Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №3» г. Гаврилов – Яма

|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДАЮ:Директор МОУ СШ №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Онегина-Кузьмина Приказ № 288/01-02 от 01.09.2022г. |

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

социальной направленности

**«Мир профессий и твоё место в нём»**

 **8 класс**

**(**Срок реализации программы - 1 год, количество часов -34, 1 час в неделю)

 2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности социальной направленности «Мир профессий и твоё место в нём» составлена в соответствии:

\* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;

\* Инструктивно-методическим письмом «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

\* Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма;

\* Учебным планом МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма на 2022-2023 учебный год.

**Актуальность.**

 В жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает вопрос: кем стать и куда пойти учиться? Еще не повзрослев, и не став самостоятельным, не имея достаточного жизненного опыта принятий решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Поэтому очень важно подростку иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

 К тому же, экономическая ситуация в нашей стране способствует более интенсивному перераспределению специалистов из одной области в другую. О множестве новых профессий молодежь практически не имеет информации, да и традиционные профессии претерпевают изменения, что требует от современного человека умения быстро перестроиться, быть мобильным, если надо – поменять специальность, предприятие, должность.

 В наше время надо иметь представление о профессиональных учебных заведениях, чтобы быть готовым к творческому подходу в выборе профессии, постоянному обновлению своих профессиональных знаний, которые помогут безболезненно совершать разные повороты в жизни.

 Анализ реальных жизненных ситуаций показывает, что наиболее сложным для молодого человека является переход от общеобразовательной школы к профессиональному труду, который как раз и приходится на подростковый возраст – время, когда человек принимает принципиальное решение о выборе профессионального пути. Как выбирать профессию по душе и не ошибиться с главным делом жизни? Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

 Решить проблему профессионального выбора школьника призвана профориентация. Профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а так же запросам рынка труда.

**Цель курса –** ориентация учащихсяна профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь с учетом потребностей рынка труда; развить способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

 **Задачи курса:**

1. Создать условия для повышения готовности подростков к социальному и профессиональному самоопределению;

2. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;

3. Формировать внутреннюю мотивацию на продолжение образования и реализации своих профессиональных перспектив;

4. Взаимодействовать с семьей самоопределяющегося подростка.

 Данный курс построен на принципах деятельностного подхода, акцентированного на личностно-ориентированные формы работы, обеспечивающего формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности.

 **Возраст учащихся**, участвующих в реализации программы – 14-15 лет

(8 класс)

 **Срок реализации программы** – 1 год

 **Формы и режим занятий.** Реализация программы предусматривает сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации на занятиях. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часа в год.

**Планируемые результаты.**

 Данная рабочая программа курса внеурочной «Мир профессий и твоё место в нём» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

**\*** потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;

\* готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

\* способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

\* умение взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

\* формирование бережного отношения к традициям своей семьи, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

 \* воспитание уважительного отношение к труду, интереса к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

\* формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результаты.**

 **Регулятивные УУД:**

\* учить высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с различными источниками информации, работать по предложенному учителем плану;

\* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

**Познавательные УУД:**

\* перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса;

\* преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

\* находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

 **Коммуникативные УУД:**

\* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)

\* слушать и понимать речь других;

\* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате освоения программы обучающие будут способны:

 находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

 объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

 ставить цели и планировать действия для их достижения;

 использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

 анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

 пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Формы контроля:**

 диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме

 презентации работ обучающихся

 профориентационные игры

 тестирование, анкетирование

**Содержание курса «Мир профессий и твой место в нём».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, главы. | Содержание. | Виды деятельности  | Формы |
| 1. Введение |  Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий. Труд в жизни человека и общества. “Когда твой труд ценится и уважается, – этим можно гордиться”. О будущем стоит задуматься.  | - познавательная- проблемно-ценностное общение- игровая- проектная | - беседа, индивидуальная консультация- диагностика- тестирование- дискуссия - игра - тренинг- практикум - творческая работ-мини-проекты- экскурсия |
| 2. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (Профессиональный старт) |  Что такое профессия*?* Особенности профессионального самоопределения на современном этапе.  Развитие личности и профессиональное самоопределение. Секреты выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Ориентация в мире профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии. Мотивы и основные условия выбора профессии. Ознакомление с рынком труда. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. |
| 3. Я выбираю профессию (В поисках своего призвания) |  Почему при выборе профессиональной деятельности необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности. Самоанализ профессиональных предпочтений учащихся. Хорошо ли я себя знаю? Методы психологии. Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Эмоционально – волевые качества личности. Интересы и склонности человека (“я хочу”). Карта интересов. Возможности личности в профессиональной деятельности (“Я могу”). Анкета “Ориентация”. Активная роль личности при выборе профессии. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. Схема профессионального планирования профессионального пути, разработанная Е.А. Климовым. Вычисляем портрет подходящей профессии. Что такое планирование карьеры. Профессиональная пригодность. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. Типы профессий: «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – человек». Опросник коммуникативных и организаторских способностей. Как правильно выбирать профессию с учетом своих способностей и состояния здоровья. Здоровье и выбор профессии. Каких ошибок следует избежать при выборе профессии. Экскурсия на предприятие.  |
| 4.Куда пойти учиться. | Что представляет собой система профессионального образования. Основные уровни профессионального образования. Закон Российской Федерации “Об образовании” (ст. 5, 16, 21, 22,23, 24, 25, 50); Конституция РФ (статья 43); Федеральный закон “О высшем и послевузовском профессиональном образовании” (ст. 11). Как реализовать свои права на поступление в профессиональное учебное заведение. Обзор учебных заведений Ярославской области. Как подготовить себя к поступлению в профессиональное учебное заведение. Условия, требования и правила приема в учебные заведения. Конкурс рекламы профессий “Пусть меня научат”. Экскурсия в учебное заведение. |  |  |
| 5. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. |  Моя роль и безопасность на рынке труда. Трудовой кодекс РФ. Мои права и обязанности. Эффективное поведение на рынке труда.  |
| 6. Поиск работы и трудоустройство. | Какие существуют источники получения информации о вакансиях. Анализ информации о вакансиях. Как обратиться по имеющейся вакансии по телефону. Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест. Государственная служба занятости населения, ее услуги. Как предъявить себя на рынке труда. Как вести себя при поступлении на работу. Самопрезентация. Типичные вопросы собеседования с работодателем. Как подготовить документы, представляющие вас работодателю. Как правильно составить и оформление заявление, резюме, портфолио.  |
| 7. Итоговое занятие. | Самоанализ готовности к профессиональному старту. Защита проектов. |  |  |

**Тематическое планирование курса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы, раздела. | Количество часов. |
| 1. Введение.  | 1 |
| 2. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (Профессиональный старт) | **5** |
| 3. Я выбираю профессию (В поисках своего призвания) | **12** |
| 4.Куда пойти учиться. | **5** |
| 5. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | **2** |
| 6. Поиск работы и трудоустройство. | **8** |
| 7. Итоговое занятие. | **1** |
|  | **Итого: 34 ч** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия.** | **Форма проведения.** |
| 1 |  | **Введение.** “Когда твой труд ценится и уважается – этим можно гордиться”. | Беседа. |
| ***Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (Профессиональный старт).*** |
| 2. |  | Особенности профессионального самоопределения на современном этапе. | Беседа. |
| 3. |  | Ориентация в мире профессий. Классификация в мире профессий | Беседа. |
| 4.  |  | Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии. | Практическая работа. |
| 5. |  | Мотивы и основные условия выбора | Беседа. |
| 6. |  | Ознакомление с рынком труда. | Лекция. |
| ***Я выбираю профессию (В поисках своего призвания).***  |
| 7. |  | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. | Беседа, тестирование. |
| 8.  |  | Эмоционально – волевые качества личности. | Игра, тестирование |
| 9. |  | Интересы и склонности человека (“я хочу”). | Беседа, тестирование. |
| 10. |  | Возможности личности в профессиональной деятельности. | Беседа, тестирование. |
| 11. |  | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. | Игра. |
| 12. |  | Тренинг профессионального самоопределения. | Тренинг. |
| 13. |  | Вычисляем портрет подходящей профессии. | Игра. |
| 14. |  | Что такое планирование карьеры. | Беседа. |
| 15. |  | Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. | Беседа. |
| 16. |  | Каких ошибок следует избежать при выборе профессии.  | Беседа. |
| 17 - 18 |  | Экскурсия на предприятие. | Экскурсия. |
| ***Куда пойти учиться.***  |
| 19. |  | Что представляет собой система профессионального образования. | Беседа. |
| 20. |  | Обзор учебных заведений. | Беседа. |
| 21. |  | Обзор учебных заведений. | Беседа. |
| 22.  |  | Как подготовить себя к поступлению в профессиональное учебное заведение. Условия, требования и правила приема в учебные заведения | Беседа. |
| 23. |  | Экскурсия в учебное заведение. | Экскурсия. |
| ***Современный рынок труда и его требования к профессионалу.***  |
| 24. |  | Моя роль и безопасность на рынке труда. | Беседа. |
| 25. |  | Законы о труде. Мои права и обязанности.  | Беседа  |
| ***Поиск работы и трудоустройство.*** |
| 26. |  | Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест. | Беседа, игра. |
| 27. |  | Государственная служба занятости населения, ее услуги. | Беседа. |
| 28. |  | Самопрезентация. | Практикум. |
| 29. |  | Составление и оформление документации. | Практикум. |
| 30. |  | Составление и оформление документации. | Практикум. |
| 31. |  | Составление и оформление документации. | Практикум. |
| 32. |  | Как вести себя при поступлении на работу. | Тренинг. |
| 33. |  | Встреча со специалистом службы занятости населения. | Лекция. |
| 34  |  | Итоговое занятие. Самоанализ готовности к профессиональному старту. Защита проектов. | Презентация работ учащихся. |

***УМК:***

1. *Аверкин В.Н. Зайченко О.М*. “Путевка в жизнь” М. Просвещение 2005.
2. *Кузнецова И.В., Филина С.В.* Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. Под ред. *И.А. Волошиной.* Ярославль: Центр Ресурс, 2000.
3. На пути к выбору профессии. Материалы для специалиста образовательного учреждения. С-П. Каро 2003.
4. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии. Органайзер: рабочая тетрадь учащегося/ авт.-сост.: коллектив специалистов центра “Ресурс”; под общей редакцией *О.В. Большаковой, С.М. Семеновой. Н.П. Анисимовой. И.В. Кузнецовой*. Ярославль: Центр Ресурс, 2006.
5. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9–11 класс М. Вако 2005.
6. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. 8–11 класс М. Вако 2005.
7. Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – *Ж.Н.* *Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова*. – Ярославль: Центр Ресурс 2008.

**Интернет – ресурсы.**

|  |  |
| --- | --- |
| АЗБУКА ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ | http://rodn-i-k.narod.ru/asb\_prof.htm |
| Справочник профессий | https://www.rabotka.ru/infoworker/ |
| Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии" | https://proforientator.ru/ |
| Краткий словарь новых профессий | http://pandia.ru/text/77/166/22762.php |
| О профессиях и специальностях | http://www.proforientator.ru/professionhttp://rodn-i-k.narod.ru/index2.htmlhttp://www.ucheba.ru/prof/ |
| Список самых востребованных профессий на рынке труда | http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/statistika-i-reytingi/vostrebovannye-professii-2020-spisokhttps://cashgain.ru/samye-vostrebovannye-i-vysokooplachivaemye-professii-v-rossii-spisok-list.html |
| Ошибки при выборе профессии | https://proforientatsia.ru/career-guidance/tipichnye-oshibki-vybora-professii/ |
| Портал "Профориентир" | https://sites.google.com/site/proforientir86/home |
| Профориентация школьников | https://www.profguide.ru/proforientation-school/ |
| Навигатор Образования | http://fulledu.ru/professii.html |
| Выбор профессии по технической специальности | https://legkopolezno.ru/rabota/karera/tehnicheskie-spetsialnosti/ |
| Профессии по областям деятельности | http://ntagil.uralstudent.ru/professii/ |
| Все колледжи России | http://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/ekaterinburg/specialnost/ |
| Кем стать | http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/ |