

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3» Г. ГАВРИЛОВ-ЯМА**

152241, Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, ул. Чернышевского, д.1,
тел./факс (48534)2-32-78
ОКПО 21718768, ОГРН 1027601071629, ИНН 7616005190

ПРИКАЗ

31.05.2023 № 172\01-02

Об утверждении Программы «Профилактика учебной неуспешности в 5-8 классах на 2023-2024 учебный год»

С целью профилактики учебной неуспешности в 5-8 классах, повышения качества преподавания и улучшения учебных результатов, на основании решения педагогического совета № 8/2022-2023 от 31.05.2023

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу «Профилактика учебной неуспешности в 5-8 классах на 2023-2024 учебный год»(приложение 1)
2. Приказ вступает в силу с 01 сентября 2023 года.
3. Контроль за исполнением приказа возлагаю на Терентьеву О.К., заместителя директора по УВР.

Директор

Н.П.Онегина-Кузьмина

С приказом ознакомлена:

Терентьева О.К.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Гаврилов-Яма**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 3 г. Гаврилов-Яма _____

(ФИО)

Н.П. Онегина-Кузьмина

Приказ № 172/01-02

« 31 » мая 2023 г.

ПРОГРАММА

«Профилактика учебной неуспешности в 5-8 классах на 2023-2024 учебный год»

Авторы программы:

Н.П. Онегина-Кузьмина

О.К. Терентьева

Принята
на заседании педагогического совета
« 31 » мая 2023 г.,
протокол № 8/2022-2023

2023 г.

Оглавление

Аналитический раздел	3
Целевой раздел.....	9
Ожидаемые результаты реализации программы.....	9
Дорожная карта реализации программы.....	10

1. Аналитический раздел программы профилактики учебной неуспешности

В МОУ СШ № 3 г. Гаврилов-Яма обучается 432 ученика, из них 183 в начальной школе, 208 в основной школе, из них 75 учащихся с ОВЗ (18%), 20 учащихся в 10-11 классах. Из них на «4» и «5» 103 человека – 23,84%.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, математике – 4.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку – 66.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня – 51.

100% выпускников 9, 11 классов получили аттестаты об основном общем образовании, среднем общем образовании. 1 учащийся получил аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Краткие выводы при организации образовательной деятельности:

1. В школе стабильная численность учащихся, стабильное число учащихся, успевающих на «4» и «5».
2. Отсутствие учащихся, не получивших аттестаты.
3. Происходит постепенное увеличение числа учащихся с ОВЗ, в том числе с з умственной отсталостью.
4. Незначительное снижение среднего балла ЕГЭ по предметам.
5. Снижение качества обученности в 4-8 классах по результатам диагностических ВПР.

Анализ ВПР по русскому языку и математике за 2021-2022 учебный год Сравнение показателей оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся МОУ СШ № 3 г. Гаврилов-Яма в 4-х классах

уровень	Доля обучающихся, достигших Б/У предметной подготовки по русскому языку (%)	Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по русскому языку (%)	Не преодолели минимальный балл	Доля обучающихся, достигших Б/У предметной подготовки по математике (%)	Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по математике (%)	Не преодолели минимальный балл
Региональный уровень	46,32	57,67		51,20	10,43	
МУ	54,55	67,05		52,81	5,62	
МОУ СШ № 3	84,38	3,33	12,50	75,80	20,69	3,45

класс	Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
4	Русский	20	76,68	3,33
4	Математика	6,9	48,28	44,83

Учащиеся 4-х классов справились с работами, в основном, на базовом уровне.

Наблюдается необъективность оценивания по математике

(44,83% повысили отметку в журнале)

Сравнение показателей оценки ключевых характеристик качества подготовки

обучающихся МОУ СШ № 3 г. Гаврилов-Яма в 5-м классе

уровень	Доля обучающихся, достигших Б/У предметной подготовки по русскому языку (%)	Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по русскому языку (%)	Не преодолели минимальный балл	Доля обучающихся, достигших Б/У предметной подготовки по математике (%)	Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по математике (%)	Не преодолели минимальный балл
МОУ СШ № 3	72,22	22,22	5,56	55,55	0	44,44

Сравнение отметок по журналу

класс	Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
5	Русский	16,67	55,56	27,78
5	Математика	77,78	22,22	0

Учащиеся 5 класса хорошо справились с работой по русскому языку, с работой по математике на базовом уровне справились только 56% учащихся.

Наблюдается необъективность оценивания по русскому языку (44% учащихся не подтвердили отметку в журнале), по математике (78% понизили отметку в журнале)

Сравнение показателей оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

МОУ СШ № 3 г. Гаврилов-Яма в 6-х классах

уровень	Доля обучающихся, достигших Б/У предметной подготовки по русскому языку (%)	Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по русскому языку (%)	Не преодолели минимальный балл	Доля обучающихся, достигших Б/У предметной подготовки по математике (%)	Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по математике (%)	Не преодолели минимальный балл

МОУ СШ № 3	66,67	14,81	18,52	68	0	32
------------------	-------	-------	-------	----	---	----

Сравнение отметок по журналу

класс	Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
6	Русский	0	100	0
6	Математика	76	24	0

Учащиеся 6-х классов справились с работой по русскому языку, с работой по математике на базовом уровне справились 68% учащихся.

Наблюдается необъективность оценивания по математике (76% понизили отметку в журнале)

Сравнение показателей оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся
МОУ СШ № 3 г. Гаврилов-Яма в 7-х классах

уровень	Доля обучающихся, достигших Б/У предметной подготовки по русскому языку (%)	Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по русскому языку (%)	Не преодолели минимальный балл	Доля обучающихся, достигших Б/У предметной подготовки по математике (%)	Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по математике (%)	Не преодолели минимальный балл
МОУ СШ № 3	83,33	11,11	5,56	88,24	2,94	8,82

Сравнение отметок по журналу

класс	Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
7	Русский	13,89	83,33	2,78
7	Математика	35,29	64,71	0

Учащиеся 7-х классов справились с работами, в основном, на базовом уровне. Наблюдается необъективность оценивания по математике (35,29% понизили отметку в журнале)

Сравнение показателей оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся МОУ СШ № 3 г. Гаврилов-Яма в 8-х классах

уровень	Доля обучающихся, достигших Б/У предметной подготовки по русскому языку (%)	Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по русскому языку (%)	Не преодолели минимальный балл	Доля обучающихся, достигших Б/У предметной подготовки по математике (%)	Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по математике (%)	Не преодолели минимальный балл
МОУ СШ № 3	Не сдан протокол	-	-	82,14	0	17,86

Учащиеся 8-х классов, в основном, справились с работой по математике. Наблюдается необъективность оценивания по математике (67,86% понизили отметку в журнале)

Сравнение отметок по журналу

8	Русский	Нет данных	Подтвердили	Повысили
8	Математика	67,86	32,14	0

Анализ процедуры проведения и результатов ВПР

Процедура проведения ВПР в школе стандартная, основана на приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Особенностью проверки работ является то, что они проверялись учителем, работающим в данном классе. Учащиеся с ОВЗ не участвуют в написании работ.

Негативные тенденции в результатах ВПР:

1. Снижается доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по предметам. По предмету математика таких учащихся в 5, 6, 8 классах нет. В 7-х классах доля учащихся незначительна – 2, 94%.
Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по русскому языку, незначительна в 4-х, 6-х, 7-х классах. Нет обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по биологии в 5,6,7 классах; по истории в 6,7-х классах; иностранным языкам в 7-х классах, по физике, географии, обществознанию в 8-х классах.
2. Во всех классах есть обучающиеся, не преодолевшие минимальный балл по предметам

класс	Предмет	Не преодолели минимальный балл
4	Русский	12,50

4	Математика	3,45
4	Окружающий мир	3,33
5	Русский	5,56
5	Математика	44,44
5	Биология	44,44
5	История	17,65
6	Русский	18,52
6	Математика	32
6	Биология	35,71
6	География	21,43
6	Обществознание	15,38
7	Русский	5,56
7	Математика	8,82
7	Биология (П/У)	38,1
7	История	30,77
7	Физика	26,67
7	Обществознание	15
7	Английский язык	46,43
7	Немецкий язык	100
8	Русский	Результаты не представлены
8	Математика	17,86
8	Физика	21,43
8	География	62,7
8	Обществознание	23,08

3. Во всех классах наблюдается необъективность оценивания, несоответствие результатов ВПР и годовых отметок детей. В 5 классе по математике, биологии; в 6-х классах по математике, биологии, географии, обществознанию; в 7-х классах по истории, обществознанию, иностранным языкам; в 8-х классах по математике, физике, географии, обществознанию.

2. Меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся МОУ СШ № 3 г. Гаврилов-Яма, принятые по результатам ВПР 2022 года.

Проанализировав информационно-аналитическую справку Координационного совета по повышению качества образования Ярославской области от 15.02.2023, определили следующие меры:

Для обеспечения объективности проведения и проверки ВПР

1. увеличить показатель охвата общественным наблюдением до уровня области – 75% (Гаврилов-Ямский МР -58%);
2. провести семинары для учителей начальной и основной школы с целью обеспечения методического сопровождения учителей начальной и основной школы по вопросам критериального оценивания ВПР, обеспечения единых подходов к проверке работ обучающихся, согласно инструкции по проверке ВПР, критериям оценивания (соблюдение критериев оценивания, внимательное прочтения условия задания, проставление в протокол баллов); - до 20.03.2023
3. на школьных методических объединениях провести предварительное обсуждение критериев с целью обеспечения единых подходов к проверке, изучить инструкции по проверке работ ВПР; проанализировать раздел «Достижение планируемых результатов», определить средства, методы, приёмы работы, обеспечивающие повышение качества знаний обучающихся - до начала проведения ВПР 2023 (**31.03- Чепур С.В. – начальная школа; Хан М.В. – русский язык, история, обществознание; Забродина Е.В. – учителя математики; Лепенин М.М. – физика, биология, география**)
4. ввести административный контроль по проверке объективности и качеству оценивания школьными экспертами ВПР, а также по заполнению протоколов по результатам проверки – в период проведения ВПР.

С целью идентификации обучающихся с проявлениями учебной неуспешности в 4-8-х классах был составлен список учеников с опытом академической задолженности (в приложении), а также обучающихся, которые могут потенциально отстать от учебной программы.

Для выбранной группы обучающихся были проанализированы причины трудностей в обучении.

Целевая группа: ученики 4-8 классов

Источники информации: результаты промежуточной аттестации, результаты внутреннего мониторинга, результаты ВПР, наблюдение педагогов, работающих в данных классах.

«Градация» причин учебной неуспешности учащихся 4-8-х классов

1. низкие учебные возможности, слабые способности – **35%**
2. слабость базовых знаний по предмету – **23%**
3. повышенная утомляемость, неумение удерживать внимание – **18%**
4. нарушения дисциплины на уроках, отказ от работы – **17%**
5. частые пропуски занятий – **12%**
6. недостаточное владение русским языком – **4%**
7. девиантное поведение – **3%**

Характеристики обучающихся, показывающих низкие результаты обучения, собирались с помощью наблюдения учителей-предметников, по результатам которого нами были

выделены группы детей, где основными причинами учебной неуспешности названы низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету, повышенная утомляемость, неумение удерживать внимание, нарушения дисциплины на уроках, отказ от работы.

Предположение о проблемах

Мы можем предположить, что высокий процент неуспешности обучающихся свидетельствует о проблемах с развитием общеучебных навыков слабом развитии волевой сферы у этой группы обучающихся.

Отсутствие системности в адресной психолого-педагогической помощи обучающимся «группы риска».

Отсутствие единства требований среди педагогического коллектива, недостаток обмена и распространения опыта работы с такими учащимися, неэффективность использования индивидуально-дифференцированного подхода в организации образовательного процесса.

Запрос дополнительный данных

Для проверки гипотезы о проблеме считаем необходимым дополнительно запросить следующие данные: данные диагностики школьного психолога.

Предложение вариантов решения проблем (мер, управленческих решений)

Выявленная проблема школьной неуспешности по предметам может быть решена через корректировку работы с неуспешными учащимися. Средствами решения проблемы будут являться следующие меры: целенаправленная работа психолого-педагогической службы школы; тренировка в выполнении заданий ВПР обучающихся как в урочной, так и внеурочной деятельности; совершенствование методической работы в ОО, профессионального развития педагогов.

2.Целевой раздел программы профилактики учебной неуспешности

Цель программы: снизить долю обучающихся с проявлениями учебной неуспешности в 5-8 классах на 10% к концу 2023/2024 учебного года через реализацию индивидуально-дифференцированного подхода в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней и внешней системы оценки качества образования;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности);
3. организовать взаимообучение педагогов по вопросам индивидуально-дифференцированного подхода на уроках;
4. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности во внеурочной деятельности.

3.Ожидаемые результаты реализации программы

1. Выявлены причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внешнего и внутреннего оценивания.
2. Для каждого обучающегося, имеющего риски учебной неуспешности, составлен индивидуальный план ликвидации академической задолженности в рамках внеурочной деятельности.
3. Разработаны единые требования к организации индивидуально-дифференцированного подхода на уроках.
4. 90% учителей используют методы индивидуально-дифференцированного подхода на уроках.
5. 90% педагогов прошли КПК по актуальным вопросам.
6. Снизилась доля обучающихся с проявлениями учебной неуспешности в 5-8 классах на 10% к концу 2023/2024

4. Дорожная

5. карта реализации программы

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели реализации	Подтверждающий документ	Ответственные
1.Выявить причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВПР и внутреннего мониторинга	1.Идентификация обучающихся с проявлениями учебной неуспешности в 4-8-х классах 2. «Градация» причин учебной неуспешности у учащихся 4-8 классов	21.04-28.04.2023	Доля обучающихся, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала	Таблицы с результатами диагностики, список учеников с опытом академической задолженности, а также обучающихся, которые могут потенциально отстать от учебной программы.	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
	2. Педагогический совет «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»	05.05.2023	90% педагогов, принявших участие в педагогическом совете	Справка «Анализ причин учебной неуспешности и выбор наиболее эффективных мер по преодолению неуспешности»	Директор, заместитель директора по УВР
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности	1.Проведение первичной диагностики уровня развития показателей, влияющих на успешность.	3.05-25.05.2023	100% обучающихся прошли диагностику	Аналитическая справка педагога-психолога Пакет диагностических	педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог

				методик	
	2.Проведение диагностики с целью выявления группы детей с повышенной тревожностью, испытывающих различные трудности в обучении, низким уровнем сформированности эмоционально-волевой сферы, выявления индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся	4.09 – 29.09. 2023	Выявлено 100% обучающихся, с повышенной тревожностью, с низким уровнем сформированности эмоционально-волевой сферы, испытывающих различные трудности в обучении	Аналитическая справка педагога-психолога Пакет диагностических методик	педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, логопед
	3.Определены проблемные группы для работы психолого-педагогической службы школы	29.09. 2023	100% обучающихся будут охвачены коррекционно-развивающей работой, которым рекомендованы индивидуальные или групповые занятия	Список проблемных групп учащихся для психолого-педагогического сопровождения	педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, логопед
	4.Разработка методического сопровождения и дополнение плана работ помогающих специалистов (педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог) и составление расписания работы службы	2.10-26.10.2023	100% готовность специалистов к коррекции проблем обучающихся	Программы и план работы Расписание занятий	педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, логопед

	5.Реализация коррекционно-развивающих программ в рамках индивидуально-дифференцированного подхода	6.11- 15.04.2024	100% обучающихся, прошли диагностику. Сделаны выводы об эффективности индивидуальных и групповых занятий	Рефлексивное портфолио обучающихся Планы индивидуальных и групповых занятий	педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, логопед
	6.Проведение методического семинара « Организация коррекционно-развивающей работы с неуспешными обучающимися на уроках и внеурочной деятельности»	17.11.2023	90% педагогов, принявших участие в работе семинара	Методическая копилка рекомендаций для педагогов	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, логопед
	6.Итоговая диагностика с целью выявления динамики в ходе реализации коррекционно-развивающих программ	15.04.- 15.05.2024	100% обучающихся продиагностированы с целью выявления группы учащихся, нуждающихся в продолжении коррекционно-развивающей работы	Списки учащихся, нуждающихся в продолжении коррекционно-развивающей работы	педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, логопед

3.Организовать взаимообучение педагогов по вопросам реализации индивидуально- дифференцированного подхода на уроках и внеурочной деятельности.	1.Круглый стол «Оценка уровня готовности педагогов к организации и взаимообучению по вопросам реализации индивидуально- дифференцированного подхода в процессе обучения»	15.09.2023	90% педагогов, принявших участие в круглом столе	Список наиболее типичных для коллектива затруднений по вопросам реализации индивидуально- дифференцированно го подхода на уроках и внеурочной деятельности.	заместитель директора по УВР
	2.Педагогический совет «Дифференциация обучения – путь поддержки индивидуальности учащегося»	29.09.2023	90% педагогов, принявших участие в работе педсовета	Карта наблюдения урока с индивидуально- дифференцированн ым подходом, пакет рекомендаций для педагогов	заместитель директора по УВР, педагоги
	3.Разработка плана внутрифирменного обучения по вопросам реализации индивидуально- дифференцированного подхода на уроках и внеурочной деятельности.	10.11.2023	90% педагогов включены в план работы	План внутрифирменного обучения	заместитель директора по УВР, педагоги

	4.Проведение серии уроков, мастер-классов по вопросам реализации индивидуально-дифференцированного подхода на уроках и внеурочной деятельности.	8.12.2023 27.01.2024 10.02.2024	90% педагогов участвуют	Оценочные карты уроков и занятий	заместитель директора по УВР, педагоги
	5.Анализ динамики продвижения неуспешных обучающихся	05.05.2024	80% обучающихся с НОР, 90% педагогов охвачены анкетированием	Справка о наличии (отсутствии) динамики продвижения обучающихся с НОР	заместитель директора по УВР, классные руководители
4. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности через внеурочную деятельность	1.Определение круга занятий внеурочной деятельности, способствующих ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	05.05.2023	90% педагогов, принявших участие в педагогическом совете	Занятия ВУД «Покорю ВПР», «Азы компьютерной грамотности», «Слово. Чтение. Смысл», «Мир проектов», «Учись учиться»...	заместитель директора по ВР, классные руководители
	2.Разработка программ внеурочной деятельности	4.09-8.09.2023	100% педагогов, ведущих занятия внеурочной деятельности	Программы занятий внеурочной деятельности	заместитель директора по ВР, педагоги

	3. Консультационный семинар на тему: «Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности через внеурочную деятельность	22.09.2023	98% педагогов, принявших участие в семинаре	Алгоритм разработки индивидуального плана	Заместитель директора по ВР
	4. Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности через внеурочную деятельность	25.09.-29.09.2023	Для 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости	Индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	5. Организация психолого-педагогического консультирования обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности по вопросу выбора курсов внеурочной деятельности	29.09.2023	100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, и их родители проконсультированы по вопросу выбора программ внеурочной деятельности	Аналитическая справка педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители
	6. Проведение родительского собрания «Причины школьной	20.10.2023	50% родителей, принявших участие в родительском собрании	Протокол родительского	Классные руководители

	неуспешности и пути ее преодоления»			собрания	
	7. Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	25.12.2023 20.03.2024	Доля обучающихся, у которых устранены затруднения в усвоении учебного материала	Аналитическая справка с фиксацией динамики и рекомендациями	Классные руководители
	8.Проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения	15.05.2024	Доля обучающихся, достигших планируемых результатов обучения	Аналитическая справка с фиксацией динамики и рекомендациями	Заместитель директора по УВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3" Г.ГАВРИЛОВ-ЯМА, Онегина-Кузьмина Наталия Павловна,
Директор

20.10.23 08:54 (MSK)

Сертификат 3BDF7A0916ECDD0463BA9D94A14FA477