**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****Администрация Гаврилов - Ямского района ‌**​

**МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Онегина - Кузьмина Н. П.

Приказ № 179/01-02 от «02» 09. 2024г.

Рабочая программа курса

внеурочной деятельности

«Основы проектной и исследовательской деятельности»

**для 3 класса начального общего образования**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**г. Гаврилов – Ям, 2024 г**

**Пояснительная записка.**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Курс направлен на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Направленность программы – социальная.

Программа составлена и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
* ФГОС НОО;
* Учебного плана МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма на 2024-2025 учебный год;
* "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ".

**Цель программы:**приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих  развитию исследовательских умений; приобретениезнаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

**Задачи:**

* развитие творческой исследовательской активности;
* формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
* стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
* формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
* формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
* развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения

**Предполагаемые результаты реализации программы.**

Обучающийся будет **знать**:

* основные особенности проведения исследовательской работы;
* метод исследования: анкетирование, моделирование;
* основы работы с компьютером;
* что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
* способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет **уметь**:

* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
* правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
* собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
* пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
* осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
* презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

**Формирование УУД**

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

**1.Рефлексивные умения:**

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

**2.Поисковые (исследовательские) умения:**

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

- умение находить несколько вариантов решения проблемы;

- умение выдвигать гипотезы;

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

**3.Навыки оценочной самостоятельности.**

**4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:**

- умение коллективного планирования;

- умение взаимодействовать с любым партнером;

- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

- навыки делового партнерского общения;

- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

**5.Коммуникативные умения:**

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свою точку зрения;

- умение находить компромисс;

- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

**6.Презентационные умения и навыки:**

- навыки монологической речи;

- умение уверенно держать себя во время выступления;

- артистические умения;

- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

- умение отвечать на незапланированные вопросы.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием основных видов внеурочной деятельности, форм организации деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание курса*** | ***Основные виды деятельности*** | ***Основные формы организации деятельности*** |
| *Раздел 1. Проект. Исследование*  Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Подбор материала. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач. Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта. Проблема. Решение проблемы.  Выработка гипотезы-предположения. Цель проекта  Задачи проекта. Требования к паспорту проекта. | - Познавательная  - Игровая  - Проблемно-ценностное общение | - рассказ  - беседа  - учебный диалог  - работа с презентацией, видеороликом  - игра |
| *Раздел 2. Материалы для проекта*  Сбор, обработка и объединение теоретического материала. | - Познавательная  - Проблемно-ценностное общение | - беседа  - учебный диалог  - работа с презентацией  - практическая работа  - самостоятельная работа  - творческая работа |
| *Раздел 3. Практические исследования*  Опрос. Анкетирование. Наблюдение. Опыт. Беседы.  Обработка исследований.  Оформление работы. Презентация работы. | - Познавательная  - Проблемно-ценностное общение | - беседа  - учебный диалог  - практическая работа  - самостоятельная работа  - творческая работа  - презентация достижений |

**Формы организации учебного процесса**: для успешной реализации учебного процесса используются коллективная, групповая, парная и индивидуальная работа.

**Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| 1. Проект. Исследование | 11 |
| 2. Материалы для проекта | 6 |
| 3. Практические исследования | 17 |
| **Итого:** | **34** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***занятия*** | ***Тема занятия*** | ***Кол-во часов*** |
|  | **Проект. Исследование** | **11 часов** |
| 1. | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. | 1 |
| 2. | Выбор темы проекта. Подбор материала. Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 3. | Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач. | 1 |
| 4. | Этапы работы над проектом. | 1 |
| 5. | Актуальность темы проекта. | 1 |
| 6. | Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 7. | Выработка гипотезы-предположения | 1 |
| 8. | Цель проекта | 1 |
| 9. | Задачи проекта | 1 |
| 10. | Требования к паспорту проекта. | 1 |
| 11. | Составление паспорта проекта. | 1 |
|  | **Материалы для проекта** | **6 часов** |
| 12. | Материалы для проекта | 1 |
| 13. | Сбор теоретического материала для проекта. | 1 |
| 14. | Объединение теоретического материала. | 1 |
| 15. | Обработка теоретического материала. | 1 |
| 16. | Индивидуальная работа по обработке теоретического материала. | 1 |
| 17. | Работа в группах по обработке информации. | 1 |
|  |  | **17 часов** |
| 18. | Практические исследования | 1 |
| 19. | Практические исследования. Опрос. | 1 |
| 20. | Практические исследования. Анкетирование. | 1 |
| 21. | Практические исследования. Наблюдение. | 1 |
| 22. | Практические исследования. Опыт. | 1 |
| 23. | Практические исследования. Беседы. | 1 |
| 24. | Обработка информации. | 1 |
| 25. | Обработка опросов. | 1 |
| 26. | Обработка анкет. | 1 |
| 27 | Обработка наблюдений. | 1 |
| 28. | Обработка опросов. | 1 |
| 29. | Обработка бесед. | 1 |
| 30. | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. | 1 |
| 31. | Оформление работы | 1 |
| 32. | Оформление работы (продолжение) | 1 |
| 33. | Представление индивидуальных работ | 1 |
| 34. | Представление групповых работ | 1 |

**Материально-техническое обеспечение**

*Для успешной реализации программы необходимо соблюдать ряд условий:*

1. Наличие индивидуальных компьютеров для возможности индивидуальной работы каждого ученика.
2. Программа PowerPoint, пакет Microsoft Officе.
3. Возможность выхода в Интернет.

Кабинет информатики, в котором проводятся занятия кружка, соответствует требованиям материального и программного обеспечения.   
Кабинет информатики оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

**Список необходимого оборудования.**

1. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.
2. Столы.
3. Стулья.
4. Компьютеры (ноутбуки) .
5. Мультимедиа проектор.
6. Интерактивная доска (экран).
7. Модем.
8. Дисковые накопители.
9. Необходимые программы.

**Интернет – ресурсы.**

<https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass>

<https://vk.com/wall-143637166_632>

<https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/920795/>