Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №3» г. Гаврилов-Яма

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МОУ СШ №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Онегина - Кузьмина  Приказ № 288/01-02 от 01.09.2022г. |

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

**«В мире профессий»**

**1 класс**

Срок реализации программы - 1 год

Количество часов: 33 ч, 1 час в неделю (1 класс)

Составитель:

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности "В мире профессий" для 1 класса на 2022 - 2023 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании»

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 18. 08. 2017 N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»

5. Примерной рабочей программой по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

6. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 18. 08. 2017 N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций

7. Образовательной программой НОО МОУ СШ №3 г. Гаврилов - Яма;

8. Учебного плана МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма на 2022-2023 учебный год

9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: сохранив природную детскую любознательность, направить её в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая  системного знания.

Программа данного курса внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и направлена на достижение следующих **целей:**

- развитие интереса учащихся к исследовательской деятельности, познавательных сил и творческих способностей младших школьников, коммуникативной культуры, умение оформлять результаты работ и обрабатывать собранные материалы, интереса к миру профессий, их особенностям и истории;

- освоениезнаний, представлений о различных профессиях, орудиях труда, условиях труда, требованиям к освоению профессии;

- воспитаниеуважения к людям труда, чувства осознания ценности и важности профессии в современном мире, качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

**Задачи:**

1) формировать добросовестное и ценностное отношение к труду;

2) понимать роль труда в жизни человека и общества;

3) развитие интереса к выбору будущей профессии.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов  и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся к тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**По структуре** занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия  в пределах обозначенной нормы):

1.  Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2.  Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):

* что ты знаешь об этой профессии;
* что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
* какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
* что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3.  Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4.  Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

 Программа рассчитана на обучающихся первого класса **на 33 часа в год**

**(1 ч в неделю).**

**Формы занятий:**

- беседы

- экскурсии

- игра

- конкурсы

- дискуссия

- защита мини - проектов

- праздники

Изучение программы внеурочной деятельности «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно - личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей ООП НОО, **программы** **воспитания**, призвана обеспечить достижение **личностных результатов**:

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях
* ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Трудовое воспитание:*

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:*

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;

- учить вести проблемный диалога на этапе изучения нового материала;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса, ученика на уроке;

**Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе,  небережливому отношению к результатам труда людей.

**Результаты первого уровня (1 класс):**

- приобретение школьником социальных знаний,    понимания социальной реальности в повседневной жизни;

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой  деятельности;

- расширение кругозора о мире профессий,

- заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;

- способность  добывать новую информацию из различных источников.

**Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| 1. Введение в мир профессий. | **5** |
| 2. Профессии в школе. | **2** |
| 3. Знакомство с различными профессиями. | **12** |
| 4. Проект «Азбука профессий» | **6** |
| 5. Профессия моих родителей. | **3** |
| 6. Викторина «Что мы узнали?» | **1** |
| 7. Подготовка к празднику «Все профессии важны, все профессии нужны!" | **3** |
| 8. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | **1** |

**Календарно – тематическое планирование с указанием содержания и формы проведения занятий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | | | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Форма организации занятия |
| **Введение в мир профессий - 5 ч** | | | | | | | |
|  | | 1.1 | Зачем человек трудится? | | 1 | Проблемная ситуация: зачем человек трудится?  Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» | Занятие – игра  Занятие – беседа |
|  | | 1.2 | Какие профессии ты знаешь? | | 1 | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.  Игра «Угадай профессию!» | Занятие – игра  Занятие - беседа |
|  | | 1.3 | Мир интересных профессий | | 1 | Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель и др. | Занятие – игра  Занятие - беседа |
|  | | 1.4 | Чем пахнут ремесла? | | 1 | Чтение учителем произведения Джани Родари «Чем пахнут ремесла?»  Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | Занятие - дискуссия |
|  | | 1.5 | Кем я хочу стать? | | 1 | Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?».  Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | Занятие - беседа |
| **Профессии в школе - 2 ч** | | | | | | | |
|  | | 2.6 | Профессия - учитель | | 1 | Беседа по вопросу - кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?  Сценка «На уроке»  Конкурс загадок на тему «Школа» | Занятие – игра  Занятие - беседа |
|  | | 2.7 | Профессии –библиотекарь, психолог, педагог ДО. | | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку, кабинет психолога. | Занятие – экскурсия. |
| **Знакомство с различными профессиями - 12 ч** | | | | | | | |
|  | | 3.8  3.9 | Профессия – продавец. | | 2 | Заочное путешествие в магазин.  Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | Занятие – беседа  Занятие – игра |
|  | | 3.10  3.11 | Профессия - парикмахер | | 2 | Знакомство с профессией парикмахера.  Заочная экскурсия в парикмахерскую | Занятие - беседа |
|  | | 3.12  3.13 | Профессия - повар | | 2 | Знакомство с профессией повара.  Интервьюирование школьного повара. | Занятие - беседа |
|  | | 3.14  3.15 | Профессия - почтальон | | 2 | Знакомство с профессией почтальона.  Экскурсия на почту. | Занятие – беседа  Занятие – экскурсия |
|  | | 3.16  3.17 | Профессия - врач | | 2 | Знакомство с профессией врача.  Интервьюирование школьного фельдшера.  Сюжетно-ролевая игра «В больнице» | Занятие – беседа  Занятие - игра |
|  | | 3.18  3.19 | Профессия - художник | | 2 | Знакомство с профессией художника.  Викторина «Какие предметы нужны художнику?»  Конкурс рисунков «Я -художник» | Занятие – беседа  Занятие - конкурс |
| **Проект «Азбука профессий» - 6ч** | | | | | | | |
|  | | 4.20 | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | | 1 | Коллективная работа: составление азбуки профессий. | Занятие - беседа |
|  | | 4.21 | Представление мини-проектов на буквы А-Д | | 1 | Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А - Д | Защита проектов. |
|  | | 4.22 | Представление мини-проектов на буквы Е-К | | 1 | Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е - К | Защита проектов. |
|  | | 4.23 | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | | 1 | Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л - Р | Защита проектов. |
|  | | 4.24 | Представление мини-проектов на буквы С-Я | | 1 | Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С - Я | Защита проектов. |
|  | | 4.25 | Оформление результатов проекта | | 1 | Создание папки «Азбука профессий». | Творческая работа учащихся. |
| **Профессия моих родителей – 2 часа** | | | | | | | |
|  | | 5.26  5.27 | Кем работают мои родители? | | 2 | Беседа «Профессия моих родителей» | Занятие - беседа |
|  | | 5.28 | Встреча с родителями | | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» | Занятие - беседа |
|  | | 6.29 | Что мы узнали? | | 1 | Викторина «Что мы узнали? | Занятие – викторина, обобщение изученных знаний. |
| **Итоговые занятия – 4 часа** | | | | | | | |
|  | | 7.30  7.31  7.32 | Подготовка к празднику  «Все профессии важны, все профессии нужны!" | | 3 | Подготовка к празднику. | Репетиция |
|  | | 7.33 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | | 1 |  | Праздник |

**Приложение 1**

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе курса внеурочной деятельности «В мире профессий»**

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 3 г. Гаврилов – Яма реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «В мире профессий».

Эта работа осуществляется в следующих формах:

\* Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:

**-** демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

\* Использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

\* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

\* Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

\* Применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

\* Выбор и использование на занятии методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

\* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

\* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятии эмоционально-комфортной среды.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Технические средства обучения*

Компьютер, мультимедийный проектор.

Магнитно - маркерная доска

*Электронные пособия:*

Презентации

*Интернет-ресурсы*

http://masterclassy.ru, http://stranamasterov.ru, http://montessoriself.ru, http://kladraz.ru, http://kartonkino.ru, http://www.uchportal.ru, http://presentatio.ru, http://ped-kopilka.ru, http://prezentacii.com, http://pedsovet.su, https://1september.ru, http://pedagogie.ru, http://infourok.ru, http://uchkopilka.ru, http://www.school.edu.ru, http://windows.edu/ru, http://nachalka.edu.ru, http://www.nachalka.com/biblioteka