**Описание кадровых условий реализации ООП ООО**

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения кандидатур для различных форм поощрения, т.к.стимулирующая часть фонда оплаты труда отсутствует.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

критерии оценки, содержание критерия, показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Организация методической работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственные | Подведение итогов, обсуждение результатов |
| Разработка Основной образовательной программы ООО школы на 2021-2025 уч.год | май-август | Администрация школы |  На педсовете по ООП ООО  |
| Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности для учащихся 1-9 классов | август | Педагоги, зам. директора по ВР | Рабочие программы по внеурочной деятельности |
| Разработка рабочих программ по учебным предметам для учащихся 5-9 классов (по мере перехода на ФГОС) | Июнь-сентябрь | Педагоги, администрация школы | Рабочие программы по учебным предметам |
| Проведение педагогического совета «Готовность школы к реализации ФГОС ООО». | август | Педагоги,директор школы | Утверждены - Основная образовательная программа основного общего образования;- Положение об осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;- рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности; |
| Корректировка Положения об ученическом портфолио |  | Директор,зам. директора по УВР | Проект новой редакции Положения об ученическом портфолио |
| Подборка диагностических методик, проведение стартовой диагностики на определение уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся 5-9 классов | сентябрь |  Педагоги, зам. директора по УВР  | Диагностические материалы (методики), тексты срезовых работ по предметам.Карта результатов по итогам стартового контроля |
| Анализ диагностических методик и текстов срезовых работ на предмет достаточности полученной информации. | сентябрь | Педагоги, рук. ШМО, зам. директора по УВР | Справка о достаточности, валидности диагностического стартового инструментария |
| Организация внеурочной деятельности с 1 по 9 класс | сентябрь | Кл. руководители, зам. Директора по ВР | Расписание внеурочной деятельности школы, карты занятости класса. |
| Разработка формы составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), механизмов ее реализации и форм подведения итогов | сентябрь | Педагоги, зам. директора по УВР, кл. руководитель, родители | Методические материалы для педагогов, учащихся, родителей по работе с ИОМ |
| Планирование воспитательной работы школы на учебный год | сентябрь | Зам. директора по ВР | План воспитательной работы на учебный год |
| Составление графика школьного этапа предметных олимпиад. Организация предметных олимпиад. | Сентябрь-октябрь | Педагоги, зам. директора по УВР  | График предметных олимпиад. База данных по олимпиадам. |
| Анализ внеурочной занятости учащихся 1-9 классов | октябрь | Кл. руководители, зам. директора по ВР | Справка по внеурочной занятости учащихся. |
| Педагогический совет «Метапредметные результаты: сущность, виды и пути формирования. Преемственность ФГОС НОО и ФГОС ООО.» | Ноябрь | Педагоги, зам. директора по УВР  | Протокол пед.совета |
| Проведение инструктивно- методических семинаров по внедрению ФГОС ООО педагогов-предметников, классных руководителей. | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР | Протоколы заседаний |
| Проведение серии открытых уроков учителями5-9-х классов в рамках системно-деятельностногоподхода | ноябрь | Учителя, классный руководитель 5 класса, зам. директора по УВР | Экспертная оценка. Конспекты для методической библиотеки |
| Дни открытых внеклассных мероприятий | По графику | Классные руководители,зам. директора по УВР | Экспертная оценка. Конспекты для методической библиотеки |
| Организация работы с одаренными учащимися впроектной и исследовательской деятельности,участия в олимпиадах, конкурсах | В течение годапо плану работыс одареннымидетьми | Учителя-предметники,зам. директора по УВР | Результаты участия |
| Анализ разработанности разноуровневых учебных материалов для учащихся 5-9-х классов | декабрь | Учителя, работающие в 5 классе; зам. директора по УВР | Разноуровневые учебные материалы |
| Выявление затруднений и степени удовлетворенности педагогов, обучающихся и их родителей по результатам работы в условиях ФГОС ООО (анкетирование участников образовательного процесса) | Январь, июнь |  зам. директора по УВР | Рейтинг удовлетворённости, перечень достижений (что получилось), список затруднений, проблемные карты по преодолению затруднений |
| Тематический контроль «Организация внеурочной деятельности в школе» | Январь. май | Зам. директора по ВР | Аналитическая справка |
| Анализ и корректировка расписания внеурочной деятельности на II полугодие | январь | Педагоги, классный руководитель, зам. директора по ВР | Расписание внеурочной деятельности на II полугодие |
| Проведение смотра учебных кабинетов (сохранность, динамика развития) | март | Ответственные учебных кабинетов, заместитель директора по УВР, председатель профкома | Заявка на ремонт и необходимое оборудование. |
| Мониторинг здоровья обучающихся | В течение года | Зам. директора по УВР | Справка, корректировкапрограммы формированиякультуры здорового ибезопасного образа жизни |
| Проведение диагностической работы на определение уровня сформированности метапредметных и личностных результатов по итогам 5-9 классов | апрель | Педагоги, классный руководитель, зам. директора по УВР | Карта метапредметных и личностных результатов обучающихся в динамике  |
| Анализ выполнения ИОМ учащимися 5-9-х классов | апрель | зам. директора по ВР | Рекомендации педагогам, советы учащимся и родителям |
| Проведение диагностической работы на определение уровня предметных результатов по итогам 5-9-х классов | май | Педагоги, зам. директора по УВР  | Карта предметных результатов обучающихся. |
| Организация участия педагогическихработников в районных и областныхмероприятиях, посвящённых вопросам введенияФГОС. | В течение года всоответствии собластным имуниципальнымпланами работыпо ФГОС ООО | зам. директора по УВР | Повышениепрофессиональногомастерства учителей,сертификаты участников,дипломы |
| Обновление информации на сайте школы о ходевведения ФГОС ООО. | В течение года | Учитель информатики | Информация на сайте школы |
| Подведение итогов деятельности учащихся по самореализации | май | классный руководитель, зам. директора поУВР | Проведение семейного праздника. Презентация материалов ученических портфолио |
| Самоанализ педагогической деятельности  | июнь | Педагоги;зам. директора по УВР  | Листы успешности учителя |
| Обобщение результатов деятельности школы в условиях реализации ФГОС ООО | июнь | Директор школы | Анализ и обобщение результатов первого года реализации ФГОС ООО |

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
| 1.1 | Вера в силы и возможности учащихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру учащихся | Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;умение построить индивидуализированную образовательную программу;умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна;интерес к мнениям и позициям других;— учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;знание материальных и духовных интересов молодёжи;— возможность продемонстрировать свои достижения;— руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;— позитивное настроение;желание работать;— высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;— осознание нетождественности темы урока и цели урока;— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей учащихся;— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников;— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;— демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;— знакомство с литературой по данному вопросу;— владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов учащихся, их внутреннего мира;— ориентация в культуре;умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии,для решения каких проблем разрабатывалось);возможности применения получаемых знаний для объяснения социальныхи природных явлений;владение методами решения различных задач;свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитиетворческой личности | Знание нормативных методов и методик;демонстрация личностно ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, авторской школы;знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;использование в учебном процессесовременных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);использование знаний по психологии в организации учебного процесса;разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся;владение методами социометрии;учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | Профессиональная любознательность;умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся | Знание образовательных стандартов и примерных программ;наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся;обоснованность используемых образовательных программ;участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;участие работодателей в разработке образовательной программы;знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:— как установить дисциплину;— как мотивировать академическую активность;— как вызвать интерес у конкретного ученика;— как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;знание критериев достижения цели;знание нетипичных конфликтных ситуаций;примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | Знание учащихся;компетентность в целеполагании;предметная компетентность;методическая компетентность; готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | Знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; демонстрация практического применения изучаемого материала;опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание направляет развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | Знание функций педагогической оценки;знание видов педагогической оценки;знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;владение методами педагогического оценивания;умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | Свободное владение учебным материалом;знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;умение выявить уровень развития учащихся;владение методами объективного контроля и оценивания;умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам;умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | Знание системы интеллектуальных операций;владение интеллектуальными операциями;умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |