**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области‌‌**

**‌****Администрация Гаврилов-Ямского района‌**​

**МОУ СШ №3 г.Гаврилов-Яма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Онегина-Кузьмина Н.П.  Приказ № 179/01-02 от «02» 09 2024г. |

‌

Рабочая программа курса

внеурочной деятельности

**«Основы проектной деятельности»**

для учащихся 5,6, 9 классов

на 2024 – 2025 учебный год

Гаврилов-Ям, 2024 год

**Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности курса «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностными, метапредметными, предметными); с основными идеями и положениями программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) дл основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования; учитываются возрастные психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Законом РФ «Об образовании»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
* Основной образовательной программой основного общего образования «Средняя школа №3» г. Гаврилов-Яма;
* авторской программой курса «Основы проектно – исследовательской деятельности» для основной школы (5 – 9 класс) Бурдакова О.П. и соответствует ФГОС ООО;
* Учебного плана МОУ СШ №3 г. Гаврилов – Яма на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план МОУ «Средняя школа №3» г. Гаврилов – Яма предусматривает обязательное изучение курса «Основы проектной деятельности» в объёме 34 часа, так как ученики создают и защищают индивидуальный проект на этапе основного общего образования.

Форма организации: занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете.

Срок реализации программы: 1 год

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» составлена в целях реализации требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных результатов.

Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов в классе, на школьной и районной конференции ученических исследовательских и проектных работ.

Обеспечение выполнения требований ФГОС предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной деятельности обучающихся.

Решаются такие **задачи,** как:

\* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

\* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

\* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;

\* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

\* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

\* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;

\* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

\* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

\* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

\* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для работы с детьми основной школы, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся. Курс «Основы проектной деятельности» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать ***актуальные*** в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

***Цель курса*** - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

***Задачи курса «Основы проектной деятельности».***

*1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.*

*2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;*

*- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;*

*- формирование социально адекватных способов поведения.*

*З. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:*

*- воспитание целеустремленности и настойчивости;*

*- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;*

*- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;*

*- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.*

*4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи;*

*умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)*

Воспитательный потенциал курса реализуется в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и в соответствии с Программой воспитания МОУ СШ №3 г. Гаврилов – Яма.

Занятия призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Воспитывающий аспект занятий предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга через понимание уникальности родного языка, осмысление поэтических и прозаических текстов, через эмоциональное восприятие произведений искусства, через приобщение к национальным традициям и обычаям своего народа.

**Общая характеристика курса.**

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС основного общего образования стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения обучающиеся постигают всю технологию решения задач - от постановки проблемы до представления результата.

Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам.

Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Программа предусматривает достижение трех уровней результатов:

**Первый уровень** результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень** результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень** результатов предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации индивидуальных учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на индивидуальной работе обучающихся, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

**Личностные результаты**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты.**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологии (далее ИКТ - компетенции);

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

• владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы «Основы проектной деятельности» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования, Ученик, освоивший курс «Основы проектной деятельности», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

**Предметные результаты.**

***В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:***

 понятие проекта;

 типы проектов;

 понятие презентации, ее назначение и области использования;

 основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация);

 этапы выполнения различных проектов;

 этапы работы над презентацией;

 способы представления информации;

 способы создания презентации;

 структуру окна программы создания презентации;

 назначение и основные функции инструментов программы создания презентации;

 способы демонстрации презентации;

 методы, используемые при выполнении разных этапов проектов;

 критерии оценки проекта.

***На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:***

 анализировать ситуацию;

 определять проблему и вытекающие из неё задачи;

 уметь ориентироваться в информационном пространстве;

 отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления;

 использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);

 выдвигать гипотезу исследовательской деятельности;

 ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности;

 сопоставлять цель и действия по её достижению;

 владеть различными способами познавательной деятельности;

 генерировать идеи и методы решения задач;

 организовывать рабочее место и трудовой процесс;

 рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;

 находить рациональные приемы работы;

 планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;

 составлять план - график работ;

 моделировать варианты ожидаемых результатов;

 применять различные методы исследования;

 выбирать информацию для представления;

 выбирать соответствующую форму представления данного материала в презентации;

 выбирать способ создания презентации, а также ее шаблон и дизайн;

 оформлять результаты проектной деятельности;

 оформлять слайды текстом, рисунками, диаграммами, схемами;

 осуществлять переходы между слайдами, настраивать анимацию, демонстрировать презентацию различными способами;

 проводить рефлексию.

**Регулятивные результаты.**

***Ученик научится:***

 планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

 учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

 осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

 оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

 адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

 различать способ и результат действия.

***Ученик получит возможность научиться:***

 в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

 проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

 самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Содержание тем курса**

**Модуль 1: От проблемы к цели (5 ч).**

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ). Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование. Проект. Особенности и структура проекта.Критерии оценки.Этапы проекта.Виды проектов.Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

**Модуль 2:Работа с каталогами (2 ч).**

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. Способы получения и переработки информации.Виды источников информации.Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

**Модуль 3: Способы первичной обработки информации (3 ч).**

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации . Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

**Модуль 4: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности(5 ч).**

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

**Модуль 5:Практический блок(15 ч).**

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование.

**Модуль 6: Выступление (4 ч).**

Планирование публичного выступления. Стратегия успешного выступления, отличие устной  речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количествочасов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
| 9 класс | | | |
| 1 | Модуль «От проблемы к цели» | 5 | Уметь распознавать ситуацию по ее признакам,характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. |
| 2 | Модуль «Работа с каталогами» | 2 | Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации. |
| 3 | Модуль «Способы первичной обработки информации» | 3 | Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме. |
| 4 | Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности» | 5 | Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки  обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта. |
| 5 | Модуль «Практический блок» | 15 | Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности. |
| 6 | Модуль «Выступление» | 4 | Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. |

**План занятий ВУД.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | **Форма проведения занятия** | **Используемые ресурсы** |
| **Модуль 1** | **«От проблемы к цели» 5 часов** |  |  |
| 1 | С чего начинать проект - постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Виды проектов. | Лекция, беседа | <http://temagenerator.Ru> |
| 2 | Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). | Лекция, дискуссия |  |
| 3 | Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ). | Лекция, беседа | <http://temagenerator.Ru> |
| 4 | Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.Особенности и структура проекта. Этапы проекта. | Лекция, дискуссия | <http://www.researcher.ru/> |
| 5 | Критерии оценки проекта | Лекция |  |
| **Модуль 2** | **«Работа с каталогами» 2 часа** |  |  |
| 6 | Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. Способы получения и переработки информации. | Практическая работа, лекция , беседа | [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) |
| 7 | Виды источников информации.Использование каталогов и поисковых программ. | Практическая работа |  |
| **Модуль 3** | **«Способы первичной обработки информации» 3 часа** |  |  |
| 8 | Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации | Практическая работа |  |
| 9 | Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. | Практическая работа |  |
| 10 | Введение проекта. | Дискуссия |  |
| **Модуль 4** | **«Этапы работы в рамках исследовательской деятельности» -5 часов** |  |  |
| 11 | Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. | Лекция | <http://www.researcher.ru/> |
| 12 | Методы исследования. Сбор материала для исследования. | Лекция, упражнения |  |
| 13 | Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. | Практическая работа |  |
| 14 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | Упражнения |  |
| 15 | Обобщение полученных данных. | Практическая работа, дискуссия |  |
| **Модуль 5** | **«Практический блок» 15 часов** |  |  |
| 16 | Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | Лекция, практическая работа | <http://www.researcher.ru/> |
| 17 | Работа в группах и индивидуально. Содержание проекта. | Практическая работа |  |
| 18 | Работа в группах и индивидуально. Содержание проекта. | Практическая работа |  |
| 19 | Работа в группах и индивидуально. Содержание проекта. | Практическая работа |  |
| 20 | Работа в группах и индивидуально. Содержание проекта. | Практическая работа |  |
| 21 | Работа в группах и индивидуально. Оформление презентации. | Практическая работа |  |
| 22 | Работа в группах и индивидуально. Оформление презентации. | Практическая работа |  |
| 23 | Работа в группах и индивидуально. Оформление презентации. | Практическая работа |  |
| 24 | Работа в группах и индивидуально. Оформление презентации. | Практическая работа |  |
| 25 | Работа в группах и индивидуально. Оформление презентации. | Практическая работа |  |
| 26 | Работа в группах и индивидуально. Оформление работ, рецензирование. | Практическая работа |  |
| 27 | Работа в группах и индивидуально. Оформление работ, рецензирование. | Практическая работа |  |
| 28 | Работа в группах и индивидуально. Оформление работ, рецензирование. | Практическая работа |  |
| 29 | Работа в группах и индивидуально. Оформление работ, рецензирование. | Практическая работа |  |
| 30 | Работа в группах и индивидуально. Оформление работ, рецензирование. | Практическая работа |  |
| **Модуль 6** | **«Выступление» 4 часа** |  |  |
| 31 | Планирование публичного выступления. Стратегия успешного выступления, отличие устной  речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении. | Практическая работа | [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) |
| 32 | Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета. | Дискуссия |  |
| 33 | Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. | Дискуссия |  |
| 34 | Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. | Дискуссия |  |

Виды деятельности: познавательная, проектная, проблемно – ценностное общение.

**Используемая литература**

1. Метод проектов Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изд. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- C. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
2. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995
3. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
4. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
5. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.
6. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001. 144 с.
7. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Полат Е. С. и др. Подред Е. С. Полат. — М.,: Издательский центр «Академия», 1999, — 224 с.
9. Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.
10. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с. (Методическая библиотека)
11. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
12. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 41-45
13. Проект «Гражданин» — способ социализации подростков.//Народное образование, № 7, 2000.
14. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998
15. Экспериментальные площадки в московском образовании. Сб. статей № 2. — М.: МИПКРО, 2001. 160с .
16. Исследовательский метод «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписной индекс — 81415.
17. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.
18. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.
19. Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 127-134.
20. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
21. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
22. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2001.- N 5.- C. 146-149.
23. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. N 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. творчества молодежи Москвы] // Школ. технологии.- 1999.- N 1-2.- C. 132-137.
24. Лернер И. Я. Проблемное обучение. — М.: Знание, 1974.
25. Логинова Н. А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе. // Психологический журнал. 2000, том 21, № 5.
26. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
27. Поддьяков А. Н. Дети как исследователи: [Психол. аспект] // Magister.- 1999.- N 1.- C. 85-95.
28. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
29. Саввичев А. С. Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции. // Народное образование, № 10, 1999.
30. Савенков А. И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 34-45.
31. Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. — М.: Сентябрь, 1998.