**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****Администрация Гаврилов - Ямского района ‌**​

**МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Онегина - Кузьмина Н. П.

Приказ № 179/01-02 от «02» 09. 2024г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

**«ОРЛЯТА РОССИИ»**

для 1-4 классов начального общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

**Гаврилов - Ям‌,** **2024‌**​ **год**

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., ШатуноваТ.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

**Цель курса:**

Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально – ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса**:

воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны России;

воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;

формировать лидерские качества и умение работать в команде;

развивать творческие способности и эстетический вкус;

воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес

к физической культуре;

воспитывать уважение к труду, людям труда;

формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;

содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;

формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть - занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Реализация программы «Орлята России» начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный« Орлятский урок», который ему необходим.

Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

**Место учебного курса в учебном плане.**

На изучение курса «Орлята России» отводится по 2 часа в неделю в 1- 4 классах начальной школы . Программа рассчитана на 4года (33недели1класс, 34учебные недели в год 2-4класс).

УМК учебного курса:

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В.–Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

**I. Содержание учебного курса.**

**1 класс**

Трек «Орлёнок - Эрудит» - 11занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека–конверт-копилка Трек

«Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок–Доброволец» - 8занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями

«доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок - Мастер» - 8занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику/участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок –Спортсмен» - 10 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок–Хранитель исторической памяти»–8занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом

«Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я–хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы–хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок - Эколог»–10занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека–Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2класс

Трек «Орлёнок - Лидер» - 8 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор

«Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде– игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру«мяч по кругу»(мяч, имя, слово

«Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок–Эрудит» - 10занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека–Конверт-копилка Трек

«Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок - Мастер» - 12занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер»поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок–Доброволец» - 9занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» - 8 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека-чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок - Эколог» - 8занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок–Эколог» позволяют проводить

мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок–Хранитель исторической памяти» - 12занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом

«Мы–хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

3- 4 классы.

Трек «Орлёнок - Лидер» - 5занятий

Ценности ,значимые качества трека :дружба, команда Символ трека–конструктор

«Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок–Эрудит» - 4занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека–конверт-копилка Трек

«Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок –Мастер» - 5занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дел (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок–Доброволец» - 4занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 5занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся,что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей,что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок –Эколог» - 4занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок–Хранитель исторической памяти» - 6 занятий

Ценности ,значимые качества трека: семья, Родина Символ трека–альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

− в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Формы проведения**: интеллектуальная игра, коллективно-творческое дело, диспуты,

флешмобы, просмотры фильмов и м/фильмов, соревнования, викторины, ярмарки, выставки,

походы

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России».

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

1класс

Личностные результаты:

Осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные результаты.

формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение , сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога) ;формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение ,сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию(под руководством педагога);учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме–книга, фото,видео.

Коммуникативные результаты.

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстниками взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

Раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;

Развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении достоинстве человека ,о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные результаты:

Расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность,активность,ответственность,доброжелательностьидр.);анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Коммуникативные результаты:

Развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде;пониманиезначенияколлективнойдеятельностидляуспешногорешенияпрактическойзадачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности исотрудничестваспартнером;проявлениеуважительногоотношенияксобеседнику;соблюдениевпроцессеобщениянормыречевогоэтикета;соблюдениеправилаведениядиалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делатьвыводынаосновеизучаемогофактическогоматериала;умениеобъяснятьдругимособенностивыполнениякомплексаупражнений;восприятиеиформулированиесуждения,выражатьэмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины

«Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

Регулятивные: результаты

Формирование понимания значимости достижения общей цели для класса;

умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия;умениедействоватьсогласносоставленногопланаисоотноситьрезультатдействияспоставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этическихнорм ;знакомство со значением слова «эрудит»,синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр»,«добровольчество»,умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

**3 – 4 классы.**

Личностные результаты:

Формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формированиеположительногоопытавзаимоотношенийвколлективе;формированиеучебно-познавательногоинтересактреку«Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа надосознаниеответственностизаобщеедело;формированиеуважительногоотношенияккультуресвоегонарода;формированиекультурыобщения,уважительногоотношениякмнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм иценностейкакусловияжизниличности,семьи,общества;соблюдениеправилорганизацииздорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека;формированиеучебно-познавательногоинтересаксодержаниютрека «Орлёнок–Эколог»;осознаниеответственностизаобщееблагополучие,основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные (развивающие) результаты:

Коммуникативные результаты:

Умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умениесогласовыватьмнениявходепоискаответа;умениевысказыватьсвоюточкузрения,договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствииспоставленнойзадачейиливопросом;корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументировано высказывать своё мнение.

Познавательные результаты:

Умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка),обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательныйинтереситворческуюдеятельность;развитиевнимания,навыковсамостоятельноготворческогомышления;умениеанализировать,обосновыватьсвоисуждения;умениеанализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умениесоставлятькомплексутреннейзарядкичерезсовместнуюгрупповуюработу;формирование

потребностивсоблюдениинормздоровогообразажизникакспособасохраненияиукрепленияличногоздоровья;умениеориентироватьсявсвоейсистемезнаний:самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Регулятивные результаты:

Формированиеуменияоцениватьсвоипоступкиидействия,своивозможностиспособствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умениепланироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьдействий,объективнооцениватьих;умениепланироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьдействий,осуществлятьконтрольирезультатсвоейдеятельности;умениеприниматьцелиипроизвольновключатьсявдеятельность;активноучаствоватьвдеятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оцениватьсвоипоступкиидействия,своивозможностиформироватьумениеоцениватьсвоипоступкии действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные (обучающие) результаты:

Знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения;расширениезнанияоразнообразиипрофессийиихроли;освоениеосновныхмотивовросписи,разнообразныхприёмовработы;знакомствоспонятиями«добро»,«доброволециволонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёрысовершаютсосмысламидеятельностиволонтёра(безвозмездностьиделодлядругих–помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укреплениездоровья;умениесистематизироватьосновныесоставляющиездоровогообразажизни;усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями“хранитель”,

«хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

Понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт ипринимаетсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиеейпсихофизическиеиповеденческиеособенностисучётомвозраста;ориентированнафизическоеразвитиесучётомвозможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизничеловека,семьи,общества;понимаетценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивныйопыт,полученныйврезультатеучастиявразличныхвидахвнеурочнойдеятельности(принимаетучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизациивдоступнойповозрастусоциальнозначимойдеятельности;умеетоцениватьпоступкиспозицииихсоответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляетстремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности,искусстве;владеетосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасногоповедения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях знаний); демонстрирует социально-значимую активность в социуме(демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; вовзаимодействиисокружающимидоброжелателен,проявляетсопереживание,готовностьоказыватьпомощь,выражаетнеприятиеповедения,причиняющегофизическийиморальныйвреддругимлюдям,уважаетстарших;бережноотноситсякфизическомуздоровью,соблюдаетосновные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельностиэкологическихнорм;выражаетпознавательныеинтересы,активность,любознательностьисамостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Тематическое планирование

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы** | **Кол-во**  **часов** | **Воспитательныйпотенциал** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| 1 | Подготовительный этап к участию в Программе | 1 | Развитие социально-значимых отношенийшкольников:   * Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; * Быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; * знать и любить свою   Родину, свой родной дом, двор, улицу,   * город, село ,свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает: | <https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A><https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw><https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug>  <https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA> |
| 2-3 | Вводный  «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе | 2 | <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg><https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA><https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
|  | **Орлёнок–Эрудит** | **11** |  |
| 4-5 | «Кто такой эрудит?» | 2 | <https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog><https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw><https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ> |
| 6-7 | «Эрудит-это...» | 2 | <https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ> |
| 8-9 | «Всезнайка» | 2 | <https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg><https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ>Танцевальный флешмобом «Чтотакоедоброта»<https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ> |
| 10  11  12 | «Встреча с интересным  эрудитом–книгой» | 3 | Танцевальный флешмобом «Чтотакоедоброта»  <https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ> |
| 13-14 | «Подведём итоги» | 2 |  |
|  | **Орленок-доброволец** | **8** |  |
| 15-16 | «От слова к делу» | 2 |  |
| 17-18 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 2 |  |
| 19-20 | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 2 |  |
| 21-22 | «Доброволец – это доброе сердце»  «Подведём итоги» | 2 |  |
|  | **«Орлёнок –Мастер»** | **8** |  |
| 23-24 | «Мастер–это…» | 2 | Стихотворение С. Маршака «Мастер-ломастер»илипросмотрмультфильмапостихотворению.<https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA> |
| 25-26 | «Мастерская Деда Мороза…» | 2 | <https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA> |
| 27-28 | «Класс мастеров» | 2 | <https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA> |
| 29-30 | «Классная елка!» | 2 | <https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q> |
|  | «Новогоднее настроение» |  | * применениена занятии групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими   обучающимися;   * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных отношений в классе, помогают установлению доброжелательнойатмосферы во время урока. |  |
|  | **Орлёнок –спортсмен** | **8** |  |
| 31-32 | «Утро начнем с зарядки!» | 2 | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> |
| 33-34 | «Сто затей для всех друзей» | 2 | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> |
| 35-36 | «Весёлые старты»  «Самые спортивные ребята моей школы» | 2 | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> |
| 37-38 | «Азбука здоровья» | 2 | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ><https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ> |
|  | **Орлёнок –Хранитель исторической**  **памяти** | **8** |  |
| 39-40 | «Орлёнок –Хранитель исторической памяти» | 2 | <http://www.multirussia.ru/index.php?id=34> |
| 41-42 | «История школы–моя история» | 2 | <http://www.multirussia.ru/index.php?id=34> |
| 43-44 | «Поход в музей» | 2 |  |
| 45-46 | «Историческое чаепитие» | 2 | <https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg> |
|  | **Орлёнок –Эколог** | **10** |  |
| 47-48 | «Экология» | 2 | <https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ> |
| 49-50 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 2 | Мультфильм «Смешарики» по темеэкологии<https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ><https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw> |
| 51-52 | «В гости к природе» | 2 | <https://disk.yandex.ru/client/disk> |
| 53-54 | «Мы друзья природе» | 2 |  |
| 55-56 | «Орлята– экологи» | 2 |  |
|  | **Орленок-лидер** | **10** |  |
| 57-58 | «Лидер – это …» | 2 | фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ> |
| 59-60 | «Я могу быть лидером!» | 2 | https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g |
| 61-62 | «С командой действую!» | 2 |  |
| 63-64 | «Как становятся лидерами?» | 2 |  |
| 65-66 | «Мы дружный класс» | 2 |  |
|  | **Итого** | **66** |  |  |

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы** | **Кол-вочасов** | **Воспитательныйпотенциал** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| 1 | Вводный урок | 1 | Развитие социально-значимых отношенийшкольников:   * соблюдать   на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими   * (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),принцип учебной дисциплины и самоорганизации; * проявлять * миролюбие, не затевать конфликтов истремитьсярешатьспорныевопросы,неприбегаяксиле;стремитьсяузнавать что-то новое, проявлять любознательность,ценить знания; * быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; * знать и любить свою   Родину, свойродной дом, двор, улицу,   * город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает: * применениена занятии |  |
|  | «Орлятский урок» |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **2** | **Орленок-лидер** | **8** |  |
|  | «Лидер– это …» | 2 | фрагмент мультфильма о важности |
| «Мы дружный |  | взаимопомощи |
| класс!» |  | <https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ> |
|  | «Я могу быть | 2 | – конвертом копилкой «Эрудита» |
| лидером!» |  | <https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw> |
| «Как стать |  |  |
| лидером?» |  |  |
|  | «С командой | 2 |  |
| действовать |  |
| готов!» |  |
| «Верёвочный |  |
| курс» |  |
|  | «КЛАССный | 2 |  |
| выходной» |  |
| «Встреча с тем, кто |  |
| умеет вести за |  |
| собой» |  |
| **3** | **Орлёнок–Эрудит** | **10** |  |
|  | «Кто такой | 2 |  |
| эрудит?» |  |
| «Я– эрудит, а это |  |
| значит...» |  |
|  | «Развиваемся, | 2 |  |
| играя!» |  |
| «Воображари УМ» |  |
|  | «Могу быть | 3 |  |
| изобретателем» |  |
| КТД «Что такое? |  |
| Кто такой?» |  |
|  | Встреча с | 3 |  |
| интересным |  |
| эрудитом «Хотим |  |
| всё знать» |  |
| Итоги трека «На |  |
| старте новых |  |
| открытий |  |
| **4** | **Орлёнок–Мастер** | **12** |  |
|  | «Мастер–это…» | 2 |  |
|  | Мастерами | 2 |  |
| славитсяРоссия» |  |
| «От идеи–к делу» |  |
|  | «Город Мастеров» | 3 |  |
|  | «В гости к мастерам» |  | групповой работы или работы в |  |
|  | КТД «Классный  театр»  «Мастер – это звучит гордо!» | 3 | парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими  обучающимися;  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательнойатмосферы во время урока. |  |
|  | «Путь в мастерство»  –подводим итоги | 2 |  |
| **5** | **Орленок-**  **доброволец** | **9** |  |
|  | «От слова к делу»  «Спешить на помощь безвозмездно!» | 2 | легенда об Орлятском круге –<https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q> |
|  | КТД«Создай хорошее настроение»  «С заботой о  старших» | 3 | https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti |
|  | «Добровольцембудь всегда!» | 2 |  |
|  | «Портрет добровольца» | 2 |  |
| **6** | **Орлёнок –спортсмен** | **8** |  |
|  | «Утро начинай с зарядки–будешь ты всегда в порядке!»  «Должен быть режим у дня» | 2 | м/ф «Нехочуха» <https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A> |
|  | «О спорт, ты –мир!»  «Сто затей для всех друзей» | 2 |  |
|  | «Готовимся к спортивным состязаниям»  Спортивная игра  «У рекордов наши имена» | 2 |  |
|  | «Быстрее!Выше! Сильнее!»  «Азбука здоровья» | 2 |  |
| **7** | **Орлёнок –Эколог** | **8** |  |
|  | «ЭКОЛОГиЯ»  «Каким должен быть настоящий эколог?» | 2 | <https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ>Мультфильм «Смешарики» по темеэкологии<https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ> |
|  | «Мой след на планете»  «Что должен знать и уметь эколог?» | 2 | ГрузовичокПиксерия«Мусорвлесу»илиМи-ми-мишки«Мусор влесу» |
|  | «Восхищаемся красивым миром»  «Экология на практике» | 2 |  | Мультфильмынаэкологическуютему |
|  | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»  «Шагая в будущее-помни о планете» | 2 | Мультфильм«МальчикиЗемля |
| **8** | **Орлёнок –Хранитель исторической**  **памяти** | **12** |  |
|  | «Орлёнок–Хранитель историческойпамяти»  «Хранительсемейных традиций» | 2 | Видеоролик «Мульти-Россия»<http://www.multirussia.ru/> |
|  | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»  Кодекс «Орлёнка–хранителя» | 2 |  |
|  | «Знать,чтобы хранить»  «Историческоечаепитие» | 2 |  |
|  | «Расскажи мне о России» | 2 |  |
|  | «Я–хранитель, мы  – хранители» | 3 |  |
|  | Подведение итогов участия в  Программе в текущем учебном  году | 1 |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

3 – 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы** | **Кол-вочасов** | **Воспитательныйпотенциал** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| 1 | Вводный урок | 1 | Развитие социально-значимых отношенийшкольников:   * соблюдать   на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическимиработниками) и сверстниками (обучающимися),  принципы учебной дисциплины и самоорганизации;   * проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность,ценить знания; * быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; * знать и любить свою   Родину, свой родной дом, двор, улицу,   * город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:   -применение на занятии |  |
|  | «Орлятский урок» |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **2** | **Орленок-лидер** | **10** |  |
| 2 | «Лидер– это …» | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg> |
| 3-4 | «Я могу быть | 1 |  |
| лидером!» |  |
| «В команде | 1 |
| рождается лидер» |  |
| 5-6 | «КЛАССный | 1 |  |
| выходной» |  |
| «От идеи – к | 1 |
| делу!» |  |
| 7-8 | КТД «Вместе мы | 1 |  |
| сможем всё!» |  |
| «Встреча с тем, | 1 |
| кто умеет вести за |  |
| собой» |  |
| 9-10 | «Мы дружный | 2 |  |
| класс!» |  |
| **3** | **Орлёнок –** | **8** |  |
|  | **Эрудит** |  |
| 11-12 | «Кто такой | 1 | Серия«Эрудит»анимационного сериала |
| эрудит?» |  | «Смешарики» |
| «Я– эрудит, а это | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q> |
| значит...» |  | Серии№190«Кроссворд» |
|  |  | Юмористического киножурнала «Ералаш |
|  |  | <https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig> |
| 13-14 | «Игра – это | 1 | Презентация «10 великих изобретений |
| полезно и |  | русских учёных» |
| интересно» |  |  |
| «Эрудит – это | 1 |  |
| широкий |  |  |
| кругозор» |  |  |
| 15-16 | «Твори! | 1 |  |
| Выдумывай! |  |
| Пробуй!» |  |
| КТД «Играй, | 1 |
| Учись и узнавай» |  |
| 17-18 | Встреча с | 1 |  |
| интересным |  |
| Эрудитом «Хотим |  |
| Всё знать» | 1 |
| Итоги трека «На |  |
| старте новых |  |
| открытий |  |
| **4** | **Орлёнок –Мастер** | **10** | Групповой работы или работы в |  |
| 19-20 | «Мастер–это…» | 2 | парах, которые |  |
| 21-22 | «Россия | 2 | Учат обучающихся | Презентация учителя о 10 самых |
| мастеровая» |  | командной работе | Известных мастерах родного края России |
| 23-24 | «Город Мастеров»  «В гости к мастерам» | 1  1 | И взаимодействию  с другими  обучающимися; |  |
| 25-26 | «От идеи–к делу» | 1 | - включение |  |
| КТД «Мастер | 1 | В урок игровых |
| Своего дела» |  | процедур, которые |
| 27-28 | «Мастер – это | 1 | помогают |  |
| Звучит гордо!» |  | поддержать |
| «Путь в | 1 | мотивацию |
| мастерство» |  | обучающихся к |
| –подводим итоги |  | получению |
|  |  |  |  |
| **5** | **Орленок-** | **8** | знаний, |
|  | **доброволец** |  | налаживанию |
| 29-30 | «От слова к делу» | 1 | позитивных | Просмотр мультфильма «Рука помощи |
| «Спешить на | 1 | межличностных | <https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw> |
| помощь |  | отношений в |  |
| безвозмездно!» |  | классе, помогают |  |
| 31-32 | КТД «Создай | 1 | установлению | <https://www.youtube.com/> |
| хорошее |  | доброжелательной | watch?v=hr2rCo2tpmA |
| настроение» |  | атмосферы во | Мультфильм о волонтёрах |
| «С заботой о | 1 | время урока. | <https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw> |
| старших» |  |  |  |
| 33-34 | Подготовка КТД | 1 |  |  |
| «От идеи–к делу» |  |  |
| КТД «Подари | 1 |  |
| Улыбку миру!» |  |  |
| 35-36 | «Доброволец –это | 1 |  |  |
| Доброе сердце» |  |  |
| «Портрет | 1 |  |
| добровольца» |  |  |
| **6** | **Орлёнок–** | **10** |  |  |
|  | **спортсмен** |  |  |
| 37-38 | «Движение – | 2 |  | Танец «Нука-нака»  <https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng>На зарядку-становись!  <https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw> |
| жизнь!» |  |  |
| 39-40 | «Основы ЗОЖ» | 1 |  | Мультфильм Спортландия 1  серия[https://yandex.ru/video](https://yandex.ru/video/preview/?text)  [/preview/?text=](https://yandex.ru/video/preview/?text)мультик%20про%20зож%20Спортландия&path=  wizard&parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-  vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&wiz\_type=vital&filmId=1069979878161687077 15  <https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q> |
| «Мы гордимся | 1 |  |
| нашими |  |  |
| спортсменами» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | Спортландия зарядка <https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw> Танец Двигайся»<https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg> | - |
| 41-42 | «Сто затей | для | 1 |  | |
| Всех друзей» |  |  |
| КТД |  | 1 |
| «Спортивное» |  |  |
| 43-44 | Спортивная игра | | 1 |  | |
| «Книга рекордов» | |  |
| «Встреча – | | 1 |
| подарок» | |  |
| 45-46 | «Азбука | | 2 |  | |
| здоровья» | |  |
| **7** | **Орлёнок** | **–** | **8** |  | |
|  | **Эколог** |  |  |
| 47-48 | «ЭКОЛОГиЯ» | | 1 | Презентация/видео о работе экологов(добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).  Видео о красоте природы РФ  <https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA>РаботаэкологовРоссии | |
| «Страна | | 1 |
| экологии» | |  |
| 49-50 | «Мой след на | | 1 |  | |
| планете» | |  |
| КТД«Знаю,умею, | | 1 |
| действую» | |  |
| 51-52 | Экологический | | 2 |  | |
| Квест | |  |
| «Ключи природы» | |  |
| 53-54 | Игра по станциям | | 2 | Мультфильм«Мальчик и Земля» | |
| «Путешествие в | |  |  | |
| природу» | |  |  | |
| **8** | **Орлёнок–** | | **12** |  | |
|  | **Хранитель** | |  |
|  | **исторической** | |  |
|  | **памяти** | |  |
| 55 | «Орлёнок– | | 1 |  | |
| Хранитель | |  |
| исторической | |  |
| памяти» | |  |
| 56-57 | «Традиции моей | | 1 | Мультфильм «Мульти-Россия» | |
| страны» | |  |  | |
| Кодекс «Орлёнка | | 1 |  | |
| –хранителя» | |  |  | |
| 58  -59  60-61 | «Знать, чтобы | | 2 | «Мульти-Россия» (второе официальное | |
| хранить» | |  | Название «Мы живем в России»)— | |
| КТД «История | | 2 | Цикл мультипликационных роликов о | |
| становится | |  | Разных регионах, городах и народностях | |
| ближе» | |  | России. Является совместным проектом | |
|  | |  | Продюсерской компании«Аэроплан»и | |
|  | |  | студии«Пилот». Работа над данным | |
|  | |  | Сериалом была начата в 2006году. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | Хронометраж каждого фильма—1минута |
| 63-  64  65  -66 | КТД «Мы | | 1 |  |
| Хранители памяти» | |  |
| «Расскажи мне о | | 2 |
| России» | |  |
| 67 | «Мы | – | 1 |  |
| хранители» |  |  |
| 68 | Подведение | | 1 |  |
| итогов участия в | |  |
| программе в | |  |
| текущем учебном | |  |
| году | |  |
|  | **Итого** | | **68** |  |  |

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

Библиографический список

1. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования(утв.приказомМинистерстваобразованияинаукиРФот6октября2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011г.,18декабря2012г.,29декабря2014г.,18мая,31декабря 2015г.,11декабря2020 г.)
2. Беляков,Ю.Д.Методикаорганизацииколлективныхтворческихделиигр(изд.2-е,перераб.идоп.).–ФГБОУВДЦ«Орлёнок»:учебно-методическийцентр,2020.

–80с.–Текст: непосредственный.

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И.Божович.– СПб.: Питер, 2008– 398с.
2. Божович,Л.И.Психическоеразвитиешкольникаиеговоспитание/Л.И.Божович,Л.С. Славина. М.: Питер,2008.– 750 с.
3. Бурова,Л.И.Экологическаяпрактикакакинновационнаямодельвнеурочнойдеятельности / Л.И.Бурова//Начальная школа.2016. №5.С. 45-47, 55.
4. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн.Изд.дома«Первое сент.». 2016. №4.С. 4-6.
5. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальныйподход:Учеб.Пособиедлястуд.высш.учеб.заведений/Л.И. Гриценко.–М.:Издательский центр«Академия», 2005. –240 с.
6. Ибрагимова,О.В.Внеурочнаядеятельностьучащихсявсистемевоспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015.№11. С. 49-53.
7. Куприянов, Б.В.Воспитательная работа в школе: организация и методика

/ Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.;20см.–(Библиотекажурнала«Директоршколы».Вып.№8,2009г.);ISBN978-5-88753-114-4.– Текст: непосредственный.

1. Рожков,М.И.Конспектыуроковдляучителя1–4классовобщеобразовательныхучреждений:воспитаниегражданина:урокисоциальности:практическоепособие:/М.И. Рожков. –Москва: Владос,2014. – 72 с.
2. Смирнов,Н.В.Технологииразвитиясоциальнойактивностишкольников:учебно-методическоепособие.–СПб,Издательство«КультИнформПресс»,2021.–с.77
3. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессевоспитания:монография/И.В.Вагнер,М.П.Гурьянова,Е.М.Клемяшова,Н.Н.Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучениядетства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7.– Текст: электронный.
4. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И.,БайбородоваЛ.В.,ГущинаТ.Н.,ВолоховА.В.,МашароваТ.В.,МирошкинаМ.Р.,ФришманИ.И.//Коллективнаямонография/ПодредакциейМ.И.Рожкова.Москва:ИД

«Научная библиотека», 2016.158с.

1. ФришманИ.И.Концепциявоспитания–традицииисовременность/И.И.Фришман// Социальное воспитание. 2013.№2. С. 12-17.

**Оценочныематериалы**

|  |  |
| --- | --- |
| Темытреков | Критерии |
| Орленок-лидер | Реализация Программы начинается с данного трека, которыйпозволяетактуализировать/приобрестиопытсовместнойдеятельности в коллективе, что необходимо в начале учебногогода.Такжезанятиятрека15позволятвыявитьпервичнуюоценкууровнясплочённостиклассаи  лидеровдлядальнейшегоформированиямикрогрупп |
| Орлёнок–Эрудит | Втораячетвертьотличаетсявысокоймотивациейудетейнаучебнуюдеятельность.Вэтотвременнойпромежутоквшколахпроходятразличныеолимпиады.Врамкахтрекапроисходитзнакомство ребёнка с разными способами полученияинформации |
| Орлёнок–Мастер | Данныйтрекпроходитвдваэтапа:1–подготовкановогоднего спектакля/номера/концерта; 2 –знакомство с мастерами своего дела и лучшимимастерами региона/страны. |
| Иградляподведенияпромежуточных итоговучастиявПрограмме | Играпоитогам3х треков:«Орлёнок –Лидер»  «Орлёнок–Эрудит»«Орлёнок–Мастер»Игруучительпроводит самостоятельно, используя предоставленныеметодическиерекомендации |
| Орлёнок–Доброволец | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учительможет обращаться к имеющемуся  социальному опыту детей и истории  добровольческого/волонтерского/тимуровскогодвижениявлюбоевремяучебногогода |
| Орлёнок–Спортсмен | Различныесоревнования,посвященные23февраляипр.Втомчисле,всоответствиисвозрастом,  можнопровестиВесёлыестраты,«Папа,мама,я–спортивнаясемья» идругие соревнования,чтобыминимизировать воздействия гиподинамического кризисасерединыучебного года. |
| Орлёнок–Эколог | Весна – наиболее благоприятный период дляреализациитрека.Погодныеусловияпозволяют  уже часть мероприятий трека проводить запределами здания школы. |
| Орлёнок – Хранительисторическойпамяти | ВлогикеПрограммыважно,чтобывсетреки  прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти»,таккаконявляетсятреком,подводящимитогиучастиявучебномгоду.  Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традицийсвоейсемьи,Мы(класс)–хранителисвоихдостижений,Я/Мы  –хранители  историческойпамятисвоейстраны |

|  |  |
| --- | --- |
| Подведениеитоговучастия  в Программе в текущемучебномгоду | ВУМК–использованиеигровыхметодов  диагностики результатов. Основными результатами, которыенамнеобходимооценить,станут:-личностноеразвитиеребёнка(изменениеегопозицииот«наблюдателя»до  «активногоучастника»);-сформированностьклассакакколлектива; -уровеньпринятия/осознания  ценностей,заложенныхвПрограмме |