**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3»**

**г. Гаврилов Яма**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Онегина - Кузьмина Н. П.

Приказ № 285/01-02 от «01» сентября 2023-2024 г.

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающий занятий по русскому языку**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Вариант 7.1**

*1-4 классы*

**Срок реализации 4 года,**

**автор программы**

**учитель начальных классов**

**2023 - 2028 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) по русскому языку составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
3. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для 1 – 4 классов.

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

**Цель:** создание и обеспечение оптимальных условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 7.1,) основной образовательной программы по русскому языку начального общего образования.

**Задачи:**

**-**формирование навыков безошибочного письма;

- формирование каллиграфических навыков;

- развитие письменной речи;

- развитие орфографической зоркости.

Задания, составляющие основу программы, имеют индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка*:*восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления*.*Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (повторяется один или несколько раз). Ученик должен сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.  Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

**Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ**

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлены закономерностями нарушенного развития: трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности; меньшей скоростью приёма и переработки сенсорной информации; меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимися в памяти; недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов); недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью. С учётом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ создаются специальные образовательные условия.

**Специфические особенности развития ребёнка с ОВЗ**

- Замедленное ограниченное восприятие.

- Недостаточное развитие моторики.

- Недостатки речевого развития.

- Недостатки развития мыслительной деятельности.

- Недостаточность познавательной активности (с позиции добывания знаний).

- Пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире.

- Недостатки в развитии свойств личности, состояниях.

- Неумение регулировать собственную деятельность и поведение.

- Социальная дезадаптация.

**Условия обучения детей с ОВЗ**

Они выражаются в конкретных требованиях к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы, необходимых для всех детей с ОВЗ:

1. Подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т. е. формирование у них необходимых знаний);
2. Формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
3. Замедленный темп преподнесения новых знаний;
4. Использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных её формах, включение практической деятельности, применение не доступном уровне проблемного подхода);
5. Организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
6. Максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
7. Контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала.

**Учебная деятельность детей с задержкой психического развития (ЗПР)** отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

- Отсутствием достаточного стойкого интереса к предложенному занятию;

- Необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящим к многочисленным ошибочным действиям;

- Недостаточной целенаправленностью деятельности;

- Малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

*Отставание в мыслительной деятельности:* преобладание более простых мыслительных операций, снижении уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность, что становится причиной многочисленных ошибок.

*Особенности памяти:* у всех школьников с ЗПР отмечаются изъяны в памяти, причём это касается всех видов запоминания – непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, продуктивность непроизвольного запоминания.

*Зависимость восприятия от уровня внимания:* снижение внимания замедляет скорость восприятия. Внимание младших школьников с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

* Незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональном процессе;
* Преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
* Низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
* Ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
* Снижение работоспособности;
* Повышенная истощаемость;
* Неустойчивость внимания;
* Ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
* Расстройство регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
* Более низкий уровень развития восприятия;
* Отставание в развитии всех форм мышления;
* Недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

**Ожидаемые результаты:**

1. Приобретение и использование начальных знаний русского языка для устной и письменно речи, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Умение называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс, основа), части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог), грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое); производить звуко-буквенный анализ, морфемный, морфологический анализ слов, выполнять синтаксический разбор предложений.
3. Применение полученных знаний для орфографически грамотного списывания и письма под диктовку, умение видеть ошибки и исправлять их, находить в словах орфограммы.

**Образовательные условия:** в обучении школьников с ОВЗ делаетсябольшой акцент на наглядных и практических методах обучения. А также применяются игровые методы, приёмы опережающего обучения, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования и пр.

**Важно:** в период проведения занятия используются здоровьесберегающие технологии:динамические паузы,частота смены деятельности.

Обучение русскому языку является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умение учиться.

Начальное обучение русскому языку закладывает основы для формирования приёмов обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи; обогащения словарного запаса, необходимого для учебного и бытового общения; овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление), в ситуациях повседневного и учебного общения.

Программа определяет максимальный объем знаний и умений, который доступен учащихся с ОВЗ. Для коррекции знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

**Планируем результаты**

**Личностными результатами** изучения курса«Русский язык»является формирование следующих умений:

1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса«Русский язык»являются формирование следующих универсальных учебныхдействий (УУД):

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| 1 | Русский язык. Обучение грамоте. Письмо  Добукварный период | 4 |
| 2 | Букварный период | 14 |
| 3 | Послебукварный период | 5 |
| 4 | **Систематический курс Русский язык**  *Наша речь. Текст, предложение, диалог*  *Слова, слова, слова…*  *Слово и слог. Ударение*  *Звуки и буквы* | 11  *1*  *1*  *1*  *7* |
|  | **Итого** | **33** |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| 1 | Текст | 2 |
| 2 | Предложение | 1 |
| 3 | Слова, слова, слова … | 5 |
| 4 | Звуки и буквы | 12 |
| 5 | Части речи | 11 |
| 6 | Повторение изученного за год | 3 |
|  | **Итого** | **34** |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | Предложение, словосочетание, текст | 5 |
| 2 | Слово в языке и речи | 2 |
| 3 | Состав слова | 10 |
| 4 | Части речи | 15 |
| 5 | Повторение изученного за год | 2 |
|  | **Итого** | **34** |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | Повторение изученного в 3 классе | 2 |
| 2 | Предложение | 2 |
| 3 | Слово в языке и речи | 5 |
| 4 | Имя существительное | 6 |
|  | Имя прилагательное | 6 |
|  | Местоимение | 2 |
|  | Глагол | 7 |
|  | Повторение изученного в 4 классе | 3 |
|  | **Итого** | **34** |

**Поурочное планирование**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** |
|  |  |
| 1 | Рисование бордюров, полуовалов и кругов, письмо длинных прямых наклонных линий. |
| 2 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. |
| 3 | Строчные и заглавные гласные буквы |
| 4 | Повторяем особенности гласных звуков |
| 5 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки |
| 6 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |
| 7 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие |
| 8 | Подбор слов, соответствующих заданной модели Письмо строчных и заглавных изученных букв, их соединений, слов, предложений*.* |
| 9 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные |
| 10 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ |
| 11 | Различаем звонкие и глухие согласные . Повторение соединения изученных букв. |
| 12 | Сочетания ***ЖИ-ШИ***. Списывание слов с сочетанием ЖИ-ШИ |
| 13 | Особенности шипящих звуков Письмо элементов изученных букв. |
| 14 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие. Письмо элементов изученных букв. |
| 15 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Письмо слов и слогов с изученными буквами. |
| 16 | Обобщаем знания о согласных звуках. Письмо слов и слогов с изученными буквами. |
| 17 | : Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 18 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |
| 19 | Соединение с буквами Ъ и Ь знак |
| 20 | Упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений. Сочетания ча-ща, чу-щу, чк-чн |
| 21 | Как правильно записать предложениеВведение алгоритма списывания предложений. |
| 22 | Упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений. Сочетания ча-ща, чу-щу, чк-чн |
| 23 | Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа результата контрольного списывания №2 |
| 24 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. |
| 25 | . Перенос слов со строки на строку. Объяснительное письмо под диктовку слов |
| 26 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги |
| 27 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных |
| 28 | Составление предложений из набора форм слов. Восстановление деформированных предложений |
| 29 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста .Ударные и безударные гласные звуки. |
| 30 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**. |
| 31 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. |
| 32 | Повторение.Упражнения: правило правописания сочетаний **жи - ши, ча - ща, чу - щу**. |
| 33 | Текст как единица речи. Восстановление деформированного текста |

**Поурочное планирование**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** |
|  |  |
| 1 | Различение звуков и букв. Характеристика звуков . |
| 2 | Использование на письме разделительных ъ и ь. |
| 3 | Слог. Ударение. Перенос слов. |
| 4 | Коррекционно-развивающие упражнения: Грамматическая основа предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. |
| 5 | Слово и его лексическое значение. Тематические группы слов. |
| 6 | Синонимы, антонимы. |
| 7 | : Однокоренные слова. Корень слова. |
| 8 | Состав слова. |
| 9 | Значение частей слова. |
| 10 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»). |
| 11 | Имя существительное: изменение имен существительных. |
| 12 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» Изменение по числам. |
| 13 | Имя прилагательное: значение. Связь имени прилагательного с именем существительным. |
| 14 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. |
| 15 | Виды предложений по цели высказывания. |
| 16 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 17 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным. |
| 18 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным. Подбор проверочных слов. |
| 19 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. |
| 20 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. |
| 21 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Правила подбора проверочных слов. |
| 22 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. |
| 23 | Правописанием суффиксов имён существительных и имен прилагательных. |
| 24 | Наблюдение за правописанием приставок. |
| 25 | Раздельное написание предлогов с именами существительными. |
| 26 | Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. |
| 27 | Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. |
| 28 | Последовательность частей текста (абзацев).  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. |
| 29 | Виды текстов |
| 30 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований,текстов-рассуждений. |
| 31 | Развитие речи: составляем план текста. Текст –повествование. |
| 32 | Развитие речи: составляем план текста. Текст –повествование. |
| 33 | Пишем текст по предложенному плану. Текст –рассуждение. |
| 34 | Повторение изученного во 2 классе. |

**Поурочное планирование**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** |
|  | **Предложение, словосочетание, текст (5ч)** |
| 1. | Соотношение звукового и буквенного состава слов. |
| 2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| 3. | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. |
| 4. | Разбор слова по составу. |
| 5. | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. |
|  | Изменение имён существительных по числам, родам, падежам. |
| 6. | Изменение имён существительных по падежам. |
| 7. | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. |
| 8. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. |
| 9. | Изменение имён прилагательных по числам, родам. |
| 10. | Изменение имён прилагательных по падежам. |
| 11. | Склонение имён прилагательных. |
| 12. | Личные местоимения. Как изменяются личные местоимения. |
| 13. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. |
| 14. | Изменение глаголов по числам ,временам. |
| 15. | Род глаголов в прошедшем времени. |
| 16. | Частица не, её значение. |
| 17. | Виды предложений. |
| 18. | Главные члены предложения. |
| 19. | Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.. |
| 20. | Повторение изученных орфографических правил: орфограммы в корне слова.. |
| 21. | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. |
| 22. | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. |
| 23. | Закрепляем правописание суффиксов и приставок. |
| 24. | Закрепляем правописание суффиксов и приставок. |
| 25. | Знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или. |
| 26. | Отрабатываем написание слов с орфограммами корня (удвоенный согласный,непроизносимыйсогласный). |
| 27. | «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. |
| 28. | Правописанием безударных окончаний имён существительных 1,2,3-го склонения. |
| 29. | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний. |
| 30. | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. |
| 31. | Правописание местоимений с предлогами. |
| 32. | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени. |
| 33 | Правописание частицы не с глаголами. |
| 34 | Повторение правописания слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. |

**Поурочное планирование 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** |
|  |  |
| 1 | Характеристика звуков русского языка .Соотношение звукового и буквенного состава слов. |
| 2 | Повторяем состав слова. Неизменяемые слова: разбор неизменяемых слов по составу. |
| 3 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения |
| 4 | Несклоняемые имена существительные |
| 5 | Морфологический разбор имени существительного |
| 6 | Склонение имён прилагательных .Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе. |
| 7 | Морфологический разбор имени прилагательного. |
| 8 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа |
| 9 | Склонение личных местоимений |
| 10 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. |
| 11 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов |
| 12 | Особенности разбора глаголов по составу слова |
| 13 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. Как образуются наречия. |
| 14 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. |
| 15 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. |
| 16 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные |
| 17 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. |
| 18 | Знаки препинания в простых и сложных предложениях. |
| 19 | Правописание падежных окончаний имён существительных. |
| 20 | Правописание суффиксов имён существительных. |
| 21 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. |
| 22 | Правописание глаголов на -ться и –тся. |
| 23 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. |
| 24 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени |
| 25 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих |
| 26 | Правописание числительных. |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. |
| 28 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. |
| 29 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора. |
| 30 | Отработка орфограмм "Знаки препинания в сложном предложении". |
| 31 | Вспоминаем типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения |
| 32 | Текст. Структура текста. Подробный и сжатый пересказ |
| 33 | Текст. План текста. Составление различных видов текстов по плану. |
| 34 | повторение изученного в 4 классе. |