Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №3» г. Гаврилов-Яма

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МОУ СШ №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Онегина - Кузьмина  Приказ № 288/01-02 от 01.09. 2022г. |

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

**«Современный подросток в мире профессий»**

**5 класс**

Срок реализации программы - 1 год

Количество часов: 34 ч, 1 час в неделю (1 класс)

Составитель:

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Современный подросток в мире профессий» разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Необходимость профориентации определяется и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Этим задачам отвечает программа по ранней профориентации школьников «Современный подросток в мире профессий».

**Цель программы** создание условий для ранней профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

**Задачи программы:**

* Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
* Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Занятия проводятся в форме коллективной, групповой, индивидуальной работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

• профориентационные игры;

• игровые профессиональные упражнения;

• самодиагностика;

• групповая дискуссия;

• использование конструктивной обратной связи.

Возможные формы проведения занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

**Планируемые результаты.**

**I. Личностные:**

Рабочая программа сформирована с учетом ООП ООО, рабочей **программы** **воспитания**, призвана обеспечить достижение **личностных результатов**:

**Гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, свобод и законных интересов других людей;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правил межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
* принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп;
* способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников.

**Трудового воспитания:**

* интерес к практическому изучению профессий и труда, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**II. Метапредметные:**

**Регулятивные:**

1. умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
2. умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
3. формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач.

**Познавательные:**

1. навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
2. анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
3. умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
4. критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
5. овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

1. умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
2. приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
3. умение находить общее решение и разрешать конфликты.

**III. Предметные.**

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют следующими знаниями, умениями, навыками по трем уровням:

* **Когнитивный**  (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
* **Мотивационно – ценностный**  (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
* **Деятельностно – практический** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов**  уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной профсоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Формы достижения результатов**: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного и устного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную творческую работу «Кем и каким я хочу стать».

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в дальнейшем осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Межпредметные связи на занятиях:**

* ИЗО – оформление творческих работ, участие в выставках рисунков;
* Литературное чтение – функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск инфрмации.
* Информатика – поиск информации с использованием Интернет – ресурсов.

**Содержание программы**

**Тема 1. Знакомство и подготовка к старту программы** (5 часов)

. «Выбор профессии сейчас – в чём ценность?» Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Из истории профессий. Экскурсия на предприятия (учреждения) нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии

**Тема 2. Готовность к профессиональному выбору** (3 часа)

«Кто принимает решение?». Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

**Тема 3. Человек в мире профессий** (5 часов)

Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

**Тема 4. Самоисследование** (3 часа)

Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «… - это призвание!». Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

**Тема 5. Современный рынок труда** (4 часа)

«Как устроен рынок труда?». Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

**Тема 6. Выбор профессии**(4 часа)

Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

**Тема 7. Первый шаг в профессии** (4 часа)

«Профессия – это действие!». Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

**Тема 8. Основы планирования карьеры** (4 часа)

Индивидуальная траектория развития. Ранняя профессиональная деятельность. Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

**Тема 9. Рефлексия** (2 часа)

«Мой выбор». Творческая работа "Моя будущая профессия".

**Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| 1. Знакомство и подготовка к старту программы. | 5 часов |
| 2. Готовность к профессиональному выбору. | 3 часа |
| 3. Человек в мире профессий. | 5 часов |
| 4. Самоисследование. | 3 часа |
| 5. Современный рынок труда. | 4 часа |
| 6. Выбор профессии. | 4 часа |
| 7. Первый шаг в профессии. | 4 часа |
| 8. Основы планирования карьеры. | 4 часов |
| 9. Рефлексия. | 2 часа |
| **Всего:** | **34 часа** |

**Календарно – тематическое планирования с указанием форм проведения занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Форма |
| 1.1. |  | «Выбор профессии сейчас – в чём ценность?» | Беседа  Проблемная ситуация  Дискуссия |
| 1.2 |  | Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. | Беседа |
| 1.3 |  | Из истории профессий. | Рассказ  Викторина |
| 1.4 |  | Экскурсия на предприятия нашего района (учреждение) | Экскурсия |
| 1.5 |  | Экскурсия на предприятия нашего района (учреждение) | Экскурсия |
| 2.6 |  | «Кто принимает решение?» | Дискуссия |
| 2.7 |  | Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». | Творческая работа |
| 2.8 |  | Встреча с интересной личностью. | Встреча с представителями профессии |
| 3.9 |  | Человек и профессиональная деятельность. | Беседа |
| 3.10 |  | Мир профессий. | Беседа  Игра |
| 3.11 |  | Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. | Коллективные и индивидуальные исследования  Тестирование |
| 3.12 |  | Экскурсия на предприятия нашего района (учреждение) | Экскурсия |
| 3.13 |  | Экскурсия на предприятия нашего района (учреждение) | Экскурсия |
| 4.14 |  | Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «… - это призвание!». | Коллективные и индивидуальные исследования  Творческая работа |
| 4.15 |  | Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». | Коллективные и индивидуальные исследования  Тестирование |
| 4.16 |  | Встреча с интересной личностью. | Встреча с представителями профессии |
| 5.17 |  | «Как устроен рынок труда?» | Беседа |
| 5.18 |  | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | Беседа |
| 5.19 |  | Экскурсия на предприятия нашего района (учреждения) | Экскурсия |
| 5.20 |  | Экскурсия на предприятия нашего района (учреждения) | Экскурсия |
| 6.21 |  | Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. | Беседа |
| 6.22 |  | Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…». | Творческая работа |
| 6.23 |  | Экскурсия на предприятия нашего района (учреждения) | Экскурсия |
| 6.24 |  | Экскурсия на предприятия нашего района (учреждения) | Экскурсия |
| 7.25 |  | «Профессия – это действие!» | Беседа  Игра |
| 7.26 |  | Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». | Практическая работа  Игра |
| 7.27 |  | Экскурсия на предприятия нашего района (учреждение) | Экскурсия |
| 7.28 |  | Экскурсия на предприятия нашего района (учреждение) | Экскурсия |
| 8.29 |  | Индивидуальная траектория развития. | Практическая работа |
| 8.30 |  | Ранняя профессиональная деятельность. | Беседа |
| 8.31 |  | Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. | Беседа, просмотр видеоролика |
| 8.32 |  | Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». | Практическая работа |
| 9.33 |  | «Мой выбор» | Подготовка к защите творческой работы |
| 9.34 |  | Творческая работа "Моя будущая профессия". | Защита творческой работы |

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе курса внеурочной деятельности «Современный подросток в мире профессий»**

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 3 г. Гаврилов – Яма реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Современный подросток в мире профессий».

Эта работа осуществляется в следующих формах:

\* Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:

**-** демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

- использование на занятии информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

\* Использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

\* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

\* Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

\* Применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

\* Выбор и использование на занятии методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

\* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

\* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятии эмоционально-комфортной среды.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Технические средства обучения*

Компьютер, мультимедийный проектор.

Магнитно - маркерная доска

*Электронные пособия:*

Презентации

*Интернет-ресурсы*

http://masterclassy.ru, http://stranamasterov.ru, http://montessoriself.ru, http://kladraz.ru, http://kartonkino.ru, http://www.uchportal.ru, http://presentatio.ru, http://ped-kopilka.ru, http://prezentacii.com, http://pedsovet.su, https://1september.ru, http://pedagogie.ru, http://infourok.ru, http://uchkopilka.ru, http://www.school.edu.ru, http://windows.edu/ru, http://nachalka.edu.ru, http://www.nachalka.com/biblioteka

Методическая литература

1. Журкова, А.Я.Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие /А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М,: ВАКО, 2015.- 105с

2. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий

энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009

3. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-

на-Дону: «Феникс», 2013.

4. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.

5. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и

мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011

6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.:

Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.