**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 **Департамент образования Ярославской области‌‌**

 **Администрация Гаврилов - Ямского района‌​**

 **МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Онегина - Кузьмина Н. П.Приказ № 179/01-02 от «02». 09. 2024 г. |

Рабочая программа внеурочной деятельности

кружка «ЮИД»

для учащихся 3 классов

на 2024 – 2025 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

г. Гаврилов – Ям, 2024 год

**Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности кружка «ЮИД» составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения» начального общего образования и направлена на формирование у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

**Актуальность программы:**

 Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому на школу, как и на семью, возлагается ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

**Целями программы являются:**

• создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности;

• формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья;

• обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

 Достижение поставленных целей невозможно без решения конкретных **задач:**

• привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;

• вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

 Для выполнения намеченной работы необходимо подготовить: кабинет для теоретических занятий по ПДД, спортивный зал для ОФП, наглядные пособия, методическую литературу и велосипеды.

 **Уровень освоения программы**.

 Ребята не только обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в общешкольных мероприятиях по безопасности, выступают с агитационной программой. Внеурочная деятельность **направлена** на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки фигурного вождения велосипеда. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков. Программа имеет два этапа. Особое внимание уделяется **первому этапу**, т.е. пропаганде безопасного поведения на дорогах. Получение знаний об основных правилах поведения на дорогах, о дорожных знаках, проведение театрализованных игр с детьми, т к. эмоционально окрашенные сюжеты запомнятся куда лучше, чем сухо изложенные правила. **Второй этап** по пропаганде основ безопасности – проводятся ролевые игры, театрализованные представления. К подготовке мероприятий привлекаются работники ГИБДД, родители. Пропаганда безопасного поведения на дорогах ведется и через творческие формы работы. Дети участвуют в конкурсах плакатов и рисунков, отгадывают кроссворды по основам безопасности. Новые понятия расширяются и углубляются, когда дети моделируют ситуацию на макете и пытаются ее разрешить. Ребята анализируют и комментируют дорожную ситуацию, пытаются ее разрешить. В рамках программы учащиеся школы приобретают знания по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам; усваивают правила дорожного движения и оказания первой доврачебной медицинской помощи. У учащихся формируется интерес к регулярным занятиям велоспортом, улучшается физическая и психологическая подготовка. Полученные результаты позволяют оценивать состояние работы по формированию правил безопасного поведения на дорогах, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения. Программа способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового поколения. Она оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств детей, обогащение их положительного опыта.

**Требования к результатам обучения младших школьников.**

1. знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
2. знать название, назначение и возможные места установ­ки изученных дорожных знаков;
3. определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.
4. знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
5. знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
6. знать правила безопасного поведения на городских ули­цах и загородных дорогах;
7. самостоятельно определять места для безопасного пере­хода улиц и дорог, входить и выходить из общественно­го транспорта.
8. знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
9. знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
10. безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.
11. уметь разбираться в видах дорожных знаков;
12. оказывать первую доврачебную помощь;
13. знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
14. знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
15. знать основы безопасности при езде на велосипеде (скутере)

**Уровни воспитательных результатов**

 **1 уровень**

Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

**2 уровень**

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

**3 уровень**

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия

 **Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:**

 Приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

 Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

 Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

 Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

**УУД:**

**Личностные универсальные учебные действия.**

**У ученика будут сформированы:**

· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

· ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

· способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

. основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;

· чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

**Ученик получит возможность для формирования:**

· внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

· выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

· устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

· адекватного понимания причин успешности/неуспешностивнеучебной деятельности;

· осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;

· эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

· учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

· осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

· оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

· адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

· различать способ и результат действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

· проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

· самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

· осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;

· осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

· строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

· проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

· устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

· строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Ученик получит возможность научиться:**

· осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

· осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

· осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

· осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

· строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

· задавать вопросы;

· использовать речь для регуляции своего действия;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

· учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

· учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

· аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

· задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

· осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

· адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

· адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Возраст детей, участвующих в реализации** программы: 9-10 лет (3 класс)

**Формы организации детского коллектива**: работа с классом и в малых группах

**Содержание программы**

**Тема 1.Улица полна неожиданностей. (4часа)**

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Добрая дорога

**Тема 2. Наши верные друзья.(4 часа)**

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

**Тема 3. Это должны знать все. (3 часа)**

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем…Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие

 **Тема 4. Дорожная азбука (5 часа)**

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь : Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица .Тротуар .Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие

**Тема 5. Наш друг – светофор (4 часа)**

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие

**Тема 6. Мы – ЮИД( 2 часа)**

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Что такое –хорошо?. ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

**Тема 7. Правила дорожного движения (4 часа)**

 « Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

**Тема 8. Мой друг – велосипед! (2часа)**

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

**Тема 9. Безопасность и правила безопасности ( 2часа)**

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я - пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах.

Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

**Тема 10. Основы доврачебной медицинской помощи (2часа)**

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умей. Я сам.Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.

**Тема 11. Пропаганда ПДД (2часа).**

Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе - безопасность. «Друзья светофора». Красный, желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Автогородок. Безопасность на дороге. Автогородок. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети - дорога.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Всегочасов |
| 1 | Улица полна неожиданностей | 4 |
| 2 | Наши верные друзья | 4 |
| 3 | Это должны знать все | 3 |
| 4 | Дорожная азбука | 5 |
| 5 | Наш друг – светофор | 3 |
| 6 | Мы - ЮИД | 2 |
| 7 | Правила дорожного движения | 4 |
| 8 | Мой друг – велосипед! | 2 |
| 9 | Безопасность и правила безопасности | 2 |
| 10 | Основы доврачебной медицинской помощи | 2 |
| 11 | Пропаганда ПДД | 3 |
| Итого |  | 34 |

**Виды деятель**ности: познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.

**Формы и виды контроля:**  игры, выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты.

**План занятий ВУД.**

**3 класс- 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Кол-во часов**  | **Тема занятия** | **Форма деятельности учащихся** |
| **1** | **1.1** | Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? | Беседа с учащимися о ПДД. Просмотр фильма «Волшебник Продобрей» (теоретическое)  |
| **2** | **1.2** | Безопасность на улице. | Заочная экскурсия на проезжую часть. Игра «Я – пешеход» (практикум) |
| **3** | **1.3** | Наш город, где мы живём. | Дискуссия на тему «Дороги нашего поселка» (теоретическое)  |
| **4** | **1.4** | Опасности на наших улицах. | Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге(теоретическое)  |
| **5** | **2.1** | Наши друзья – дорожные знаки. | Беседа о дорожных знаках (теоретическое)  |
| **6** | **2.2** | Знакомство со знаками. | Презентация дорожных знаков (практикум) |
| **7** | **2.3** | Дорожные знаки – пешеходам. | Занятие в кабинете безопасности (практикум) |
| **8** | **2.4** | Светофор и его сигналы. | Рисуем светофор (практикум) |
| **9** | **3.1** | Правила движения в колонне. | Беседа (практикум) |
| **10** | **3.2** | Где можно играть? | Беседа (теоретическое) |
| **11** | **3.3** | Мы пассажиры общественного транспорта. | Игра  |
| **12** | 4.1 | Вводное занятие по теме «Дорожная азбука» | Мотивация на систематические занятия по программе (теоретическое) |
| **13** | 4.2 | Улица полна неожиданностей | Экскурсия «Наш город где мы живем»  |
| **14** | 4.3 | Безопасность на улице | Викторина «Азбука безопасности»  |
| **15** | 4.4 | «Безопасный путь: Дом-школа-дом»  | Разработка схемы (практикум) |
| **16** | 4.5 | Школа безопасности | Игра «Знающий пешеход»  |
| **17** | 5.1 | Светофор и его сигналы | Беседа (теоретическое) |
| **18** | 5.2 | Сигналы регулирования дорожного движения | Игра «Сигналы светофора»  |
| **19** | 5.3 | Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика | Игра «Регулировщик»  |
| **20** | 6.1 | Мы - пассажиры | Правила пользования транспортом (теоретическое) |
| **21** | 6.2 | Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров | Викторина «Мы за безопасность на дорогах»  |
| **22** | 7.1 | Движение по улицам и дорогам | Беседа, игра |
| **23** | 7.2 | Обязанности пешеходов | Диагностика знаний детей по ПДД, анкетирование (теоретическое) |
| **24** | 7.3 | Сигналы светофора | Игра «Светофор»  |
| **25** | 7.4 | Пешеходные переходы | Беседа (теоретическое) |
| **26** | 8.1 | Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части | Беседа о правилах езды на велосипеде. (теоретическое) |
| **27** | 8.2 | Езда на велосипеде | Овладение умений безопасного вождения велосипеда. (Практикум) |
| **28** | 9.1 | Общественный транспорт | Беседа «Правила для пассажиров» |
| **29** | 9.2 | Я –пассажир | Ролевая игра |
| **30** | 10.1 | Общие принципы оказания доврачебной помощи | Беседа (теоретическое) |
| **31** | 10.2 | Чрезвычайные ситуации на дороге | Просмотр фильма |
| **32** | 11.1 | Знаешь ли ты правила дорожного движения? | Беседа. Викторина |
| **33** | 11.2 | В объективе - безопасность | Оформление альбома фоторабот (практикум) |
| **34** | 11.3 | «Друзья светофора» |  |

**Литература:**

Права ребёнка. Нормативно-правовые документы, - Москва: ТЦ «Сфера», 2005.

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51- 433/16).

О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13).

Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28 – 16).

Весёлый светофор. Музыкальная игра. – М.: «ВЕСТЬ–ТДА», 2003.

Внимание, дорога. Плакат для дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.

Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения / В.В. Головко. – М., 2007.

Горский В.А., Смирнов Д.В., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.

Детям о ПДД. Альбом из 10 плакатов. – М.: «СОУЭЛО», 2007.

Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М., 2008.

Добрая дорога детства (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «STOP-газета».- М., 2000-2002.

Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С.Ф. Зеленин. – М., 2007.

Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Клочанов Н.И. Дорога, ребёнка, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Клочанов Н.И. – М., 2004.

Ковалько В.И. Здоровье-сберегающие технологии. 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2004.

Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / Куперман А.И., Миронов Ю.В. – М., 2007.

Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Литературный и музыкально-игровой материал. – М.: «ВЛАДОС», 2000.

Руденко В.И. Новые школьные КВН и конкурсы. Лучшие сценарии, 4-е издание.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 1-4 классы, 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2007.

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М., 2008.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: «Сфера», 2002.

**Интернет – ресурсы.**

https://yarcdu.ru/