

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Администрация Гаврилов - Ямского района

МОУ СШ № 3 г. Гаврилов-Яма

УТВЕРЖЕНО  
директор

Н.П.Онегина-Кузьмина\_

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1956171)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Крылова Ольга Юрьевна, Петрова Оксана Анатольевна

Учителя начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	10	0	0	02.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0	20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0	21.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	0	22.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Решение практических задач;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0	28.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	0	29.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0	03.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	1	06.10.2022 10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Решение практических задач;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	1	0	0	11.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	4	0	1	12.10.2022 18.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Решение практических задач;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	23	0	1	31.10.2022 07.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; самостоятельная работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	6	0	0	08.12.2022 19.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0	20.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	1	21.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	0	22.12.2022 26.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	3	0	0	28.12.2022 11.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; самостоятельная работа;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	3	0	0	12.01.2023 17.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0	18.01.2023 19.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0	23.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0	24.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	11	0	0	25.01.2023 13.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1	0	0	14.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		16						

**Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0	15.02.2023 28.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (класной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	0	01.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	0	02.03.2023 08.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Решение практических задач;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	9	0	0	13.03.2023 16.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Решение практических задач;	диск Приложение к учебнику
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0	20.03.2023 12.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0	13.04.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Решение практических задач;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		20						

Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	4	0	0	17.04.2023 20.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Решение практических задач;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	0	26.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	1	0	0	27.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3	0	0	03.05.2023 08.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	0	11.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	0	15.05.2023 17.05.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Решение практических задач;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	5				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная (Признаки предметов)	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Ад. ур. Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Ад. ур. Экскурсия в парк. Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Количественный счёт предметов.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Порядковый счёт предметов.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Ад. ур. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
8.	Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
9.	Ад. ур. Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Диагностическая работа по теме; "Сравнение и счёт предметов"	1	0	0	20.09.2022	Контрольная работа;
11.	Анализ и работа над ошибками диагностической работы №1	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Число и цифра 1.	1	1	0	22.09.2022	Контрольная работа;
13.	Число и цифра 2.Прямая и её обозначение. Ра.спознавание на чертеже прямой и не прямой линии. Способы изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;

14.	Внутри. Вне. Между. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Ад. ур. Конкретный смысл действий сложения и вычитания. Подготовительные упражнения к введению понятия задача.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Знаки + (плюс), — (минус), = (равно). Чтение и запись числовых выражений с использованием знаков.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
17.	Отрезок и его обозначение на чертеже	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
18.	Число и цифра 3. Рассмотрение трёхэлементных множеств. Принцип построения натурального ряда чисел	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
19.	Треугольник. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Обозначение треугольника на чертеже.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Число и цифра 4., Последовательность чисел от 1 до 4. Состав числа 4.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
21.	Четырёхугольник. Прямоугольник. Элементы четырёхугольника (вершины, стороны, углы). Обозначение четырёхугольника на чертеже	1	1	0	10.10.2022	Контрольная работа;
22.	Сравнение чисел. Знаки > (больше), < (меньше)	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
23.	Число и цифра 5. Последовательность чисел от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
24.	Число и цифра 6. Последовательность чисел от 1 до 6. Состав числа 6.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Замкнутые и незамкнутые линии, их распознавание на чертеже. Внутри.Вне. Между	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
26.	Диагностическая работа №2 по теме: «Числа от 1 до 10»	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
27.	Анализ и работа над ошибками диагностической работы №2	1	0	0	19.10.2022	Практическая работа;
28.	Конкретный смысл и название действия сложения. Название числа, полученного в результате сложения (сумма).	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
29.	Конкретный смысл и название действия вычитания. Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток).	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Число и цифра 7. Последовательность чисел от 1 до 7. Состав числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;

31.	Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками.	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Число и цифра 0. Название, образование и запись числа 0.	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
33.	Числа 8, 9 и 10. Последовательность чисел от 1 до 10.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
34.	.Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
35.	Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
36.	Состав чисел от 2 до 10.	1	1	0	10.11.2022	Устный опрос;
37.	Диагностическая работа №3 по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
38.	Анализ и работа над ошибками диагностической работы.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
39.	Числовой отрезок. Моделирование действий сложения и вычитания с помощью числового отрезка.	1	0	0	16.11.2022	Практическая работа;
40.	Введение терминов: предыдущее число, последующее число. Приём прибавления (вычитания) числа 1. Таблицы прибавления (вычитания) числа 1.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
41.	Числ.овые выражения в несколько действий. Приём вычисления с помощью числового отрезка	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
42.	Приёмы прибавления (вычитания) числа 2. Таблица прибавления (вычитания) числа 2.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
43.	Введение понятия задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
44.	Приёмы прибавления (вычитания) числа 3. Таблица прибавления (вычитания) числа 3.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
45.	Сантиметр как единица измерения длины и его обозначение. Измерение длин отрезков в сантиметрах	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
46.	Приёмы прибавления (вычитания) числа 4. Таблица прибавления (вычитания) числа 4.	1	1	0	29.11.2022	Устный опрос;
47.	Моделирование задач, раскрывающих смысл отношения «столько же».	1	0	0	30.11.2022	Практическая работа;
48.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;

49.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
50.	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
51.	Диагностическая работа №4 по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание»	1	0	0	07.12.2022	Контрольная работа;
52.	Анализ и работа над ошибками диагностической работы.	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
53.	Приёмы прибавления (вычитания) числа 5. Таблица прибавления (вычитания) числа 5.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
54.	Моделирование способов прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.	1	0	0	13.12.2022	Практическая работа;
55.	Числовые выражения вида $\square + 5$ и $\square - 5$ .	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
56.	Освоение таблицы прибавления (вычитания) числа 5.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
57.	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
58.	Введение правила определения, на сколько одно число больше или меньше другого. Задачи на разностное сравнение.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
59.	Масса. Единица массы — килограмм.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
60.	Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
61.	Сложение и вычитание отрезков.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
62.	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков.	1	0	0	27.12.2022	Практическая работа;
63.	Названия компонентов и результата действия сложения.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
64.	Чтение и запись числовых выражений.	1	1	0	29.12.2022	Устный опрос;
65.	Название компонентов арифметических действий, знаки действий	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
66.	Переместительное свойство сложения. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос;
67.	Прибавление 6, 7, 8 и 9. Применение переместительного свойства для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ ,	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
68.	Числовые выражения вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ , Таблица сложения.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;

69.	Названия компонентов и результата действия вычитания.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
70.	Чтение и запись числовых выражений.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
71.	Применение математических терминов при составлении, чтении и записи математических выражений.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
72.	Сложение, вычитание. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
73.	Диагностическая работа №5 по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание».	1	0	0	25.01.2023	Контрольная работа;
74.	Анализ и работа над ошибками диагностической работы	1	0	1	26.01.2023	Письменный контроль;
75.	Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
76.	Составная задачи. Анализ структуры составной задачи.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
77.	Моделирование условия задачи в 2 действия.	1	0	0	01.02.2023	Практическая работа;
78.	Анализ структуры составной задачи. План и виды записи решения составной задачи.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
79.	Литр. Вместимость и её измерение с помощью литра.	1	0	0	06.02.2023	Практическая работа;
80.	Нахождение неизвестного слагаемого. Введение правила нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
81.	Вычитание 6, 7, 8 и 9. Способ дополнения до 10 при вычитании чисел 6, 7, 8 и 9.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
82.	Выражения вида $\square - 6$ , $\square - 7$ , $\square - 8$ , $\square - 9$ .	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
83.	Составление таблиц вычитания чисел 6, 7, 8 и 9.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
84.	Таблица сложения. Сводная таблица сложения чисел в пределах 10.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
85.	Освоение сводной таблицы в пределах 10	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
86.	Числа от 1 до 10. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
87.	Число и цифра 0. Задачи на нахождение остатка.	1	1	0	27.02.2023	Устный опрос;
88.	Составные задачи на нахождение остатка.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
89.	Сравнение разных способов вычислений, определение рационального способа вычислений.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;

90.	Диагностическая работа №6 по теме: « Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание»	1	0	0	02.03.2023	Контрольная работа;
91.	Анализ и работа над ошибками. диагностической работы	1	0	1	06.03.2023	Письменный контроль;
92.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
93.	Двузначные числа от 10 до 20. Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос;
94.	Нумерационные случаи сложения и вычитания: $10 + 2$ , $12 - 1$ , $12 + 1$ , $12 - 2$ , $12 - 10$	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
95.	Единица длины -дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
96.	Дециметр. Измерение и запись длины отрезков в дециметрах и сантиметрах.	1	0	0	16.03.2023	Практическая работа;
97.	Сложение и вычитание вида $13 + 2$ , $17 - 3$ .	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
98.	Моделирование приёмов выполнения действий сложения и вычитания без перехода через разряд.	1	0	0	21.03.2023	Практическая работа;
99.	Приём сложения и вычитания для случаев вида $13 + 2$ , $17 - 3$ .	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
100.	Приём сложения и вычитания для случаев вида $13 + 2$ , $17 - 3$ . Составные задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
101.	Диагностическая работа №8 по теме: « Сложение и вычитание	1	0	0	03.04.2023	Контрольная работа;
102.	Анализ и работа над ошибками диагностической работы.	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
103.	Приём сложения для случаев вида $9 + 2$ .	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
104.	Моделирование приёма выполнения действия сложения с переходом через десяток.	1	1	0	06.04.2023	Практическая работа;
105.	Приём сложения для случаев вида $9 + 2$ . Дециметр. Измерение и запись длины отрезков в дециметрах и сантиметрах.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
106.	Сводная таблица сложения чисел в пределах 20.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
107.	Освоение сводной таблицы сложения чисел в пределах 20.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
108.	Верные и неверные утверждения	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
109.	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;

110.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;
111.	Приём вычитания для случаев вида 12-5	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
112.	Моделирование приёма выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос;
113.	Приёмы вычитания для случаев вида 15 - 12, 20 – 13	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
114.	Моделирование приёма вычитания двузначных чисел в пределах 20.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
115.	Сравнение способов вычитаний двузначных чисел в пределах 20.	1	1	0	26.04.2023	Устный опрос;
116.	Диагностическая работа №9 по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание.»	1	0	0	27.04.2023	Контрольная работа;
117.	Анализ и работа над ошибками диагностической работы	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос;
118.	Числа от 0 до 100. Нумерация Счет десятками.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
119.	Круглые числа	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос;
120.	Решение примеров. Круглые числа	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
121.	Образование чисел, которые больше 20.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
122.	Образование чисел, которые больше 20. Устная нумерация.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
123.	Образование чисел, которые больше 20. Запись чисел.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
124.	Образование чисел, которые больше 20. Способы образования двузначных чисел.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос;
125.	Образование чисел, которые больше 20. Решение примеров.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
126.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос;
127.	Устные и письменные приемы вычислений без перехода через десяток.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
128.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	1	0	25.05.2023	Устный опрос;
129.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров вида $35+2, 2+35$	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
130.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров 35-15,	1	0	0	29.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

131.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров	1	0	0	30.05.2023	; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	12		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика: рабочая тетрадь для учащихся 1 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2021

Бука Т. Б. Математика. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2021

Бука Т. Б. Математика. Тесты. 1 класс. – М.: Просвещение, 2021

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1 Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2021

2 Медникова Л. А. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс– М.: Просвещение, 2021

3 Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Методические рекомендации. 1 класс– М.: Просвещение, 2021

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1 Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс, авт. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. – М.: Просвещение, 2021

2 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> 2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа <http://nsc.1september.ru/urok> 3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

4. Детские электронные презентации. – Режим доступа: <http://www.viki.rdf.ru>

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

<https://lecta.rosuchebnik.ru>

<https://urok.1sept.ru>

<https://uchi.ru>

<https://www.uchportal.ru/load/46>

<http://www.nachalka.com>

<https://viki.rdf.ru>

<http://www.lenagold.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Набор предметных картинок.

Магнитная доска.

Таблицы и схемы.

