Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Средняя школа №3» г. Гаврилов – Яма

|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДАЮ:Директор МОУ СШ №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Онегина – Кузьмина  Приказ №288 /02 от 01.09. 2022 г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

 **«Азбука профориентации»**

 **9**  **класс**

 Срок реализации программы - 1 год

Количество часов: 34 ч, 1 час в неделю.

**2022 -2023 учебный год.**

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука профориентации», 9 класс**

1. **Пояснительная записка.**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука профориентации» составлена на основе авторской программы **«**Азбука профориентации XXI века» (авторы: Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А. под общей редакцией кпн Богайцевой М.В), 2010.

 Данный курс предназначен для работы с учащимися 9 класса с ограниченными возможностями здоровья, характерными особенностями которых являются:

- недостаточное развитие познавательных сфер: мышления, памяти, внимания,

- эмоциональная неустойчивость,

- недостаточное развитие активизации познавательной деятельности,

- недостаточная сформированность навыков и умений учебной деятельности.

**Ученики с ОВЗ нуждаются в специальных образовательных условиях:**

* индивидуализации подхода при обучении;
* создание ситуации успеха;
* осуществление своевременной обратной связи между учеником и учителем;
* приёмы обучения базируются на особенностях обучающихся воспринимать и воспроизводить материал на репродуктивном уровне;
* использование нестандартных форм контроля.

 Курс ставит своей **целью** помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать свою информационную готовность к профессиональному выбору.

 **Задачи:**

* *расширить*  представления учащихся о современном «рынке профессий»;
* *формировать* умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
* *формировать* положительное отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
* *способствовать* проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

 **Место учебного курса в учебном плане.**

 Данный курс изучается в 9 классе, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю), выделенных из компонента ОУ.

 Учебный курс состоит из 5 разделов, введения и заключения. Каждый раздел разбит на темы. Занятие состоит из практической и теоретической части. Теоретическая часть включает изучение личности, мира труда и профессий.

**Требования к результатам обучения.**

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

**знать:**

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* понятия о профессиях, специальностях, должностях;
* правила выбора профессии;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* понятие о базовых факторах при профессиональном самоопределении, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

**иметь представления:**

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о рынке труда.

**уметь:**

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

 **Содержание программы.**

1. **Введение**

*Тема 1*. Понятие «профориентация». Три составляющие правильно­го выбора профессии.

**Раздел 1. Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»**

*Тема 1.* Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Тем­перамент. Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности. Понятие «эмоции». Темперамент, его основные свойства и типы. Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности.

*Тема 2.* Побудительные силы человека — мотивы, интересы, склон­ности.

Понятия мотива, интереса, склонности. Основные теории мотивации. Влияние структуры мотивации и сформировано интересов на ус­пешность деятельности.

*Тема 3.* Ценностные ориентации. Понятие ценностей и ценностных ориентации и их связь с выбором про­фессии. Собственные ценностные ориентации.

*Тема 4.* Способности. Понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктив­ность деятельности. Присущие учащимся способности.

*Тема 5.* Профессионально важные качества. Профпригодность, профессионально важные качества.

*Тема 6*. Коммуникативная успешность. Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разреше­ния, положительные и отрицательные стороны. Навыки эффективного по­ведения в конфликтной ситуации.

*Тема 7.* Барьеры коммуникации. Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности. Понятие коммуникативного барьера. Способы преодоления коммуникативного барьера. Навыки рефлексии, самопознания и самоанализа.

*Тема 8.* Самооценка. Понятие самооценки. Роль самооценки и разных ее деформаций: зани­женной и завышенной самооценки. Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.

*Тема 9.* Целеполагание и образ будущего. Формирование позитивного образа будущего. Освоение навыков целеполагания. Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения.

*Тема 10.* Этапы профессионального самоопределения. Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карье­ры. Навыки и умения в сфере анализа и планирования. Закономерности возрастного и профессионального развития. Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала».

*Тема 11.* Карта самопознания. Навыки самопрезентации и составления резюме.

**Раздел 2. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»**

*Тема 1.* Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда.

Представление существующих профессий и их спецификаций. Особенности профессий. Классификация профессий. Принципы клас­сификации профессий. Профессиональный выбор.

*Тема 2*. Профессии типа «человек — человек». Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — человек». Анализ содержания труда и класси­фикации профессий типа «человек — человек». Знакомство с профессиями типа «человек — человек».

*Тема 3.* Профессии типа «человек — знак». Особенности профессий типа «человек — знак». Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.

*Тема 4.* Профессии типа «человек — художественный образ». Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек — художественный образ». Ана­лиз содержания труда и классификации профессий типа «человек — худо­жественный образ».

*Тема 5.* Профессии типа «человек — техника». Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей про­фессий типа «человек — техника». Анализ содержания труда и классифика­ции профессий типа «человек — техника».

*Тема 6.* Профессии типа «человек — природа». Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей про­фессий типа «человек — природа».

Анализ содержания труда и классификация профессий типа «чело­век — природа».

*Тема 7.* Профессии типа «человек — бизнес». Представление о профессиях типа «человек — бизнес». Особенности психологического типа представителей профессий этой группы.

*Тема 8—10.* Профессиограмма. Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.

**Раздел 3. Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»**

*Тема 1.* Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Виды учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.

*Тема 2.* Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления. Формы обучения, сроки освоения программ профессиональной подго­товки с присваиваемой квалификацией. Правила приема в учебные заведе­ния.

*Тема 3.* Информация, необходимая при выборе учебного заведения.Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный вы­бор образовательного маршрута.

**Раздел 4. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»**

*Тема 1—2.* Основные понятия и определения. Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда». Механизм функционирования рынка труда.

*Тема 3*. Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Региональ­ный рынок труда (особенности и тенденции развития). Возможные ситуации на рынке труда. Факторы, влияющие на состоя­ние рынка труда. Специфические черты рынка труда Ярославской области.

*Тема 4.* Многообразие форм занятости. Программы временной занятости молодежи. Основные формы занятости.

**Раздел 5. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»**

*Тема 1.* Типичные ошибки при выборе профессии. Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии.

*Тема 2.* Стратегии принятия решения при выборе профессии. Стратегия принятия решений. Способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.

**Заключение.**

*Тема 1.* Социально-психологическое исследование. Уровень эффективности курса. Сформированности профессиональных планов.

*Тема 2.* Индивидуальный профессиональный план. Навыки планирования. Процесс профессионального самоопределения учащихся.

**Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| ***1. Вводное занятие. Понятие «профориентации». Три составляющие правильного выбора профессии.*** | **1** |
| 2. ***Психологический аспект профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»***  | **11** |
| 3. ***Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»***  | **10** |
| 4. ***Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»*** | **3** |
| 5. ***Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»***  | **4** |
| 6. ***Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»***  | **2** |
| 7. ***Заключение «Моя профессиональная карьера»*** | **3** |
| Итого: | **34** |

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **на теоретические занятия** | **на практические занятия** |
| 1. | Вводное занятие. Понятие «профориентации». Три составляющие правильного выбора профессии. | 1 |  |
| **I.** | ***Психологический аспект профессионального выбора. «Что я знаю о себе?» - 11 ч*** |  |  |
| 1. | Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент. | 1 |  |
| 2. | Изучение интересов и мотивов. | 1 |  |
| 3. | Ценностные ориентации. | 1 |  |
| 4. | Способности (общие и специальные способности, качества успешного человека). | 1 |  |
| 5. | Профессионально важные качества. | 1 |  |
| 6. | Коммуникативная успешность. | 1 |  |
| 7. | Барьеры коммуникации. | 1 |  |
| 8**.** | Самооценка. | 1 |  |
| 9. | Целеполагание и образ будущего. | 1 |  |
| 10. | Этапы профессионального самоопределения | 1 |  |
| 11. | Карта самопознания |  | 1 |
| **II.** | ***Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?» - 10 ч*** |  |  |
| 1. | Понятие «профессия». Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда. | 1 |  |
| 2. | Профессии типа «человек – человек». | 1 |  |
| 3. | Профессии типа «человек – знак». | 1 |  |
| 4. | Профессии типа «человек – художественный образ». | 1 |  |
| 5. | Профессии типа «человек – техника». | 1 |  |
| 6. | Профессии типа «человек – природа». | 1 |  |
| 7. | Профессии типа «человек – бизнес». | 1 |  |
| 8 – 10 | Просмотр профессиограмм |  | 3 |
| **III.** | ***Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?» - 3 ч*** |  |  |
| 1. | Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. | 1 |  |
| 2. | Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления. | 1 |  |
| 3 | Информация, необходимая при выборе учебного заведения. | 1 |  |
| **IV.** | ***Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?» - 4 ч*** |  |  |
| 1-2 | Основные понятия и определения. | 2 |  |
| 3. | Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). | 1 |  |
| 4. | Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодежи. | 1 |  |
| **V.** | ***Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?» - 2 ч*** |  |  |
| 1. | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 |  |
| 2. | Стратегии принятия решения в выборе профессии. | 1 |  |
| **VI.** | ***Заключение «Моя профессиональная карьера»- 3 ч*** |  |  |
| 1. | Социально-психологическое исследование. | 1 |  |
| 2. | Индивидуальный профессиональный план. |  | 1 |
| 3. | Индивидуальный профессиональный план. |  | 1 |
| **Всего** | ***28*** | ***6*** |
| **Всего: 34** |
|  |

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Литература для учителя**

1. Учебник «Азбука профориентации XXI века». Авторы: Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А. Под общей редакцией кпн Богайцевой М.В.
2. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь / Автор – составитель М.В. Горбунова, Е.В. Кирилюк, А.П. Орешкина. – Изд. 2-е, Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 251.

**Дополнительная литература:**

1.  Степанов А., Бендюков М., Соломин И. Азбука профориентации. СПб, 1995.

2.  Психология популярных профессий. Под ред. Л.А.Головей. СПб, 2003.

3.  Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. М., 2002.

4.   А.П.Чернявская Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.; 2001

5.     Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2002.