# 

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 3» г. Гаврилов-Яма**

**Рабочая программа воспитания**

**основного общего образования**

# 

# 2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы школы. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы №3» г. Гаврилов-Яма (далее МОУ СШ №3) находится личностное развитие учащихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

# 2.3.2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» г. Гаврилов – Яма – это одно из образовательных учреждений города и района, деятельность которого направлена на создание образовательной среды, способствующей формированию у учащихся интереса к самообразованию и саморазвитию.

Район, где расположена СШ №3 – это старая часть города, отдалённая от центра, где проживает немало семей, находящихся в социально опасном положении. Культурных, внешкольных детских учреждений поблизости нет. Но школа накопила немалый опыт взаимодействия с социальной средой, создавая единое воспитательное пространство. Для полного удовлетворения запросов учащихся, их родителей, развития детей используется следующий потенциал города: ДДТ, Детская районная библиотека, Школа искусств, ДЮСШ, спорткомплекс «Спринт». В профилактике антиобщественных проявлений, школа опирается на взаимодействие с органами правопорядка (ОДН Гаврилов-Ямского РОВД, ТКДН и ЗП), ЦРБ, МУ «Молодёжный центр»).

Школа работает с детьми с разными образовательными потребностями.

С 2008 года школа работает в инновационном режиме, имеет статус муниципальной инновационной площадки по одному из ключевых вопросов ФГОС - духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. А с 2016 года базовая площадка ИРО по направлению «Формирование духовно – нравственных семейных ценностей у обучающихся», в рамках деятельности которой накоплен и обобщен большой теоретический и практический опыт, представляемый педагогами школы на ежегодных семинарах-практикумах. С 2019 года МОУ СШ №3 включена в число участников проекта благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по созданию ЛРОС (личностно - развивающей образовательной среды), которая направлена на развитие у детей всех возрастов навыков XXI века и раскрытие их личностного потенциала.

В январе 2015 года в школе создан кадетский класс по линии МЧС «Юный спасатель- пожарный». Кадеты, наряду с общеобразовательными предметами, занимаются пожарным делом, огневой и строевой подготовкой, плаванием, хореографией, вокалом.

МОУ СШ № 3 является центром лыжного спорта и тестирования норм ГТО Гаврилов - Ямского муниципального района. В 2014 году при поддержке Администрации района на базе школы была создана лыжная трасса, ставшая любимым местом отдыха не только учащихся, но и жителей города.

В 2020 году на территории школы установлен Мемориальный комплекс имени Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской, который предполагает комплексные изменения не только в инфраструктуре МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма, но и изменения в системе работы школы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Процесс воспитания  основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 - ориентир на создание  психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые  объединяют детей и педагогов содержательными событиями,  позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

 - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ  результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую  функции.

# 2.3.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом  людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников  способствует решение следующих **основных задач:**

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# 2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Школа использует средовой подход — один из способов реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и педагогов и способ сделать школу воспитывающей организацией. Подход В. А. Ясвина позволяет создать в школе личностноразвивающую образовательную среду, которая способствует эффективно справиться с реализацией задач воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство

2. Школьный урок

3. Курсы внеурочной деятельности

4. Работа с родителями

5. Самоуправление

6. Профориентация

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела

8. Школьные медиа

9. Экскурсии, экспедиции, походы

10. Предметно – эстетическая среда

11. Детские общественные объединения

III. Модули, вносимые школой

12. Профилактика

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

**I. Инвариантные модули.**

**Модуль 3.1. « Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в обществе.

***Работа с классным коллективом.***

Изучение особенностей классного коллектива:

* наблюдение;
* собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, педагогом - психологом;
* проведение тестирования, анкетирования, тренингов, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
* проведение групповых диагностических бесед.

Организация совместных дел, направленных на формирование личности ребёнка:

* совместное подведение итогов и планирование по разным направлениям деятельности ежемесячно (четверть, полугодие, год);
* формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, туристические походы и т. д.;
* установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
* сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
* создание ситуации выбора и успеха.

Формирование и развитие коллектива класса:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры «Класс, в котором я хотел бы учиться», проектирования «Законы школьной жизни», «Мой класс сегодня и завтра», рефлексии «Волшебная нить»;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
* празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
* регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе с применением технологии совместного создания принципов общения «Соглашение о взаимоотношениях» (предлагается в УМК «Развитие личностного потенциала подростков») и методики личностного развития посредством чтения специально подобранной литературы, в том числе Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала).

***Индивидуальная работа с учащимися класса.***

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса:

* наблюдение;
* изучение личных дел обучающихся;
* собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, педагогом - психологом;
* проведение тестирования, анкетирования, тренингов, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
* проведение индивидуальных диагностических бесед;
* заполнение карты склонностей, потребностей и интересов учащихся.

Проведение индивидуальной работы с учащимися класса:

* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
* вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, в объединения ВУД и ДО;
* работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми, учащимися ИПР.

Работа с учителями - предметниками в классе:

* посещение учебных занятий;
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
* малые педсоветы, педагогические консилиумы по проблемам класса;
* заполнение индивидуальных дневников сопровождения;
* индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
* работа с педагогом-психологом, логопедом;
* привлечение учителей – предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;
* привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
* участие в семинарах, КПК, в том числе дистанционно, развивающих навыки эффективной коммуникации с детьми, семьями, коллегами, по вопросам развития эмоционального интеллекта, а также формирующих представление педагога о способах проектирования развивающего взаимодействия «Введение в теорию личностного потенциала».

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* проведение индивидуальных консультаций;
* оформление памяток для родителей;
* диалог в родительских группах;
* соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.2 «Школьный урок».**

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, целью которого является не только получение знаний, развитие обучающихся, но и воспитание личности. В МОУ «Средняя школа №3» г. Гаврилов-Яма реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление между учителем и его учениками доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биографии поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно, «Мир вокруг нас».

2. Привлечение внимания школьников к ценностному восприятию важных текущих событий, происходящих в городе, области, стране, мире через информирование, организацию дискуссий, решение проблемных ситуаций с целью определения личностной позиции учащихся на основе патриотизма, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла позволяет понять сущность явлений окружающей действительности.

4. Организация событийных уроков, уроков-экскурсий, проведенных вне стен школ в окружающем социуме: в парке, на улицах, в детском саду, библиотеке, Школе Искусств, музеях, выставках, которые позволяют повысить мотивацию к изучаемому предмету, воспитывать любовь к Родине, науке и искусству. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб.

5. Включение в урок интерактивных форм и приемов работы: групповая работа, парная работа, игровая, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт коммуникации, учат школьников командной работе и взаимодействию друг с другом. Применение интеллектуальных, дидактических игр, театра, где полученные на уроке знания обыгрываются, стимулируют познавательную мотивацию школьников.

6. Организация взаимодействия на основе взаимопомощи, где мотивированные и эрудированные учащиеся помогают неуспевающим одноклассникам, что дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества.

7. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через принятие, знакомство и в последующем применение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, через обучение приёмам эффективного разрешения межличностных конфликтов.

8. Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся на уроке (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

9. Использование современных технологий индивидуально-дифференцированного подхода при обучении обучающихся с ОВЗ, которые являются условием максимально возможной корректировки нарушений в развитии, образовании, воспитании ребенка с ОВЗ  и адаптации его в окружающем мире.

10. Реализация программы «Смысловое чтение» позволяет не только повысить предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение.

11. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

12. Использование визуальных образов предметно-эстетической среды, наглядной агитации школьных стендов предметной направленности, совместно производимых видеороликов, презентаций по темам урока, и реальных моделей объектов окружающего мира способствует не только обучению и развитию учащихся, но и эмоционально-нравственному воспитанию.

13. Использование межпредметных связей на уроках позволяет развивать системность мышления, формирует целостную картину мира. Немаловажное значение имеет полипредметный подход – скоординированные усилия учителей-предметников позволяют увеличить воспитательный потенциал учебных предметов.

14. Школа нацелена на формирование у обучающихся компетенций «4К» (коммуникация, креативность, критическое мышление, работа в команде), которые полностью соответствуют требованиям ФГОС.

15. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках− явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, в том числе с применением инструмента поддержания мотивации и самоорганизации «Квадрат настроения» (представлен в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»).

16. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через− демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, в том числе материалы Хрестоматии художественной литературы по развития личностного потенциала.

17. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

18. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исслдедовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для формирования всесторонне развитой личности.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и ДО»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение обучающихся в интересующую и полезную деятельность, которая представит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско – взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими и позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

4. поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5. поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов.

***Познавательная деятельность.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В рамках реализации данного вида деятельности обучающимся начальной школы предлагаются следующие занятия: курсы «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Этот удивительный мир», «Чудеса науки и природы», «Мир профессий», «Орлята России», «ЮИД».

Обучающимся основной и старшей школы: курсы «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Основы проектной деятельности», «Россия – мои горизонты», «Линия жизни», «Практикум: обработка и представление информации в различных средах исполнения», «Проектная деятельность: от замысла к успеху», «Компьютерная грамотность», клуб «ЭКОС», «Практикум по русскому языку», «Математический практикум», «Главные события истории России», «Органическая химия в вопросах и задачах», «Химия и окружающая среда», «Решение разноуровневых задач по физике», «История. Даты, события, персоналии», «Разговорный английский», «Биологический эксперимент», «Избранные главы математики»

**Художественное творчество**. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: студия хорового пения «Калейдоскоп», изостудия «Золотой завиток», *школьный театр «ТЕАТroom****»***, кружок вокального и хорового пения***,*** *фото/телестудия «Светотень», кружок «Ай, да танцы!»*.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: *«Семьеведение» (основная школа), «Нравственные основы семейной жизни».*

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: культурологический проект «Мои Родники»(основная школа).

**Спортивно-оздоровительная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: спортивные секции «Футбол», «Теннис», «ОФП» (начальная и основная школа).

**Игровая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: кружок «Шахматы» *(начальная школа).*

Каждое направление внеурочной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает большой воспитательный эффект в целом.

**В рамках ДО** на базе школы работают кружки естественно – научной направленности «Наш дом – «Зелёная планета», художественной направленности «Грация» и «ИЗО», спортивно - оздоровительной направленности секция «Футбол».

**Модуль 3.4 «Работа с родителями».**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в МОУ «Средняя школа № 3» г. Гаврилов – Яма осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* общешкольный  родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительские круглые столы, семейные гостиные, которые способствуют привитию семейных ценностей (например, «Молодость, мудрость, соприкосновение», «Об отце с любовью», «Это вечное слово мама» и др.), проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* педагогическое  просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого  родители  получают  рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальных сетей, где размещается  информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями;
* использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группы в социальных сетях: ВКонтакте,Viber, WhatsApp и т.п.);
* тематические дайджесты «Как научиться учиться», информирующие об особенностях личностного развития с приемами и советами для применения родителями;
* реализация проекта «Психология развития ребенка», направленного на информирование о закономерностях развития и социализации ребенка, а также роли семьи в этом процессе.

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ОГЭ, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому;
* организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Модуль 3.5 «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам  предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел. Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы (на уровне образовательной организации):***

* через деятельность Правительства школьной республики «Мир», которое состоит из нескольких министерств: министерство правопорядка, министерство культуры и досуга, министерство физкультуры и спорта, министерство печати и информации;

через деятельность Совета учащихся.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На уровне школьного самоуправления решаются следующие задачи: создается модель совместной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Класс года», который проходит в течение всего учебного года, а итоги конкурса подводятся на традиционном празднике «За честь школы».

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется Советом учащихся и администрацией школы. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта общественного действия. Члены Совета взаимодействуют с педагогическим и родительским коллективами.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

* планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
* разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
* управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане воспитательной работы школы и классов. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: «День матери», «Школьный день вместе», «День памяти Зои Космодемьянской», «Семейная лыжня», «За честь школы», «Новогодний калейдоскоп», «День учителя» и др., поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, пришкольной территории и на территории мемориального комплекса имени Зои Космодемьянской, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса мэров, представляющих интересы классов в Совете учащихся, общешкольных делах и призванных координировать деятельность классных коллективов с работой общешкольных органов самоуправления;

-через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы и реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

Планирование и анализ общеклассных дел;

Организация дежурства по классу и школе;

Выпуск и оформление классного уголка;

Публикация отчётов о проведённых классных мероприятиях в школьной группе VK;

Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

Представление кандидатур обучающихся для награждения;

Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете учащихся.

***На индивидуальном уровне:***

участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

участие в работе органов самоуправления класса и школы;

участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых делах, мероприятиях различного уровня;

участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

организация работы волонтёров в школьном лагере.

Анализ участия обучающихся в органах самоуправления в школе осуществляется через экран творческой активности, листы и портфолио достижений.

**Модуль 3.6 «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Работа по профориентации в школе осуществляется через единую модель, разработанную Министерством просвещения РФ.** В её основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов. Большинство классов выбрали основной уровень профориентационного минимума.

**Занятия по профориентации в школе осуществляются в следующих форматах:**

1. **Урочная деятельность**
2. **Внеурочная деятельность** (Онлайн-диагностика склонностей, уроки профориентации, проектная деятельность, классные часы, беседы, мастер-классы, консультации и другие мероприятия)
3. **Воспитательная работа** (Экскурсии, посещение лекций, участие в выставках, ярмарках, классных часах и конкурсах)
4. **Дополнительное образование** (Выбор занятий с учётом склонностей и потребностей)
5. **Взаимодействие с родителями** (Информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями профессий).

Работа по профориентации осуществляется на основе общешкольной программы, включающей в себя несколько этапов:

1 – овладение универсальными компетенциями, способствующих успешной профориентации

2 – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций

3 – индивидуальная работа с учащимися по выбору профессиональной направленности через использование следующих видов и форм деятельности:

\* знакомство с миром профессий в рамках учебных дисциплин, курсов по выбору;

\* освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Мир профессий» (1-4 классы), «ЮИД» (3 класс), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), студия хорового пения «Калейдоскоп» (1 классы), изостудия «Золотой завиток» (1- 4 классы), кружок вокального пения, фото/ телестудия «Светотень» (основная школа), «Футбол» (основная школа), «Теннис» (3-4 классы), «Разговорный английский» (10-11 классы), театральная студия (начальная и основная школа), «Компьютерная грамотность» и «Перспектива» (основная школа), клуб «ЭКОС» (11 классы);

\* циклы тематических профориентационных часов «Мир профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

\* профориентационные мероприятия: ярмарка профессий, встреча с профессией, круглый стол, информационный час, устный журнал, час размышления, диспут, игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (например, «Парад профессий», «Портрет профессионала», «Профессия и личность», «Думаем, выбирая профессию», «Профессии моей семьи», «Легко ли быть молодым?», «Модные профессии и не очень», «Атлас новых профессий», «Славим людей труда!» и др.);

\* профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по профессии (работа органов ученического самоуправления, школьной телестудии, экологических бригад, волонтёров, вожатых в школьном оздоровительном лагере);

\* конкурсы (проектов, презентаций, рисунков, сочинений « «Все работы хороши!», выставки «Своими руками»);

\* экскурсии на предприятия, в учреждения города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ГМЗ «Агат», РОВД, пожарная часть, районный архив, МУ «Ветеран», детская библиотека и др.);

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, конкурса молодых профессионалов WorldSkills;

\* встречи с носителями профессий (очные и онлайн), выпускниками школы, успешными профессионалами «Школа – начало трудового пути»;

\* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

\* участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

\* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

\* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов ДО (кружок «Наш дом - «Зеленая планета»», танцевальный кружок «Грация», спортивная секция «Футбол», кружок «ИЗО»).

построение индивидуального профессионального образовательного маршрута.

Таким образом, профориентационная деятельность включает в себя работу на различных уровнях:

1) на региональном и всероссийском уровне

2)на муниципальном уровне

3) на школьном уровне

4) на уровне классов

5) на индивидуальном уровне.

**II. Вариативные модули.**

**Модуль 3.7 «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

***На внешкольном уровне (вне образовательной организации):***

Социальные проекты «Памяти Герою Советского Союза З.А.Космодемьянской» - проведение митингов, акций, торжественных линеек, благоустройство территории около мемориального комплекса;

«О героях былых времён» - экскурсия по местам, связанных с Вов и находящихся на территории ОО города.

«Культурный марафон» в рамках всероссийского проекта «Культурный норматив школьника», который предполагает знакомство с жизнью и творчеством поэтов и писателей, посещение выставок, театров, мастер – классы, просмотр художественных фильмов, уроки этикета, творческие встречи с поэтами и др.

Спортивные состязания, праздники, которые открывают возможность для творческой самореализации школьника и способствуют привитию навыков ЗОЖ («Кадетский биатлон», «Семейная лыжня», масленичные гуляния, «Лыжня Гаврилов – Яма», первенство школ по троеборью памяти А. И. Жирякова, «Ямщицкая песня», День пожилого человека, фестиваль КВН и др.)

Акции: «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Окна Победы», «Голубь мира», «Неделя добра» и др.

***На школьном уровне (на уровне образовательной организации):***

1) Общешкольные праздники - это ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

Праздник «День знаний»;

Праздник ко Дню учителя;

День матери»;

Новый год;

День здоровья;

День Защитника Отечества;

День семьи;

Вечер встречи выпускников;

День Победы;

Праздник Последнего звонка;

Выпускной вечер и др.

2) Торжественные  ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

Праздник «Теперь я первоклассник, теперь я ученик»

Посвящение в пятиклассники

3) Церемонии  награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы:

Линейка, посвященная закрытию Всероссийской олимпиады школьников «Виват, Олимпиада!»;

Общешкольный праздник «За честь школы».

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор  и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне (на уровне обучающихся):***

* вовлечение  каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В качестве поощрения лучшие ученики школы получают именные стипендии за достижения в спорте, творчестве и учёбе.

**Модуль 3.8 «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видео- информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет «Министерство печати и информации» подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (Медиа-проект«#МыВместе»);

школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем (школьная газета «#БудьВкурсе»);

школьный фото медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фотосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, оформление информационных стендов и фотозон («Школа юного фотографа #ВОбъективе»);

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (сайт школы: <https://soch3gavyam.edu.yar.ru/>, группа школы ВКонтакте: <https://vk.com/mou_sh3>, школьная группа ЮИД76: <https://vk.com/club203168227>);

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории (Медиа-проект «#БудьБлиже»);

школьная радиостудия, осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, области, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора (цикл радиопередач «Школьный час»).

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в выбранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиапроектов и мультимедийных выставок.

**Модуль 3.9 «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширять свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах и экспедициях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Во время похода и экспедиции воспитательная задача решается воздействием на каждого ученика со стороны коллектива. Длительность передвижения в походных условиях, постепенное повышение физических нагрузок воспитывают выносливость, волевые качества школьника, а также коллективизм, взаимовыручку и дружелюбие.

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности обучающегося, планируется использовать следующие формы воспитательной работы:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу и др.;

литературные, исторические, биологические экскурсии и экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

вахты памяти к местам боев Великой Отечественной войны;

заочные путешествия по городам, интересным уголкам России и мира, помогающие школьникам расширять свой кругозор, получать новые знания.

Для реализации модуля ««Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Клуб путешественников», которая осуществляется по направлениям «Летопись родного края», «Прекрасное должно быть величаво», «Военная история страны», «Школьный музей».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Летопись родного края | Изучение истории родного края с древнейших времён до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней. |
| Система классных часов «Летопись родного города» |
| Конкурс мультимедийных презентаций «Наши земляки -наша гордость» (достойные люди нашего города) |
| Экскурсии в музеи города («Музей ямщика», музей Локалова, краеведческий музей, частный музей «Марьи – искусницы») |
| Экскурсии на предприятия и учреждения родного города, района. |
| «Прогулка по русскому парку» - знакомство с историей городского парка |
| Экскурсия в село Великое «История древнего села» |
| Экскурсии по историческим и культурным местам Ярославской области |
| 2. | Прекрасное должно быть величаво | Изучение культурного и исторического наследия жителей страны, повышение эстетической культуры детей |
| Организация и проведение экскурсий по городам России:  «Ярославль литературный»;  музей игрушки г. Сергиев-Посада;  «Кружева русского Севера» г. Вологда;  музей Ивановского ситца;  музей «Ростовская финифть»;  посещение спектаклей, новогодних представлений Ярославского ТЮЗа, Ивановского музыкального театра;  многодневная экскурсия в г. Санкт-Петербург «Люблю тебя Петра творенье»;  экскурсия «Огни Москвы» и др. |
| 3. | Военная история страны | Изучение военной истории на краеведческом материале, посещение музеев боевой славы, мест, связанных с военной историей, увековечивание памяти земляков. |
| 4. | Школьный музей | Совершенствование деятельности школьного музея, разработка туристического маршрута «О героях былых времён» |
| Исследовательская экспедиция «Исток реки Лахость» с посещением территории бывшего пионерского лагеря им. Зои Космодемьянской |

К реализации модуля проекта активно привлекаются социальные партнёры и родители обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение - педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры решают общую задачу - приобщение детей к культурному и историческому наследию малой и большой Родины, воспитанию патриотов.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; акция «Аллея− выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб);

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей− свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями− вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; оформление классных уголков, экранов достижений, использование плакатов, способствующих продуктивному общению и развитию социальноэмоциональных навыков («Квадрат эмоций», фотографии эмоций, представленные в УМК «Социально-эмоциональное развитие»);

событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;

популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация акций по благоустройству детской площадки и территории мемориального комплекса Герою Советского Союза З. А. Космодемьянской;

акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Тематические зоны со стендами: кадетский отряд по профилю МЧС, антитеррор, школьная жизнь, ГТО, профориентация. Зона достижений, учащихся: витрины с кубками и статуэтками, оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация,− которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и вне учебные занятия;

создание «Открытой стены» для обмена мнениями и общения всего школьного− сообщества (представлена в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»).

**Модуль 3.11 «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положениях общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через

организацию участия в акциях, челленджах, конкурсах, общественно полезных делах, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Участие в различных мероприятиях дает возможность развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других.

В МОУ СШ №3 г. Гаврилов - Яма действуют следующие основные детские объединения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Класс | Содержание деятельности. |
| 1. Кадетский класс | 4 - 11 | Деятельность школьного кадетского класса по профилю МЧС направлена на формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.  В кадетский класс принимаются несовершеннолетние граждане, обучающиеся в МОУ СШ № 3, годные по состоянию здоровья и изъявившие желание обучаться в кадетском классе.  Обучение кадетов осуществляется педагогическими работниками общеобразовательного учреждения. Для преподавания профилирующих учебных предметов администрация школы может привлекать специалистов - совместителей других образовательных учреждений и профильных учреждений и организаций на договорных условиях.  Основными функциями КК являются:   * Вовлечение обучающихся и прием в кадетский класс школы; * Активизация работы КК по занятости учащихся в свободное время; * Участие в мероприятиях различного уровня; * Участие в организации сотрудничества с социальными партнерами; * Организация участия во Всероссийских акциях в социальных сетях; * Изучение основ профессии «пожарный - спасатель» в рамках курсов, включённых в программу работы КК; * Работа по пропаганде правил безопасности в ЧС; * Освещение работы КК в СМИ и др.   Основными формами деятельности членов КК являются:   * Беседы; * Соревнования; * Конкурсы: * Фестивали; * Кадетский бал; * Акции; * Флешмобы; * Уроки Мужества; * Экскурсии; * Тренировки; * Трудовой десант и др.   Воспитание и развитие кадетов осуществляется через следующие традиционные **мероприятия**:   * «Посвящение в кадеты»; * «Школа безопасности»; * «День кадета»; * «Яр-кадет»; * « Кадетский бал»; * «Кадетский биатлон»; * Встреча с ветеранами боевых действий; * Трудовой десант; * Уроки мужества; * Кадетское Дефиле; * Вахта Памяти « Никто не забыт, ничто не забыто…»; * Участие в днях воинской Славы России и др.   Воспитание в КК осуществляется через **направления:**  ***Личностное:*** привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути.  ***Военно – патриотическое***направлено на формирование и дальнейшее развитие личности гражданина, патриота Отечества, наделенную толерантным отношением к другим  народам и культурам, чувством гордости за своё Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.  Реализация модуля осуществляется через работу:  1.    **С учащимися кадетами:**  - совместное планирование деятельности;  -уроки и занятия по специальным предметам;  -работа кадетского класса по различным направлениям;  -профессиональная ориентация учащихся в условиях совре­менного рынка труда;  -участие в конкурсах, смотрах различного уровня.  2.      **С родителями:**  -участие родителей в общешкольных праздниках и трудо­вых операциях;  -участие в социально значимой деятельности кадетского класса.  3.      **С учителями-предметниками:**  -сотрудничество в использовании современных информационных технологий, коммуникативных и интерактивных методик обучения в образовательном процессе для повышения качества образова­ния и во внеклассной работе;  -организация совместной работы участников образовательного процесса;  -психологическое и социально-психологическое сопровождение учащихся КК;  -совместная работа по формированию ценностного отношения к здоровью. |
| 2.  Российское Движение Детей и Молодежи (РДДМ)  Движение Первых | 5-11 | Миссия данного общественного объединения – обеспечить воспитание школьников среднего звена на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, преемственность деятельностного патриотизма и единство подрастающего и старшего поколений. Движение призвано сформировать у учащихся готовность к социально значимой и профессиональной деятельности в интересах Родины, готовность к защите Отечества. Программа Движения обеспечит формирование у участников Движения социальных навыков, направленных на деятельностный патриотизм; общественную активность, самостоятельность и ответственность в интересах развития российского общества и государства.  Целью данного детского объединения является содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.  Тематическое содержание направлений деятельности Движения обусловлено социально значимыми видами деятельности:  1. общественно полезной деятельностью, основанной на добровольном участии детей и молодежи (заинтересованных в решении какой-либо социальной проблемы) в общественно значимой деятельности, а также добровольном социальном служении и оказании помощи и поддержки нуждающимся;  2. социально-культурной деятельностью, направленной на развитие личности детей и молодежи средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщенияк культурным ценностям и социальным нормам.  Активисты детского общественного объединения «Движение первых» находятся в постоянном взаимодействии с различными социальными партерами - совместная работа с учреждениями социальной сферы (КЦСОН «Ветеран», дом престарелых, детский дом), педагоги центра «Лидер», Молодежный центр г. Гаврилов-Ям, Центральная районная библиотека. Традиционным является проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для подопечных этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений, посильная помощь различным субъектам социальных взаимоотношений.  - участие учащихся по благоустройству пришкольной и городских территорий;  - объединяющие встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединениями, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединений событий;  - мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, акций, соревнований и т.п.);  - поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединениях (Движение первых, кадетские отряды, школьное лесничество);  - конкурс «Класс года»;  - участие в школьных, районных мероприятиях, проектах и конкурсах в рамках «Движение первых»;  - проведение традиционных школьных мероприятий в течение учебного года;  - организация встреч с интересными людьми;  - поздравления учителей-ветеранов, участников ВОВ, воинов-афганцев;  - проведение для учащихся праздников, конкурсов и т.д.;  - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит не только в школьном объединении, но и в молодежной среде региона и страны, которые охватывает активная деятельность Российского Движения Школьников.  - Мероприятия, содействующие сплочению семей. Инициативные старшеклассники, их родители и младшие братья и сестры совместно участвуют в различных проектах Движения, чтобы с младшей ступени школьного образования юные будущие активисты приобщались к ценностям Движения. |
| 3. Школьное лесничество. | 10-11 | Основная цель работы школьного лесничества - повышение экологической культуры школьников, посредством приобщения к природе; формирование полезных привычек и ответственного отношения к природным ресурсам.  Работа школьного лесничества носит комплексный характер: включает в себя практическую и теоретическую деятельность. Большое внимание в работе уделяется пропаганде экологических знаний, а также изучению природы и заповедных мест.  Комплекс познавательных, исследовательских и просветительских мероприятий, направленных на формирование экологического сознания, не только содействует проявлению активной жизненной позиции и чувства личной ответственности за состояние природы родного края, но и помогает в профессиональном самоопределении.  Направления деятельности:  - просветительские мероприятия по защите и охране природы, приуроченные к международному дню Земли, дню леса;  - участие в мероприятиях экологической направленности РДШ – Экология;  - помощь в проведении экологической недели;  - шефская помощь в организации тематических мероприятий для учащихся начального звена;  - участие во всероссийской акции «Сад Памяти» (ежегодно);  - создание творческих исследовательских проектов по экологии. |

**III. Модули, вносимые школой.**

**Модуль 3.12 «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие правовой культуры, коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни.

Создание условий для формирования потребности приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивное отношение к жизни, стрессоустойчивость, воспитание законопослушного поведения реализуется через:

работу по Программе по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, включающая в себя следующие основные разделы:

1. Работа с детьми, нуждающимися в ИПР.

2. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений;

обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

участие в межведомственных профилактических акциях;

мониторинг ежедневной занятости учащихся, поведения состоящих на различных видах учёта;

заседания Совета по профилактике правонарушений;

вовлечение в объединения ВУД, ДО;

организацию отдыха и занятости в каникулярное время;

коллективные и индивидуальные профилактические беседы;

работу с семьёй детей ИПР;

выявления и коррекции проблем в семейных отношениях;

совместную работу с социальными партнёрами.

# 2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Полученные данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ проделанной работы в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать с последующим обсуждением результатов на МО классных руководителей или педагогическом совете ОО.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

Членами совета старшеклассников и зам. директора по ВР в течение года заполняется таблица «Экран творческой активности», где степень активности классных коллективов в общешкольных делах.

Заместитель директора по воспитательной работе проводит исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в школе мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении) и все данные представляет в анализе работы школы за год.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# 3.2.2. План внеурочной деятельности (см. приложение)

# 3. 3. Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год для основного общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год | | | |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник «День Знаний». Торжественная линейка. | 5-9 | 2 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом:  - классные часы,  - линейка Памяти,  - радиолинейка,  - акция «Капля жизни» | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, социальные педагоги |
| Международный день памяти жертв фашизма | 5-9 | 10 сентября | Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители |
| Линейка «Открытие Всероссийской олимпиады школьников» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники |
| Мероприятия, посвященные Международному дню Мира | 5-9 | 21 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день туризма | 5-9 | 27 сентября | Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители |
| День интернета | 5-9 | 30 сентября | Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 5-9 | 1 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты животных | 5-9 | 4 октября | Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители |
| День учителя  Акция «Доска поздравлений» | 5-9 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский день чтения | 5-9 | 9 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День отца в России | 5-9 | 20 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День школьных библиотек | 5-9 | 28 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 5-9 | 4 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День толерантности | 5-9 | 16 ноября | Классные руководители |
| Всемирный день ребенка. День правовой помощи детям | 5-9 | 19-20 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги |
| День словарей и энциклопедий | 5-9 | 22 ноября | Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители |
| День памяти жертв ДТП | 5-9 | 3-е воскресенье ноября | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| День Матери | 5-9 | 24 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Памяти Зои Космодемьянской  День Государственного герба РФ | 5-9 | 29 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Героев России и День неизвестного солдата | 5-9 | 3 и 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день добровольцев | 5-9 | 5 декабря | Советник директора |
| День Конституции РФ | 5-9 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день кино | 5-9 | 28 декабря | Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители |
| Конкурсная программа «Новый год шагает по планете» | 5-9 | 26-28 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Семейная лыжня | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| День российской печати | 5-9 | 13 января | Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители |
| День российского студенчества | 5-9 | 25 января | Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному Дню книгодарения» | 5-9 | Конец января-начало февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь |
| День зимних видов спорта в России | 5-9 | 7 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| День российской науки | 5-9 | 8 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки мужества «Есть такая профессия — Родину защищать».  День Защитников Отечества | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурсная программа «Сыны Отечества».  Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова | 5-9 | 24 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории, советник директора |
| Кадетский биатлон | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| Праздник «Широкая Масленица» | 5-9 | 4 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню | 5-9 | 7 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова | 5-9 | 14 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь, советник директора |
| Международный День Земли | 5-9 | 20 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора |
| Всемирный день поэзии | 5-9 | 21 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора |
| Час Земли | 5-9 | 25 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора |
| Всемирный день театра | 5-9 | 27 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора |
| Всемирный День здоровья | 5-9 | 7 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Вечный огонь нашей памяти» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 | 19 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки Мужества «В бою рождаются герои» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «К юбилею Победы» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| КТД «Чтобы помнили..." | 5-9 | 6 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Победы | 5-9 | 9 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Окна Победы» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Голубь мира» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный День музеев | 5-9 | 18 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник Последнего звонка | 9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | Конец мая | Заместитель директора по ВР, учителя литературы |
| День защиты детей | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| КТД «За честь школы» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выпускной вечер | 9 | июнь | Классные руководители |

**Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  Общешкольная конференция по планированию | 5-9 | 1-2 неделя сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями и планом работы школы | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Планирование мероприятий, событий в соответствии с планом работы школы | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классное собрание по рефлексии проведенных мероприятий | 5-9 | 1-2 дня после проведения мероприятия | Классные руководители |
| Классное собрание по составлению рейтинга «Итоги четверти», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время, на следующую четверть | 5-9 | Последняя неделя четверти | Классные руководители |

**Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале  «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Шоу профессий» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, учителя – предметники |
| Участие в мероприятиях профориентационного минимума | 6-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии в техникумы, сузы | 8-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Урок цифры» | 5-9 | В течение года | Учитель информатики |
| Цикл классных часов «Думаем, выбирая профессию», «Мир профессий» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Профессиональные практики (работа органов ученического самоуправления, школьной телестудии, экологических бригад, волонтеров и т. д.) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Портрет профессионала (встреча с представителями различных профессий, выпускниками школы) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и в учреждения города» (очно и заочно) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| КТД «Ярмарка профессий» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Профориентационное онлайн – тестирование | 8-9 | В течение года | Педагог – психолог |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей  «Выявление склонностей и потребностей детей для будущей профессии» | 5-9 | В течение года | Педагог – психолог |
| Построение индивидуального профессионального образовательного маршрута | 9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация дежурства | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Субботники по благоустройству территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление стендов профориентационной направленности | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Размещение информации по профориентации на школьном сайте | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Профориентационные деловые игры «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем», «На распутье» | 8-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |

**Школьные медиа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организационное собрание членов школьного медиацентра | 5-9 | сентябрь | Педагог ВУД |
| Регулярное обновление рубрик школьной газеты | 5-9 | В течение года | Педагог ВУД |
| Подготовка видеороликов, фотоотчетов, посвященных значимым событиям школы, памятным датам российской истории, культуры | 5-9 | В течение года | Педагог ВУД |
| Проведение уроков «Безопасное поведение в сети Интернет» | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Видео и фотосъемки классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Педагог ВУД |
| Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, мероприятиях для школьного сайта, социальных сетей, классных уголков | 5-9 | В течение года | Редколлегия, классные  руководители |
| Просмотр публикаций официального сайта школы, публикаций в школьной группе «ВКонтакте» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа министерства печати и информации школьной республики «Мир» | 5-9 | В течение года | Актив школы, зам. директора по ВР, преподаватель ВУД |

**Экскурсии, экспедиции, походы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экскурсии по культурным, природным и историческим местам Ярославской области и ее пределами в рамках общешкольного проекта «Клуб путешественников | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Походы выходного дня совместно с родителями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия «О героях былых времен» по местам, связанных с Вов и находящихся на территории ОО | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Заочные путешествия по городам, интересным уголкам России и мира, помогающие школьникам расширять свой кругозор, получать новые знания | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

**Организация предметно – эстетической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, праздникам, КТД | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Выставка творческих работ учащихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проект «Озеленение пришкольной территории» | 5-9 | В течение года | Преподаватель ВУД |
| Сменные фотовыставки школьников | 5-9 | В течение года | Преподаватель ВУД |

**Детские общественные объединения (кадетский класс, Движение первых)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время проведения | | Ответственные | |
| **Кадетский класс** | | | | | | |
| Участие в мероприятиях военно-патриотической, спортивной и творческой направленности на всероссийском, региональном и муниципальном уровне | 5-9 | | В течение года | | Руководитель кадетского класса | |
| Участие в днях воинской славы России | 5-9 | | В течение года | | Руководитель кадетского класса | |
| Посвящение в кадеты | 5-9 | | В течение года | | Руководитель кадетского класса | |
| Туристический маршрут «О героях былых времен» | 5-9 | | Сентябрь | | Руководитель кадетского класса | |
| Региональный фестиваль «Школа безопасности» | 5-9 | | Октябрь | | Руководитель кадетского класса | |
| Кадетский бал | 5-9 | | Декабрь | | Руководитель кадетского класса | |
| Муниципальная спортивно - интеллектуальная игра «Кадетский биатлон» | 5-9 | | Февраль | | Руководитель кадетского класса | |
| Вахта Памяти | 5-9 | | Май | | Руководитель кадетского класса | |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | | Май | | Зам. директора по ВР, руководитель кадетского класса | |
| Акции «Голубь Мира», «Окна Победы», «Сирень Победы» | 5-9 | | Май | | Зам. директора по ВР, руководитель кадетского класса | |
| Митинги у мемориального комплекса герою Советского Союза З. А. Космодемьянской | 5-9 | | В течение года | | Зам. директора по ВР, руководитель кадетского класса | |
| КТД «За честь школы» | 5-9 | | Май | | Зам. директора по ВР, руководитель кадетского класса | |
| **Календарный план активностей «Движение Первых»** | | | | | |
| **Дата** | | **Название события** | | **Направление ДП** | |
| В течение года | | Всероссийская программа «Мы - граждане России!» | | Гражданская активность | |
| В течение года | | Всероссийский проект «Благо твори»: Всероссийские добровольческие (волонтерские соревнования "Волонтерские рекорды Первых" | | Волонтёрство и добровольчество | |
| В течение года | | Всероссийский проект «Благо твори»: Тематические экскурсии в социально ориентированные некоммерческие организации | | Волонтёрство и добровольчество | |
| В течение года | | Всероссийский проект «Благо твори»: Всероссийский марафон "Миллион добрых дел" | | Волонтёрство и добровольчество | |
| В течение года | | Всероссийский проект «Благо твори»: Информационно-просветительский видеокурс "Детское и молодежное волонтёрство" | | Волонтёрство и добровольчество | |
| В течение года | | Всероссийский проект «В гостях у ученого» | | Образование и знания | |
| В течение года | | Всероссийский проект «Вызов Первых» | | Образование и знания | |
| В течение года | | Всероссийский проект «Первая помощь»: Мастер- классы по оказанию первой помощи | | Здоровый образ жизни | |
| В течение года | | Всероссийский проект «Первая помощь»: Региональный чемпионат по оказанию первой помощи | | Здоровый образ жизни | |
| В течение года | | Всероссийский проект «Первая помощь»: Тематические уроки по оказанию первой помощи | | Здоровый образ жизни | |
| В течение года | | Всероссийский проект «Первая помощь»: Видеокурс по первой помощи | | Здоровый образ жизни | |
| В течение года | | Всероссийский проект «Первая помощь»: Тематические экскурсии по ознакомлению с профессиями, связанными с оказанием первой помощи | | Здоровый образ жизни | |
| В течение года | | Экскурсионный проект «Первые в профессии» | | Труд, профессия и своё дело | |
| В течение года | | Всероссийский проект «Хранители истории» | | Патриотизм и историческая память | |
| В течение года | | Всероссийская акция «Благодарю» | | Волонтёрство и добровольчество | |
| В течение года | | Акселератор «Высота» | | Труд, профессия и своё дело | |
| В течение года | | Фестиваль «Семейная команда» | | Культура и искусство | |
| 7-10 октября | | Фестиваль первичных отделений | | Культура и искусств | |
| ноябрь | | Конференция регионального отделения Движения Первых | | Труд, профессия и своё дело | |
| В течение года | | Фестиваль «На взлет!» | | Труд, профессия и своё дело | |
| В течение года | | Конкурс «Лидер будущего» | | Дипломатия и международные отношения | |
| 24 ноября 2014 г. | | Форум семейных сообществ «Родные-Любимые» | | Личностное развитие | |
| В течение года | | Школа актива | | Личностное развитие | |
| В течение года | | Городской фестиваль «Азбука школьных талантов» | | Личностное развитие | |
| В течение года | | Городской конкурс профессионального мастерства «Вожатый и его команда» | | Труд, профессия и своё дело | |
| В течение года | | Обучающие семинары для участников первичных отделений | | Личностное развитие | |
| В течение года | | Акселератор проектов «О!Идея» | | Личностное развитие | |
| 1 сентября | | День знаний | | Личностное развитие | |
| 3 сентября | | День солидарности в борьбе с терроризмом | | Гражданская активность | |
| 30 сентября | | Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций | | Гражданская активность | |
| Первый выходной октября | | День пожилых людей | | Гражданская активность | |
| 5 октября | | День учителя | | Личностное развитие | |
| 4 ноября | | День Народного единства | | Гражданская активность | |
| 20 ноября | | Всемирный день Ребенка | | Гражданская активность | |
| Третье воскресенье ноября | | День памяти жертв ДТП | | Гражданская активность | |
| 25 ноября | | День Матери | | Гражданская активность | |
| 9 декабря | | День Героев Отечества | | Гражданская активность | |
| 12 декабря | | День Конституции России | | Гражданская активность | |
| 23 февраля | | День Защитника Отечества | | Военно-патриотическое | |
| 8 марта | | Международный женский день | | Личностное развитие | |
| 18 марта | | День присоединения Крыма к России | | Гражданская активность | |
| 27 марта | | Всемирный День театра | | Личностное развитие | |
| 3-я неделя марта | | Единый день профориентации | | Личностное развитие | |
| 7 апреля | | Всемирный День здоровья | | Личностное развитие | |
| 12 апреля | | День космонавтики | | Гражданская активность | |
| 1 мая | | Праздник весны и труда | | Гражданская активность | |
| 9 мая | | День Победы | | Гражданская активность | |
| 1 июня | | День защиты детей | | Личностное развитие | |
| 23 июня | | Международный Олимпийский день | | Личностное развитие | |

**Профилактика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Цикл классных часов по правовому воспитанию «Как не стать жертвой преступления», «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Разрешение конфликтов без насилия», «Основания постановки на учет» и др. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| День правопорядка (беседы сотрудников ОДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД) | 5-9 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, инспекторы ОДН и ГИБДД, сотрудники ТКДН и ЗП |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, правонарушений, экстремизма и терроризма) | 5-9 | сентябрь | Преподаватель- организатор ОБЖ, классные  руководители |
| Неделя правовой грамотности «Законы, по которым мы живем» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Лекторий «Уроки правовой грамотности» | 5-9 | В течение года | Социальный педагог |
| Участие в межведомственных профилактических акциях | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| Работа Совета по профилактике правонарушений | 5-9 | В течение года | Председатель Совета |
| Работа службы «Доверие» | 5-9 | В течение года | психолог |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Открытая среда: День индивидуальных онлайн и офлайн – консультаций родителей с учителями - предметниками | 5-9 | По мере необходимости | Учителя - предметники |
| Заседание Управляющего совета школы | Выбранные представители | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 5-9 | 1 раз в четверть | Директор, заместители директора, педагог- психолог |
| Классные (тематические) родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог |
| Участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях, профориентационных событиях и т. д.) | 5-9 | По плану ОО | Зам. директора по ВР, классные  руководители |
| КТД «За честь школы» | 5-9 | Май | Зам. директора по ВР, классные  руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт и социальные сети. | 5-9 | В течение года | Администрация школы |