

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Администрация Гаврилов - Ямского района

МОУ СШ № 3 г. Гаврилов-Яма

УТВЕРЖЕНО  
директор

Н.П. Онегина-Кузьмина

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1955033)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Крылова Ольга Юрьевна, Петрова Оксана Анатольевна

Учителя начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	02.09.2022 06.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.);	Устный опрос;	Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	14.09.2022 22.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос; письменный;	1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-kollektion.edu/ru">http://school-kollektion.edu/ru</a> 3. РЭШ

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0	23.09.2022 29.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 2. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	30.09.2022 05.10.2022	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Устный опрос; текущий; письменный;;	Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	06.10.2022 12.10.2022	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 2. Metodkabinet.eu:информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. РЭШ

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	13.10.2022 19.10.2022	Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос; текущий; письменный;;	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	20.10.2022 04.11.2022	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2	0	0	07.11.2022 08.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> -
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	2	0	0	09.11.2022 10.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	3	0	0	11.11.2022 14.11.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu:информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0	15.11.2022 23.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 2. Портал«Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0	24.11.2022 01.12.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам)- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. РЭШ
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0	05.12.2022 12.12.2022	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Каталог учебных изданий,электронного <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> оборудования и электронных образовательны х ресурсов для общегообразования I класс 2. РЭШ
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	0	13.12.2022 23.12.2022	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	Сайт«Начальная школа»с онлайн-поддержкой <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	7	0	0	26.12.2022 30.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	7	0	0	11.01.2023 20.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> 2. Музыкальная коллекция Российского портала <a href="http://www.musik.edu.ru">http://www.musik.edu.ru</a> общеобразовательного портала 3. Журнал «Начальная школа» <a href="http://www.openworld/school">www.openworld/school</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	0	23.01.2023 31.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 3. РЭШ
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	0	01.02.2023 09.02.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	Каталог учебных изданий, электронного <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1 класс



3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	0	10.02.2023 20.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	21.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос; текущий;	1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 2. Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
Итого по разделу		1						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0	22.02.2023 27.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	28.02.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 2. Официальный ресурс для учителей, <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> 3. РЭШ
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	01.03.2023	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Практическая работа;	1. Интерактивные задания <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3ce8-0a01-0180-01d7-ce63bf9e80c8/%5BNS-RUS_1-19%5D_%5BMA_164%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3ce8-0a01-0180-01d7-ce63bf9e80c8/%5BNS-RUS_1-19%5D_%5BMA_164%5D.swf</a> 2. Задания для индивидуальной работы <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4a84-0a01-0180-015c-fef8ce7e9dbd/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BQS_142%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4a84-0a01-0180-015c-fef8ce7e9dbd/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BQS_142%5D.html</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	02.03.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	Интерактивные задания <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4750-0a01-0180-00c1-c7c4da1ee6ad/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BQS_067%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4750-0a01-0180-00c1-c7c4da1ee6ad/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BQS_067%5D.html</a>

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	03.03.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	Набор заданий к уроку <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f2053ea5-f7de-40b7-b17a-35c8223c4240/index_listing.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f2053ea5-f7de-40b7-b17a-35c8223c4240/index_listing.html</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	06.03.2023	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	Задания для промежуточного контроля <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/12952530-5466-4641-8284-69a251985324/index_listing.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/12952530-5466-4641-8284-69a251985324/index_listing.html</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	07.03.2023	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	Издательство "Просвещение" <a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	10.03.2023 15.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Тексты для 1 класса с иллюстрациями <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a30c8-0a01-0180-0063-99ae325090a0/%5BNS-RUS_1-09%5D_%5BIA_071%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a30c8-0a01-0180-0063-99ae325090a0/%5BNS-RUS_1-09%5D_%5BIA_071%5D.swf</a> 2. Индивидуальные задания <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4750-0a01-0180-00c1-c7c4da1ee6ad/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BQS_067%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4750-0a01-0180-00c1-c7c4da1ee6ad/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BQS_067%5D.html</a>

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	16.03.2023 21.03.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Конструирование <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3a51-0a01-0180-0076-ec2df1d652d8/%5BNS-RUS_1-17%5D_%5BID_148%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3a51-0a01-0180-0076-ec2df1d652d8/%5BNS-RUS_1-17%5D_%5BID_148%5D.swf</a> 2. РЭШ
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	04.04.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Музыкальный клуб <a href="http://www.realmusic.ru/http://www.jokeclub.ru/">http://www.realmusic.ru/http://www.jokeclub.ru/</a> 2. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	05.04.2023 06.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	; Устный опрос; текущий; ;	Работа с предложениями <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4b95-0a01-0180-0070-93669a3a57b9/%5BNS-RUS_1-18%5D_%5BQS_160%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4b95-0a01-0180-0070-93669a3a57b9/%5BNS-RUS_1-18%5D_%5BQS_160%5D.html</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	07.04.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	Работа с предложениями <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4b95-0a01-0180-0070-93669a3a57b9/%5BNS-RUS_1-18%5D_%5BQS_160%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4b95-0a01-0180-0070-93669a3a57b9/%5BNS-RUS_1-18%5D_%5BQS_160%5D.html</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	10.04.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	. Интерактивные задания - <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3a51-0a01-0180-0076-ec2df1d652d8/%5BNS-RUS_1-17%5D_%5BID_148%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3a51-0a01-0180-0076-ec2df1d652d8/%5BNS-RUS_1-17%5D_%5BID_148%5D.swf</a> 2. РЕШ

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	11.04.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; текущий; письменный;;	Детский портал Солнышко- <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; - сочетания <b>чк, чн</b> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9	0	0	12.04.2023 24.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Детский игровой журнал.Конкурсы,игры- <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> 2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Библиотека материалов для начальной школы- <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 5. РЭШ
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	0	25.04.2023 28.04.2023	Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);	Практическая работа;	1. Metodkabinet.eu:информационно-методический кабинет- <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 2. Библиотек аматериалов для начальной школы- <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>

Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	03.05.2023 04.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Практическая работа;	1. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 2. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 3. Библиотека материалов для начальной школы- <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	3	0	0	05.05.2023 08.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос; Практическая работа;	1. Metodkabinet.eu:информационно-методический кабинет- <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 2. Библиотека материалов для начальной школы- <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> РЭШ
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	11.05.2023 12.05.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	15.05.2023 16.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Раздел начальная школа: Архив учебных программ. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> 2. Познавательные тексты <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3ce8-0a01-0180-01d7-ce63bf9e80c8/%5BNS-RUS_1-19%5D_%5BMA_164%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3ce8-0a01-0180-01d7-ce63bf9e80c8/%5BNS-RUS_1-19%5D_%5BMA_164%5D.swf</a>

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1	22.05.2023 23.05.2023	<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>1. Иллюстрации <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3e96-0a01-0180-01a8-c064919fa206/%5BNS-RUS_1-20%5D_%5BIM_167%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3e96-0a01-0180-01a8-c064919fa206/%5BNS-RUS_1-20%5D_%5BIM_167%5D.swf</a></p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p>
Итого по разделу:		11						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	1				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Подготовка к письму. Развитие фонематического слуха - 25ч Рабочая тетрадь «Рисуй. Думай. Рассказывай» Знакомство с прописями. Гигиенические правила при письме.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Ориентирование на пространстве листа тетради: образец, центр листа, слева, справа. Обведение фигур по образцу.	1	0	1	05.09.2022	Письменный контроль; Освоение учебного материала по теме.Отработка элементов букв.Выполнение звукового анализа слов с использованием; схем-моделей. Развитие фонематического слуха.;
3.	Прямые и наклонные линии.	1	0	1	06.09.2022	Письменный контроль; Освоение учебного материала по теме.Отработка элементов букв.Выполнение звукового анализа слов с использованием; схем-моделей. Развитие фонематического слуха.;
4.	Направление. Обведение линий по стрелкам и линиям. Штриховка.	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
5.	Слова – названия конкретных предметов. Выполнение заданий по образцу.	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;



6.	Наклонные и прямые линии.	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль; Развитие фонематического синтеза. Освоение учебного; материала по теме. Отработка элементов в букв.; ;
7.	Написание линий различных по величине.	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль; Развитие фонематического синтеза. Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв.; Выполнение звукового анализа слов с использованием схем-моделей.; ;
8.	Параллельные линии. Обведение образца.	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль; Развитие фонематического синтеза. Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв.; Выполнение звукового анализа слов с использованием схем-моделей.; ;
9.	Выполнение заданий по образцу. Вертикальная штриховка.	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль; Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв.; ;
10.	Овал. Элементы печатных букв а, б.	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль; Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв.;;

11.	Элементы печатных букв в, г.	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль; Развитие фонематического анализа. Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв.; Выполнение звукового анализа слов с использованием схем-моделей.; ;
12.	Письмо элементов печатных букв д,е. Штриховка. Обведение.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль; Развитие фонематического анализа. Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв.; Выполнение звукового анализа слов с использованием схем-моделей.; ;
13.	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж, з.	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль; Развитие фонематического слуха. Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв.;;
14.	Элементы печатных букв и, к. Обведение непрерываемых линий.	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль; Развитие фонематического слуха. Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв.;;
15.	Элементы печатных букв л, м. Безотрывное написание линий. Звуковая ориентировка в слове.	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль; Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв.Выполнение звукового анализа слов с использованиемс хем-моделей.;;

16.	Элементы печатных букв н, о.	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль; Развитие фонематического слуха. Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв.;;
17.	Письмо элементов печатных букв п, р.	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
18.	Письмо элементов печатных букв с, т.	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль; Развитие фонематического слуха. Освоение учебног оматериала по теме. Отработка элементов букв.;;
19.	Элементы печатных букв у, ф. Звуковая ориентировка в слове.	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
20.	Элементы печатных букв х,ц.	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
21.	Элементы печатных букв ч, ш. Последовательность действий при письме с образца.	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль; Развитие фонематического слуха. Освоение учебног оматериала по теме. Отработка элементов букв.;;
22.	Письмо элементов письменных букв щ, ь,ы,ъ.	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
23.	Элементы печатных букв э, ю, я.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
24.	Письмо элементов письменных букв. Знакомство с верхней, нижней рабочей строками, вспомогательной строкой.	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль; Развитие фонематического слуха. Освоение учебног оматериала по теме. Отработка элементов букв.;;
25.	Письмо элементов письменных букв.	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;

26.	Букварный период. Письмо (80 ч.) Прописи «Мой алфавит», часть 1 Строчная и заглавная буквы А, а. Звуковой анализ слов.	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль; Различение звуков и букв.; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.; ;
27.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль; Различение звуков и букв.; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.; ;
28.	Строчная буква у. Письмо букв.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль; Различение звуков и букв.; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.; ;
29.	Заглавная буква У. Письмо букв.	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль; Различение звуков и букв.; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.; ;
30.	Написание изученных букв под диктовку.	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа; Отработка написания изученных букв. Выполнение соединений с изученными буквами.;;

31.	Строчная и заглавная буквы И, и. Составление предложений по схеме.	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль; Письмо букв; буквосочетаний; слогов; слов; предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым;аккуратным почерком. Письмо по диктовку слов и предложений; написание которых не расходится с их произношением.; ;
32.	Буква ы.	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль; Различение звуков и букв.; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.; ;
33.	Строчная буква э.	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль; Различение звуков и букв.; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.; ;
34.	Заглавная буква Э. Различение строчных и заглавных букв.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
35.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
36.	Написание печатных заглавных и строчных букв.	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
37.	Алгоритм написания элементов букв.	1	0	0	01.11.2022	Письменный контроль;
38.	Закрепление изученного. Анализ графических элементов букв гласных звуков.	1	0	0	02.11.2022	Письменный контроль;

39.	Выполнение заданий по образцу. Формы строчных и заглавных букв.	1	0	0	03.11.2022	Письменный контроль;
40.	Закрепление написания изученных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0	04.11.2022	Письменный контроль;
41.	Строчная и заглавная буквы М, м. Запись слов и предложений.	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль; Различение звуков и букв.; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.; ;
42.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль; Различение звуков и букв.; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.; ;
43.	Закрепление изученного. Запись слогов и слов под диктовку.	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
44.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Соединения с изученными буквами.	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль; Различение звуков и букв.; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.; ;
45.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Деление слова на слоги.	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль; Различение звуков и букв.; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.;
46.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Составление и запись предложений.	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;

47.	Строчная и заглавная буквы Т, т. Составление и запись предложений.	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль; Различение звуков и букв.; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.;
48.	Повторение изученных букв. Списывание с печатного образца.	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
49.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль; Различение звуков и букв.; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.;
50.	Слова синонимы. Запись слогов и слов под диктовку.	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
51.	Закрепление изученного. Ритмическое и связное письмо букв в словах.	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
52.	Строчная и заглавная буквы Рр, формы строчных и прописных букв.	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль; Различение звуков и букв.; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.;
53.	Повторение. Буквенная мозаика. Списывание с письменного образца.	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
54.	Строчная и заглавная буквы В, в. Верхнее и нижнее соединение.	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль; Различение звуков и букв.; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.;

55.	Строчная и заглавная буквы П, п. Алгоритм написания букв.	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль; Различение звуков и букв.; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.;
56.	Строчная и заглавная буквы Г,г.	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль; Различение звуков и букв.; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.;
57.	Написание слогов и слов с буквами г, к.	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
58.	Письмо и анализ графических элементов изученных букв.	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
59.	Закрепление изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
60.	Строчная и заглавная буквы Е,е. Списывание с печатного образца.	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль; Различение звуков и букв.; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.;
61.	Строчная и заглавная буквы Е, ё в начале слова и после гласных.	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
62.	Буквы е, ё после согласных.	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
63.	Закрепление изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
64.	Написание слогов и слов с буквами е, ё.	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
65.	Закрепление изученного.	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;



66.	Мой алфавит. Часть 2 Строчная и заглавная буквы Б,б. Сравнение звуков [б – п]. Парные звуки.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
67.	Строчная и заглавная буквы З з.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль; Различение звуков и букв.; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.;
68.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
69.	Предложение. Составление и запись предложений.	1	0	0	15.12.2022	Практическая работа;
70.	Буквы Бб, Зз. Повторение.	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль; Различение звуков и букв.; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.;
71.	Строчная и заглавная буквы д. Парные звуки. Составление и запись предложений.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Строчная буква ж. Анализ графических элементов буквы.	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
73.	Запись слогов и слов под диктовку.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Письмо под диктовку слов и предложений; написание которых не расходится с их произношением.;;
74.	Заглавная буква Ж. Раздельное написание слов.	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
75.	Правописание слов с буквосочетанием жи.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;

76.	Повторение изученных букв З, Б, Д, Ж. Запись слов с под диктовку.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
77.	Строчная и заглавная буквы Я, я в начале слова и после согласных.	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
78.	Буква я после согласных.	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
79.	Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо по памяти.	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
80.	Буква Ъ – показатель мягкости согласных.	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль;
81.	Строчная и заглавная Й, й. Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
82.	Написание слов с буквой й. Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю в начале слова и после гласных.	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
84.	Буква ю после согласных как показатель мягкости этих звуков.	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
85.	Комментируемое письмо. Повторение.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш . Парные звуки.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
87.	Правописание сочетаний жи-ши.	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
88.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч .Сочетания ча, чу.	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
89.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.. Сочетания ща, шу.	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;

90.	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Закрепление изученного.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
92.	Запись слов и предложений под диктовку.	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль; Графически оформлять предложение и слово. Отличить гласные и согласные звуки. Определить согласные звуки:твёрдые и мягкие.;;
93.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Парные и глухие согласные.	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль; Слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.;;
94.	Разделительные твёрдый знак... Соединение ь и ь с буквами е, ё, я, ю.	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
95.	Правописание слов с разделительными твёрдым знаком и мягким знаком.	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль; Списывание с предварительным проговариванием.;;
96.	Закрепление изученного. Выборочное списывание.	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
97.	Рабочая тетрадь. Пиши красиво. Алфавит. Письмо основных элементов букв.	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
98.	Написание элементов букв – плавных линий с точкой. Слова с сочетанием чк.	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
99.	Написание слов и предложений с изученными буквами. Работа над деформированным предложением.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль; Словесное рисование;;

100.	Письмо прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
101.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
102.	Письмо овалов и полуовалов. Запись под диктовку с предварительной зрительной подготовкой.	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
103.	Запись слов, предложений с печатного образца.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Слова с буквосочетанием ши. Ударные и безударные слоги.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Отработка написания элементов букв. Словосочетание.	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
106.	Послебукварный период. Письмо (10 ч) Письмо слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
107.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
109.	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Письмо слов с буквосочетанием чк, чн.	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
111.	Письмо слов и предложений. Обозначение мягкости согласных буквами е,ё, ю, я, и.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

112.	Обозначение мягкости согласных в слове с помощью мягкого знака.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Письмо слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
114.	Письмо слов с разделительным твёрдым знаком.	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
115.	Проверочное списывание.	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Русский язык Вводный урок по курсу русского языка. Знакомство с титульным листом, с условными обозначениями. Речевой этикет при знакомстве приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
117.	Вежливые слова, выбор обращения в зависимости от ситуации общения.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
118.	Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
119.	Роль слова и предложения в общении. Диалог.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Устное изложение. Последовательный текст.;;
120.	Слово и его значение. Значение слова и его звуковая и буквенная форма.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
121.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какие? что делает?	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

122.	Развитие речи. Слово как средство создания образа.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Имя собственное. Отличие имени собственного от нарицательного. Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Имя собственное. Большая буква в кличках животных.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
125.	Слова с несколькими значениями.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
126.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
127.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
128.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
129.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
130.	Группа слов – названий признаков предметов.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
131.	Развитие речи. Слова, называющие признаки предметов.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
132.	Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
133.	Звуки и буквы. Различение звука и буквы: буква как знак буквы.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;

134.	Алфавит. Правильное название букв, их последовательность.	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
135.	Гласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
136.	Гласные звуки. Функция букв е, ё, ю, я.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Развитие речи. Роль гласных звуков в речи.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
138.	Согласные звуки. Роль согласных звуков в речи.	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
139.	Слоги. Деление слов на слоги.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Перенос слов. Небуквенное графическое средство: знак переноса.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Развитие речи. Перенос слов	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
143.	Ударение. Роль ударения в узнавании слова.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
144.	Ударный и безударные слоги.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
145.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа; Словарный диктант;;
146.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Закрепление по темам «Ударение, перенос слов» Проверочная работа по темам «Ударение, перенос слов».	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

147.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
148.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
149.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Буквы е, ё, ю, я после согласных в слове.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
151.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
152.	Применение правил правописания: сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Закрепление правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Разделительный твердый знак. Закрепление по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком». Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;



158.	Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных».	1	0	0	22.05.2023	Диктант;
159.	Предложение. Различение слова и предложения.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Развитие речи. Знаки препинания в конце предложений.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Прописная буква в начале предложения.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Текст. Различение предложения и текста.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
163.	Текст. Признаки текста. Последовательность предложений в тексте.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Текст. Заглавие текста..Орфографический словарь.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Текст, как речевое произведение. Автор текста.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	3		



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

