Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.*

**2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы **коррекционной работы** осуществляются во внеурочное время в объеме не **менее 5 ч**асов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работыобеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

* диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи;
* коррекционно­развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
* консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
* информационно­просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционнаяработадолжнавключатьсистематическоепсихолого- педагогическоенаблюдениевучебнойивнеурочнойдеятельности,разработкуиреализациюиндивидуальногомаршрутакомплексногопсихолого–педагогическогосопровождениякаждогообучающегосясЗПРнаосновепсихолого-педагогическойхарактеристики, составленнойпорезультатамизученияегоособенностейивозможностейразвития, выявлениятрудностейвовладениисодержаниемначальногообщегообразования, особенностейличностногоразвития, межличностноговзаимодействиясдетьмиивзрослымиидр.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождениеобучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы разрабатывается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР[[12]](#footnote-13).

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
3. описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**.2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования в условиях МОУ СШ № 3 (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов. Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций. Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивает:

* успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,
* общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
* реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
* создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
* целостность развития личности обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

**Задачами** реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом универсальных учебных действий,
* составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,
* планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Ценностные ориентиры начального общего образования**

Данная программа предусматривает переход:

* от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
* от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
* к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнѐра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учѐтом позиций всех участников;

***формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***развитие умения учиться*** и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как

условия еѐсамоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлѐнности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщѐнных способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования** Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

**Под «универсальным учебным действием» понимается** умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для коррекции развития личности и еѐ самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

*Универсальный характер учебных действий* проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от еѐ специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

**Личностные универсальные действия*:***

У обучающихся с ЗПР будут сформированы:

1. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

2. способность к самооценке;

3. чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;

4. представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;

5. ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;

6. регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;

7. ориентация на здоровый образ жизни;

8. понимание чувств других людей и способность сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;

9. эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

10. познавательная мотивация учения.

**Регулятивные универсальные действия*:***

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;

- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

**Познавательные универсальные действия*:***

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

**Коммуникативные универсальные действия**

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

- владеть диалоговой формой речи;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формировать собственное мнение и позиции;

- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;

- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР. На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определѐнные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»**. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;

- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;

- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы;

- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;

- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;

- развитие воображения, творческих способностей:

- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;

- обогащение представлений об окружающем мире.

**«Математика».** На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приемы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности

и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям:

целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

В сфере универсальных учебных действий обусловлена ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение курса **«Технологии»** способствует:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;

- фомированиеИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

**.2.2. Программы учебных предметов,**

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
3. описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Литературное чтение**

Программа составлена на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, М. В. Бойкина «Литературное чтение». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы. – М.. : Просвещение, 2014.

**Содержание программы**

**1 класс.Обучение грамотеПодготовительный этап**

ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ(45ч)

**Мир общения.(4ч).**

Введение в мир общения. Устная форма общения: умение говорить, слушать. Знакомство, собеседники, «моё имя». Имя собственное. Речевой этикет. Общее представление о диалоговой форме общения на основе наглядно-образных моделей. Различение целей речевого общения со сверстниками и взрослыми (игровые ситуации). Полноценное восприятие звучащей речи. Устранение речевых ошибок. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении.

**Слово в общении (4 ч)**

Осознание цели и ситуации устного общения с помощью наглядно-образных моделей и рисунков. Адекватное восприятие звучащей речи. Освоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Понимание роли слова в устном речевом общении. Различение слов, обозначающих отдельные предметы, и слов с обобщающим значением. Их роль в речевом общении. Игра

«**Мы узнаём мир по именам». (2 ч)**

Помощники слова в общении. Общение без слов.

**Слова и предметы (10 ч**)

Помощники слова в общении: жесты, мимика, интонация. Общение без слов. Жест и его значение. Культура общения. Символическое изображение настроения. Общение с животными, воображаемое общение с неодушевлёнными предметами, с героями литературных произведений. Голоса, позы и движения животных, их значение для понимания «братьев наших меньших». Сочинение юмористических историй по серии рисунков и по наблюдениям. Сравнение общения с помощью предметов и с помощью слов. «Говорящие» предметы (телефон, приёмник, телевизор). Оживление предметов –героев сказок. Роль слова в устном речевом общении. Развитие умения выбирать слова и выражения в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Устные рассказы по серии картинок («Азбука»). Выбор используемых слов и выражений в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Выбирать нужную интонацию для выражения своего отношения к предмету речи.

**Рисунки и предметы в общении (8 ч)**

Предыстория письменной речи. Подготовка к осмыслению письменной речи: письмо с помощью рисунков, символов, знаков. Осмысление их роли в речевом общении как по- средников (помощников). Обозначение словом предметов, меток, рисунков, символов, знаков, используемых в сообщении. Составление простейших сообщений с помощью рисунков символов. Количество и последовательность слов в сообщениях. Запись простейшего сообщения с

помощью знаков-символов, «чтение» сообщения. Коллективное составление знаков –символов для обозначения результатов работы, их оценки (хорошо, отлично, удовлетворительно).

**Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (9 ч)**

Звуки речи, их условное обозначение. Сравнение звуков природы и звуков речи. Звуковая структура слова. Гласные и согласные звуки, их артикуляция. Различение звучащей и письменной речи. Фиксирование звучащего слова с помощью пиктограммы. Игры со звучащим словом. Выбор символов для обозначения гласных и согласных звуков. Введение модели слова, включающей звуковую схему и значение слова. Установление

взаимосвязи звучания слова и его значения, смысла. Звуковой анализ слова как определение последовательности звуков в слове, обозначение их с помощь символов. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Твёрдые и мягкие согласные, их символическое обозначение на звуковой схеме. Устные рассказы по картинке. Знакомство с графической схемой предложения. Первые представления о родословном древе, правильное использование слов для обозначения членов семьи; их

имена и отчества .

**Звучание и значение слова (2 ч )**

Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (предметы, действия, признаки предметов и т. п.). Слово как двусторонняя единица языка (без термина); его наглядно-

образная модель. Значение слов (образ предмета, действия или признака) и звучание слов (последовательность звуков в слове). Взаимосвязь значения и звучания слова. Звуковой

анализ слов на основе графических моделей как переход от устной речи к письменной. Характеристика звуков в слове: гласных, твёрдых и мягких согласных. Осознание слова как взаимосвязи звучания (его звукового состава) и значения.

**Слова и слоги. Ударение в слове (3 ч )**

Слог — минимальная единица произношения и чтения. Сравнение слова и слога: слово — номинативная единица, слог —единица произношения. Деление слов на слоги. Ударение, ударный слог.

Ударный гласный звук в слове. Слогообразующая функция гласных. Образно-символическое обозначение ударения. Смысло-различительная роль ударения (*зАмок — замОк*, *крУжки — кружкИ*). Классификация слов. Звуковой анализ слов по графической схеме; характеристика звуков: гласные, согласные, твёрдые и мягкие. «Чтение» слов по следам анализа. Составление предложений на основе рисунков и моделей предложения. Интонационное оформление предложений. Устные рассказы. Выразительность устной речи.

**Слово и предложение (5 ч )**

Общее представление о предложении. Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца. Различение слова и предложения. Коммуникативная цель предложения

(сообщить, спросить, пригласить) и слова (назвать предмет, действие, свойство). Составление из слов предложения и «чтение» предложений по графической схеме.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Пересказ сказок с использованием моделей слов и предложений. Словесно-образное представление о речи. Выразительность русской речи, ее звучность, напевность, мелодичность. Повторение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Постановка ударений в словах. Различение в слове его значения и звучания. Соотнесение предложений с предложенной графической моделью.

**Основной (букварный) этап**

**«СТРАНА АБВГДЕЙКА» (144 ч )**

**Гласные звуки и буквы (27 ч)**

Веселое путешествие по стране «АБВГДейка». Звуковой анализ слов, выделение гласных звуков и обозначение их буквами. Различение гласных и согласных звуков, их характеристика с опорой на слого-звуковые схемы. Буква как знак звука. Гласные звуки и буквы *Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ*. Сравнение звуков [и] —[ы] и букв *и* — *ы*. Буква *и*

как указатель мягкости впереди стоящего согласного. Наглядная модель слова (его звуковая структура и значение). Предложения с пиктограммами, схема предложений. Запись слов рисунками (акрофонический способ записи). Перевод слова, записанного пиктограммой, в звуковые схемы; чтение слова по звуковой схеме (анализ-синтез). Повторение изученных букв, объяснение значения выражения «Узелки на память».

Имена собственные героев сказок. Устные рассказы. Ребусы (письмо с помощью рисунков). «Чтение» слов по следам анализа (с использованием звуковой схемы и моделей слов).

**Согласные звуки и буквы *м, с, н, л, т, к* (25 ч)**

Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Сравнение твёрдых и мягких согласных, их артикуляционная характеристика. Звуковой анализ; подбор слов с заданным звуком. Смысло-различительная функция звуков. Обозначение звуков буквами. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слого-звуковой анализ слов. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами,осмысление роли буквы *и* в

слогах с мягкими согласными (*лы-ли, ты-ти*). Тематическая группировка слов (чайная посуда, столовые приборы, учебные вещи, игрушки); многозначность слова.

Чтение открытых слогов (кончающихся гласными) с твёрдыми и мягкими согласными (*мы-ми, ны-ни,ты-ти*). Ударный и безударный слоги. Нахождение ударного слога в словах. Чтение текстов по слогам; плавное чтение слов с ориентировкой на знак ударения. Хоровое чтение; чтение диалогов. Устные рассказы по картинке о семье и любимых

занятиях и др.

**Согласные звуки и буквы *р, в, п, г* (17 ч )**

Звуки и буквы русского алфавита. Согласные звуки, обозначение их буквами. Звуковой анализ по моделям слов. Гласные и согласные звуки. Слова с указанным звуком в начале, середине, конце. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягких звуков условными знаками на схеме и буквами на письме. Сравнение

твёрдых и мягких согласных, их артикуляционная характеристика. Способы их обозначения на схеме и при письме. Осмысление роли буквы *и* в слогах с мягкими согласными (*гы-ги, вы-ви*).

Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Ударный и безударный слоги. Нахождение ударного слога в словах. Формирование навыка слогового чтения (ориентировка на букву, обозначающую гласный звук).Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами с ориентировкой на знак ударения. Звонкие и глухие согласные, обозначение их на письме (*г — к*).Произнесение скороговорок с изученными звуками

речи. Тематическая классификация слов (животные, птицы, насекомые; музыкальные инструменты). Слова с обобщающим значением. Чтение слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными (*ры-ри, вы-ви*…),звонкими и глухими согласными (*го-ко, гу-ку*).

Чтение текстов по слогам и целыми словами. Хоровое чтение предложений и текстов; чтение диалогов по ролям. Устные рассказы по картинкам.

**Буквы *е, ё, ю, я* (13 ч )**

Буквы *е, ё, ю, я*; их роль в слове. Наблюдения за изменением их значения в зависимости от места в слове. Обозначение буквами *е, ё, ю, я* двух звуков в начале слова и после гласных (ёлки, красивые, юла, пою). Роль букв *е, ё ю, я* после согласных: они обозначают гласный звук и указывают на мягкость согласного, стоящего перед ним (репа, клён, мята,

клюв).Чтение слов с буквами *её, ю, я*; наблюдения за их ролью в слове. Чтение текстов с пиктограммами. Воспроизведение диалогов, решение коммуникативных задач: кто кому говорит, что и как. Чтение пословиц и объяснение их смысла. Работа в парах:

плавное чтение слов и предложений с увеличением темпа чтения; корректировка чтения друг друга; доброжелательные советы.

**Согласные звуки и буквы *б, д, з, ж, й, х* (25 ч )**

Модели слов с новыми согласными звуками. Различение на моделях слов значения и звучания слова. Анализ звуковых схем; подбор слов с заданным звуком. Артикуляция и характеристика звуков: гласные — согласные, мягкие— твёрдые. Классификация звуков по звонкости –глухости и обозначение их буквами. Составление и чтение слогов и слов с

парными (звонкими и глухими) согласными: *б — п,д*— *т, з — с*. Сравнение звуков [и] и [й’]. Буква *й*, ее название «и краткое» (обозначает согласный звук [й’]). Характеристика звуков: [б] — [б’], [б] —[п] и т.д.) Тематическая группировка слов, многозначность слова.

Плавное слоговое чтение многосложных слов, в которых слоги выделены

лигой. Ударный и безударный слоги. Чтение текста целыми словами с ориентировкой на знак ударения. Чтение и воспроизведение диалогов в парах. Пересказ текста.

**Согласные звуки и буквы: *ш, ч, щ, ц, ф* (13 ч )**

Модели слов, значение слова и его звучание. Анализ звуковых схем на моделях слов, артикуляция выделенных согласных звуков (ртосмыкателей). Слогозвуковой анализ слов по звуковой схеме. Выделение искомых звуков [ш], [щ’], [ч’], [ц], [ф], их артикуляция и характеристика: гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой. Парные по звонкости-глухости: *ж — ш, в —ф*. Традиционные написания гласных в буквосочетаниях со звуками [ш], [щ’], [ч’]: *жи — ши, ча —ща, чу — щу*. Слова-имена собственные, тематическая классификация слов (одежда, мебель, птицы и др.). Формирование навыка плавного слогового чтения и чтения целыми словами с

ориентировкой на знак ударения. Осознанное чтение слов, словосочетаний,

предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Воспроизведение диалогов.

**Буквы *ь* и *ъ* (12 ч )**

Буквы *ь* и *ъ*, не обозначающие звуков. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука, стоящего перед ним. Слова с мягким знаком в середине или на конце слова. Разделительные мягкий и твёрдый знаки. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. Преобразование этих слов:

*семья — семя, полёт —польёт*). Объяснение ролиразделительных знаков *ь* и

*ъ* в словах (в словах с этими буквами гласный и согласный звуки не сливаются).

Читать предложения и тексты с новыми буквами.

**Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари (12 ч)**

Устная и письменная речь. Различение устной и письменной речи. Сравнение двух способов письма: письмо рисунками —письмо звукобуквенное, их оценка. «Чтение» ребусов, слов и имен собственных, записанных с помощью рисунков (египетские иероглифы). Буква как знак звука. Русский алфавит. Старинные азбуки. Азбука — к мудрости ступенька. Звук, буква, слово. Слово как знак языка, имеющий две стороны: звуковую и смысловую (значение слова). Модели слов: значение слова и его звуковое обозначение. Роль слова: называть все, что существует вокруг, и представлять (замещать) предмет, его признаки или действия. Слово как языковой знак; модель слова, его значение и звучание. Сравнение дорожных знаков, знаков-символов русских городов. Наглядное изображение рисунками основных знаний, полученных из «Азбуки»: звуки, буквы, слово, предложение, текст. Чтение текстов из старинных азбук и букварей, обсуждение их основной мысли.

Чудесные превращения слов путём последовательной замены в них одной буквы (*липа — лиса, лиса —лист, лист — аист*). Отработка техники чтения на основе упражнений из «Читалочки». Чтение текстов русских писателей, обсуждение их нравственного смысла.

**Послебукварный период**

**ПРО ВСЁ НА СВЕТЕ (18 ч )**

Речевое общение. Устная и письменная речь. Весёлый алфавит. О чём рассказывают книги? Цель общения, собеседники. Осознание модели общения, цели и ситуации устного общения (с учителем). Позитивный, доброжелательный стиль общения, основанный на внимании к собеседнику. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор слова (языковых средств) в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Условное общение с миром природы. Устные рассказы и развитие воображения. Сравнение текстов, написанных учёным и художником. Секреты искусства слова. Загадки, считалки, пословицы. Духовно-нравственный смысл рассказов русских писателей. Чтение осознанное, правильное и выразительное на материале небольших текстов и стихотворений. Чтение коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с правилами правописания и их применение.

**Литературное чтение.**

**1 класс (40 ч)**

**Вводный урок (1 ч)**

Вводный урок по курсу «Литературное чтение». Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

**Книги — мои друзья (3ч)**

Книги — мои друзья. С. Маршак. Новому читателю.

Возникновение письменности. Творческая работа: рисуночное письмо.

Экскурсия в библиотеку. Мои любимые писатели. А. С. Пушкин.К. И. Чуковский.. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

**Радуга-дуга (4ч)**.

Особенности фольклорного текста. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Понимание нравственного содержания прочитанного, мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия Родина, представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии Песенки народов России. Песенки Матушки Гусыни. Малые жанры устного народного творчества. Загадки. Сочинение загадок. Пословицы и поговорки. Сборники произведений устного народного творчества.с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Здравствуй, сказка! (5ч)**

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Сказка «Буквы — сказочные герои.» Г. Юдин. «Почему «А» первая? « Т. Коти. « Катя и буквы.» И. Гамазкова. «Живая азбука» . Сравнение сказок. Русская народная сказка. «Курочка Ряба». С. Я. Маршак. «Курочка Ряба и десять утят». Русская народная сказка. «Кот, лиса и петух». Главные герои сказки. Сравнение героев сказки. Л. Пантелеев. «Две лягушки». С. Михалков. «Сами виноваты».

**Люблю всё живое (6ч)**

Общее представление о разных видах текста и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения: портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Интерпре-тация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целы- ми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Нравственный смысл произведений. В. Лунин. «Никого не обижай». Е. Благинина. «Котёнок». Приём звукописи как средство создания образа. И. Токмакова. «Лягушки». «Разговор синицы и дятла». В. Бианки. «Разговор птиц в конце лета». И. Пивоварова. «Всех угостила». С. Михалков. «Зяблик». Герой стихотворения. Создание фотогазеты «Жизнь леса». (Плакат «Охраняй природу».). Книги о и природе и животных. Л. Н. Толстой.С. Я. Маршак. «Волк и Лиса».

**Хорошие соседи, счастливые друзья (7ч)**

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации по- ведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Выразительное чтение стихотворений. С. Михалков. «Песенка друзей». М. Танич. «Когда мои друзья со мной». А. Барто. «Сонечка». Герой рассказа. Сравнение произведений по теме, содержанию, главной мысли. Е. Пермяк. «Самое страшное». В. Осеева. «Хорошее». Э. Шим. «Брат и младшая сестра». Книги o детях. Герой стихотворения. Е. Благинина. «Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз»… В. Лунин. «Мне туфельки мама вчера подарила».. М. Пляцковский. «Солнышко на память».

**Край родной, навек любимый (9ч)**

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия Родина, представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Урок развития речи. Составление сообщений о красоте родного края.

П. Воронько. «Лучше нет родного края». Произведения русских поэтов и художников о природе. А. Плещеев. «Весна». С. Есенин. «Черёмуха». И. Суриков. «Лето». Н. Греков. «Летом».Сравнение произведений литературыи живописи И. Левитана, И. Шишкина, В. Поленова, И. Грабаря.Образ природы в литературной сказке. В. Сухомлинский. «Четыре сестры». Сочинение сказки по аналогии. Произведения o маме. Г. Виеру. «Сколько звёзд на ясном небе?». Н. Бромлей. «Какое самое первое слово?». А. Митяев. «За что я люблю свою маму?». Произведения o папе. Сравнениепроизведений на одну и ту же тему. Составление рассказа о папе и маме. Книги о Родине. Е. Пермяк. «Первая рыбка».

**Сто фантазий (1 ч)**

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Постепенный переход от слогового к плав- ному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Р. Сеф. «Совершенно непонятно». В. Маяковский. «Тучкины штучки». В. Викторов. «Поэт нашёл в себе слова…». Ю. Мориц. «Сто фантазий». И. Пивоварова «Я палочкой волшебной…». Г. Цыферов. «Про меня и про цыплёнка». Сочинение собственных текстов по аналогии с художественными произведениями.

**2 класс (136ч)**

**Вводный урок (1ч )**

Вводный урок по курсу «Литературное чтение». Знакомство с системой условных обозначений. Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Обращение авторов учебника.

**Любите книгу (9ч)**

Книга как особый вид искусства, как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно- иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга- сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков пре- пинания. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений.Основные понятия раздела: *рукописная книга*, *иллюстрация*. «Любите книгу». Ю. Энтин. «Слово про слово». В. Боков.

«Книга — учитель». Г. Ладонщиков. «Лучший друг». Пословицы о книге.

М. Горький о книгах. Книги из далёкого прошлого. Книги из пергамента в форме свитка. Складная книга Древнего Востока. Книги из деревянных дощечек. Рукописные книги. Древней Руси. Н. Кончаловская. «В монастырской келье». Выставка книг. Справочная литература. Художники-иллюстраторы. В. Лебедев. А. Пахомов. Е. Чарушин. Ю. Мориц. «Трудолюбивая старушка». Главная мысль стихотворения.

Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки о добре. **Краски осени. (13ч).**

Нахождение в тексте средств выразительности, определение их значения в художественной речи (с помощью учителя). Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка(с помощью учителя). Участие в коллективном обсуждении: умение отве-чать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и само-стоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, худо- жественному тексту). Доказательствособственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Основные понятия раздела: *сравнение*, *сборник*. Осень в художественных произведениях А. С. Пушкина, С. Т. Аксакова. Осень в произведениях живописи В. Поленова, А. Куинджи. А. Майков.

«Осень». С. Есенин. «Закружилась листва золотая». Ф. Васильев. «Болото в лесу». Эпитет и сравнение —средства художественной выразительности, используемые в авторских текстах. И. Токмакова «Опустел скворечник»… А. Плещеев. «Осень наступила». Повтор как одно из основных средств художественной выразительности. Темп чтения. Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Осенние загадки. Сборники стихотворений и рассказов о природе. «Цвета осени». С. Маршак. «Сентябрь», «Октябрь». Л. Яхнин. «Осень в лесу». Н. Сладков. «Сентябрь». С. Образцов. «Стеклянный пруд». Составление текста по аналогии. Инсценирование произведения Н. Сладкова «Осень».

**Мир народной сказки (17ч)**

Освоение основных понятий раздела: *сказка*, *сказочныйперсонаж*, *вымысел*.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Сказ-ки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лек-сика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Русская народная сказка. «Заячья избушка». Пересказ сказки по серии иллюстраций. Русская народная сказка. «Лисичка-сестричка и серый волк».Восстановление событий сказки по рисункам. Корякская сказка.

«Хитрая сказка». Сравнение героев сказок. Русская народная сказка. «Зимовье зверей». Чтение сказки по ролям. Русская народная сказка. «У страха глаза Велики». Составление плана сказки. Белорусская сказка. «Пых». Сравнение сказок. Русские народные сказки.Хантыйская сказка. «Идэ». Главная мысль сказки. Русская народная сказка. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Анализ сказки по вопросам учебника. Нанайская сказка. «Айога». Выразительное чтение диалога. Ненецкая сказка. «Кукушка». Сравнение событий сказки. «Лиса и журавль». Инсценирование сказки.

Составление описания лисы на основе опорных слов.

**Весёлый хоровод (10ч)**

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков пре- пинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Освоение основных понятий раздела: *закличка*, *небылица*, *прикладное искусство*, *перевод*.

Б. Кустодиев. «Масленица». Устное сочинение по картине. Проект. «Мы идём в музей народного творчества». Подготовка экскурсии. Народные заклички, приговорки, потешки, перевёртыши. Переводная литература. Небылицы, перевёртыши, весёлые стихи. Приём создания авторских произведений на основе народных. Справочная литература для детей. Самостоятельное чтение. Стихи Д. Хармса.. К. Чуковский. «Путаница», « Небылица».

**Мы — друзья (10ч)**

Освоение основных нравственных понятий *доброжелательность*, *терпение*, *уважение*. Пословицы о дружбе.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Стихотворения о дружбе. М. Пляцковский. «Настоящий друг». В. Орлов. «Настоящий друг». Сочинение на основе рисунков. Н. Носов. «На горке».

Подробный пересказ от имени героя. Рассказы о детях. С. Михалков. «Как друзья познаются».

Главная мысль. Э. Успенский. «Крокодил Гена и его друзья». Обсуждение проблемы «Как найти друзей». А. Гайдар. Чук и Гек. Обсуждение проблемы рассказа на уроке и в семье.

И. А. Крылов. «Стрекоза и Муравей». Инсценирование стихотворения.

**Здравствуй, матушка-зима! (10ч)**

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Освоение основных понятий раздела: *выразительное чтение*. Проект. Готовимся к новогоднему празднику. Лирические стихотворения о зиме С. Есенина. «Берёза». «Поёт зима, аукает». Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Праздник Рождества Христова. Саша Чёрный. «Рождественское». К. Фофанов. «Ещё те звёзды не погасли», «Рассказ o празднике». К. Бальмонт. «К зиме». Выразительное чтение. С. Маршак. «Декабрь». Средства художественной выразительности: олицетворение. А. Барто. «Дело было в январе». Сказочное в лирическом стихотворении. С. Дрожжин. «Улицей гуляет». Выразительное чтение. Загадки зимы. Соотнесение отгадки и загадки. Проект. «Праздник начинается, конкурс предлагается».

**Чудеса случаются (16ч)**

Жанровое разнообразие произведений. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через по- ступки и речь. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Освоение основных понятий раздела: *литературная сказка* Мои любимые писатели. Сказки А. С. Пушкина. А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Герои сказки. Особенности литературной сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки». Д. Мамин-Сибиряк.» Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Герои сказки. Особенности литератур ной сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Чему учит сказка?», Дж. Харрис. «Братец Лис и братец Кролик».

Особенности литературной сказки. Д. Мамин-Сибиряк. Дж. Харрис. Сравнение литературных сказок. Э. Распэ. Из книги «Приключения барона Мюнхгаузена». К. И. Чуковский. Из книги «Приключения Бибигона». Л. Н. Толстой. «Два брата». К. И. Чуковский. «Краденое солнце».

**Весна, весна! И всё ей радо! (11ч)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности. Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Чтение вслух. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения

Освоение основных понятий: *олицетворение*, *воображение*. Ф. Тютчев. «Зима недаром злится». Приём контраста в лирическом стихотворении. Весна в лирических стихотворениях И. Никитина, А. Плещеева, И. Шмелёва, Т. Белозёрова и произведении живописи (А. Куинджи). Сравнение произведений. Картины весны в произведениях А. Чехова, А. Фета, А. Барто. Придумывание вопросов на основе прочитанных произведений. Стихи русских поэтов о весне. С. Маршак. И. Токмакова. Саша Чёрный. Устное сочинение по картине И. Левитана «Ранняя весна».Обобщение по разделу. А. Майков. «Христос Воскрес!». К. Крыжицкий. «Ранняя весна». С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Инсценирование.

**Мои самые близкие и дорогие (8ч)**

Освоение основных нравственных понятий раздела: *семья*, *согласие*, *ответственность*.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Осознание диалога как вида речи. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Стихи о маме и папе. Р. Рождественский.Ю. Энтин. Б. Заходер.Выразительноечтение.А. Барто. «Передсном». Р. Сеф. «Если тыужасно гордый», «Рассказ о маме».Дж. Родари. «Кто командует?» Главная мысль.Книги о маме. Составление каталога по теме. Э. Успенский. **«**Если был бы я девчонкой», « Разгром». Б. Заходер. «Никто».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». «Старый дед и внучек». Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» Инсценирование.

**Люблю всё живое (16ч)**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно- популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, оза-главливание каждой части и всего текста, составление плана. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа тек- ста, авторских помет, имён героев. По степенный переход от слогового к плав- ному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Освоение основных нравственных понятий раздела: *сочувствие*, *сопереживание*. Саша Чёрный. «Жеребёнок». Авторское отношение к изображаемому. С. Михалков. «Мой щенок». Дополнение содержания текста. Г. Снегирёв. «Отважный пингвинёнок». Поступки героев. М. Пришвин. «Ребята и утята». Составление плана.Е. Чарушин. «Страшный рассказ». Составление плана на основе опорных слов. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Н. Рубцов. «Про зайца». «Заяц». Проект. В. Берестов. «С фотоаппаратом». Рассказы и сказки о природе В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка». Составление плана на основе опорных слов. Составление рассказа по серии картинок. В. Сухомлинский. «Почему плачет синичка».

**Жизнь дана на добрые дела (15ч)**

Освоение основных нравственных понятий: *взаимопонимание*, *трудолюбие*, *честность*, *сочувствие*. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Подробный пересказ текста. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

С. Баруздин. «Стихи о человеке и его делах». . Л. Яхнин. «Пятое время года», « Силачи». В. Осеева. «Просто старушка». Смысл заголовка. Кого можно назвать сильным человеком Э. Шим. «Не смей!»**.** А. Гайдар. «Совесть». .Е. Григорьева. «Во мне сидит два голоса». Соотнесение содержание рассказа, стихотворения с пословицей. Работа со словом. Дискуссия «Что значит поступать по совести». И. Пивоварова. Сочинение. Составление рассказа на тему «Как я помогаю маме». Самостоятельное чтение. Н. Носов. Затейники. Подбор заголовка. Н. Носов. «Фантазёры». Чтение по ролям. И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак». Смысл басни. С. Михалков. «Не стоит благодарности».

**3 КЛАСС (136 ч)**

**Вводный урок (1 ч)**

Вводный урок по курсу «Литературное чтение». Знакомство с системой условных обозначений. Содержание учебника. Обращение авторов учебника. Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

**Книги — мои друзья (4 ч)**.

Основные понятия раздела: *книжнаямудрость*, *печатнаякнига*. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно- иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга- сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Наставления детям Владимира Мономаха. Б. Горбачевский.

Первопечатник Иван Фёдоров. Первая «Азбука» Ивана Фёдорова. Наставления Библии. Проект. Мы идём в музей книги.

**Жизнь дана на добрые дела (17 ч)**

Основные понятия раздела: *поступок*, *честность*, *верность слову*. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Работа с выставкой книг. Пословицы разных народов о человеке и его делах В. И. Даль*.* Пословицы и поговорки русского народа. Н. Носов. «Огурцы». Смысл поступка.

Характеристика героя. Создание рассказа по аналогии на тему «Что такое добро». М. Зощенко*. «*Не надо врать». Смысл поступка. Пересказ. Л. Каминский. «Сочинение». Анализ рассказа. Составление отзыва на книгу. Обсуждение отзыва в группе. М. Зощенко*. «*Через тридцать лет». Поступок героя. Рассказы о детях. Н. Носов. «Трудная задача». Притчи. В. Драгунский. «Где это видано, где это слыхано».

**Волшебная сказка (15 ч)**

Основные понятия раздела: *народные сказки*, *присказка*, *сказочные предметы*. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение обще- человеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование. Подробный пересказ текста. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Русская сказка. «Иван-царевич и серый волк». Особенности волшебной сказки.

Характеристика героя. В. Васнецов. «Иван-царевич на Сером Волке». Рассказ по картине. Русская сказка. «Летучий корабль». Русская сказка. «Морозко». Пересказ. Русская сказка. «Белая уточка». Смысл сказки. Пересказ. Русская сказка. «По щучьему велению». Подготовка реквизита, костюмов. Инсценирование сказки.

**Люби всё живое (20ч)**

Основные понятия раздела: *художественныйи познавательный рассказы, автор-рассказчик, периодические издания*. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобрази- тельных материалов. Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, опре- деление главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), посте- пенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых художественного особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, про- смотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Сравнение художественной и научно-познавательной литературы. К. Паустовский. «Барсучий нос». Особенности художественного текста. Пересказ. «Барсук» (текст из энциклопедии). В. Берестов. «Кошкин кот». Особенности юмористического произведения.

Выразительное чтение. Б. Заходер*. «*Вредный кот». Смысл названия стихотворения. В. Бианки. «Приключения Муравьишки». Правда и вымысел в сказке В. Бианки. Создание текста по аналогии. «Как муравьишке бабочка помогала добраться домой». О. Полонский*. «*Муравьиное царство». Особенности научно-познавательного текста. Краткий пересказ. Тим Собакин. «Песни бегемотов». Постановка вопросов к тексту стихотворения. Сборники произведений о природе. Периодическая печать. Журналы для детей. Выставка детских журналов. Д. Мамин-Сибиряк. «Серая Шейка». Герой художественного текста. Его особенности. Пересказ. Н. Носов. «Карасик». Смысл поступка героев.

Характеристика героев произведения. М. Горький*. «*Воробьишко».Подготовка реквизита, костюмов, театральных билетов. Отзыв на книгу o природе.

**Картины русской природы (12 ч)**

Основные понятия: *наблюдение, пейзаж, средства художественной выразительности*. Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема. Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей моно- логического высказывания. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

И. Шишкин. «Зимой в лесу». Устное сочинение по картине. Н. Некрасов. «Славная осень». Средства художественной выразительности: сравнение. М. Пришвин. «Осинкам холодно». Приём олицетворения как средство создания образа. Ф. Тютчев*. «*Листья». Контраст как средство создания образа. А. Фет. «Осень». Настроение стихотворения. И. Бунин. «Первый снег». В. Поленов. «Ранний снег». Сравнение произведений литературы и живописи. Сборники произведений о природе.К. Бальмонт «Снежинка». Средства художественной выразительности для создания образа снежинки. К. Паустовский. «В садууже поселилась осень», «Краски осени». Картины природы в произведениях живописи. И. Остроухов. «Парк». А. Саврасов. «Зима».

**Великие русские писатели (30 ч)**

Основные понятия раздела: *сказка в стихах,басня, иллюстрация.*Жанровое разнообразие произведений. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений.

Великие русские писатели. В. Берестов. А. С. Пушкин. А. С. Пушкин*. «*Зимнее утро». Картины зимней природы. Настроение стихотворения. И. Грабарь*. «*Зимнее утро».А. С. Пушкин*. «*Зимний вечер». Картины зимней природы. Сравнение картин зимнего утра и зимнего вечера. Ю. Клевер*. «*Закат солнца зимой», «Зимний пейзаж с избушкой». Сравнение произведений литературы и живописи. А. С. Пушкин*. «*Опрятней модного паркета». П. Брейгель. «Зимний пейзаж». Сравнение произведений литературы и живописи. В. Суриков. Взятие снежного городка. Устное сочинение по картине.

А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Сравнение с народной. Нравственный смысл литературной сказки. Особенности сюжета. Структура сказочного текста. Характеристика героев произведения. Особенности языка литературной сказки.

Приём звукописи для создания образа моря, комара, шмеля, мухи. И. Я. Билибин — иллюстратор сказок А. С. Пушкина. И. А. Крылов. Басни «Слон и Моська», «Чиж и Голубь». Викторина по басням И. А. Крылова. Особенности структуры басни. И. А. Крылов. Квартет. Инсценирование. «Великие русские писатели». Л. Н. Толстой. Краткий пересказ статьи. Л. Н. Толстой*. «*Лев и собачка». Быль. Л. Н. Толстой*. «*Лебеди». Л. Н. Толстой. «Акула». Смысл названия. Особенности сюжета. Составление плана. Л. Н. Толстой. «Волга и Вазуза», «Как гуси Рим спасли». Особенности жанра.

**Литературная сказка (19 ч)**

Основные понятия раздела: *сказки литературные и народные, предисловие, полный и краткий пересказ*. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование.выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий. Деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

В. Даль*. «*Девочка Снегурочка». Особенности литературной сказки. В. Одоевский. «Мороз Иванович». Сравнение с

народной сказкой «Морозко». Сравнение героев. Д. Мамин-Сибиряк.

«Сказка про ВоробьяВоробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу».

Герои произведения. Переводная литература для детей. Б. Заходер. «Винни Пух» (предисловие). Р. Киплинг. «Маугли». Герои произведения. Дж. Родари. Волшебный барабан. Особенности переводной литературы. Сочинение возможного конца сказки. Тим Собакин «Лунная сказка». Ю. Коваль «Сказка о серебряном соколе». С. Михалков. «Упрямый козлёнок». Инсценирование.

**Картины родной природы (18 ч)**

Основные понятия раздела: *творчество,стихотворение, рассказ,настроение*. Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерь- ер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Б. Заходер «Что такое стихи». Особенности поэтического жанра. И. Соколов-Микитов. «Март в лесу». Лирическая зарисовка. Устное сочинение на тему «Мелодии весеннего леса». А. Майков «Весна». Е. Волков «В конце зимы». Е. Пурвит «Последний снег». Приём контраста в изображении зимы и весны. С. Есенин «Сыплет черёмуха», В. Борисов-Мусатов. «Весна». С. Есенин «С добрым утром!» Выразительное чтение стихотворения. Ф. Тютчев «Весенняя гроза». Приём звукописи как средство создания образа. .А. Васнецов. «После дождя». И. Шишкин «Дождь в дубовом лесу» Сравнение произведений искусства. О. Высотская «Одуванчик». Александрова «Одуванчик». Сравнение образов. М. Пришвин «Золотой луг». Сравнение поэтического и прозаического текстов. А. Толстой «Колокольчики мои, цветики степные». Авторское отношение к изображаемому. Саша Чёрный «Летом». А. Рылов «Зелёный шум». Тютчев «В небе тают облака». А. Саврасов «Сосновый бор на берегу реки». Сравнение произведений живописи и литературы. Г. Юдин «Поэты». Я. Аким «Как я написал первое стихотворение». Очерковая литература.

**4 класс (136 ч)**

**Вводный урок (1 ч)**

Вводный урок по курсу «Литературное чтение». Содержание учебника.

Обращение авторов учебника.

**Книга в мировой культуре (10 ч)**

Основные понятия: *библиотека, каталог,аннотация*. Высказывание о книгах известных людей прошлого и современности. Книга как особый вид искусства, источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг: книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Осознание смысла произ- ведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Устное сочинение на тему «Книга в нашей жизни». Из Повести временных лет. О книгах. Летописец Нестор. М. Горький «О книгах». Рассказ о своей домашней библиотеке. История книги. Подготовка сообщения на тему. Экскурсия в библиотеку. Подготовка сообщений о старинных и современных книгах.

**Истоки литературного творчества (22 ч)**

Основные понятия: *притчи, былины, мифы*. Жанровое разнообразие произведений. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Виды устного народного творчества. Пословицы разных народов. Сочинение на тему. Библия — главная священная книга христиан. Из книги притчей Соломоновых (из Ветхого Завета). Притча о сеятеле (из Нового Завета). Смысл притчи. Милосердный самарянин (из Нового Завета).Былины. Особенности былинных текстов. Устное сочинение по картине В. Васнецова «Гусляры». «Исцеление Ильи Муромца». Былина. Сравнение былины со сказочным текстом «Ильины три поездочки». Сравнение поэтического и прозаического текстов былины. Устное сочинение по картине В. Васнецова «Богатырский скок». Славянский миф. Особенности мифа. Мифы Древней Греции. «Деревянный конь». Мифологический словарь. Произведения устного народного творчества. Самостоятельное чтение. Сказки о животных. Тайская народная сказка «Болтливая птичка». Создание сказки по аналогии. Немецкая народная сказка «Три бабочки». «Царь и кузнец». Притча. «Шрамы на сердце». Притча. Подготовка сценария к сказке о лисе.

**О Родине, о подвигах, о славе (17 ч)**

Основные понятия: *поступок*, *подвиг*. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия Родина, представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобрази- тельных материалов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учите- ля), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт.

Пословицыо Родине. К. Ушинский «Отечество». В. Песков «Отечество». Сравнение текстов оРодине. Н. Языков «Мой друг! Что может быть милей». А. Рылов. «Пейзаж срекой». С. Романовский «Русь». «Александр Невский» Подготовка сообщения о святом Александре Невском. В. Серов «Ледовое побоище». Н. Кончаловская «Слово o побоище ледовом», «Дмитрий Донской», « Куликовская битва». Подготовка сообщения o Дмитрии Донском. Историческая песня. Ф. Глинка «Солдатская песнь». Великая Отечественная война 1941—1945годов. Р. Рождественский «Реквием». А. Приставкин «Портрет отца». В. Костецкий «Возвращение». Е. Благинина «Папе на фронт». В. Лактионов «Письмо с фронта».Сравнение произведений живописи и литературы. Историческая литература для детей. С. Фурин «Чтобы солнышко светило»..В. Орлов «Разноцветная планета». Ф. Семяновский «Фронтовое детство». Фотография — источник получения информации.

Творческий проект на тему «Нам не нужна война».

**Жить по совести, любя друг друга (17 ч)**

Основные понятия: *ответственность, совесть.*Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

А. Н. Толстой «Детство Никиты». Смысл рассказа. Герои рассказа. И. Суриков «Детство». Сравнение прозаического и поэтического текстов. А. Гайдар «Тимур и его команда». Смысл произведения. Создание текста по аналогии. М. Зощенко «Самое главное». Смысл рассказа. И. Пивоварова «Смеялись мы — хи-хи». Соотнесение содержания текста с пословицей. Н. Носов «Дневник Коли Синицына». Создание выставки «Писатели — детям». Самостоятельное чтение. Н. Носов «Метро». Особенности юмористического текста. В. Драгунский «…Бы». Смысл рассказа. Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома». Инсценирование.

.

**Литературная сказка (29 ч)**

Основные понятия: *отзыв на книгу, переводная литература*. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии). Осо-бенности диалогического общения: пони- мать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Чтение вслух. Чтение про себя

Собиратели русских народных сказок: А. Афанасьев, В. Даль, К. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. Н. Толстой. В. и Я. Гримм — собиратели немецких народных сказок. Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов».

Герои литературной сказки. Шарль Перро — собиратель народных сюжетов. Сказки. Шарль Перро «Мальчик-с-пальчик», «Спящая красавица». Особенности зарубежного сюжета. Герои сказки. Сказки Г.-Х. Андерсена. Создание выставки книг. Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди». Сравнение с русской литературной сказкой.Герои сказки. Отзыв на книгу «Дикие лебеди». Г.-Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка». Смысл сказки.

Судьба героев сказки. Г.-Х. Андерсен «Чайник». Смысл сказки. Создание сказки. И. Токмакова «Сказочка о счастье». С. Аксаков «Аленький цветочек». Особенности литературной сказки. Ш. Перро. «Красавица и Чудовище». Сравнение сказок.

**Великие русские писатели (38 ч)**

Основные понятия: *метафора,олицетворение, эпитет,сравнение*.

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Характеристика героя произведения с ис- пользованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей моно- логического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Великие русские писатели. А. С. Пушкин. Стихотворения и сказки.

К. Паустовский. Сказки Подготовка сообщения. Устное сочинение на тему «Что для меня значат сказки А. С. Пушкина». А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне...» Сравнение с народной сказкой. Особенность литературной сказки. Герои сказки. Волшебные предметы в сказке. Волшебные помощники в сказке. В. Жуковский «Спящая красавица». Сравнение литературных сказок. А. С. Пушкин «Осень». Е. Волков «Октябрь». Сравнение произведений живописи и литературы. А. С. Пушкин «Гонимы вешними лучами». Средства художественной выразительности для создания образа весны. Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид…». А. Куинджи «Ранняя весна».

И. Козлов, И. Левитан «Вечерний звон». Сочинение по картине. М. Ю. Лермонтов.Л. Н. Толстой. Ивины. Герои рассказа. И. Никитин. Средства художественной выразительности для создания картины. И. Никитин «Когда закат прощальными лучами…». И. Левитан «Тишина». Сравнение произведений живописи и литературы. И. Бунин «Гаснет вечер, даль синеет…». Подготовка вопросов к стихотворению.

И. Бунин «Ещё холоден и сыр». Н. Некрасов «Мороз, Красный нос». Сравнение

со сказочным текстом. Проект «Мы идём в музей». Л. Н. Толстой. «Был русский князь Олег». Л. Н. Толстой. Басни. Л. Н. Толстой. «Петя Ростов». Рождение стихов. Подготовка сообщения. М. Ю. Лермонтов «Горные вершины». Гёте. Перевод В. Брюсова. Сравнение текстов. М. Ю. Лермонтов «Тифлис. Дары Терека».

М. Ю. Лермонтов «Крестовая гор», «Утёс». Сравнение произведений живописи и литературы. М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Особенности исторической песни. М. Ю. Лермонтов «Бородино». Особенности художественного и исторического текстов. Л. Н. Толстой. Подготовка сообщения. Л. Н. Толстой. Maman. Герои рассказа.

**Обобщение по курсу литературного чтения (1 ч)**

**Предметные результаты обучения учебному предмету**

**«Литературное чтение» на ступени 1-4 классы.**

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.

Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.

Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов России.

Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении.

Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать нравственную оценку поступков.

Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Предметные результаты обучения учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе.**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Учащиеся научатся:**

* воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;

читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);

* читать выразительно, т. е. орфоэпически правильно с сохранением интонации конца предложения;
* самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
* находить фактическую информацию текста (герои, поступки героев, события);
* участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; используя опорные слова (словесная модель текста);
* представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема).

***Круг детского чтения***

**Учащиеся научатся:**

* называть имя и фамилию автора, заголовок прочитанных или прослушанных произведений в классе;
* рассказывать об учебной книге; сравнивать художественную и учебную книгу;
* находить в содержании учебника произведение в соответствии с заданными параметрами (тема, автор, название).

***Литературоведческая пропедевтика***

**Учащиеся научатся:**

* ориентироваться в литературных понятиях: *читатель, автор, художественное произведение, тема, герой, рифма;*
* различать жанры произведений: *сказка, рассказ, стихотворение*;
* различать малые фольклорные жанры: *потешка, песенка, загадка, пословица, поговорка*;
* находить в тексте слова, которые помогают услышать представляемых в произведении героев (звукопись).

***Творческая деятельность.***

**Учащиеся научатся:**

* создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;
* придумывать сказочные тексты по аналогии с прочитанными;
* создавать собственные творческие объекты: фотогазету, плакат и др.;
* иллюстрировать прочитанное или прослушанное произведение;
* разыгрывать произведение по ролям, используя мимику, жест, интонацию, под руководством учителя.

**Предметные результаты обучения учебному предмету «Литературное чтение» во 2 классе**.

***Виды речевой и читательской деятельности.***

**Учащиеся научатся:**

* читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
* самостоятельно определять тему прочитанного произведения;
* под руководством учителя определять главную мысль произведения;
* задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
* пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;
* характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он, какой он);
* делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;
* находить самостоятельно книгу в библиотеке по за- данным параметрам;
* сравнивать произведения живописи и произведения литературы;
* сравнивать прозаический и поэтический тексты;
* наблюдать, как с помощью красок художник передаёт свои чувства и настроение.

***Круг детского чтения.***

**Учащиеся научатся:**

* характеризовать представленную на выставке книгу;
* организовывать выставку книг в классе по заданным учителем параметрам и под руководством учителя;
* находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке.

**Предметные результаты обучения учебному предмету «Литературное чтение» в 3 классе.**

***Виды речевой и читательской деятельности.***

**Учащиеся научатся:**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения;
* понимать цель чтения;
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
* устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
* самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
* находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;
* называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

***Круг детского чтения.***

**Учащиеся научатся:**

* составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
* самостоятельно составлять аннотацию;
* самостоятельно заполнять каталожную карточку;
* пользоваться алфавитным и систематическим каталогами для поиска книги, другой необходимой информации.

***Литературоведческая пропедевтика.***

**Учащиеся научатся:**

* сравнивать научно-познавательный и художественный тексты; определять их отличительные особенности;
* выявлять особенности героя художественного рассказа;
* выявлять особенности юмористического произведения;
* определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения.

***Творческая деятельность.***

**Учащиеся научатся:**

* выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
* • составлять самостоятельно тексты разных жанров;
* • писать отзыв на книгу.

***Литературоведческая пропедевтика.***

**Учащиеся научатся:**

* определять особенности сказочного текста;
* характеризовать героя произведения;
* самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа;
* сравнивать произведения живописи и произведения литературы;
* различать прозаический и поэтический тексты;
* наблюдать, как с помощью художественных средств автор передаёт свои чувства и настроение;
* находить в тексте сравнения с помощью слов *будто*, *как*;
* находить в тексте лирического стихотворения под руководством учителя средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения.

***Творческая деятельность.***

**Учащиеся научатся:**

* придумывать самостоятельно тексты по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;
* читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;
* инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства художественной выразительности.

**Предметные результаты обучения учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классе.**

***Виды речевой и читательской деятельности.***

**Учащиеся научатся:**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения (читательский интерес, поиск возможной информации, приобретение читательского опыта, поиск аргументов);
* осознанно воспринимать содержание различных видов текста, их особенности (специфику); определять самостоятельно тему и главную мысль произведения;
* составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе;
* сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам; определять отличительные особенности;
* сравнивать произведения художественной и научно- познавательной литературы; находить необходимую ин- формацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
* сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине.

***Круг детского чтения.***

**Учащиеся научатся:**

* ориентироваться в книге по названию, оглавлению; отличать сборник произведений от авторской книги; самостоятельно осуществлять поиск книги в библиотеке по заданному параметру, по собственному желанию;
* составлять самостоятельно краткую аннотацию;
* писать самостоятельно отзыв на выбранную книгу;
* самостоятельно пользоваться алфавитным и систематическим каталогами, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

***Литературоведческая пропедевтика.***

**Учащиеся научатся:**

* определять конкретный смысл понятий: *притчи, былины, мифы, литературная сказка*;
* различать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого из них;
* сравнивать пословицы и поговорки разных народов; группировать пословицы и поговорки по темам;
* сравнивать былину и сказочный текст;
* сравнивать поэтический и прозаический тексты былины;
* определять ритм стихотворения;
* сравнивать, сопоставлять различные виды текста; называть 2—3 особенности текста;
* создавать собственный прозаический или поэтический текст, используя средства художественной выразительности.

***Творческая деятельность.***

**Учащиеся научатся:**

* делать творческий пересказ;
* рассказывать от лица разных героев произведения;
* создавать свой собственный текст.

***Коррекционная работа по литературному чтению направлена на:***

* *преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;*
* *овладение навыками адаптации учащихся к социуму;*
* *психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;*
* *развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);*
* *развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.*

*Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях в учебниках по литературному чтению используется методологически обоснованный механизм «надо», «хочу», «могу».*

*На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу!»).*

***В курсе «Литературное чтение»*** *при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Математика»**

**Программа составлена на основе авторской программы Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой «Математика». Предметная линия учебников системы «Перспектива» в соответствии с ФГОС НОО.**

**Содержание учебного материала.**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑ продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**1 класс (132 ч.)**

**Сравнение и счет предметов (12ч)**

**Какая бывает форма.** Сравнение предме­тов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, тре­угольная, овальная.

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.*

**Разговор о величине.** Сравнение предме­тов по размерам. Установление отноше­ний: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др.

*Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).*

**Расположение предметов.** Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использова­нием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу.

*Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).*

**Количественный счёт предметов.**  Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.

*Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

**Порядковый счёт предметов.**Упорядо-чивание предметов. Знакомство с поряд-ковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт.

*Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*

**Чем похожи? Чем различаются?** Сравнение предметов по форме, размерам и другим при¬знакам, выявление свойств предметов, на¬хождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных пред¬метов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении

*Геометрические формы в окружающем мире.Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

*Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.*

**Расположение предметов по размеру.** Расположение предметов по величине в по¬рядке увеличения или уменьшения

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Столько же. Больше. Меньше.** Сравне-ние двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше.

*Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.*

**Что сначала? Что потом?** Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движе-ния. Упражнения на составление маршру-тов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов

*Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.*

**На сколько больше? На сколько меньше?**Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше?

**Урок повторения и самоконтроля**. Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала

**Множества и действия над ними (9 ч)**

**Множество. Элемент множества.** Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов.

**Части множества.** Разбиение множества предметов на группы в соответствии с ука¬занными признаками.

**Равные множества.** Знакомство с поня-тием «равные множества», знаками = (рав-но) и (не рав-но). Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств

**Точки и линии.** Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже.

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

**Внутри. Вне. Между.** Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр.

**Урок повторения и самоконтроля.** Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.

Контрольная работа № 1

**Числа от 1 до 10. Число 0.**

**Нумерация (25 ч)**

**Число и цифра 1.** Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

**Число и цифра 2.** Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. Установление соответствия между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

*Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.*

**Прямая и её обозначение.** Распознавание на чертеже прямой и непрямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки:

1) через одну точку можно провести много прямых;

2) через две точки проходит только одна прямая

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

**Рассказы по рисункам.** Подготовка к введению понятия задача

**Знаки + (плюс), — (минус), = (равно).** Чтение и запись числовых выражений с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)

*Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*

**Отрезок и его обозначение.** Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

*Измерение длины отрезка.*

**Число и цифра 3.** Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б и В в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел.

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

*Таблица сложения.*

**Треугольник.** Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением.

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

**Число и цифра 4.** Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

*Таблица сложения.*

**Четырёхугольник. Прямоугольник.** Знакомство с понятием четырехугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

**Сравнение чисел.** Знаки > (больше), < (меньше)

*Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*

**Число и цифра 5.** Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г и Д в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5.

*Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

*Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*

*Таблица сложения.*

**Число и цифра 6.** Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д и Е в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6

*Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

*Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*

*Таблица сложения.*

**Замкнутые и незамкнутые линии.** Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже

*Использование чертежных инструментов для выполнения построений.*

**Урок повторения и самоконтроля.** Контрольная работа № 2

**Сложение.** Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*

**Вычитание.** Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-). Название числа, полученного в результате-вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей

**Число и цифра 7.** Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д, Е и Ё в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7

*Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

*Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*

*Таблица сложения.*

**Длина отрезка.** Измерение длины отрезка различными мерками

**Число и цифра 0.** Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7

*Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

*Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*

*Таблица сложения.*

**Числа 8, 9 и 10.** Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10.

*Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

*Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*

*Таблица сложения.*

**Урок повторения и самоконтроля.**

Контрольная работа № 3

**Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (58 ч)**

**Числовой отрезок.** Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Нахождение значения числового выражения.*

*Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*

**Прибавить и вычесть 1.** Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1.

Игры с использованием числового отрезка.

**Решение примеров [] + 1 и [] - 1.**За-крепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Нахождение значения числового выражения.*

*Таблица сложения.*

**Примеры в несколько действий.** Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида 4+1 + 1 или 7-1-1-1 с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Прибавить и вычесть 2.**Знакомство со способами прибавления вычитания) числа 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2.

**Решение примеров □ + 2 и □ - 2.** Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 2

**Задача.** Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Таблица сложения.*

**Прибавить и вычесть 3.** Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3.

**Решение примеров □ + 3 и □ - 3.** Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 3

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Таблица сложения.*

**Сантиметр.** Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах

*Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).*

**Прибавить и вычесть 4.** Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4.

**Решение примеров Q + 4 и Q - 4.** Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Таблица сложения.*

**Столько же.** Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».

**Столько же и ещё .... Столько же, но без**... . Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...».

**Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.** Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»

*Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».*

**Урок повторения и самоконтроля.** Контрольная работа № 4

**Прибавить и вычесть 5.** Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5.

**Решение примеров □ + 5 и □ - 5.** Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Таблица сложения.*

**Задачи на разностное сравнение.** Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение

*Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».*

**Масса.** Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания

**Сложение и вычитание отрезков.** Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков

*Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).*

**Слагаемые. Сумма.** Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей

*Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*

**Переместительное свойство сложения.** Рассмотрение переместительного свойства сложения

*Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).*

**Решение задач.** Дополнение условия за-дачи вопросом. Составление и решение цепочек задач

**Прибавление 6, 7, 8 и 9.** Применение переместительного свойства для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, , □ + 8, □ + 9,

**Решение примеров □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9,** Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9

*Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).*

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Таблица сложения.*

*Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).*

**Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.** Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

*Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*

**Урок повторения и самоконтроля.** Контрольная работа № 5

**Задачи с несколькими вопросами.** Подготовка к введению задач в 2 действия

**Задачи в 2 действия.** Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Планирование хода решения задачи.*

**Литр.** Вместимость и её измерение с помощью литра

*Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).*

**Нахождение неизвестного слагаемого.** Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

*Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.*

*Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.*

**Вычитание 6, 7, 8 и 9.** Применение способа дополнения до 10 при вычитании чисел 6, 7, 8 и 9.

**Решение примеров □ - 6, □- 7, □ - 8, □ - 9.**

Составление таблиц вычитания чисел 6, 7, 8 и 9.

**Таблица сложения.** Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Таблица сложения.*

**Уроки повторения и самоконтроля.**

Контрольная работа № 6

**Числа от 11 до 20**

**Нумерация (2 ч.)**

**Образование чисел второго десятка.** Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

**Двузначные числа от 10 до 20.** Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20.

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.*

*Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).*

**Сложение и вычитание (26 ч.)**

**Случаи сложения и вычитания**, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 2, 12 - 1, 12 + 1, 12 - 2, 12 - 10

**Дециметр.** Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром

**Сложение и вычитание без перехода через десяток.** Сложение и вычитание вида 13 + 2, 17 - 3.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.*

**Уроки повторения и самоконтроля.**

Контрольная работа № 6

**Сложение с переходом через десяток.** Сложение вида 9 + 2

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Таблица сложения до 20.** Сводная таблица сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного

*Таблица сложения.*

**Вычитание с переходом через десяток.** Вычисления вида 12-5

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

*Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).*

**Вычитание двузначных чисел.** Вычисления вида 15 - 12, 20 – 13

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Классы и разряды.*

**Уроки повторения и самоконтроля.** Контрольная работа №8.

Итоговая контрольная работа за 1 класс.

**2 класс** (136 ч).

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0.**

*Сложение и вычитание (14 ч).*

**Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах**

**20**, в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1—2 действия.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Классы и разряды.*

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.*

**Направления и лучи.** Луч, направление и начало луча. Изображение луча на чертеже.

**Числовой луч.** Числовой луч и его свойства. Движение по числовому лучу, подготовка к изучению действия умножения.

**Обозначение луча.** Обозначение луча двумя точками, решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

**Угол.** Угол, его вершина и стороны.

**Обозначение угла.** Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами.

**Сумма одинаковых слагаемых.** Подготовка к введению действия умножения.

*Умножение и деление (26 ч)*

**Умножение.** Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения (« · »). Способы прочтения записей типа 3 · 6 = 18.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*

**Умножение числа 2.** Составление таблицы умножения числа 2.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

**Ломаная линия. Обозначение ломаной.** Знакомство спонятием ломаной линии, еёобозначением, изображениемна чертеже.

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

**Многоугольник.** Знакомство с понятием многоугольника, его

элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание многоугольников на чертеже.

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

**Умножение числа 3.** Составление таблицы умножения числа 3.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

**Куб.** Знакомство с понятием куба, его элементами (вершины, рёбра, грани). Изготовление модели куба

*Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Умножение числа 4.** Составление таблицы умножения числа 4.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

**Множители. Произведение.** Названия чисел при умножении (множители, произведение). Использование этих терминов при чтении записей.

*Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*

**Умножение числа 5.** Составление таблицы умножения числа 5.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

**Умножение числа 6.** Составление таблицы умножения числа 6.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

**Умножение чисел 0 и 1.** Свойства 0 и 1 при умножении.

**Умножение чисел 7, 8, 9 и10.** Составление таблиц умножения чисел 7, 8, 9 и 10.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

**Таблица умножения в пределах 20.** Составление сводной таблицы умножения чисел в пределах 20.

*Таблица умножения. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.*

**Урок повторения и самоконтроля.** Практическая работа.

*Деление (21 ч).*

**Задачи на деление.** Задачи на деление по содержанию и деление на равные части.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Соотношения между единицами измерения однородных величин.*

*Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).*

**Деление.** Знак действия деления (« : »). Способы прочтения

записей типа 10 : 2 = 5.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*

**Деление на 2.** Составление таблицы деления на 2.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Пирамида.** Пирамида, вершины, рёбра, грани пирамиды. Изготовление модели пирамиды.

*Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Деление на 3.** Составление таблицы деления на 3.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Делимое. Делитель. Частное.** Названия чисел при делении (делимое, делитель, частное). Использование этих терминов при чтении записей.

*Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*

**Деление на 4.** Составление таблицы деления на 4.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Деление на 5.** Составление таблицы деления на 5.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Порядок выполнения действий.** Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней.

*Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*

**Деление на 6.** Составлениетаблицы деления на 6.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Деление на 7, 8, 9 и 10.** Составление таблиц деления на 7,8, 9 и 10.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Уроки повторения и самоконтроля.** Практическая работа.

*Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.*

*Чтение и заполнение таблицы.*

**ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100**

*Нумерация (21 ч).*

**Счёт десятками.** Десяток как новая счётная единица. Счёт десятками, сложение и вычитание десятков.

*Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

*Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*

**Круглые числа.** Названия и запись круглых

чисел в пределах 100.

**Образование чисел, которые больше 20.** Способ образования чисел, которые больше 20,их устная и письменная нумерация.

**Старинные меры длины.** Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь.

**Метр.** Метр как новая единица длины, соотношения метрас сантиметром и дециметром.

*Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).*

**Знакомство с диаграммами.** Пиктограммы и столбчатыедиаграммы.

*Чтение столбчатой диаграммы.*

**Умножение круглых чисел.** Приёмы умножения круглыхчисел, основанные на знаниинумерации.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Деление круглых чисел.** Приёмы деления круглых чисел,основанные на знании нумерации.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Урок повторения и самоконтроля.** Практическая работа.

*Сложение и вычитание (38ч).*

**Сложение и вычитание без перехода через десяток.** Устные и письменные приёмы вычислений вида 35 + 2, 60 + 24,56 – 20, 56 – 2, 23 + 15, 69 – 24.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.*

**Сложение с переходом через десяток.** Устные и письменные приёмы вычислений вида26 + 4, 38 + 12.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Скобки**. Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий вчисловыхвыражениях со скобками.

*Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*

**Устные и письменные приёмы вычислений вида 35 – 15, 30 – 4.**

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Числовые выражения.** Знакомство с понятиями числового выражения и его значения.

*Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.*

**Устные и письменные приёмы вычислений вида 60 – 17, 38 + 14.**

*Нахождение значения числового выражения.*

**Уроки повторения и самоконтроля.**

**Длина ломаной.** Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех её звеньев.

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

**Устные и письменные приёмы вычислений вида 32 – 5,51 – 27.**

*Нахождение значения числового выражения.*

**Взаимно-обратные задачи.** Введение понятия взаимно-обратных задач. Составлениезадач, обратных данной.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

**Рисуем диаграммы.** Рисование диаграмм: масштаб, цветстолбцов, надписи.

Чтение столбчатой диаграммы.

**Прямой угол.** Прямой угол.Модели прямого угла.

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

**Прямоугольник. Квадрат.** Определения прямоугольника,Квадрата.

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

**Периметр многоугольника.** Знакомство с понятием периметра прямоугольника.

*Периметр. Вычисление периметра многоугольника.*

**Урок повторения и самоконтроля.**

*Умножение и деление (16 ч).*

**Переместительное свойство умножения.** Рассмотрение переместительного свойства умножения.

*Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).*

**Умножение чисел на 0 и на 1.** Правила умножения на 0и на 1.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Час. Минута.** Время и единицы его измерения (час иминута). Часы как специальный прибор для измерениявремени. Часовая и минутнаястрелки часов. Соотношениямежду сутками и часами, часами и минутами.

*Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда,* ***минута, час****).*

**Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.** Задачи, раскрывающие

смысл отношений «в… раз больше», «в… раз меньше».

*Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».*

**Уроки повторения и самоконтроля.** Практическая работа.

**3 класс.** (136 ч)

**ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100**

*Повторение (5 ч).*

*Сложение и вычитание (31 ч).*

**Сумма нескольких слагаемых.** Рассмотрение способовприбавления числа к сумме.

*Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).*

**Цена. Количество. Стоимость.** Знакомство с величинами: цена, количество, стоимость — и зависимостью между ними.

*Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑ продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.*

**Проверка сложения.** Два способа проверки действия сложения:

1) с помощью переместительного свойства сложения;

2) вычитанием из суммы одного из слагаемых.

*Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).*

*Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.*

**Увеличение (уменьшение)длины** отрезка в несколько раз.

*Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».*

*Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).*

**Обозначение геометрическихфигур.** Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

**Урок повторения и самоконтроля.**

**Вычитание числа из суммы.** Способы вычитания числа изсуммы.

*Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*

*Нахождение значения числового выражения.*

**Проверка вычитания.** Дваспособа проверки действиявычитания:

1) сложением разности и вычитаемого;

2) вычитанием разности из уменьшаемого.

*Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).*

*Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.*

**Вычитание суммы из числа.** Способы вычитания суммы из

Числа.

*Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*

*Нахождение значения числового выражения.*

**Приём округления при сложении.** Округление одного или

нескольких слагаемых.

**Приём округления при вычитании.** Округление уменьшаемого (вычитаемого).

**Равные фигуры.** Наложениефигур. Равные фигуры. Фигуры на клетчатой бумаге. Признак равенства отрезков.

**Задачи в 3 действия.** Знакомство с задачами в 3 действия.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Планирование хода решения задачи.*

**Урок повторения и самоконтроля.** Практическая работа.

**ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100**

*Умножение и деление (52 ч).*

**Чётные и нечётные числа.** Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.

*Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.*

**Умножение числа 3. Деление на 3.** Составление таблицыумножения числа 3 и деленияна 3 с числами в пределах 100.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Умножение суммы на число.**

Два способа умножения суммы на число.

*Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.*

**Умножение числа 4. Деление на 4.** Составление таблицы умножения числа 4 и деления на 4 с числами в пределах 100.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)*

**Проверка умножения.** Дваспособа проверки результатадействия умножения:

1) перестановкой множителей;

2) делением произведения на одиниз множителей.

*Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).*

*Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.*

**Умножение двузначного числа на однозначное.** Приёмумножения двузначного числанаоднозначное (устные вычисления).

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Задачи на приведение к единице.** Знакомство с задачами

на нахождение четвёртого пропорционального, решаемыми

методом приведения к единице.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Планирование хода решения задачи.*

**Умножение числа 5. Деление на 5.** Составление таблицыумножения числа 5 и деленияна 5 с числами в пределах 100.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)*

**Урок повторения и самоконтроля**.

**Умножение числа 6. Деление на 6.** Составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Проверка деления.** Два способа проверки результата действия деления: 1) умножениемчастного на делитель; 2) делением делимого на частное.

*Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).*

*Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.*

**Задачи на кратное сравнение.** Сравнение численностеймножеств, знакомство с правилом определения, во сколько раз одно число больше илименьше другого, решение задач на кратное сравнение.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Планирование хода решения задачи.*

**Урок повторения и самоконтроля.** Практическая работа.

*Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.*

*Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.*

**Умножение числа 7. Деление на 7.** Составление таблицыумножения числа 7 и деленияна 7 с числами в пределах 100.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Умножение числа 8. Деление на 8.** Составление таблицы умножения числа 8 и деления на 8 с числами в пределах 100.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Прямоугольный параллелепипед.** Знакомство с понятием

прямоугольного параллелепипеда, его элементами (вершины, рёбра, грани) и изображением. Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

**Площади фигур.** Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения.

*Площадь геометрической фигуры.*

*Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.*

**Умножение числа 9. Делениена 9.** Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100.

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

*Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Таблица умножения в пределах 100.**

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.*

**Деление суммы на число.** Способы деления суммы на число.

*Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.*

**Вычисления вида 48 : 2.** Приём деления двузначного числана однозначное путём заменыделимого на сумму разрядных слагаемых и использования правила деления суммы на число.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Вычисления вида 57 : 3 .** Приём деления двузначного числа на однозначное путём замены делимого на сумму удобных слагаемых и использования правила деления суммы на число.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.** Приём подбора цифры частного.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Урок повторения и самоконтроля.**

Практическая работа.

**ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000**

*Нумерация (7 ч).*

**Счёт сотнями.** Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

**Названия круглых сотен.** Знакомство с названиями круглых сотен.

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

**Образование чисел от 100до 1000.** Принцип образования чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц.

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*

**Трёхзначные числа.** Знакомство с понятием трёхзначного числа, поместным значением цифр в его записи.

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.*

**Задачи на сравнение.** Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом кратного сравнения.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Сложение и вычитание (19 ч).*

**Устные приёмы сложения и вычитания.** Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации (657 ± 1, 600 ± 100, 380 ± 40, 790 ± 200).

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.*

**Единицы площади.**

*Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.*

**Площадь прямоугольника.**

*Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.*

**Урок повторения и самоконтроля.**

Контрольная работа.

**Деление с остатком.** Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*

*Деление с остатком.*

**Километр**. Единицы длины и их соотношения.

*Геометрические величины и их измерение.*

*Единицы длины (мм, см, дм, м, км).*

**Письменные приёмы сложения и вычитания.**

Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126.764-35.764-235. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.*

**Уроки повторения и самоконтроля.**

*Умножение и деление. Устные приёмы вычислений (8 ч).*

**Умножение круглых сотен.** Устные приёмы умножениякруглых сотен.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Деление круглых сотен.** Устные приёмы деления круглыхсотен.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Грамм.** Грамм как новая единица массы. Соотношение между граммом и килограммом.

*Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).*

*Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений (14 ч).*

**Умножение на однозначное число.** Устные и письменные

приёмы умножения на однозначное число в пределах 1000.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.*

**Деление на однозначное число.** Устные и письменные приёмы деления на однозначное число в пределах 1000.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.*

**Урок повторения и самоконтроля.** Практическая работа.Повторение.

**4 класс** (136 ч).

**ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000.**

*Повторение (16 ч).*

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).*

*Вычисление периметра многоугольника.*

*Чтение и заполнение таблицы.*

*Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.*

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

*Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Числовые выражения.** Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий.

*Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.*

**Диагональ многоугольника.** Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

*Использование чертежных инструментов для выполнения построений.*

**Числа от 100 до 1000**

*Приёмы рациональных вычислений (35 ч).*

**Группировка слагаемых. Округление слагаемых.** Знакомство с приёмами рационального выполнения действиясложения: группировка слагаемых, округление слагаемых.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).*

**Урок повторения и самоконтроля.**

**Умножение чисел на 10 и на 100.** Приёмы умножения чисел на 10 и на 100.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Умножение числа на произведение.** Три способа умножения числа на произведение.

*Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях.*

**Окружность и круг.** Знакомство с окружностью и кругом и их элементами: центрокружности (круга), радиус идиаметр окружности (круга).Свойство радиуса (диаметра)окружности (круга).

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.*

**Среднее арифметическое.** Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления.

**Умножение двузначного числа на круглые десятки.** Приёмы умножения числа накруглые десятки вида 16 · 30.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*

**Скорость. Время. Расстояние.** Задачи на движение, характеризующие зависимостьмежду скоростью, временем ирасстоянием.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑ продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.*

*Интерпретация данных таблицы.*

**Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).**Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на

двузначное в пределах 1000.

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.*

**Виды треугольников.** Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние.

**Деление круглых чисел на 10и на 100.** Приёмы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Единицы стоимости: рубль, копейка —

и их соотношение.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑ продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.*

**Деление числа на произведение.** Три способа деления числа на произведение.

*Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.*

**Цилиндр.** Цилиндр, боковаяповерхность и основания цилиндра. Развёртка цилиндра.

*Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.** Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

**Деление круглых чисел накруглые десятки.** Приём деления на круглые десятки.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Деление на двузначное число (письменные вычисления).** Алгоритм письменного деления на двузначное число.

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.*

**Урок повторения и самоконтроля.**

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.**

*Нумерация (13 ч).*

**Тысяча. Счёт тысячами.** Тысяча как новая счётная единица, счёт тысячами.

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.*

**Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Миллион.** Десяток тысяч как новая счётная единица. Счёт десятками тысяч.

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.*

**Сотня тысяч. Счёт сотнямитысяч.** Сотня тысяч как новая счётная единица, счёт сотнями тысяч. Миллион.

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.*

**Виды углов.** Знакомство с видами углов (прямые, тупые и острые). Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертёжного треугольника.

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.*

*Использование чертежных инструментов для выполнения построений.*

**Разряды и классы чисел.** Таблица разрядов и классов. Класс единиц, класс тысяч и их состав.

*Классы и разряды.*

**Конус.** Конус, боковая поверхность, вершина и основание

конуса. Развёртка конуса.

*Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Миллиметр.** Миллиметр как новая единица измерения длины. Соотношения единиц длины.

*Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).*

**Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.**

Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по разностям двух других величин.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

**Урок повторения и самоконтроля**.

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.**

*Сложение и вычитание (12 ч).*

**Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.**

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.*

**Центнер и тонна.** Центнер итонна как новые единицы измерения массы. Соотношенияединиц массы.

*Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).*

**Доли и дроби.** Знакомство сдолями предмета, их названием и обозначением.

*Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).*

**Секунда.** Секунда как новаяединица времени. Соотношения единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер.

*Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).*

**Сложение и вычитание величин.** Приёмы письменногосложения и вычитания составных именованных величин.

*Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.*

**Уроки повторения и самоконтроля.**

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**

*Умножение и деление (28 ч).*

**Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления).** Алгоритм письменного умножения многозначного числа на

однозначное число.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.*

**Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000.** Приёмы умножения и делениямногозначных чисел на 10,100, 1000, 10 000 и 100 000.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Нахождение дроби от числа.** Задачи на нахождение дроби

от числа.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

**Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.** Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Таблица единиц длины.** Единицы длины (миллиметр,сантиметр, дециметр, метр,километр) и их соотношения.

*Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).*

**Урок повторения и самоконтроля.**.

*Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).*

**Задачи на встречное движение.** Знакомство с задачей навстречное движение, её краткой записью и решением.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑ продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.*

*Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).*

**Таблица единиц массы.** Единицы массы (грамм, килограмм, центнер и тонна) и ихсоотношения.

*Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Сравнение и упорядочение однородных величин.*

**Задачи на движение в противоположных направлениях.** Знакомство с задачей надвижение в противоположныхнаправлениях, её схематической записью и решением.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑ продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.*

*Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).*

**Умножение на двузначное число.** Приём письменного умножения на двузначное число.

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.*

**Задачи на движение в одном направлении.** Знакомство сзадачей на движение в одномнаправлении, её схематической записью и решением.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑ продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.*

*Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).*

**Урок повторения и самоконтроля.**

**Время. Единицы времени.** Единицы времени (секунда,минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения.

*Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Сравнение и упорядочение однородных величин.*

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.**

*Умножение и деление (32 ч).*

**Умножение величины на число.** Приём умножения составной именованной величины на число.

**Таблица единиц времени**.Единицы времени (секунда,минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения.

*Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.*

**Деление многозначного числа на однозначное число.** Приём письменного делениямногозначного числа на однозначное число.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.*

**Шар.** Знакомство с шаром,его изображением. Центр ирадиус шара.

*Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Нахождение числа по его дроби.** Задачи на нахождениечисла по его дроби.

**Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.**

Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Задачи на движение по реке.** Знакомство с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением.

*Решение текстовых задач арифметическим способом.*

*Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑ продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.*

*Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).*

**Урок повторения и самоконтроля.**

**Деление многозначного числа на двузначное число.** Приём деления многозначного числа на двузначное число.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.*

**Деление величины на число. Деление величины на величину.** Приёмы деления величины на число и на величину.

**Ар и гектар.** Ар и гектар как новые единицы площади и их соотношения с квадратным метром.

*Площадь геометрической фигуры.*

*Вычисление площади прямоугольника.*

**Таблица единиц площади.** Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратныйсантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар и гектар) и их соотношения. Составление таблицы единиц площади.

*Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади*

*геометрической фигуры.*

**Умножение многозначногочисла на трёхзначное число.**

Приём письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.*

**Деление многозначного числа на трёхзначное число.** Приём письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.*

**Деление многозначного числа с остатком.** Приём письменного деления многозначного числа с остатком.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.*

*Деление с остатком.*

**Приём округления делителя.** Подбор цифры частного с помощью округления делителя.

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

**Особые случаи умножения иделения многозначных чисел.**

Приёмы письменного умножения и деления многозначных

чисел, когда нули в конце множителей (24 700 · 36, 247 · 360, 2470 · 360) или в середине одного из множителей (364 ·207), когда нули в конце делимого

(136 800 : 57) или в середине частного (32 256 : 32 = 1008).

*Сложение, вычитание, умножение и деление.*

*Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.*

**Уроки повторения и самоконтроля.**

**Предметные результаты по математике**

􀁹 Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, объяснения процессов,

явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

􀁹 Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

􀁹 Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

􀁹 Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями; представлять, анализировать и интерпретировать

данные.

􀁹 Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

􀁹 Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

􀁹 Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

**Предметные результаты обучения по учебному предмету «Математика» в 1 классе**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— различать понятия «число» и «цифра»;

— читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;

— понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);

– сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);

— упорядочивать натуральные числа и число *нуль* в соответствии с указанным порядком;

– понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;

– понимать и использовать термины: *предыдущее* и *последующее* число;

— различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*– практически измерять величины: массу, вместимость.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;

— складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;

— складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;

— применять таблицу сложения в пределах 20;

— выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

— вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

— восстанавливать сюжет по серии рисунков;

— составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;

— изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;

— различать математический рассказ и задачу;

— выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;

— составлять задачу по рисунку, схеме;

— понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;

— различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

— решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);

— распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;

— изображать точки, прямые, кривые, отрезки;

— обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;*

— *изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;

— выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

— дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;

— изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

**Предметные результаты обучения по учебному предмету «Математика» во 2 классе**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

*—* моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;

— выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;

— выполнять измерение длин предметов в метрах;

— выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;

— применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

— сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;

— заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (100 см = 10 дм);

— сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;

— использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;

— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— составлять числовую последовательность по указанному правилу;*

*— группировать числа по заданному правилу.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

— составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;

— понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;

— складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

— выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;

— устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок;

— понимать и использовать термины *выражение* и *значение выражения*, находить значения выражений в одно-два действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

— обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

— чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— находить длину ломаной;

— находить периметр многоугольника;

— применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

— читать несложные готовые таблицы;

— заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;

— составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;

— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

**Предметные результаты обучения по учебному предмету «Математика» в 3 классе**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;

— выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;

— выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

— работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;

— сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;

— заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм2 =

= 100 см2) и обратно (100 дм2 = 1 м2); — используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр,

метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

— выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;

— выполнять деление с остатком в пределах 1000;

— письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— находить значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

— выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

— оценивать правильность хода решения задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

— классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;

— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

— распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, рёбра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;

— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см2 = 100 мм2, 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2;

— оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

— устанавливать закономерность по данным таблицы;

— использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;

— заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;

— находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;

— строить диаграмму по данным текста, таблицы;

— понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

**Предметные результаты обучения по учебному предмету «Математика» в 4 классе**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;

— выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;

— выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;

— образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;

— сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;

— читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;

— упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;

— моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;

— устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

— активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;

— применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг;

— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

— использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;

— выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);

— вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

*.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

— анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

— оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

— решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);

— решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);

— оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;

— классифицировать углы на острые, прямые и тупые;

— использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;

— выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

— использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

— распознавать шар, цилиндр, конус;

— конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;

— находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; — применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: 1 м = 1000 мм; 10 мм = 1 см, 1 000 000 мм = 1 км;

— применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм2), квадратный километр (км2), ар (а), гектар (га) и соотношения: 1 см2 = 100 мм2, 100 м2 = 1 а, 10 000 м2 = 1 га,

1 км2 = 100 га;

— оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

— *находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

— читать и заполнять несложные готовые таблицы;

— читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

— понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

**Коррекционная работа**

**В курсе «Математика»** созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

* - включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);
* - включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
* - разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
* - учет гендерных особенностей психологического развития детей;
* - оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию

**Окружающий мир**

Программа составлена на основе авторской программы А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир» Предметная линия учебников системы «Перспектива» в соответствии с ФГОС НОО.

**Цели изучения предмета «Окружающий мир»** в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. **Основной задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

С**одержание учебного предмета 1 класс**

Содержание программы по предмету «Окружающий мир» полностью соответствует авторской программе А.А.Плешакова.

Тема первого года обучения формулируется следующим образом: «Окружающий мир – это природа, культура и мы, люди».

Программа 1 класса последовательно представляет три способа освоения явления МИР, выработанные людьми в ходе развития человеческой культуры, - любовь, понимание (сопереживание, сочувствие), знание. Только соединение этих трех способов освоения мира дает культурно значимый результат в системе современного обучения и воспитания детей. Педагогически и социально необходимой в программе предстает ведущая роль культуросозидающего субъекта: «Мы – это я и другие». В соответствии с расширением образа МЫ в программе постепенно предстает и расширяющийся образ МИРА КАК ЦЕЛОГО в его особых пространственных, временных, социокультурных обликах (мир близкий и далекий, мир разных культур, мир в прошлом, настоящем и будущем и т. д.)

В результате содержание первого года обучения намечает вектор построения содержания обучения в последующих классах с точки зрения целостного мировосприятия, которое характерно как для традиционной, устойчивой культуры народов России, так и для ребенка младшего школьного возраста. Это чрезвычайно важно для духовно-нравственного и эмоционально-эстетического развития детей и продуктивно для формирования их интеллекта в соответствии с наиболее перспективными тенденциями в науке, искусстве, в современных проектах экологически чистого образа жизни людей, который является единственно разумной стратегией существования и развития человечества на нашей планете.

**Содержание программы**

**1 класс (66 ч)**

**Мы и наш мир (12 ч)**

**Что такое окружающий мир**

Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира.

Учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ) - помощник в дороге к открытию окружающего мира.

Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня.

**Природа**

Природа-это всё, что нас окружает, но не создано руками человека.

**Неживая и живая природа**

Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой.

**Культура**

Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Древние способы хранения и передачи произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях.

Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края.

**Природа в творчестве человека**

Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры.

Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края.

Рукотворная игрушка из природных материалов.

**Мы - люди**

Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края.

**Как мы общаемся с миром**

Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти

чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего

мира.

Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление).

Произведения отечественных художников и А.С.Пушкина как отражение красоты окружающего мира.

**Люди – творцы культуры**

Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда.

Радость творчества и общения друг с другом.

**Наш класс (13 ч)**

**Наш класс в школе**

Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края.

**Мы дружный класс**

Мы в классе - это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа —содружество детей и взрослых;

**Наш дом и семья (15 ч)**

мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам,

одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Учитель – наставник и друг**

Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов-Бельский. «Устный счёт»: русский педагог

С.А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся).

**Природа в классе**

Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений.

**Как ухаживать за комнатными растениями**

Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями.

**Что растет у школы**

Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы.

**Мир за стеклянным берегом**

Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей

аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки).

**Кто еще у нас живет?**

Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка.

**Какие бывают животные**

Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки.

**Делу - время**

Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей.

**Книга – друг и наставник**

Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества.

**Потехе - час**

Игры —наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор —школа развития и общения. Правила игрового поведения —

залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.

**Мы в семье**

Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)

**Моя семья – часть моего народа**

Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье.

**Природа в доме**

Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным.

**Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество**

Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту.

**Красивые камни в нашем доме**

Камни - часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них.

**Комнатные растения у нас в доме**

Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями.

**Выйдем в сад и огород**

Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде).

**Овощи и фрукты на нашем столе**

Овощи и фрукты - кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине.

**Про хлеб и кашу, про чай и кофе**

Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу.

**Дикорастущие и культурные растения**

Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения.

**Собака в нашем доме**

История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками.

**Кошка в нашем доме**

История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками.

**Дикие и домашние животные**

Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни.

**С утра до вечера**

Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

**Город и село (13 ч)**

**Красота любимого города и родного села**

Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл - хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей. Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках

Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой.

**Природа в городе**

Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад, зоопарк и др.). Природа в городе - источник красоты, здоровья, хорошего настроения.

**Что растет в городе**

Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные

деревья.

**Чудесные цветники**

Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города.

**В ботаническом саду**

Ботанический сад - живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду. Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка.

**В зоопарке**

Зоопарк - живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка.

**Войдем в музей!**

Роль музее в и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках.

Дидактические игры «Мы - в музее, ты - экскурсовод», «Я- читатель» и др.

**Мы помним наших земляков**

Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей - наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания.

**Все профессии важны**

Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба.

Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Родная страна (8 ч)**

**Россия – наша Родина**

Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи -признаки малой родины. Карта своего края.

**Москва – столица России**

Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб - соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета - белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем.

**Мы – семья народов России**

Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка —традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.)

**Охрана природы**

Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны - основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе.

**Красная книга России**

Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны.

**Заповедные тропинки**

Заповедники - особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный

Заповедник - один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края.

Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике.

**Человек и окружающий мир (5 ч)**

**Взгляни на человека!**

Человек - это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир.

**Всему свой черед**

Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.

**У каждого времени свой плод**

Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство – молодость – зрелость - старость/утро – день - вечер/весна – лето – осень - зима) в творчестве разных народов мира.

**Я – часть мира**

Каждый из нас целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир - это

красота и добро в жизни природы и человека.

**2 класс (68 ч)**

Программа включает разделы «Вселенная, время.календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно, В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно- художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, видеофильмов, аудиовизуального комплекта М.Ю. Новицкой «Народный календарь».

**Вселенная, время, календарь (16 ч)**

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь.

Наши праздники. Экологический календарь.

**Осень (18 ч)**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окра- з листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между -насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь - у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т.д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

**Зима (16 ч)**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.)

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и других (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

**Весна и лето** (18 ч)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта — «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений е саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнееноволетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

**3 класс (68 ч)**

**«Радость познания» (14) ч**

**Свет знания.**

Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: беспрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы

**Как изучают окружающий мир.**

Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование

**Книга — источник знаний.**

Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях)

**Отправимся на экскурсию.**

Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Интернете. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры

**О чем расскажет план.**

План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы

**Планета на листе бумаги.**

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приёмы чтения карты. Материки и части света

**Страны и народы на политической карге мира.**

Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры

**Путешествуя, познаём мир.**

Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сёл).

Правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям

**Транспорт.**

Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях

**Средства информации и связи.**

Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части. Дидактическая игра по их усвоению. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет — как способы познания мира

**«Мир как дом» (21 ч)**

**Мир природы в народном творчестве**.

Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды)

**Из чего состоит всё.**

Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода — растворитель

**Мир небесных тел.**

Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и планеты

**Невидимое сокровище.**

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека

**Самое главное вещество.**

Вола, сё состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе

**Природные стихии в народном творчестве.**

Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде

**Кладовые Земли.**

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2— 3 примера)

**Чудо под ногами.**

Почва, её состав, значение для живой природы и *для* хозяйственной жизни человека

**Мир растений.**

Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений

**Плодородная земля и растения в народном творчестве.**

Способы изображения плодородной земли и растений в разных вилах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде

**Мир животных.**

Разнообразие животных. Группы и вилы животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений

**Животные в народном творчестве.**

Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде)

**Невидимые нити в живой природе.**

Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от

**Лес — волшебный дворец.**

Лес — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). Природное сообщество леса: взаимосвязи в лесном сообществе (растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество

**Луг — царство цветов и насекомых.**

Луг — единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса: взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество

**Водоем — дом из воды.**

Водоём — единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоёма. Влияние человека на водное сообщество

**Как сохранить богатства природы.**

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедник и.национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в

**Охрана природы в культуре народов России и мира.**

Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра-

**«Дом как мир» (23 ч)**

**Родной дом — уголок Отчизны.**

Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников.взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу

**Свой дом — свой простор.**

Трёхчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках

**В красном углу сесть — великая честь.**

Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники

**Побываем в гостях.**

Особое значение порога, центрального столба, почётного места.наличие женской и мужской половины в доме — характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время

**На свет появился — с людьми породнился.**

Семья — самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание

**Родословное древо.**

Способы составления родословного древа. Семейные династии: профессии членов семьи (рола). Семейные традиции трудолюбия и мастерства

**Муж и жена — одна душа.**

Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Кукольный спектакль, воспроизводящий элементы свадебного обряда, старинного или современного. Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества

**Святость отцовства и материнства.**

Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребёнка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени

**Добрые дети — дому венец.**

Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края.

Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках

**Детские игры — школа здоровья.**

Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально- нравственное, интеллектуальное развитие детей

**Строение тела человека.**

Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная,пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма

**Как работает наш организм.**

Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса

**Что такое гигиена.**

Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания

Наши органы чувств.

Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств

**Школа первой помощи.**

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обмораживании, перегревании

**Здоровью цены нет.**

Правила здорового образа жизни, отражённые в пословицах и народных традициях (в том числе традициях народов своего края). Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам — людям с ограниченными возможностями здоровья

**Дом невелик, а стоять не велит.**

Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края

**Семейный бюджет.**

Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и

**Мудрость старости.**

Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края

**Путешествие к А.С. Пушкину.**

История рода Л.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела

**«В поисках Всемирного наследия» (10 ч)**

**Всемирное наследие.**

Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. Дидактическая игра-путешествие к объектам Всемирного наследия России и мира

**Московский Кремль.**

Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России

**Озеро Байкал.**

Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира

**Путешествие в Египет.**

Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира

**Путешествие в Грецию.**

Природные и культурные достопримечательности Греции, её столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира

**Путешествие в Иерусалим.**

Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карге мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий — иудаизм, христианство, ислам

**Путешествие в Китай.**

Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира

**Всемирные духовные сокровища.**

Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища — невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.

**4 класс (68 ч)**

Программа **4 класса** включает разделы «Мы – граждане единого Отечества» (13 ч), «По родным просторам» (20 ч), «Путешествие по реке времени» (26 ч), «Мы строим будущее России» (9 ч).

Учащиеся знакомятся с понятием общество, народ, гражданин России и их признаками, с Конвенцией о правах ребёнка, о главе государства, Федеральном собрании и их функции. Формируется представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам, как ведётся летоисчисление. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

**«Мы – граждане единого Отечества» (13ч)**

Общество - это мы! Необходимость объединения людей и общества. Российский народ как содружество граждан, связанных едиными целями и интересами. Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны. Права ребёнка гарантированные федеральным законом. Особенности государственного устройства России, как независимой демократической республики и Конституция страны. Устройство государственной границы. Родные языки и творчество народов России. Диалог культур народов России.

**«По родным просторам» (20ч)**

Физическая карта России Формы земной поверхности: равнины, горы. Низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Полезные ископаемые России и их роль в хозяйстве страны. Реки и озёра России, их значение в жизни людей. Моря, омывающие берега России. Природные зоны России. Особенности хозяйственной жизни народов России. Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах. Растения и животные из красной книги. Заповедники и национальные парки.

**«Путешествие по Реке времени» (26ч)**

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами в изучении прошлого. «Повесть временных лет – древнерусская летопись». Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Мудрый выбор. Важнейшие деяния Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на древнюю Русь. Эпоха укрепления и расширения Московского княжества. События Смутного времени в жизни страны. Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Отечественная война 1812 года. Российская империя в XIX в. Развитие театрального, музыкального и изобразительного искусства. СССР в период до начала Великой Отечественной войны. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг.

**«Мы строим будущее России» (9ч)**

Современная Россия. Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. Продовольственная безопасность страны - важнейшая задача современности. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России.

**Предметные результаты**

1 класс

Учащиеся научатся:

* Различать природу и культуру;
* Различать живую и неживую природу;
* Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
* Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
* Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
* Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
* Распознавать и называть комнатные растения;
* Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
* Различать деревья, кустарники, травянистые растения;
* Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
* Называть наиболее распространённые растения своей местности;
* Различать культурные и дикорастущие растения;
* Различать хвойные и лиственные деревья;
* Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
* Называть фрукты, овощи, ягоды;
* Отличать животных от растений;
* Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
* Перечислять группы животных и их существенные признаки;
* Различать домашних и диких животных;
* Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
* Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
* Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
* Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
* Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
* Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
* Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
* Определять ближайшие родственные связи в семье;
* Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
* Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
* Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
* Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
* Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
* Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
* Определять достопримечательности Москвы и своего региона;
* Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;
* Находить место России на земном шаре.

**2 класс**

*Учащийся научится:*

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних призна­ков или известных характерных свойств;

- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;

- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;

- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;

- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;

- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;

- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

3 класс

*Учащийся научится:*

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);

- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;

- работать с планом местности и его видами, с масштабом;

- ориентироваться относительно сторон света;

- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;

- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;

- перечислять правила ответственного туризма;

- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;

- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;

- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;

- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;

- показывать на карте водные объекты;

- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;

- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;

- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;

- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;

- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;

- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;

- характеризовать природные сообщества на примере леса;

- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;

- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;

- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;

- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);

- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;

- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

- определять значение своего имени;

- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;

- характеризовать основные правила гигиены;

- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;

- оказывать себе и другим людям первую помощь;

- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;

- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;

- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,

- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;

- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;

- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

4 класс

*Учащийся научится:*

— узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);

— находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;

— называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий

труд на благо Отечества);

— приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);

— приводить конкретные примеры прав ребёнка;

— называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;

— называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;

— перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения);наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;

— показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;

— показывать на карте и называть государства, сопредельные России;

— характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно--бытовой жизни людей на этих территориях;

— знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;

— приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;

— соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;

— располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;

— отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;

— показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;

— определять по карте местоположение древнейших русских городов;

— называть дату (век) Крещения Руси;

— характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);

— называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;

— называть дату (век) Куликовской битвы;

— называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке

России, преодоление последствий Смутного времени);

— показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;

— перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;

— приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);

— называть важнейшие события и героев Отечественнойвойны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);

— называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);

— характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);

— характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных

музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);

— называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г.,

Гражданская война);

— характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;

— называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);

— характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;

— называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;

— характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;

— характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);

— характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;

— называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

— приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности,в том числе в своём крае (городе, селе).

**Коррекционная работа по предмету**

**В курсе «Окружающий мир»** темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе – час», «Книга – друг и наставник» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности  к учебной.

**Русский язык**

.Программа составлена на основе авторской программы Л.Ф. Климановой Т.В. Бабушкина «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы. – М..

**Коррекционная работа по предмету.**

**В курсе «Русский язык»** осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников – дети Аня и Ваня и «профессор Иван Иванович Самоваров». Профессор показывает практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняет теоретический материал, знакомит с новыми правилами, а Аня и Ваня помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности.

**Содержание программы**

1 класс.

**Подготовительный этап. ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ (25ч.)**

**Мир общения (2ч)**

Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Развитие мелкой моторики пальцев. Подготовка руки к письму: линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений. Обведение линий и предметов, копирование образцов Тематическая классификация слов, обозначающих обведённые предметы

**Слово в общении (2 ч)**

Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом, прямые и наклонные линии. Сравнение предметов с использованием слов: выше, ниже, больше, меньше.

**Помощники слова в общении. Общение без слов. Слова и предметы(4ч)**

Ориентировка на пространстве листа в тетради. Анализ образца, словесное определение направления линий. Подготовка руки к письму. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Параллельные прямые, наклонные линии, круги, овалы. Письмо наклонных линий под счёт, сравнение написания с образцом. Сравнение реальных предметов с их символическими изображениями. Штриховка, нахождение закономерностей в расположении линий. Анализ элементов, входящих в образец.

**Рисунки и предметы в общении (3ч)**

Написание наклонных элементов по образцу. Составление орнаментов из данных элементов, их обведение и штриховка. Обведение и штриховка изображённых предметов, составление из них тематических и ассоциативных групп. Освоение понятий: столько же элементов, целое, часть, элементы целого

**Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (4ч)**

Письмо элементов печатных букв. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, обведение линий. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу. Соблюдение расположения элементов букв на строке, определение их количества и направления. Первоначальная ориентировка в звуковой структуре слова: подбор слов с заданным звуком в начале слова. Устный подбор слов с заданным звуком. Игра «Кто больше?»

**Звучание и значение слова (1ч)**

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движений руки; обведение элементов печатных букв, штриховка рисунков (проведение параллельных линий). Ориентировка в звуковой структуре слова: подбор слов с заданным звуком. Элементы письменных букв, наклон, разлиновка, рабочая строка. Анализ письменных элементов букв; упражнения в их написании (с помощью учителя). Сравнение написания элементов букв с образцом. Освоение письма наклонных линий.

**Слова и слоги. Ударение в слове (1ч)**

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Обведение, штриховка. Деление образца на элементы, их характеристика: прямые, наклонные линии, большие, маленькие. Сравнение элементов печатных и письменных букв. Письмо элементов письменных букв, безотрывное их написание. Классификация слов, их звуковой анализ

**Слово и предложение (3ч)**

Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв (прописных, строчных). Связное письмо элементов букв. Звуковой анализ слов, составление из них предложений.

Основной (букварный) этап «СТРАНА АБВГДЕЙКА

**Гласные звуки и буквы (12 ч)** Гигиенические требованияк письму. Основные элементы письменных букв. Письмо строчных букв а, о, у, и, ы, э. Письмо заглавных букв: А, О, У, И, Э. Овладение навыком начертания письменных заглавных и строчных букв. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Слогозвуковой анализ слов. Печатание изученных букв под звуковыми схемами, чтение по следам анализа. Овладение разборчивым, аккуратным письмом

**Согласные звуки и буквы м, с, н, л, т, к (11ч)**

Письмо заглавных и строчных букв. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными (*мы-ми, сы-си, ны-ни, ты-ти*и т. д.). Заглавная буква в именах собственных. Правила написания простейших слов, предложений Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Сравнение слов по значению и написанию, составление предложений с многозначными словами.

**Согласные звуки и буквы р, в, п, г (8ч)**

Анализ графической формы новых букв, алгоритм их написания. Письмо прописных и строчных букв. Слоги, слова с новыми буквами. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными (*ры-ри, вы-ви* и т.д.). Обведение слогов и слов с глухими и звонкими согласными (*гора — кора, игра — икра)*. Запись под диктовку слов, которые не расходятся с произношением. Заглавная буква в именах собственных. Правила написания предложений. Тематическая классификация слов, подбор слов с общим значением. Постановка в словах ударения. Письмо слов и слогов с мягкими, звонкими и глухими согласными. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Перевод печатных букв в письменные. Самоконтроль

**Буквы *е, ё, ю, я* (6 ч)**

Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Анализ формы букв, строчных и прописных. Письмо слов с буквами *е. ё. ю. я* в начале слова и после гласных; составление из них предложений. Обведение слов с буквами *е, ё, ю, я,* указывающих на мягкость согласных, стоящих перед ними; письмо под диктовку слогов и слов. Освоение правил написания имён собственных и оформления предложений на строке. Перевод печатных текстов в письменные. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов правильного списывания текста. **Согласные звуки и буквы б*, д, з, ж, й, х* (11 ч)**

Печатные и письменные буквы. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Письмо заглавных и строчных букв. Обведение образцов. Слова с мягкими и твёрдыми согласными, звонкими и глухими. Письмо слов с буквой й в середине и на конце. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Правила написания слов и предложений. Составление предложений с многозначными словами

**Согласные звуки и буквы: *ш, ч, щ, ц, ф* (6 ч)**

Прописные и строчные буквы, анализ их элементов. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Безотрывное письмо простейших буквосочетаний. Письмо по памяти слов с традиционными написаниями (*жи — ши, ча — ща, чу — щу*). Запись слов под диктовку. Составление и запись предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение умением разборчиво, аккуратно писать

**Буквы ь и ъ (5 ч)**

Письмо слов с мягким знаком в конце и середине слова. Анализ графических элементов изучаемых букв, безотрывные соединения в словах. Варианты соединений мягкого знака в буквосочетаниях. Звуковой анализ слов с мягким знаком. Списывание слов, предложений и текста. Самоконтроль

**Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари (5ч)**

Буквенная мозаика. Алфавит. Название букв русского алфавита. Чудесные превращения слов путём последовательной замены в них одной буквы (*липа — лиса, лиса — лист, лист— аист*). Списывание текстов. Оформление предложений на письме. Правописание слов с ь и ъ разделительными знаками. Классификация слов, обозначающих количество: один, много. Списывание букв с письменных образцов. Письмо слов и предложений с предварительным проговариванием. Самоконтроль.

**Послебукварный период (8 ч)**

**ПРО ВСЁ НА СВЕТЕ (8ч)**

Основные элементы письменных букв. Чистописание. Звуко-слоговой состав слов; перенос слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения. Порядок слов в предложении, их взаимосвязь. Списывание с печатного текста (пословицы о Родине и Москве).

**РУССКИЙ ЯЗЫК (50 ч)**

**В мире общения (3 ч)**

Цели и ситуации устного общения. Овладение основными умениями вести разговор (устная форма общения): начать, поддержать и закончить разговор и т. п. Речевой этикет в различных ситуациях общения. Знание норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (знакомство, приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, поздравление). Выбор формы обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Жесты, мимика в речевом общении. Речь устная и письменная: умения читать, писать, слушать и говорить. Адекватное восприятие звучащей речи, уместное использование слов и предложений родного языка в общении с друзьями и взрослыми. Понимание значения письменной формы общения, умения читать и писать. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Словарные слова. Главное средство общения, наш помощник — родной язык. Русский язык как язык русского народа, России

**Роль слова в общении (2 ч)**

Роль слова в речевом общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как условие успешного общения. Выбор слов при построении устных рассказов. Модель речевого общения (цель общения, собеседники, тема разговора, вежливые слова). Моделирование ситуаций общения (с использованием иллюстраций и практических действий): с какой целью ведется диалог, кто, с кем и о чём разговаривает. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация, умение слушать собеседника. Овладение основными умениями вести разговор: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Использование в речи слов, отвечающих на вопросы *какая?, какой?...* Составление и написание предложений с этими словами. Правильное написание словарных слов

**Слово и его значение (2 ч).**

Модели слов, их значение и звукобуквенная форма. Восприятие слов на наглядно-образных (двусторонних) моделях. Практическое различение в слове звуковой формы и его значения. Понимание их тесной взаимосвязи. Слово и предмет; слово как представитель, заместитель реальных предметов, их свойств и действий. Номинативная функция слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Выражение отрицательного отношения к использованию в речи «пустых» слов, лишённых значения и смысла (значит, так, в общем). Обогащение словаря. Проявление интереса к художественным текстам, созданным русскими писателями; выражение уважения к их творчеству. Определение значения слова по тексту, уточнение его значения с помощью толкового словаря.

**Имя собственное (2 ч).**

Слова обозначают предметы и людей по-разному. Имена собственные и нарицательные. Выразительные особенности имён и фамилий людей, кличек животных. Устные описания домашних животных, их клички. Понимание процесса наименования людей и домашних животных. Наблюдения за способностью слова называть (нарицать) все похожие предметы сразу, одним общим, нарицательным именем (мальчик, котёнок, щенок) и особо выделять среди них кого-то одного и давать ему имя собственное (Андрей, Мурзик, Верный). Выделение в текстах имён собственных с ласкательным и уменьшительным значением (Иван — Иванушка). Значение имён и фамилий. Этимология русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи). Правописание имён собственных (имена и фамилии людей, клички животных). Составление предложений и текстов с именами собственными. Правила правописания имён собственных и нарицательных. Списывание с печатного текста.

**Слова с несколькими значениями (2 ч).**

Слова с несколькими значениями. Многозначность слов (язык, горлышко). Наблюдения за звучанием и значением многозначных слов. Выявление сходства в предметах, названных одним и тем же словом. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдение за использованием многозначных слов в речи. Употребление многозначных слов в устной и письменной речи.

**Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч).**

Модели слов, близких и противоположных по значению. Сравнение слов синонимов (без термина) по их значению и звучанию. Роль синонимов в речи. Богатство русского языка. Наблюдение за дополнительной окраской и новыми оттенками, которые добавляют синонимы к характеристике предмета (малышка — крошка, малютка). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Антонимы в парах, их значение. Нахождение антонимов в пословицах, объяснение их смысла. Составление (вместе с учителем) кратких описаний, характеристик предметов с использованием синонимов или антонимов.

**Группы слов (4 ч).**

Классификация слов по вопросам (*кто? что?; какой? какой? какое? какие?; что делать?что делает?*). Группы слов, объединённых обобщённым значением предметности, действия, свойства. Осмысление общего значения слов каждой группы (предметность, свойства, действия). Тематическая классификация слов. Сравнение групп слов, отвечающих на один и тот же вопрос, с тематической классификацией слов (*цветы, травы, грибы*). Понимание значения слов, которые отвечают на вопросы *кто?* (называют людей и животных) и что? (называют неживые предметы). Узелки на память: слова, отвечающие на вопросы кто? что? Запись слов, отвечающих на вопросы: *кто? какой? что делает?;* составление связных высказываний, запись предложений: прописная буква в начале предложения.

**Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)** Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова Смыслоразличительная роль звуков в словах. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова (с помощью звуковых схем и записей слова буквами). Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф). Буква — печатный или письменный знак, который служит для обозначения звуков. Базовые представления об алфавите: алфавит — все буквы какого-либо языка, расположенные в установленном порядке; алфавит как основа письменности. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Звукобуквенное письмо как переход от устной речи к письменной. Культура устной и письменной речи.

**Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами (4ч).**

Гласные и согласные звуки, их артикуляционная характеристика. Различение звуков и букв, их словесное определение (звуки мы слышим и произносим; буквы пишем и читаем). Передача звуков на письме с помощью букв алфавита по определённым правилам. Буквы гласных звуков, буквы согласных звуков. Буквы гласных, стоящих после твёрдых согласных (а, о, у, ы, э). Буквы гласных, стоящие после мягких согласных (е, ё, и, ю, я); их роль в слове (они указывают на мягкость согласного звука, стоящего перед ними). Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных (обозначают два звука). Письмо по памяти: запись букв гласных, которые указывают на мягкость стоящего впереди согласного. Грамотное использование букв гласных звуков: *а — я, о — ё, у — ю, ы — и, э— е*. Написание слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными (мак — мяч, нос — нёс). Словарные слова.

**Слоги. Перенос слов (4 ч)**

Слово и слог. Различение слова и слога. Понимание слога как части слова. Слитное произнесение звуков в слоге. Слогообразующая роль гласного звука. Деление слов на слоги. Классификация слов по количеству слогов. Сопоставление количества гласных с количеством слогов в слове. Слого-звуковой анализ слов. Правила переноса слов

**Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4ч)**

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма (первоначальные представления). Словарные слова, правописание в них безударных гласных. Узелки на память: правила правописания безударных гласных в словах

**Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч).**

Твёрдые и мягкие согласные. Звуковой анализ по моделям слов. Сравнение твёрдых и мягких согласных. Установление соотношения количества звуков и букв в словах типа *кон — конь, булка — Булька*. Обозначение на письме мягкости согласных с помощью мягкого знака (ъ). Мягкий знак на конце и в середине слова. Правила обозначения на письме мягкости согласных в конце и середине слова с помощью мягкого знака (ь). Правила обозначения на письме мягкости согласных с помощью букв *е, ё, и, ю, я* (обозначение мягкости согласного звука с помощью буквы согласного звука в сочетании с буквами *е, ё, и, ю, я)*

**Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. (3 ч)**

Шипящие согласные звуки; обозначение их буквами на письме. Правила написания буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. Заучивание правил правописания буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*; применение правил при написании слов. Составление слов с данными буквосочетаниями

**Разделительные мягкий и твёрдый знаки (3 ч)**

Разделительный мягкий знак (ь). Правила его использования. Общее представление о разделительном мягком знаке на основе произнесения и чтения слов с ним (семья, ручьи). Правила использования на письме разделительного мягкого знака (после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и). Сравнение слов с мягким знаком — показателем мягкости согласных и с разделительным мягким знаком (*день — деньки, брать — братья; лист — листья.*) Разделительный твёрдый знак (ъ); наблюдения за его функционированием в словах. Общее представление о разделительном твёрдом знаке на основе сопоставления слов с ним и без него (*сел — съел*).

**Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч).**

Звонкие и глухие согласные звуки; обозначение их буквами. Согласные парные по звонкости — глухости. Различение звонких и глухих звуков. Классификация согласных по звонкости — глухости, составление пар. Знакомство с непарными согласными. Правописание парных согласных в конце слова. Сравнение произношения и обозначение на письме парных согласных в конце слова. Правила обозначения парных по звонкости—глухости согласных звуков на письме. Применение правил на письме.

**От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (3 ч)**

Общее представление о предложении (его смысловая и интонационная завершённость). Различение слова и предложения, их назначение. Речевое использование слова, его номинативная функция, коммуникативная роль предложения (сообщать о чём-либо, выражать вопрос, просьбу, приказ). Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Оформление предложения в устной речи (выражение законченной мысли) и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знаки препинания в конце предложения. Применение правил правописания.

**От предложения к тексту (4 ч)**

Текст. Общее представление о тексте как связанных между собой предложениях. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Текст как речевое произведение, автор текста, заглавие. Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Использование действия самоконтроля. Осознание коммуникативной модели общения: кто, кому, что и как говорит, с какой целью происходит общение, каков его результат. Восстановление деформированного текста. Использование действия самоконтроля.

**2 класс**

**Мир общения (20 ч)**

**Собеседники (4 ч).**

Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

**Слово, предложение и текст в речевом общении (11 ч).**

Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

**Главный помощник в общении — родной язык (5 ч).**

Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

**Звуки и буквы. Слог. Ударение (65)**

**Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7)**

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

**Звук [*й*’] и буква *й* (2 ч)**

Сравнение звуков: [и] (гласного) и [й’] (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.

**Звук [*э*] и буква *э* (1 ч)**

Слова с буквой э в начале и в середине слов

**Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 ч)**

Парные и непарные по мягкости — твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных *е*, *ё, ю, я, и*, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука

**Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн* (7 ч)**

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

**Слог. Перенос слов (3 ч).**

Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

**Ударение. Ударный слог (3 ч).**

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

**Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч).**

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

**Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 ч).**

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём

**Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч).**

Парные по звонкости — глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости — глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости — глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов

**Слова с удвоенными согласными (3 ч).**

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными

**Непроизносимые согласные (3 ч)**

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

**Разделительные мягкий и твёрдый знаки (*ь, ъ*) (7 ч).**

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

**Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч).**

**Слово и его значение (20 ч).**

**Что рассказало слово (4 ч).** Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).

**Имена собственные и нарицательные (3 ч)** Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

**Слова с несколькими значениями (2 ч)** Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим) Наблюдение за использованием в речи.

**Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч).** Сопоставление слов-омонимов по значению и звучанию с применением наглядно-образных моделей.

**Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч).**

Синонимы, их роль в речи. Различие в оттенках значения и в сфере употребления слов-синонимов. Выбор слова-синонима в зависимости от ситуации общения. Умение пользоваться словарём синонимов.

**Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч).**

Роль антонимов в речи. Умение пользоваться словарём антонимов.

**Устойчивые сочетания слов (1 ч).**

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

**Тематические группы слов (2 ч).**

Распределение слов по тематическим группам. Обогащение словаря учащихся при подборе слов разных тематических групп. Развитие умения подобрать слово с обобщающим значением для ряда конкретных наименований **Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч).**

**Состав слова (16 ч).**

***Как «собрать» и «разобрать» слово (2 ч).***

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

***Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (5ч****).*

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости — глухости согласных в корне слов.

***Приставка (3 ч.)***Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).

***Суффикс (2 ч).***

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.).

***Окончание (2ч).***

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. Роль окончания для связи слов в словосочетании.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч).***

**Части речи (31 ч)**

***Что такое части речи (3 ч)***

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

***Имя существительное (7 ч)***

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (*граммов — грамм*).

***Глагол (6 ч)***

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

***Имя прилагательное (8 ч)***

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

***Предлог (5 ч)***

Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)***

**Повторение изученного за год (3 ч)**

**3 класс (170)**

**Речевое общение. Повторяем — узнаём новое (16 ч)**

***Собеседники. Диалог (4 ч)***

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик — ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное).

***Культура устной и письменной речи (3 ч)***

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

***Текст (7ч)***

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Типы текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)***

**Язык — главный помощник в общении (40 ч)**

***Язык — главный помощник в общении (1 ч)***

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке**.**

***Звуки и буквы (2 ч)***

Систематизация знаний о звуках и буквах русского языка с помощью наглядно образных моделей. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных согласных звуков по твёрдости—мягкости. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных согласных звуков по звонкости—глухости. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Фонетический разбор слова.

***Слог, ударение (2 ч)***

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь русского языка.

***Девять правил орфографии (12 ч)***

Систематизация знаний по орфографии. Формирование орфографической зоркости. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости—глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу —щу, чк, чн, щн;* непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов.

***Слово и его значение (13 ч*)**

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик и т. д.). Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)

***Словосочетание (2 ч)***

Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания, их различение на основе цели использования: предложение — для сообщения, словосочетание — для называния

***Предложение (1 ч)***

Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.

***Главные члены предложения (3 ч*)**

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

***Предложения с однородными членами (2 ч)***

Интонация перечисления и союзы как средство связи однородных членов предложения в устной речи. Знаки препинания при разграничении однородных членов предложения на письме. Запятая в предложениях с однородными членами с союзами *и, а, но.*

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2)***

**Состав слова (18 ч)**

***Повторение значимых частей слова (1 ч)***

Основа и окончание. Значение морфем, входящих в основу слова. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)

***Корень (5 ч)***

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости — глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи*—*ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн;* непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать)*

***Приставка (3 ч.)***

Приставка. Отличие приставки от предлога. Роль приставки в образовании новых слов. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками.

**Суффикс (2).**

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин и др.). Значение, которое привносит в слово суффикс.

***Окончание (2 ч.)***

Окончание как изменяемая часть слова. Роль окончания в образовании форм слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

***Как образуются слова (3 ч).***

Сложные слова — слова с двумя корня

Образовывать ми (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов. Соединительные гласные в сложных словах.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч).***

**Части речи (86 ч)**

***Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 ч).***

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи

***Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3 ч).***

Основное — предметное — значение имени существительного как части речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Роль имени существительного в речи.

***Число имён существительных (4 ч).***

Значение единственного и множественного числа имени существительного. Способы образования форм множественного числа имени существительного. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли.

***Род имён существительных (4 ч).***

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Значение рода имени существительного для связи его с другими словами в словосочетании и в предложении.

***Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (3 ч).***

Применение правил правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (*дочь, рожь, брошь*). Различия написания оканчивающихся на шипящий согласный имён существительных мужского и женского рода.

***Изменение имён существительных по падежам (склонение) (13ч).***

Этимология названий падежей. Падежные вопросы. Предлоги как помощники в определении падежа имени существительного. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания

***Как разобрать имя существительное (3 ч).***

Порядок анализа имени существительного как части речи (без определения склонения)

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч).***

***Местоимение (3ч.)***

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями

***Глагол как часть речи (3 ч.)***

Общее значение глаголов, вопросы к словам данной части речи. Роль глаголов в речи

***Изменение глаголов по временам (7 ч).***

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

***Неопределённая форма глагола (4 ч)***.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы

***Изменение глаголов по числам (3 ч).***

Значение и образование форм единственного и множественного числа глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени.

***Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3 ч).***

Окончания глаголов в прошедшем времени.

***Не с глаголами (3 ч).***

Значение частицы *не.* Правописание отрицательной частицы не с глаголами. Правописание глаголов, которые без частицы не *не* употребляются.

***Разбор глагола как части речи (3ч).***

Систематизация знаний о глаголе. Определение грамматических признаков глагола (время, число, род — в прошедшем времени) по предложенному алгоритму.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч.****)*

***Имя прилагательное как часть речи (3 ч)*.**

Общее значение прилагательных, вопросы. Роль имён прилагательных в речи.

***Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (11 ч*).**

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Употребление имён прилагательных в речи

***Разбор имени прилагательного как части речи (2 ч.)***

Систематизация знаний об имени прилагательном. Определение грамматических значений рода, числа и падежа имени прилагательного по предложенному алгоритму

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч).***

**Повторение изученного за год (10 ч).**

**4 класс (170 ч)**

**Повторяем — узнаём новое (22 ч).**

***Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч).***

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

***Цель речевого общения (3 ч).***

**У**мение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения

***Речевая культура. Обращение (8 ч).***

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

***Текст как речевое произведение (7 ч).***

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста: простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч).***

**Язык как средство общения (42 ч).**

***Средства общения (11ч.)***

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм

***Предложение (4ч).***

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

***Главные и второстепенные члены предложения (6 ч).***

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения

***Предложения с однородными членами (4 ч).***

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов

***Простые и сложные предложения (3 ч).***

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи.

***Словосочетание (2 ч).***

Различия между словосочетанием, словом и предложением.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч).***

***Слово и его значение (8 ч).***

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

***Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками (2 ч).***

**Состав слова (18 ч).**

***Состав слова. Однокоренные слова (16 ч)***

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов *-ек* и -*ик.* Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч ).***

**Слово как часть речи (78 ч)**

***Слово как часть речи (5 ч)****.*

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление)

***Имя существительное (23ч).***

*Повторяем, что знаем (2 ч).*

Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных.

*Склонение имён существительных единственного числа (12 ч).*

Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на -*мя, -ий, -ие, -ия*).

*Склонение имён существительных во множественном числе (6 ч)****.***

Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).

*Разбор имени существительного как части речи. (1 ч).*

Роль имён существительных в речи и в составе предложения.

*Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч).*

***Имя прилагательное (10 ч)***

*Повторяем, что знаем (2 ч)*

Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.

*Склонение имён прилагательных (5 ч)*

Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на -*ья, -ье, -ов, -ин*) и способы их проверки.

*Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи (1 ч)*

*Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)*

*Местоимение (6 ч)*

*Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи (3 ч)*

Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

*Правописание личных местоимений с предлогами (1 ч)*

Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении

*Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)*

**Глагол (28 ч)**

*Повторяем, что знаем (4 ч)*

Общее значение действия, состояния; вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма

*Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) (5 ч)* Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе

*I и II спряжения глаголов (10 ч)*

Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагол

*Правописание глаголов на -тся и ться (2 ч)*

Определение написания *-тся и -ться* с помощью вопроса к глаголу.

*Глаголы-исключения (5 ч)*

Написание окончаний в глаголах исключениях I и II спряжений.

*Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)*

***Имя числительное (3 ч)***

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

***Наречие (3 ч)***

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

**Повторение изученного за год (10 ч)**

**Предметные результаты обучения учебному предмету «Русский язык» на ступени 1-4 классы.**

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового

и культурного пространства России, о языке как основе национального само-

сознания.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи

значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и

родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)

и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для

успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции чело-

века.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение

использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Предметные результаты обучения учебному предмету «Русский язык» в 1 классе.**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

*Учащийся научится:*

• первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

• выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;

• пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;

• составлять текст из набора предложений;

• выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

**Лексика**

*Учащийся научится:*

• различать слово и предложение, слово и слог;

• различать слово как двустороннюю единицу языка;

• разбираться в значении слова и его звуко- буквенной форме на основе

наглядно-образных моделей;

• различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые

предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

• определять имена собственные и правильно их записывать;

• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

• выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды,

виды транспорта и др.);

**Фонетика, графика, орфография**

*Учащийся научится:*

• различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;

• устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

• различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

• различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие

согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить

слова на слоги;

• обозначать ударение в слове;

• правильно называть буквы в алфавитном порядке;

• различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

• переносить слова по слогам на письме;

• раздельно писать слова в предложении;

• верно писать буквосочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу— щу*в словах;

• употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;

• верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);

• без ошибок списывать текст с доски и учебника;

• писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15

слов;

• самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на

определённую тему.

**Морфология**

*Учащийся получит возможность научиться:*

• распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;

• находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков

предметов и названия действий.

**Синтаксис и пунктуация**

*Учащийся научится:*

• различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие

предложения;

• выделять предложения из речи;

• соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим

схемам;

• составлять предложения из слов;

• составлять предложения по схеме, по рисунку;

• писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

• правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную

букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в

конце.

**Предметные результаты обучения учебному предмету «Русский язык» во 2 классе.**

*Предметные результаты*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

*Учащийся научится:*

• ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого

этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

• различать устные и письменные формы общения;

• составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;

• составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его

на письме и в устной речи;

• понимать важность слова для точного называния предметов и явлений,

• понимать важность освоения лексического богатства русского языка;

• понимать необходимость осознания значения слова и его написания;

• называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

• писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов,

проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

**Фонетика, графика, орфография**

*Учащийся научится:*

• понимать преимущества звуко-буквенного письма;

• осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на

письме; использовать знание алфавита;

• понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;

• систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать

различие между звуками и буквами;

• находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;

• передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв

*е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);

• разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости

согласных звуков; б) обозначение двух звуков;

• делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

• находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную

функцию ударения (на примере омографов);

• понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками;

понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;

• понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания

букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;

• верно писать буквосочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу*, *чк*, *чн*, *щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;

• переносить слова по слогам в соответствии с правилами;

• употреблять прописную букву;

• правильно писать слова с удвоенными согласными;

• правильно писать слова с непроизносимыми согласными;

• уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;

• употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий

знаки, объяснять разницу в их употреблении.

**Лексика**

*Учащийся научится:*

• формировать ценностное отношение к слову;

• расширять свой лексический запас словами разных тематических

групп;

• иметь представление о слове как двусторонней языковой единице,

имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;

• составлять двусторонние модели слов;

• формировать представление о понятийном (обобщающем) значении

слова;

• понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Ученик получит возможность:*

• научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;

**Состав слова (морфемика)**

*Учащийся научится:*

• называть части слова;

• выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь

однокоренных слов и на общность написания корней;

• разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

• выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки

привносят в слово;

• различать предлоги и приставки;

• находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову

суффикс, и его роль в образовании новых слов;

• правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);

• объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

**Морфология**

*Учащийся научится:*

• определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

• понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях

словесного творчества.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

*Учащийся научится:*

• находить имена существительные в предложении по вопросу и общему

значению предметности;

• определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;

• осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;

• определять число имён существительных.

ГЛАГОЛ

*Учащийся научится:*

• находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;

• определять число глагола.

*Ученик получит возможность научиться:*

• на практическом уровне изменять глаголы по временам.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

*Учащийся научится:*

• находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;

• определять связь имени прилагательного с именем существительным в

числе;

• классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Учащийся получит возможность научиться*:

• образовывать имена прилагательные от других частей речи.

СИНТАКСИС

**Предложение**

*Учащийся научится:*

• выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на

письме;

• определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

**Текст**

*Учащийся научится:*

• озаглавливать текст;

• определять тему и главную мысль текста.

**Предметные результаты обучения учебному предмету «Русский язык» в 3 классе.**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

*Учащийся научится:*

• понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;

• относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному

достоянию народа;

• анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника)

по общению, цель и тему общения, его результат;

• понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить,

побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

• выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

• контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от

ситуации общения;

• правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

• различать диалогическую и монологическую речь;

• составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного

общения;

• составлять устные тексты различных типов: повествование, описание,

рассуждение;

• пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на

главную мысль высказывания;

• писать изложения по составленному плану;

• составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по

личным впечатлениям.

*Ученик получит возможность научиться:*

• говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в

словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

• совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение;

уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

• совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы,

предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии,

соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

**Фонетика, графика, орфография**

*Учащийся научится:*

• проводить звуко-буквенный анализ слов;

• определять ударение в словах;

• делить слова на слоги и на части для переноса;

• находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и

глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи*—*ши*, *ча*—*ща*,

*чу*—*щу*, *чк*, *чн*, *щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и

твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в

корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

• верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после

шипящих с учётом рода имён существительных;

• правильно писать *не* с глаголами;

• использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

• писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

**Лексика**

*Учащийся научится:*

• различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;

• сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);

• распознавать в тексте синонимы и антонимы;

• находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;

• сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

• объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины по-

явления многозначности.

**Состав слова (морфемика)**

*Учащийся научится:*

• разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс,

окончание;

• выделять в слове основу и окончание;

• составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

• различать однокоренные слова и разные формы одного слова;

• объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;

• образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

• правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

• понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

**Морфология**

*Учащийся научится:*

• определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

• правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

*Ученик научится:*

• различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

• определять число имён существительных;

• определять род имён существительных, согласовывать с ними слова

других частей речи;

• определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

• изменять имена существительные по падежам.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

МЕСТОИМЕНИЕ

*Учащийся научится****:***

• сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

• употреблять личные местоимения в речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

• устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

ГЛАГОЛ

*Учащийся научится:*

• распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических

признаков;

• определять времена глаголов;

• образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего

времени;

• определять число глаголов;

• верно писать частицу не с глаголами;

• писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

*Учащийся научится:*

• находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и

грамматических признаков;

• определять связь имени прилагательного с именем существительным;

• верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя

предложенный алгоритм.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род,

число и падеж имени прилагательного;

**Словосочетание**

*Учащийся научится:*

• объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их

главной функции — быть средством номинации или средством выражения

законченной мысли;

• составлять словосочетания по заданным моделям;

• находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

*Учащийся научится:*

• определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

• находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

• находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

• устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

• находить в предложении однородные члены.

**Текст**

*Учащийся научится:*

• отличать текст от простого набора предложений;

• устанавливать связь между предложениями в тексте;

• определять тему и основную мысль текста;

• озаглавливать текст;

• выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

• составлять план текста;

• распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

**Предметные результаты обучения учебному предмету «Русский язык» в 4 классе.**

***Предметные результаты***

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ТЕКСТ

*Учащийся научится:*

использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;

определять цели, тему, способы и результаты общения;

контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости

от речевой ситуации;

расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и

как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);

составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого

этикета;

использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.);

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила

устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать

разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

составлять тексты определённого типа (описание, повествование,

рассуждение) с учётом цели общения;

распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание;

определять принадлежность текста к художественной, научной или

деловой речи;

озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;

составлять план текста, делить текст на части;

составлять собственные тексты разных типов;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых

и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,

в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;

писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА

*Учащийся научится:*

объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;

понимать роль письменности в истории человечества;

систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки,

буквы, слова);

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные

звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

делать звуко-буквенный анализ слов;

пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в

нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в

различных словарях и справочниках;

находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с

изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;

объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

*Учащийся научится:*

разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень,

приставку, суффикс и окончание;

объяснять написание частей слова;

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

МОРФОЛОГИЯ

*Учащийся научится:*

распознавать грамматические признаки слов;

относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что

называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе

основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, гла-

голы);

различать части речи: имя существительное, имя прилагательное,

глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);

доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

*Учащийся научится:*

определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;

146

верно писать падежные окончания имён существительных, применяя

алгоритм (кроме существительных на -*ия*, -*ие*, -*ий*);

разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его

начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность

к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

*Учащийся научится:*

выделять в предложении сочетание имени существительного с име-

нем прилагательным;

верно писать безударные окончания имён прилагательных, исполь-

зуя алгоритм;

разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

МЕСТОИМЕНИЕ

*Выпускник научится:*

определять лицо, число и падеж личных местоимений;

правильно писать местоимения с предлогами;

*Учащийся получит возможность научиться:*

употреблять местоимения в собственной речи;

ГЛАГОЛ

*Учащийся научится:*

определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;

грамотно писать безударные личные окончания глаголов;

определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и

лицо в настоящем и будущем времени;

изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;

верно ставить глагол в начальную форму;

обосновывать написание -*тся*и -*ться*в глаголах;

писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;

верно писать окончания -*о*, -*а* в глаголах среднего и женского рода в

прошедшем времени;

разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

*Выпускник получит возможность научиться:*

объяснять различия функций количественных и порядковых числи-

тельных;

употреблять числительные в речи.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

*Учащийся научится:*

объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные при-

меры);

без ошибок писать их с другими частями речи.

СИНТАКСИС

**Словосочетание**

*Учащийся научится:*

выделять словосочетание в предложении;

определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

**Предложение**

*Учащийся научится:*

**различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены

предложения;

выделять предложения с однородными членами;

находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;

сравнивать простые и сложные предложения;

ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

**Технология**

Программа составлена на основе авторской программы Н. И. Роговцевой «Технология» в соответствии с ФГОС НОО.

Содержание учебного курса (135 ч)

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания (38ч)**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2.Технология ручной обработки материалов Элементы графической грамоты(68ч)**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), простейшая обработка (шлифование и др.), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование (17ч)**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

**4. Практика работы на компьютере (12ч)**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

**1 класс (33 часа)**

**Давайте познакомимся (3ч)**

Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

Материалы и инструменты (1 ч)

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее   место.   Подготовка  рабочего  места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

Что такое технология (1 ч)

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

**Человек и земля (21ч)**

Природный материал (1 ч)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. Изделие: «Аппликация из листьев».

Пластилин (2 ч)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. Изделие: «Мудрая сова»

Растения (2 ч)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие: Изделие: «Получение и сушка семян» Проект «Осенний урожай»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. Изделие: «Овощи из пластилина»

Бумага (2 ч)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. Изделия:«Волшебные фигуры»,   «Закладка из бумаги»

Насекомые (1 ч)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).Изделие: «Пчёлы и соты»

Дикие животные (1 ч)

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»

Новый год. (1 часа)2

Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов.

Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).

Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие: « Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят.

Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: « Торшер».

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок»,

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».

**«Человек и вода» 3 часа**

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание

растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство

со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.

Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

**«Человек и воздух» 3 часа.**

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка

Полеты птиц. ( 1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания

мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты Изделие: «Самолет», «Парашют»

**Человек и информация - 3 часа.**

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково- символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»,

Важные телефонные номера, Правила движения.1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

**2 класс (34 часа)**

Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)

Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

**Человек и земля. 23 ч**

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда 4ч.

 Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы 5ч. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы 3ч.

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год1ч.

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство 1 ч.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полуобъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме 4ч.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм. 4ч.

Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с ткаными материалами. Шитьѐ.

 Работа с ткаными материалами. Вышивание.

Раздел 3. Человек и вода (3 ч)

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными материалами.  Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

Раздел 4. Человек и воздух (3ч)

 Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.  Использование ветра. Работа с фольгой.

Раздел 5. **Человек и информация (3 ч)**

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы). Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном.  Книгопечатание. Работа с различными материалами.

Раздел 6. Заключительный урок. (1 ч) Подведение итогов.

**3 класс (34 часа)**

Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

Как работать с учебником Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Раздел **Человек и земля (21 ч)**

Архитектура

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия.

Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

Городские постройки

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами.

Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Парк

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой.

Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов. Практическая работа: «Коллекции тканей».

 Изготовление тканей

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Профессии: прядильщица, ткач.

Вязание

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

Бисероплетение

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.

Кафе

Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.

Фруктовый завтрак

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

Колпачок-цыпленок

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

Бутерброды  Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков

Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

Золотистая соломка

 Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междоузлия.

Упаковка подарков

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе  оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

Автомастерская

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер- конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

Грузовик

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

Раздел **Человек и вода  (4 ч)**

Мосты

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт

Водный транспорт. Виды водного транспорта

Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

Океанариум

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов.

Проект «Океанариум»

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

Практическая работа: «Мягкая игрушка».

Фонтаны

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем.

Раздел **Человек и воздух (3 ч)**

Зоопарк

Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям.

Понятия: оригами, бионика.

Вертолетная площадка

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.

Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

Воздушный шар

Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше».

Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность

Раздел **Человек и информация (5 ч)**

Переплетная мастерская

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

Почта

Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.

Афиша

Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. ПрограммаMicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Изделие: «Афиша» Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор

**4 класс (34 часа)**

Как работать с учебником (1 ч)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Раздел **Человек и земля (21 ч)**

Вагоностроительный вагон (2ч)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Полезные ископаемые

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

 Малахитовая шкатулка.

 Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

Автомобильный завод(2ч)

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Монетный двор(2ч)

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод  (2ч)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов  технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Швейная фабрика (2ч)

Знакомство с технологией производственного  процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

Обувное производство (2ч)

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Деревообрабатывающие производства(2ч)

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Кондитерская фабрика (2ч)

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

Бытовая техника(2ч)

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

Тепличное хозяйство (1ч)

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Раздел Человек и вода (3 ч)

Водоканал(1ч)

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Порт(1ч)

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Узелковое плетение (1ч)

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.

Раздел Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение. Ракетостроение. (3ч)

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Ракетоноситель(1ч)

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. (1ч)

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Раздел Человек и информация (6 часов)

Создание титульного листа(1ч)

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги.  Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Работа с таблицами (1ч)

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

 Понятия: таблица, строка, столбец.

Создание содержания книги (1ч)

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы(2ч)

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значенияразличных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.

Итоговый урок(1ч)

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

**Предметные результаты**

**Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. 3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

**Предметные результаты обучения по учебному предмету «Технология» в 1 классе**

**ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА**

**Учащийся научится:**

# воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

# называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;

# организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);

# соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;

# различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;

# проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;

# объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия). **Обучающийся получит возможность научиться:**

# уважительно относиться к труду людей;

**ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ**

**Учащийся научится:**

# узнавать и называть основные материалы и их свойства

# узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств

# использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок; # чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;

# использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;

# использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

**Учащийся получит возможность научиться:**

# использовать одну технологию для изготовления разных изделий;

# применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;

# оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

**КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ**

**Учащийся научится:**

# выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

# анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;

# изготавливать конструкцию по слайдовому плану и/ или заданным условиям.

**ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ**

Обучающийся научится:

# понимать информацию, представленную в разных формах;

# наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);

# выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);

# работать со «Словарём юного технолога».

**Учащийся получит возможность научиться:**

# понимать значение компьютера для получения информации;

# наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;

# соблюдать правила работы на компьютере;

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Учащийся научится:**

# составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;

# распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

**Учащийся получит возможность научиться:**

# развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;

# применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**Предметные результаты обучения по учебному предмету «Технология» во 2 классе**

**ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА**

**Учащийся научится:**

# воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

# называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;

# организовывать с помощью учителя рабочее место для работы: — с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой; — с инструментами и приспособлениями: ножницами, стекой, швейной иглой, шилом, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;

# соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

# различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

# при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;

# объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

**ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ**

**Учащийся научится**:

# узнавать и называть основные материалы и их свойства

# экономно расходовать используемые материалы;

# выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

# выполнять простейшие эскизы и наброски;

# изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам;

# выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;

# выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;

# выполнять разметку симметричных деталей;

# оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

# узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль); — чертить прямые линии по линейке по намеченным точкам; — вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;

# применять приёмы безопасной работы с инструментами и приспособлениями: — использовать правила и способы работы с инструментами и приспособлениями: шилом, швейной иглой,булавками, напёрстком, ножницами, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами; — использовать правила безопасной работы с материалами при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой; — осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке.

**Учащийся получит возможность научиться:**

# комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

# изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;

# осмыслять значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;

# оформлять изделия по собственному замыслу;

**КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ**

**Учащийся научится**:

# выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;

# анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;

# изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;

# изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

**ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ**

**Учащийя научится:**

# понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;

# воспринимать книгу как источник информации наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;

# выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);

# заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;

# осуществлять поиск информации в Интернете под руководством взрослого.

**Учащийся получит возможность научиться:**

# понимать значение использования компьютера для получения информации;

# осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;

# соблюдать правила работы на компьютере и его использования, бережно относиться к технике;

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Учащийся научится:**

# восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;

# сравнивать последовательность выполнения различных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;

# выделять этапы проектной деятельности;

# определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;

# распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;

# проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям. **Учащийся получит возможность научиться:**

# развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**Предметные результаты обучения по учебному предмету «Технология» в 3 классе**

**ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА**

**Учащийся научится**

# воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека — созидателя в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

# называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник и др.;

# бережно относиться к предметам окружающего мира;

# организовывать самостоятельно рабочее место в зависимости от используемых инструментов и материалов;

# соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

# отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия, в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;

# проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;

# проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;

# выполнять доступные действия по самообслуживанию и осваивать доступные виды домашнего труда;

# определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой.

**Учащийся получит возможность научиться:**

# уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;

**ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ**

**Учащийся научится:**

# узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни

# экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия; # выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

# выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;

# изготавливать изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;

# выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;

# выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона;

# выполнять разметку симметричных деталей;

# оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

# заполнять простейшую техническую документацию в технологической карте;

# выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств

— использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

— чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

— вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;

— выполнять эскиз и технический рисунок;

— применять масштабирование при выполнении чертежа;

— уметь читать простейшие чертежи;

— анализировать и использовать обозначения линий чертежа;

# применять приёмы безопасной работы с инструментами;

# использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, пяльцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами; осмыслить понятие «универсальность инструмента

# использовать правила безопасной работы при работе с материалами: яичной скорлупой, металлизированной бумагой;

# осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;

# осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайкой, острогубцами, плоскогубцами;

# осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;

# использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

# при сборке изделий использовать приёмы:

— окантовка картоном;

— крепление кнопками;

— склеивание объёмных фигур из развёрток (понимать значение клапанов при склеивании развёртки);

— соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев;

— скручивание мягкой проволоки;

— соединение с помощью ниток, клея, скотча.

Учащийся **получит возможность научиться:**

# изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;

# осмыслять возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

# осмыслять значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;

.

**КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ**

**Учащийся научится:**

# выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;

# анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;

# частично изменять свойства конструкции изделия;

# выполнять изделие, используя разные материалы;

# повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;

# анализировать текстовый и слайдовый планы изготовления изделия; составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

**Учащийся получит возможность научиться:**

# соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развёртки;

# создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

**ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ**

**Учащийс научится**:

# использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах, при защите проекта;

# воспринимать книгу как источник информации;

# наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;

# выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;

# самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;

# использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;

# различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы; # находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Учащийся научится:**

# составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;

# определять этапы проектной деятельности;

# определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;

# распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;

# проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

# проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта. **Учащийся получит возможность научиться**:

# развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества

**Предметные результаты обучения по учебному предмету «Технология» в 4 классе**

**ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА**

**Учащийся научится:**

# воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);

# называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;

# называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;

# определять основные этапы создания изделий на производстве;

# сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;

# самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;

# отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;

# проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;

# выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

# находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

**Учащийся получит возможность научиться:**

# осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;

**ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ**

**Учащийся научится:**

# использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи;

# узнавать и называть свойства материалов

# осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия;

# выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки;

# выполнять эскизы, наброски и технические рисунки изделий;

# экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;

# выполнять разметку деталей изделия по чертежу, при помощи шаблонов и на основе слайдов;

# пользоваться при разметке чертёжными инструментами (карандашом, линейкой, циркулем), мелом;

# работать с технической документацией — технологической картой;

# выстраивать алгоритм выполнения изделия на основе технологической карты;

# узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств

— применять инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль), для перенесения чертежа деталей изделия;

— самостоятельно чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;

— определять радиус окружности по чертежу и самостоятельно вычерчивать окружность при помощи циркуля;

— выполнять эскиз и технический рисунок;

— применять масштабирование при выполнении чертежа; анализировать и использовать обозначения линий чертежа;

# применять приёмы безопасной работы с инструментами:

— использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, ножом-косяком (деревообработка), циркулем, гаечным и накидным ключами;

— классифицировать инструменты по назначению: режущие — нож, ножницы, пилка; колющие — шило, иглы; ударные — молоток; монтажные — отвёртка, гаечный ключ; разметочные — линейка, циркуль, угольник; — проверять и определять исправность инструментов; — выполнять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами; — использовать способы безопасной работы с кухонными инструментами и приспособлениями; — использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи; — осваивать способы безопасной работы с фольгой и проволокой; — осмыслять понятие «универсальность инструмента»;

# при сборке изделий использовать приёмы: — крепление выкройки булавками; — тиснение по фольге при помощи стержня от шариковой ручки; — соединение с помощью ниток, клея; — склеивание объёмных фигур из развёрток и целого листа.

**Учащийся получит возможность научиться:**

# изготавливать изделия (плоские и объёмные) по чертежу;

# выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.

**КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ**

**Учащийся научится:**

# анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей;

# изменять свойства конструкции изделия за счёт изменения конструкции деталей и/или способа их соединения;

# выполнять изделие, используя разные материалы и технологии;

# повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;

# составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия;

# анализировать последовательность операций технологического производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке.

**ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ**

**Учащийся научится:**

# использовать различные способы получения и передачи информации;

# находить информацию о создателях книги на практике; знакомиться со структурой книги;

# пользоваться программой MicrosoftWord для написания текста, вставки рисунков;

# осваивать способы создания таблиц в текстовом редакторе MicrosoftWord; # работать с таблицами в программе MicrosoftWord;

# соблюдать правила работы с компьютером;

# наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения;

# использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;

# редактировать тексты под руководством учителя.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Учащийся научится:**

# анализировать текст учебника и на его основе составлять план последовательности выполнения изделия;

# самостоятельно определять этапы проектной деятельности;

# самостоятельно определять задачи каждого этапа проектной деятельности; # распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и выбирать роли в зависимости от своих интересов, возможностей и условий, заданных проектом;

# проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

# проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

# работать в паре; применять на практике правила сотрудничества. **Учащийся получит возможность научиться:**

# развивать навыки работы в коллективе, умение работать в группе; применять на практике правила сотрудничества создавать простейшие информационные объекты: тексты, слайды

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

***Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:*** «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психо-коррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

***Коррекционный курс***«***Коррекционно-развивающие занятия   
(логопедические и психокоррекционные)».***

**Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

**диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

**диагностика и коррекция лексической стороны речи (**обогащение словаря, его расширение и уточнение);

**диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

**коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

**коррекция нарушений чтения и письма**;

**расширение представлений об окружающей действительности**;

**развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Работа логопедов организована на основе рекомендаций ПМПК с включением в их расписание групповых и индивидуальных занятий с учетом уровня развития и индивидуальных особенностей детей. Степени речевого дефекта и возраста учащихся.

**Психо-коррекционные занятия**

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

**диагностика и развитие познавательной сферыи целенаправленное формирование высших психических функций**(формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

**диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков**(гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

**диагностика и развитие коммуникативной сферыи социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

**формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения**(формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

**формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**(развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)**.**

Работа психологов организована на основе рекомендаций ПМПК с включением в их расписание групповых и индивидуальных занятий с учетом уровня развития и индивидуальных особенностей детей. Степени выраженности нарушений эмоционально- волевой сферы и возраста учащихся.

***Коррекционный курс***«***Ритмика*»**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные **направления** работы по ритмике:

**восприятие музыки** (в исполнении педагога и аудиозапси): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

**упражнения на ориентировку в пространстве:** простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну,вцепочку,в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг,сужение и расширение круга,свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

**ритмико-гимнастические упражнения:**общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

**упражнения с детскими музыкальными инструментами:** игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

**игры под музыку:** музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.),игры по ориентировке в пространстве;

**танцевальные упражнения**: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

**декламация песен под музыку:** выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

Основные направления духовно-нравственного развитияобучающихся с ЗПР

Общие задачи духовно-нравственного развития обу­ча­ю­щи­х­ся с ЗПР классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно свя­занным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания.Он пред­полагает, что воспитание,

направленное на духовно-нравственноеразвитие обу­ча­ю­щихся с ЗПР и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя ор­ганизацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения***

***к правам, свободам и обязанностям человека ―***

**I -IV классы:**

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, ербрм и флагами Ярославской области и г. Гаврилов -Яма | Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом , работа по программе «Моя Родина», |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. | Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, участие школьных и в муниципальных мероприятиях гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.  работа по программе «кадетский класс по линии МЧС» |
| Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. | Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин. Работа по программе музея «Истоки» и фольклорного кружка в рамках ВУД |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. | Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам. |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. | В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность. |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. | Беседы, народные игры,. Встречи и беседы с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| Развитие школьного самоуправления, детских организаций | Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД. |

**Ключевые дела:**

- акция «Бессмертный полк!» ;

(поздравление ветеранов ВОВ и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами)

**Месячники :**

- гражданско-патриотического воспитания;

«Я гражданин России»;

- месячник военно-патриотического воспитания;

- экологический месячник;

- неделя безопасности «Дети и дорога»;

**- Тематические дни:**

- День гражданской обороны;

- День России;

День матери;

- интеллектуальные игры, тематические классные часы;

- Уроки мужества. Посещение краеведческого» музея Ямщика» и «Марьюшки»,краеведческого музея г. Ярославля;

- участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности;

- проведение конкурса «Вперёд, мальчишки!»

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

-организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;

- -привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;

-организация совместных экскурсий в музеи;

-совместные проекты;

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания ―***

**1- IV классы:**

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, не­ве­ж­ли­вого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

**Ценности**: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России. |
| Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | Уроки этики в рамках программы «Начала этики»;  игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. | Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. |
| Усвоение первоначального опыта  нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым. | Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение  опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе. |
| Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому. | Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. | Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями |

**Ключевые дела:**

-День Знаний.

-Участие в праздничном концерте «День Учителя».

- Праздничный концерт, мероприятия «День матери», «День семьи», «День Российской армии».

-КТД « Новогоднее путешествие»

-Совместные мероприятия с районной детской библиотекой , районным краеведческим музеем.

-Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»

-Дни профилактики правонарушений.

-Беседы классных часов и утреннего круга с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»

-Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

-оформление информационной странички на сайте школы

-тематические общие родительские собрания;

-участие родителей в работе Совета школы,

-организация субботников по благоустройству территории;

организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;

- праздник «Здравствуй, школа!»;

- Новогодний праздник

- праздник «Прощанье с начальной школой»;

-участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;

-родительский лекторий;

-изучение мотивов и потребностей родителей.

**Планируемые результаты**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни***

**I -IV классы:**

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. | Работа в рамках тематического периода «Мир профессий»;  встречи с ветеранами педагогического труда,  профессии моих родителей (сочинения ,стихи, школьные проекты) и.др. |
| Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. | Сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы. |
| Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду | Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде. |
| Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. | Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в кружках, трудовые акции. |
| Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома. | Самообслуживание, дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устный журнал. |
| Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни | Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми. |

**Ключевые дела:**

-Субботники по благоустройству классных комнат.

-Обустройство территории школьного помещения к праздникам.

-Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

-Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.

-Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

-организация и проведение совместных праздников;

-участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе.

-проведение мастер-классов родителями в рамках общешкольных праздников

-организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

-совместные проекты с родителями; конкурс «Птичий домик».

**Планируемые результаты:**

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) ―***

**I -IV классы:**

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России. | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий,  экскурсий на художественные производства «Сады Аурики», тематические выставки в зале «Вдохновение», по репродукции и учебные фильмы. |
| Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. | В системе экскурсионно-краеведческой деятельности,  участие в конкурсе «Русь мастеровая»;  участие вфестивалей исполнителей народной музыки «Фестиваль ямщицкой песни»,  интерактивных программах на базе музея Ямщика и «Марьюшка», Ярославского краеведческого музея,  тематических выставок. |
| Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. | Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; |
| Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой | Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; |
| Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. | Творческие работы, ярмарки. |

**Ключевые дела:**

-Выполнение творческих заданий по разным предметам.

-Посещение театральных представлений, концертов, выставок.

-Организация виртуальной экскурсии по историческим местам города Ярославля и Гаврилов-Яма;

-Совместные мероприятия с детской библиотекой (праздники, творческая деятельность)

-Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

- Выставка детского творчества.

-Фестиваль искусств «Радуга»;

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- Участие обучающихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества,

- Встречи-беседы с людьми творческих профессий;

- Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

**Планируемые результаты:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**Условия реализации основных направлений**

**духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР (вариант 7.1и 7.2)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному раз­ви­тию обучающихсяс ЗПР (вариант 7.1и 7.2)ре­а­ли­зуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных пред­ме­тов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным осо­бенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также пре­ду­с­матривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

***1. Совместная деятельность МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма , семьи***

***и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся.***

Духовно-нравственное развитие обучающихся с ЗПР осу­ще­с­т­в­ля­ют­ся не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР — один из самых действенных фа­к­торов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры ро­ди­те­лей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений ре­а­ли­зации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы *МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма* по повышению пе­да­го­ги­ческой культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих при­н­ци­пах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Совместная деятельность родителей осуществляется на основе программы «Школа для родителей».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Формы работы | Ожидаемый результат |
| Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) | Проведение родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуск информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год . | Повышение психолого-педагогической компетенции родителей. |
| Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей | Организации совместных мероприятий, праздников, акций (например: традиционный «День матери»спортивный праздник, концерты к дню учителя и дню мамы и т.п.). | Создание системы партнёрских отношений педагогов и родителей. |
| Расширение партнерских взаимоотношений с родителями | Привлечение родителей к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы, концерты, привлечение родителей к участию в семинарах и т.п. | Привлечение родителей к тесному сотрудничеству со школой. |
| Диагностика семьи | Знакомство с семьями будущих первоклассников;  -ежегодное составление социального паспорта школы и классов;  -изучение отношения родителей к школе;  -анкетирование  -тестирование детей  -посещение семей  -анализ детских стихотворений  -анализ рисунков о семье. | Изучение особенностей семейного воспитания обучающихся , положение детей в семье; |
| Организация совместной деятельности детей и родителей | -соревнования  -праздники «День семьи», «День матери», «Новый год» и др.  - выставки поделок семейного творчества  -походы, поездки, экскурсии. | Укрепление межпоколенческих отношений в семьях обучающихся |
| Работа с семьями социального риска | -индивидуальные беседы с родителями  -проведение малых педсоветов  -работа профилактической комиссии школы  -ведение учёта пропуска занятий обучающимися,  -составление индивидуальных программ воспитания  -привлечение общественных организаций к проблемам семьи. | Оказание помощи и поддержки родителям и детям в стрессовых ситуациях. |

**Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

**Цель**: *формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.*

Создание единого воспитательного пространства направлено на социальную защиту и реализацию прав ребёнка, на успешное разностороннее развитие и самореализацию, на обеспечение целостного процесса социального воспитания, который помогает эффективно ре­шать задачи разностороннего творческого развития личности, создание комфортной социально-об­разовательной среды в мире социума, правовой и экономической защиты, социальной профилак­тики.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнёры | Формы взаимодействия |
| ДДТ(дом детского творчества) | конкурсы, концерты, праздники, работа кружков по интересам |
| Детская районная библиотека | Библиотечные уроки, тематические интерактивные программы праздники, конкурсы |
| ДК «ТЕКСТИЛЬЩИК» | концерты, конкурсы, работа кружков по интересам |
| Центральная районная больница | Медицинские осмотры, беседы, лекции, консультации |
| КДН | профилактика безнадзорности, правонарушений, обследование семей |
| Школа искусств | концерты, конкурсы, встречи |
| Центр Молодежи |  |
| ДЮСШ | соревнования, конкурсы, секции по интересам |
| Администрация города | обследование семей социального риска, работа профилактических комиссий |

**3.5.Планируемые результаты духовно-нравственного развития**

**обучающихся с ЗПР**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о бли­жайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одо­б­ря­емых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного по­ни­мания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, ко­то­рые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусматриваются следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения***

***к правам, свободам и обязанностям человека ―***

**I -IV классы:**

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** ―

**1 -IV классы:**

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни ―***

**(I1) I класс-IV классы:**

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,***

***формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях***

***(эстетическое воспитание) ―***

**I -IV классы:**

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

**Программа формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

является составной частью адаптированной общеобразовательной программы .

***Целью программы***является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Основные задачи программы:***

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование за­ин­те­ре­сованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового об­раза жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и об­ще­ния;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Основные виды деятельности обучающихся**:

* учебная;
* учебно­исследовательская,
* образно­познавательная,
* игровая,
* рефлексивно­оценочная,
* регулятивная
* креативная,
* общественно полезная.

Ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации | - *Система мер по улучшению питания детей:*  режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.  -*Система мер по улучшению санитарии и гигиены:*  генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.  соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;  - *Система мер по предупреждению травматизма*:  оформление уголков по ТБ, ПДД;  проведение инструктажа с детьми.  - *Профилактика утомляемости*:  проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха  использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);  строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио­визуальных средств; индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;  ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.  . |
| Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся; | Учебные предметы :«Фи­зи­ческая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», а также «Ручной труд»  -проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности  -просмотр учебных фильмов;  - выпуск газет, листовок;  - родительские собрания;  - Дни здоровья;  -Выступление агитбригад;  -Экскурсии в детскую спортивную школу  мини­проекты, ,  ролевые ситуационные игры,  спортивные игры,  дни здоровья. |
| Организация физкультурно­ оздоровительной работы; | -Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья;  - Привлечение к организации физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.  Обеспечение :  -полноценной и эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);  -рациональной организации уроков физической культуры и занятий активно­двигательного характера;  -организации динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и -повышению двигательной активности;  -организации работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;  регулярное проведение спортивно­ оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований, олимпиад, и т. п.). |
| Реализация дополнительных образовательных курсов; | Кружки «Хореография», «Ритмика », «Подвижные игры», «ОФП», «ППС», лекции, беседы, проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек; |
| Организация работы с родителями (законными представителями). | -проведение круглых столов, родительских собраний, тематические встречи с социальными партнерами ,педагогических советы;  -приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно­методической литературы;  -привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований  -лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;  -организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. |

**Ключевые дела:**

Дни Здоровья

Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.

Всероссийские акции «**Дети и дорога**», месячник безопасности дорожного движения, ГО, безопасности на Ж/Д

Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.

Беседы медработника с обучающимися: «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»…

Участие в массовых спортивных мероприятиях

Внеурочные занятия для обучающихся.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

Общешкольные тематические родительские собрания

«Ребёнок и безопасная среда»

консультации, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбереженияобучающихся;

совместные праздники для детей и родителей :«Гаврилов- Ямская лыжня», «Мама, папа, я –спортивная семья», «День Матери»

**Планируемые результаты освоения программы формирования**

**экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Важнейшие личностные результаты:*

* ценностное отношение к природе;
* бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
* потребность в занятиях физической культурой и спортом;
* негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная ак­ти­в­ность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные за­бо­левания);
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание не­об­хо­ди­мо­с­ти ее охраны;
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
* стремление заботиться о своем здоровье;
* готовность следовать социальным установкам экологически культурного здо­ро­вье­с­бе­ре­гаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
* готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**2.6. Программа внеурочной деятельности**

**5. Программа внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся интеллектуальными нарушениями, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе,

- активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями , создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

-коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с УО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

-развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

-расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-формирование умений, навыков социального общения людей;

-расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Требования стандарта к организации ВУД школьников

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в неделю не более 10 часов

Для организации внеурочной деятельности **выбрана оптимизационная модель**, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОО и социальные партнеры МОУ СШ №3.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов МОУ СШ №3 г. Гаврилов –Яма предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Преимущества оптимизационной модели:**

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;

- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

А**ктуальность данной модели обусловливается:**

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;

- оптимизацией внутренних ресурсов МОУ СШ №3 г. Гаврилов –Яма

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

*Принцип гуманистической направленности*. В максимальной степени учитываются интересы и способности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

*Принцип вариативности.* Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для *удовлетворения потребностей, желаний, интересов.*

*Принцип креативности.* Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

*Принцип успешности и социальной значимости*. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Принцип личностно-деятельностного подхода

На содержание Модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, дополнительного образования, КТД, воспитательные мероприятия.\

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начального, среднего и старшего звена, педагоги дополнительного образования,  учитель физической культуры, учитель музыки, библиотекарь).

Коллектив школы  создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического,

 психологического и социального здоровья учащихся уровня начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному

развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Основные задачи:*

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**Духовно-нравственное направление**

**Целесообразность**данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций,

развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями

многонационального народа России и народов других стран.

*Основными задачами являются:*

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность**названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

 начального общего образования.

*Основными задачами являются:*

 формирование навыков научно-интеллектуального труда;

 развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

 формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

 овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся начальной школы.

**Художественно- творческое направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании ценностного отношения к прекрасному.

***Основными задачами являютс*я:**

* формировании основ эстетической культуры
* развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей
* формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

**Социальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям.
* Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности :
* (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

**Программа внеурочной деятельности реализуется через:**

Структура плана внеурочной деятельности

В каждом классе разработана карта занятости детей с ОВЗ. В ней отображается занятость каждого учащегося с учетом требований максимальной нагрузки учащихся (САН ПиН), количество часов коррекционного блока и внеурочной деятельности по выбору.

**Карта занятости во внеурочной деятельности (с коррекционно –развивающей областью) учащихся 1-4 класса**

**2017-2018 уч год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. | Коррекционно-развивающий блок) | | | | | | Внеурочная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | Подпись родителей |
|  |  | **Занятия с логопедом** | **Занятия с психологом** | **ритмика** | **Коррекц. занятия по русскому языку.** | **Коррекц. занятия по математике** | **Коррекц. занятия по литературе** | **Класс кадетов класс девочек** | **«Моя Родина»** | **«Юный книголюб»** | **«Риторика»** | **«РОСТ»** | **«Азбука смыслового чтения»»** | **Хореография** | **Хоровое пение** | **«Теннис»** | **Изостудия** | **Театральная студия** | **Проектная деятельность** | **«Мастеровой»**  **«Лесовичок » «Истоки»** | **Моя безопасность** | **ДДТ ,ДЮСШ, Школа искусств** | С расписанием внеурочной деятельности ребенка ознакомлен(а) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

.Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обе­с­пе­чи­вать­ся достижение обучающимися с ЗПР воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательныерезультаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися с ОВЗ (ЗПР) (социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет вза­и­мо­дей­с­т­вие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в ко­торой обучающийся получает (или не получает) первое практическое под­т­ве­рждение приобретённых социальных зна­ний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися с ЗПР (вариант 7.1; и 7.2) начального опыта самостоятельного об­ще­с­т­ве­н­но­го дей­ствия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для до­сти­же­ния данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с пред­ставителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной ор­ганизации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличи­вает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обу­ча­ю­щихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, эти­че­ская, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

― ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

― ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

― осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

― элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

― эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

― уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

― готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

― готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

― понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

― потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

― развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

― расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

― принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

― владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

― способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

― способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

― способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

― мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**3. Организационный раздел**

**.3.1. Учебный план**

Учебный план МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР(вариант 7.1) (вариант 7.2) (далее ― учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы для детей с ЗПР вариант 7.1соответствуют ФГОС НОО[[13]](#footnote-14).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделюна одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является***внеурочная деятельность***.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими ,психокоррекционными) и ритмикой,

. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка ― 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МОУ СШ №3.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введение 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1дополнительном классах  — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);[[14]](#footnote-15)

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета **«Иностранный язык» начинается с 3-го класса**. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет − 1680 часов, из них ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)** | | | | | | | |
| **Предметные  области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов  в год** | | | | | **Всего** |
| 1 | 1 доп. | 2 | 3 | 4 |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | |
| Филология | Русский язык | 165 | 165 | 170 | 136 | 136 | 772 |
| Литературное чтение | 132 | 132 | 136 | 136 | 102 | 638 |
| Иностранный язык | - | - | - | 34 | 34 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | − | − | − | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Технология | Технология | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| **Итого** | | **693** | **693** | **714** | **714** | **714** | **3528** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | - | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **693** | **693** | **782** | **782** | **782** | **3732** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | **330** | **330** | **340** | **340** | **340** | **1680** |
| *коррекционно-развивающая область* | | *231* | *231* | *238* | *238* | *238* | *1176* |
| коррекционно-развивающие занятия | | 198 | 198 | 204 | 204 | 204 | 1008 |
| ритмика | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| *направления внеурочной деятельности* | | *99* | *99* | *102* | *102* | *102* | *504* |
| **Всего к финансированию** | | **1023** | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **5412** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)** | | | | | | | |
| **Предметные  области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов  в неделю** | | | | | **Всего** |
| 1 | 11 | 2 | 3 | 4 |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | − | − | − | − | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| *коррекционно-развивающая область* | | *7* | *7* | *7* | *7* | *7* | *35* |
| коррекционно-развивающие занятия | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *направления внеурочной деятельности* | | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *15* |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

**3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**Система условий реализации АООП**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР (вариант 7.1,и 7.2определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ипредставляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,и 7.2и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР (вариант 7.1,и 7.2 представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,и 7.2 построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий должна учитывать особенности Организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

**3.2.1.Кадровые условия**

В штат специалистов МОУ СШ №3, г. Гаврилов- Яма реализующей вариант 7.1 и 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР, входят учителя-олигофренопедагоги, учителя-логопеды, психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, , музыкальный работник, медицинские работники.

***Анализ*** кадрового ***состава педагогического коллектива позволяет сделать вывод:***

* состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный и работоспособный;
* все члены педагогического коллектива систематически проходят курсы повышения квалификации;
* 100% педагогов имеют специальное образование(учителя-дефектологи, логопеды, специалисты адаптивной физкультуре) или прошли переподготовку по специальности «Учитель дефектолог (олигофренопедагогика)»
* 80% педагогического коллектива активно применяют информационно - компьютерные технологии в своей деятельности.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1,и 7.2 обладают следующими компетенциями:

* наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью, к их развитию, социальной адаптации;
* понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
* знание этиологии умственной отсталости,
* наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
* понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
* учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
* способность к разработке специальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
* наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы ;
* наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
* наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы с данной категорией детей, знающие психо- физические особенности детей и методы и приёмы работы с данной категорией обучающихся. Все педагоги, работающие в данном направлении , имеют высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР *в рамках сетевого взаимодействия,* при необходимости, могут быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание МОУ СШ №3, г. Гаврилов- Яма, (педиатр, невропатолог, психотерапевт и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

В процесс реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (в условиях обучения в одном классе с обучающимися, без ограничений здоровья*)* образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ПМПК) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

В МОУ СШ используются сетевые формы реализации АООП НОО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций – (социальных партнеров школы) к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

**3.2.2.Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР вариант7.1 и 7.2) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП обучающихся сЗПР вариант7.1 и 7.2) должны:

* обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с ЗПРна получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
* обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,и 7.2
* обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихсяс ЗПР (вариант 7.1,и 7.2
* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1,и 7.2 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,и 7.2

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС обучающихся с ЗПР вариант7.1 и 7.2)- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООПдля учащихся - с ЗПР вариант7.1 и 7.2)

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ЗПР вариант7.1 и 7.2)

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

. Обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1. обязательное включение в структуру АООП обучающегося с ЗПР вариант7.1 и 7.2)программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
2. создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС обучающихся с ЗПР вариант7.1 и 7.2)
3. При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР
4. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП для учащихся с ЗПР вариант7.1 и 7.2) требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

**3.2.3Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения АООП для обучающихся с ЗПР вариант7.1 и 7.2). Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение МОУ СШ №3 отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР вариант7.1 и 7.2)организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с с ЗПР вариант7.1 и 7.2)
* УМК, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с с ЗПР вариант7.1 и 7.2)и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

***Требования к организации пространства***

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

* к соблюдению санитарно-гигиенических нормобразовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
* к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
* к соблюдению пожарной и электробезопасности;
* к соблюдению требованийохраны труда;
* к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР вариант7.1 и 7.2) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

* участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
* зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
* помещению библиотеки
* помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
* кабинету медицинского назначения;
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
* туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР вариант7.1 и 7.2), является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования МОУ СШ №3 ,расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР вариант7.1 и 7.2)является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

***Требования к организации временного режима***

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для **варианта В7.2** составляют 5 лет (с обязательным введением 1дополнительного класса).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:  
1 – 1 дополнительный классы – 33 учебных недели; 2 – 4классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 – 1 дополнительного классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый)[[15]](#footnote-16).

**Для организации работы классов инклюзии разница продолжительности компенсируетсяоблегченной степенью сложности заданий , индивидуальными заданиями творческого характера или заданиями по выбору.**

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) –15-20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 15 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут. (Прогулочные часы)

***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР вариант7.1 и 7.2), ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся:

компьютеры c колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, и др.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только наобучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП .

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР вариант7.1 и 7.2). В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и  периферийного  оборудования.

***Требования к информационно-образовательной среде***

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант7.1 и 7.2) включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы НОО и ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В Организации созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств , обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО и ООО

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП обучающихся с ЗПР вариант7.1 и 7.2)направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:**

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР вариант7.1.и 7.2)
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ЗПР вариант7.1 и 7.2)
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
5. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР вариант7.1 и 7.2)предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

***Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам***

***Учебный и дидактический материал***

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области ***«Филология»*** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями);

Освоение содержательной области***«Математика»*** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области***«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»***происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР вариант7.1 и 7.2) с миром живой природы (растительным и животным).

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР вариант7.1 и 7.2) в области ***«Искусство».*** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся) с ЗПР вариант7.1 и 7.2) использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.),

Овладение обучающимися образовательной областью ***«Физическая культура»*** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью ***«Технологии»*** обучающимся с ЗПР вариант7.1 и 7.2)необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.)

и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и места для проведений занятий по ритмике.

Материально-техническое обеспечение ***занятий по ритмике*** включает:

дидактическое оборудование (мячи; ленты;, шары, обручи);

комплект детских музыкальных инструментов ;технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия.

**3.2.4..Психолого­педагогическое сопровождение участников**образовательных отношений на уровне начального общего и основного общего образования:

Можно выделить следующие уровни психолого­педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого­педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого­педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

1. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-2)
2. Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-3)
3. Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-4)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее –   
   ФГОС НОО). [↑](#footnote-ref-5)
5. Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-6)
6. Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-7)
7. Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-8)
8. Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami> [↑](#footnote-ref-9)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее –   
   ФГОС НОО). [↑](#footnote-ref-10)
10. Раздел III ФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-11)
11. Параграф 2.1 Раздела 2 Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-12)
12. Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6. [↑](#footnote-ref-13)
13. Раздел III ФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-14)
14. # П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

    [↑](#footnote-ref-15)
15. # П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

    [↑](#footnote-ref-16)